

GAO ZHONG HUI KAO DAO YIN GAO ZHONG HUI KAO DAO YIN

高中会考导引

语文分册

王祖浩 主编



高中会考导引 高中会考导引 高中会考导引 高中会考导引

北京师范学院出版社

王祖浩 主编

裘樟鑫 傅顺康 杨建秋

042522

重庆教育学院图书馆



B0018638

北京师范大学出版社

46

1601-

(京) 新208号

高中会考导引 语文分册

主 编	王祖浩
编 著 者	黄加平 金君成 周仲鑫 裘樟鑫 傅顺康 杨建秋
出版发行	北京师范学院出版社
社 址	北京西三环北路105号 (邮政编码100037)
经 销	全国新华书店
印 刷	北京顺义北方印刷厂
开 本	787×1092 1/32 印 数 0,001—8,000 册
字 数	220千字 印张 10.75
版 本	1993年 9 月 第 1 版 1993年 9 月 第 1 次印刷
书 号	ISBN7-81014-742-0/G·601
定 价	6.50 元

前 言

十年的耕耘，五年的探索。浙江省的会考改革历经艰辛，终于走出了一条成功的路子。国家教委经实地调查后全面肯定这一“突破性的重大改革”（见光明日报，1990年1月24日），并作出“力争三年内在全国试行普通高中会考制度”的决定（见人民日报，1990年1月24日）。近年来，随着国家教委考试中心和浙江省教委“高中会考标准制订方法”课题研究的重大进展（见中国教育报，1992年10月31日），浙江省的各种会考命题技术日趋完善，倍受瞩目。

为了更好地贯彻执行《高中会考标准制定方法》，培养更多更好的合格高中毕业生，我们特请浙江教育学院王祖浩副教授组织浙江省参与会考研究的教研人员与经验丰富的优秀教师联手编写了《高中会考导引》丛书。该丛书以《高中会考标准》为指导思想，总结浙江省及其它省市会考工作和优秀教师行之有效的教学经验。本丛书各分册均由三部分组成。

第一部分：概述会考的功能和特征，介绍会考的常见题型和解题技巧，分析会考试题与高考试题的异同，提供会考复习的建议和方法。

第二部分：以教学大纲、必修教材和会考标准为依据，结合例题、会考试题分析重要的知识考点；提供与考点相关的练习，予以举一反三的强化训练。

第三部分：各科根据会考试卷的构成和能力要求，综合教材内容编制若干份模拟试卷，供学生模拟训练，以提高实

际应试能力。

本丛书各册取题新颖，符合会考标准要求，有较强的针对性和适用性。书末或章末附有练习题的参考答案或提示，可帮助学生进行自我评价，可供教师参考。

参加语文分册编写工作的有：黄加平、金君成、周仲鑫、裘樟鑫、傅顺康、杨建秋等同志，由黄加平同志主编、定稿。

书稿第一部分由黄加平同志撰写，第二部分的第一章、第四章、第六章、第七章、第九章、第十章、第十一章，第三部分第三章均由黄加平同志撰写；第二部分第二章、第三章由金君成撰写；第二部分第五章和第三部分第一章由傅顺康同志撰写；第二部分第八章和第三部分第二章由周仲鑫同志撰写；第二部分第十二章由杨建秋同志撰写；第二部分第十三章、第十四章、第十五章、第十六章、第十七章由裘樟鑫同志撰写。

限于编者水平和时间仓促，书中疏漏之处恳请广大读者批评指正。

编 者

1993年2月

目 录

第一部分	高中语文会考试题评析	(1)
第一章	高中语文会考研究概述.....	(1)
第二章	高中语文会考试题类型.....	(3)
第三章	高中语文会考试题与高考试题 的比较.....	(10)
第四章	高中语文会考复习要求.....	(23)
第二部分	高中语文会考考点例析与模拟 训练	(34)
第一章	语音.....	(34)
第二章	文字.....	(40)
第三章	词汇.....	(51)
第四章	句子和句群.....	(67)
第五章	标点符号.....	(91)
第六章	修辞.....	(99)
第七章	文学常识.....	(107)
第八章	现代文(记叙文)阅读.....	(116)
第九章	现代文(说明文)阅读.....	(143)
第十章	现代文(议论文)阅读.....	(171)
第十一章	现代文(文学作品)阅读.....	(203)
第十二章	文言文阅读.....	(225)
第十三章	记叙文写作.....	(251)
第十四章	说明文写作.....	(264)

