



中国名校通用管理新标准

中国名校 教师管理 新标准

The New Administrative Standard of
Teachers in China Top Schools

主编：刘青山

中国标准出版社



中国名校教师与学生管理新标准

①

中国名校 教师管理 新标准

The New Administrative Standard of
Teachers in China Top Schools

主编：刘青山

中国标准出版社

责 编：张金荣
设 计：知 行
监 制：李亚龙

图书在版编目(CIP)数据

中国名校教师与学生管理新标准 / 《中国名校通用管理新标准书系》
编委会编. —北京：中国标准出版社，2004.3
(中国名校通用管理新标准书系. 中国名校教师与学生管理新标准； / 刘青山主编)
ISBN 7-5066-3394-9

I. 中… II. 学… III. 中小学—学校管理—标准
—中国 IV. G635.1-65

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 016188 号

中国名校教师与学生管理新标准

主编：刘青山
中国标准出版社出版
北京复兴门外三里河北街 16 号
邮政编码：100045
北京市后沙峪印刷厂印刷
新华书店发行所发行 各地新华书店经售
开本：787×980 1/16 印张：81 字数：1600 千字
2004 年 3 月第一版 2004 年 3 月第一次印刷
印数：1-3000 定价：495 元
ISBN 7-5066-3394-9/TB·1109



《中国名校教师与学生管理新标准》

编 委 会

主 编：刘青山

副主编：章叶英 王怀郎

编 委：

王和亮	王希文	王海平	于 桐
于文远	方 轶	邓新华	林山杉
吕志军	何建文	贺清文	南兆旭
刘艳芬	刘忠玲	刘旭东	刘爱华
李亚龙	今日宝	李文举	李云斌
李映红	李凤祥	庞晓光	高 为
张立东	郝 旭	崔 云	彭雪枫
樊慧颖	徐进贵	滕宝红	廖大荣

策 划：北京九州鼎教育研究所

序

随着基础教育改革,特别是课程改革的深入,学校管理如何规范化,如何适应新形势,越来越成为教育工作者普遍关注的焦点。教育部课程改革领导小组的一位官员曾说过这样一句话:课改,成于教育,败于管理。从课程改革实验得来的经验与教训也证实了这一点。正因为如此,研究新形势下的学校管理就越来越紧迫了。

要提高学校管理水平,就必须改变凭经验进行管理的习惯,逐步实现学校管理的科学化、民主化、法制化和现代化。要做到这一点,目前关键是要制定一套可行的学校管理工作标准化制度。

学校管理首先要规范管理流程,提高管理效能。教育工作是一个多向的系统工程,明确管理职责,实现责、权、利的统一,是激发工作积极性、提高工作效能的根本点。学校的管理流程可以明确为四个立体层面:决策层→管理层→执行层→主体层,其中决策层为党支部和校长室;管理层为各中层处(科)室;教研组、年级组教师为执行层,具体落实各项政策措施;学生既是各项具体政策的作用主体层,也是最重要的主体反馈源。教育管理链中各个层次要明确职责,环环紧扣。“在其位谋其政”,牢固树立“有为才有位”的理念,扮演好自己的角色,确保政令畅通,做到有令必

行,有禁必止,才能最终实现学校的规范化管理。

教育水平的提高在于学校管理水平的不断提升,加强学校管理是提高教育质量的需要。“向管理要质量”,因为管理的实质在于控制,就是把影响教育质量的各相关因素和环节,如师、生、教材等因素,备课、授课、作业、考核等等环节,控制在最佳状态,实行最佳结合,从而达到最佳效能。学校管理就是依据教育教学规律,以规范性的要求来规范师生在教育教学活动中的行为,从而保证教育教学工作的基本质量。

学校常规管理工作需要常抓不懈,既要重视终端管理,更要重视过程管理,对校容、校貌、校风、校纪、育人环境、领导、教职工、学生的管理等要拟定管理常规。实施常规管理,义在经常、重在严格。要常抓不懈,反复宣传,勤于检查、评估,坚持常规管理的持久性,把常规管理转化为广大师生的自学行动,内化为广大师生的良好习惯和自身素质,直至升华为优良校风。

由于我国各地区经济、文化方面存在巨大的差异,这必然导致各地区学校管理水平存在较大的差距。而基础教育改革,全面素质教育的推行,新课程标准的全面实施又迫切要求全国各地的中小学校应该改变滞后的教育观念,进行全面的教育体制、机制改革,以教育改革去促进相应的学校管理观念和体制的改革,从而适应当前教育发展的整体水平。这就迫切要求有一套可以作为参考借鉴,能适应全国各地中小学校管理工作需要的通用管理新标准。为了使每位参与教育管理的教育者能顺利应对基础教育改革的挑战,适应全面推进素质教育以及新课程标准的实施,以新的观念、新的模式、新的方法来管理好新时代的学校,我们邀请国内教育管

理界著名专家和学者,以世界著名学校管理制度和经验为借鉴,根据中国基础教育改革与发展的需要,参照中国著名中小学校的管理方法和模式,编撰了《中国名校通用管理新标准书系》,为国内的中小学校实现教育管理规范化和标准化提供了一个可供借鉴的标准范本。

《中国名校通用管理新标准书系》共四套,十六卷。从学校常规管理工作入手,以完善“学校管理”为目标,力图全面总结教育界、管理界、学术界对“学校管理”中经过实践检验可以付诸实施的方法和模式的最新研究成果。科学地分析了各名校成功管理的经验,借鉴了发达国家的学校管理实践,这对我国的学校管理将起到巨大的推动作用。各书具体内容

为:

《中国名校标准管理文本》收录了学校管理工作涉及到的对外和对内的各种管理文本,内容涵盖了教学管理工作的方方面面,所有文本都是最新的,并能达到立取即用。《中国名校行政管理新标准》从校长行政领导、教学管理、教师管理等方面介绍了近年来国内各大名校在行政管理方面的工作标准。《中国名校教学管理新标准》借鉴了现代教育管理理念,在发挥现代教育技术的作用,促进学校教学管理现代化、制度化、规范化和科学化,建立科学的评价体系,促使广大教师进一步增强敬业精神和事业心,积极改进教学内容和教学方法等方面构建了一套全面系统的教学管理工作新标准。《中国名校教师与学生管理新标准》提供全新的教师和学生

在学校管理工作中的职能观念。以教师和学生为本,发挥教师和学生

在学校管理工作中的主体性,为国内学校确立“以人为本”的管理理念,从而更好地培养人才,提供了新的思路和操作方法。

这四套丛书每一套都分为四卷,内文采用表格的形式进行编排,每套随书附赠电子版光盘,方便读者参考和查阅,具有较高的实用性。希望通过本书系能够给广大的学校管理者带来一定的启迪,为提高我国中小学校的整体教育管理水平尽一份绵薄之力。

《中国名校通用管理新标准书系》编委会

2004年3月12日

目录

CONTENTS

第1章 教学设计工作执行标准

XXJS-01-001	教学设计工作总体实施标准	3
XXJS-01-002	制定教学目标工作执行标准	6
XXJS-01-003	分析处理教材工作执行标准	11
XXJS-01-004	设计课堂教学活动工作执行标准	16
XXJS-01-005	选择与设计作业工作执行标准	19
XXJS-01-006	教学评价工作执行标准	23
XXJS-01-007	素质教育教学设计工作执行标准	26
XXJS-01-008	教学备课工作执行标准	32
XXJS-01-009	听课评课工作执行标准	38
XXJS-01-010	教师评课工作执行标准	40
XXJS-01-011	语文周备课细目表	42
XXJS-01-012	小学教案设计表格(范例)	43
XXJS-01-013	课时计划表	44
XXJS-01-014	学习水平一览表	45
XXJS-01-015	教学模式评价表	46