第十五章 议论文写作·····	(272)
第十六章 应用文写作·····	(288)
第十七章 文章的修改·····	(294)
第三部分 高中语文会考综合训练·····	(301)
综合训练(一)·····	(301)
综合训练(二)·····	(315)
综合训练(三)·····	(326)

第一部分 高中语文会考 试题评析

第一章 高中语文会考 研究概述

高中语文会考是国家承认的省级普通高中学业成绩考试，应该面向全体学生，着重考核高中阶段语文学科基础知识和基本技能，以检测是否达到毕业合格为主要目标，同时使得及格以上的学业水平有一定程度的区分。

高中语文会考，一般是根据国家教委颁布的《全日制中学语文教学大纲(修订本)》(1990年版)中高中部分必修课的要求进行，同时体现《中小学加强中国近代、现代史及国情教学的总体纲要》和《中小学语文科思想政治教育纲要》的精神，既要考核语文基础知识和读写能力，又要重视考核学生的思想认识水平和道德情感教育的效果。

高中语文会考，以高中阶段教材中的基本课文和补充教材中的讲读课文为主要范围，考核内容包括语文基础知识、阅读(现代文和文言文)和写作(文体包括议论文、记叙文、说明文、常用应用文)三个部分，并以现代文的阅读能力和写作能力为考核重点。考试内容，除作文以外，涉及基本课文的占大多数(有的省明确规定基本课文内容为80%左

右，课外的现代文读物为20%左右)。

《全日制中学语文教学大纲(修订本)》(1990年版)规定的高中部分的基本课文篇目共有70篇，补充教材的讲读课文共有12篇。(具体篇目略)

由于会考时间往往在3、4月间，因此，高中第6册的基本课文内容一般不作命题范围。

高中语文会考的测试水平，分为识记、理解、分析、运用四级，其含义是：

识记：了解并熟记所学的语文基础知识。例如，正确认读汉字，了解一些文学常识，背诵现代文和文言文的某些篇章或段落。

理解：领会所学的语文知识和阅读材料所包含的内容。例如，理解词语的含义，判断语句的正误，辨别常用的修辞方法，领会阅读材料中的关键句及段的内容。

分析：对相对完整的语言材料进行分析。例如，分析句子的结构，分析文章的段落层次，分析文学作品中的形象。

运用：把所学的语文知识运用于阅读和写作之中。例如，归纳文章的段意和中心，指出文章的主要写作方法，会写一般的记叙、说明、议论的文章和常用的应用文，改正比较明显的语病等。

第二章 高中语文会考

试题类型

所谓试题类型，是就试题的形式而言。一般分为主观题与客观题两大部分。

主观题，就是指要求考生围绕题目要求，根据自己的理解、运用自己的语言来回答的题目。它包括简答题、评述题、改错题、写作题等。

客观题，就是指试题的确定性较强、其答案唯一而又明确的一类题目。它包括选择题、填空题、连线题、判断题等。

有时，题型还会介于两者之间，变成客观题型主观化或者主观题型客观化的题目。

现将有关题型列举如下：

1. 选择题。形式上有单项选择、多项选择之分；内容上有正确、错误、分类选择之别。

例一：选出带点的字书写正确的一项。

- A. 咱可不能不顾生前身后名啊！
- B. 有的文章以含蓄取胜，有的文章淋漓尽至。
- C. 允许个体就业，这无异给待业者以机会。
- D. 这是一部好书，读后收益匪浅。

该题属选正确题肢的单项选择，答案是(A)。

例二：选出下列词语中加点字解释有错误的一项。

- A. 一文不名(占有)
- B. 名不副实(相称)