XXJS-01-016	小学教学分类尝试教学设计表	47
XXJS-01-017	英语立体化教学操作模式设计表	48
XXJS-01-018	形成性测试总结课教案设计表	49
XXJS-01-019	讲授法教案设计(范例)	50
XXJS-01-020	图表式六步单元教学设计表	51
XXJS-01-021	参与教学模式构成表	52

第2章 课堂教学管理工作执行标准

XXJS-02-001	课堂素质教育工作执行标准	57
XXJS-02-002	课堂教学管理标准方法	60
XXJS-02-003	创设课堂教学情景工作执行标准	64
XXJS-02-004	创造良好课堂气氛工作执行标准	66
XXJS-02-005	优化课堂教学结构工作执行标准	68
XXJS-02-006	课堂教学方法组合工作执行标准	71
XXJS-02-007	课堂教学交流工作执行标准	77
XXJS-02-008	课堂教学应变措施实施标准	83
XXJS-02-009	课堂教学导入工作执行标准	88
XXJS-02-010	课堂教学讲授工作执行标准	95
XXJS-02-011	教学举例工作执行标准	102
XXJS-02-012	课堂教学板书工作执行标准	107
XXJS-02-013	课堂教学演示工作执行标准	110
XXJS-02-014	课堂教学反馈工作执行标准	113
XXJS-02-015	变换课堂教学方法工作执行标准	117
XXJS-02-016	课堂素质教育评估标准	127
XXJS-02-017	课堂教学评估工作执行标准	130
XXJS-02-018	教学评议表	135
XXJS-02-019	教学工作质量评估图示表	136
XXJS-02-020	教学评估汇总表	137

XXJS-02-021	教学质量评估标准表	138
XXJS-02-022	课堂教学评估教师自评表	139
XXJS-02-023	教学质量同行教师评估表	140
XXJS-02-024	实验教学质量同行评估表	141
XXJS-02-025	课堂教学同行分析评估表	142
XXJS-02-026	听课记录表	143
XXJS-02-027	教学演示基本功评价表	145
XXJS-02-028	教学质量学生民意评估表	146
XXJS-02-029	实验教学质量学生评估表	147
XXJS-02-030	课堂教学评估学生调查表	148
XXJS-02-031	学生用课堂教学调查表	149
XXJS-02-032	课堂教学效果学生评估表	151
XXJS-02-033	课堂教学评价学生问卷表	152
XXJS-02-034	教学评价指标体系表	153
XXJS-02-035	课堂教学评估分级指标体系表	155
XXJS-02-036	课堂教学评议卡	156
XXJS-02-037	科任教师课堂教学评价表	157
XXJS-02-038	课堂教学质量抽测评估表	158
XXJS-02-039	教学评估结果统计表	159
XXJS-02-040	课堂教学“系统目标”评估表	160

第 3 章 教学方法运用工作执行标准

XXJS-03-001	学习方法指导工作执行标准	163
XXJS-03-002	哲理性教学法执行标准	165
XXJS-03-003	批判性教学法执行标准	168
XXJS-03-004	结构性教学法执行标准	171
XXJS-03-005	情境教学法执行标准	174
XXJS-03-006	综合教学法执行标准	177

XXJS-03-007	启发式教学法执行标准	182
XXJS-03-008	自学辅导教学法执行标准	185
XXJS-03-009	结构定向教学法执行标准	188
XXJS-03-010	八字教学法执行标准	192
XXJS-03-011	尝试教学法执行标准	193
XXJS-03-012	三环教学法执行标准	195
XXJS-03-013	引导发现法执行标准	197
XXJS-03-014	单元目标教学管理检测表	199
XXJS-03-015	小组教学转换方式表	200
XXJS-03-016	小组教学观察指标表	201
XXJS-03-017	教学检查计划执行情况表	202
XXJS-03-018	年度教学检查表	203
XXJS-03-019	期末教学检查自查表	204
XXJS-03-020	教学情况调查表	205
XXJS-03-021	教育人员工作量统计表	206
XXJS-03-022	教学评估评定计划表	207
XXJS-03-023	分段式教学评估设计表	208