C. 闻鸡起舞(舞蹈) D. 居心叵测(不可)

该题属选错误题肢的单项选择, 答案是(C)。

例三: 选出各组作品中与其它不同类的一项。

① A. 《灯》 B. 《夜》 C. 《春》 D. 《绿》

② A. 《春蚕》 B. 《蜘蛛》 C. 《分马》

D. 《筑路》

③ A. 《白杨礼赞》 B. 《松树的风格》

C. 《雷电颂》 D. 《风景谈》

④ A. 《有的人》 B. 《周总理, 你在哪里?》

C. 《大堰河——我的保姆》 D. 《王贵与李香香》

该题属选不同类题肢的单项选择, 答案是(①B ②B

③C ④D)。

例四: 选出下列句子中破折号表示“解释”意义的题肢。

A. 江流奔出巫峡, 还没来得及喘息, 却又冲第三峡——西陵峡了。

B. 我本来不想去, 可是俺婆婆非叫我再去看看他——有什么看头啊!

C. 你是萍, ……凭——凭什么打我的儿子?

D. 鲁大海, 你现在没有资格跟我说话——矿上已经把你开除了。

E. 海燕叫喊着——就在这鸟儿勇敢的叫喊声里, 乌云听出了欢乐。

该题属选正确题肢的多项选择, 答案是(A、D)。

2. 填空题。在要求上一般可分为完形填空、选择填空、理解性填空等; 在内容上往往有文字填空、符号填空等; 在形式上有线条填空、括弧填空、表格填空等。

例一：“六书”指的是形声、会意、象形、指事、假借、转注。

例二：“我带了外甥女过去，倒也便宜。”“便宜”的意思是方便。

例三：从题干提供的语音和词义中，选择最恰当的分别填入各句有关的空格中。

数。语音：A. shù B. shǔ C. shuò

词义：A. 定数、命运 B. 计算 C. 屡次

D. 列举(罪状) E. 技术 F. 几

① 则直前诟虜帅失信，数(音B义D)吕师孟叔侄为逆。

② 此数(音A义F)者，用兵之患也，而操皆冒行之。

③ 范增数(音C义C)目项王。

④ 刘表治水军，蒙冲斗舰乃以千数。(音B义B)

⑤ 今夫弈之为数(音A义E)，小数也。

以上例一为文字线条完形填空；例二需要从语境出发来解释词义，属理解性文字线条填空；例三属括弧符号选择填空。

3. 连线题。就是用线条将有关内容连接起来。

例一：下面四篇历史散文，请用线条与它们的出处和所属古代史传散文的体例连接起来。

《苏武》 《汉书》 编年体通史

《荆轲刺秦王》 《左传》 纪传体通史

《屈原列传》 《史记》 国别史

《殽之战》 《战国策》 断代史

4. 判断题。可以判断正误，也可以判别优劣，但在会

考中常见的以判断正误为多。

例一：判断下列各题的正误。

A. 诗歌、散文、小说、戏剧是四大文学体裁。

(✓)

B. 散文的主要特点是“形散而神不散”。“形散”指取材广泛自由，不受时空限制；“神不散”，是说立意明确集中。

(✓)

C. 小说的三要素是人物、故事情节、环境。小说按篇幅和内容分为长篇小说、中篇小说、短篇小说和历史小说。

(×)

D. 古代初一叫“朔”，十五叫“望”，最后一天叫“晦”。

(✓)

5. 简答题。可以出现在某个句子里，也可以出现在某个句群段落里。

例一：《殽之战》中，先轸用一对偶句悲愤地概括了晋国在这次战争中的前后情况，并怒斥文嬴纵囚，把这一对偶句写在下面横线上。

答：武夫力而拘诸原，妇人暂而免诸国。

例二：阅读下面文字，完成27—30题。

我们中国人是有骨气的。许多曾经是自由主义者或民主个人主义者的人们，在美国帝国主义者及其走狗国民党反动派面前站起来了。闻一多拍案而起，横眉怒对国民党的手枪，宁可倒下去，不愿屈服。朱自清一身重病，宁可饿死，不领美国的“救济粮”。唐朝的韩愈写过《伯夷颂》，颂的是一个对自己国家的人民不负责任、开小差逃跑、又反对武王领导的当时的人民解放战争，颇有些“民主个人主义”思想的伯夷，那是颂错了。我们应当写闻一多颂，写朱自清颂，他

们表现了我们民族的英雄气概。

(1)用一句话归纳这段文字的论点：表现了我们民族气质的中国人是值得歌颂的。

(2)本文在论证时，除用例证法外，还用了对比论证法，所用的论据材料是韩愈错误地歌颂了伯夷。

(3)本文中“救济粮”、“民主个人主义”两处引号的用法是不是相同？为什么？

答：相同。都是特指。

6. 改错题。这类题型以语法上的病句和应用文内容、格式上的错误为多。

例一：修改下面句子。

一项重大科学成果的取得，往往几代人需要共同努力。

改句：一项重大科学成果的取得，往往需要几代人共同努力。

例二：修改下面这份请柬（改在原文上，不必重抄）。

请 柬

校友同志们：

兹定于三月十五日上午隆重举行红林中学建校三十周年庆祝会，会后有文艺演出和游艺活动，请准时出席。此致

敬礼！

红林中学（盖章）

1990年3月20日（10日）

7. 评述题。该类题带有鉴赏性、理解性，需要从题目

的实际出发，发表自己的见解。

例一：“急湍甚箭，猛浪若奔”的“奔”有两种解释。①作动词用，当“奔驰”讲；②作名词用，当“奔马”讲；你认为哪一种解释好，并说明理由。

答：我认为解释为“奔马”好，因为这是一个对偶句，解释“奔马”正好与前句的名词“利箭”相对。

例二：阅读下面短文，然后答题。

生产上遇到关键的技术问题，急需找到总工程师。无奈不知总工程师家住何处。经打听，对方的态度倒挺和气，嘻嘻：“总工程师的家好找，坐一路，倒二路，换三路，下车向南走，穿过四个小胡同，进第五个小门，最低的一间小平房。”

呵！我的双腿不由地软了下来。

(1)“关键的”、“急需”，从全文看起什么作用？

答：从全文看起到反衬和烘托的作用，更加突出了总工程师的职责与待遇的差距。

(2)“总工程师的家好找”包含着什么情意？

答：对总工程师住房条件差的现象充满着同情。

8. 写作题。一般可分为命题作文、半命题作文和给材料作文三种形式，而给材料作文有时已经明确题目，有时需要自拟题目。

例一：《 给我的启示》

要求：1. 在横线上填写恰当的词语。

2. 写成议论文，不少于600字。

例二：西红柿营养丰富，几乎具有绝大多数人体所需要的维生素。它原名“狼桃”，生长在秘鲁的大森林里，大约到了十六世纪，人们发现了它色泽鲜艳，便将它种植在花园里

观赏。后来，一个法国画家产生了“这东西究竟能不能吃”的念头，并打算冒着生命危险尝一尝。当然，这一尝给人们带来了极大的利益。

要求：针对这一故事的主旨立论，写一篇对现实生活有积极意义的文章。题目自拟。字数不少于600字。

上面的例一是半命题作文，例二是需要自拟题目的给材料作文。

第三章 高中语文会考试题 与高考试题的比较

一、测试内容基本相同

会考试题与高考试题都坚持以纲为纲，都要求考查学生整个中学阶段所掌握的语文基础知识和解决问题的实际水平，通过具有科学性、系统性、全面性的试题进行测试。

两种试卷的知识覆盖面都比较广，语音、文字、标点、词汇、语法、修辞等基础知识和现代文、文言文阅读、现代文写作等各种测试点，在会考试题和高考试题中均各有涉及。

试题的难度分布，两者都有容易题、稍难题和较难题。以1991年试题为例。

全国高考卷共分五个大题，第一大题主要考查学生对语文基础知识的掌握和语文基本技能的实际运用能力，内容包括字形、字音、汉字笔划、词语的古今演变、文学常识、同音词辨析运用、复句分析、理解句意、掌握文言文修辞格、理解句与句关系、对语文知识的理解、文学鉴赏和品评等。第二大题是文言文阅读题，主要考查学生对文言文的理解能力，内容包括文言实词、文化知识、句子和文意的含义等。第三大题主要考查学生运用语文基础知识分析问题和解决问