第4章 学生管理工作执行标准

XXJS-04-001	学生整体研究工作执行标准	211
XXJS-04-002	学生个体研究工作执行标准	213
XXJS-04-003	学生成长过程研究工作执行标准	215
XXJS-04-004	观察学生日常表现工作执行标准	217
XXJS-04-005	评价学生能力工作执行标准	219
XXJS-04-006	转化后进生工作执行标准	224
XXJS-04-007	培养学生交往能力工作执行标准	226
XXJS-04-008	培养学生观察能力工作执行标准	229
XXJS-04-009	培养学生应试能力工作执行标准	232

XXJS-04-010	培养学生创造力工作执行标准	235
XXJS-04-011	课外辅导工作执行标准	238
XXJS-04-012	中小学学生学籍表	241
XXJS-04-013	学生名册	243
XXJS-04-014	____ 年级 ____ 班新生情况一览表	244
XXJS-04-015	学生留级、复入学、插班表	245
XXJS-04-016	学生转入(或借读)登记表	246
XXJS-04-017	学生转出(或借读)登记表	247
XXJS-04-018	招生体格检查表	248
XXJS-04-019	特长生招生申请表	250
XXJS-04-020	学生健康情况调查表	251
XXJS-04-021	学生健康检查统计表	252
XXJS-04-022	学生身体素质记录卡	253
XXJS-04-023	学习时间利用情况分析表	254
XXJS-04-024	总学习时间表	255
XXJS-04-025	学生一周作业时间安排表	256
XXJS-04-026	教学课堂笔记作业记录格式	257
XXJS-04-027	中学生学习质量评价简表	258
XXJS-04-028	中学生学习情况评估表	259
XXJS-04-029	学生学期情况小结表	260
XXJS-04-030	学生一学期情况结评表	261
XXJS-04-031	学生期终总结评价表	262
XXJS-04-032	学年度第 ____ 学期学生成绩报告单	263
XXJS-04-033	第 ____ 学期学习成绩记录表	264
XXJS-04-034	学生 ____ 学年总评表	265
XXJS-04-035	学生成绩及格率统计表	267
XXJS-04-036	劳动技能水平评定量表	268

第 5 章 教学技术应用工作执行标准

XXJS-05-001	幻灯投影教学工作执行标准	271
XXJS-05-002	幻灯教材设计与制作工作执行标准	273
XXJS-05-003	广播录音教学工作执行标准	275
XXJS-05-004	影视媒体教学工作执行标准	277
XXJS-05-005	计算机辅助教学工作执行标准	279

附 件 相关条例办法

XXJS-06-001	教师资格条例	285
XXJS-06-002	中、小学学生学籍管理办法	292

第1章

教学设计工作 执行标准

文 件 名	教学设计工作总体实施标准				
电子文件编码	XXJS-01-001	页 码	3-1	版 次	A / 0
一、教学设计主要特征 1. 教学的计划、开发、传播和评价是建立在系统理论上的。 2. 教学目的是建立在对系统环境的分析上的。 3. 教学目标是可用可观察的行为术语来描述的。 4. 对学生的了解是系统成功的重要因素。 5. 研究重点放在教学策略的计划和媒体的选择上。 6. 评价是设计和修改过程的一部分。 7. 按照学生达到预期标准的能力来测定和分等，而不是一个学生和另一个学生的比较。 8. 教学设计还必须把“人类是如何学习”的知识作为基础，在实践中注意开发学生的智力，解决“教会学生如何学习”的问题；并在学习活动中积极地进行监视、反馈、调节和修正，以尽快地和有效地达到学习目标。 二、教学设计基本要素 针对不同的教学任务，教学设计的具体方法和步骤可能有所不同，但实质内容是完全一致的。其基本要素可归纳为如下几个方面： 1. 我们期望学生会学会什么内容？ 2. 为达到预期目标，我们打算如何进行这种学习？ 3. 在进行这种学习时，我们如何及时获取反馈信息？					