

教大學了沒？

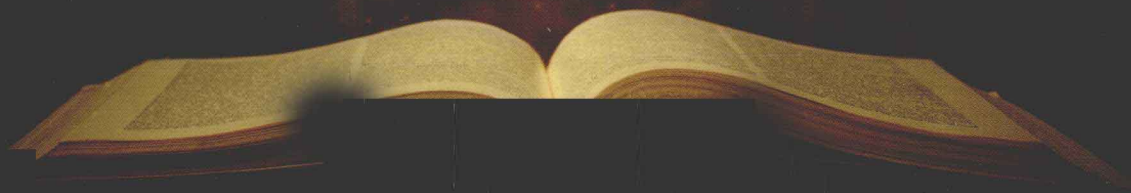
大學教師增能秘笈



TEACHING
IN THE COLLEGE
OR NOT?

國立高雄師範大學教學發展中心
國立屏東教育大學教師發展中心

主編



國立高雄師範大學出版

教大學了沒

大學教師增能秘笈

Teaching in the College or not?

國立高雄師範大學教學發展中心

國立屏東教育大學教師發展中心 主編

國立高雄師範大學 出版

教大學了沒：大學教師增能秘笈 = Teaching
in the college or no? / 蔡培村等作；國
立高雄師範大學教學發展中心，國立屏東教育
大學教師發展中心主編。-- 初版。-- [高雄
市]：高雄師大，2009.10
面；公分。

ISBN 978-986-02-0129-1(平裝)

1. 大學教師 2. 優良教師 3. 高等教育 4.
教學法

525.5

98018600

教大學了沒？——大學教師增能 秘笈

Teaching in the College or not?

主 編 國立高雄師範大學教學發展中心、國立屏東教育大學教師發展中心
作 者 蔡培村、丁斌首、謝文雄、王瓊珠、孫敏芝、陳榮泰、顏淑琴、
方德隆、劉明秋、林春鳳、黃素雲、王頌梅、陳正昌、張世娟、
陳璽煌、劉紹東、蔡志浩、曾士杰、陳正隆、蔡介裕、楊昭景
出 版 國立高雄師範大學
執行製作 高等教育文化事業有限公司
總 經 銷 高等教育文化事業有限公司
地 址 台北市 100 館前路 12 號 10 樓
電 話 (02)2388-5899
傳 真 (02)2388-6600
郵 撥 18814763 高等教育文化事業有限公司
登 記 證 局版北市業字第 390 號

出版日期 2009 年 11 月初版二刷

定 價 250 元

ISBN 978-986-02-0129-1

GPN 1009802747

網址:www.edubook.com.tw

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

序

國立高雄師範大學爲一所歷史悠久且保有優良傳統的大學，多年來致力優秀教育人才栽培，尤其重視教學品質與教師專業。近年來，有感高等教育趨向多元化潮流，E世代大學生組成結構改變，大學教師如何精進成長，成爲當前大眾關切的議題。

2009年起，本校榮獲教育部獎勵高高屏區域教學資源中心計畫，擔任中心學校角色，其使命意義爲串連區域間教學資源之整合、共創各校加乘之價值。依此信念爲依歸，有鑑於對新進教師而言，進入大學領域任教是新興的嘗試；教師面對瞬息萬變的教育場域，需要不斷自我檢視與提升，本次特別邀集十所夥伴學校及台南大學傑出教師分享經驗，規劃《教大學了沒》一書，舉凡大學教師的信念，教學層面的有效備課、測驗與評量，以及教師面對壓力的調適等，透過各領域教師的獨到見解，提供大學教師生涯歷程之參考。

在此特別感謝本書作者群的不吝分享與指教，提攜後進、鼓舞同儕的精神，足以作爲大學教師良好典範，相信在「大手拉小手」的共同努力下，不僅「教了大學」，更刻劃出卓越型高等教育的藍圖。

國立高雄師範大學校長

戴嘉南 謹識

主編序

讀著每一篇教授們撰寫的文章，感受到的是一個個專業之餘，戮力於教學的良師，每一篇老師們所分享的教學心得、與學生互動的情景，如同一股巨大的力量，讓我內心澎湃不已，感謝有這個機會能邀請到這麼多優秀的教師願意分享她（他）一路行來，在教學上的點點滴滴與無怨無悔的付出。

有幸忝為教學發展中心的主任，藉由職務上的學習，讓我更深一層地思索今日教學卓越計畫與區域教學資源中心的概念，讀著老師們所分享的教學歷程，更確信這條教學之路是多麼值得投入與努力，由高高屏各校的教學優良教師、傑出教師所提供的無私分享，無疑是一個重要的典範，是一個投身在大學教育的我們，可以學習的一種為學生付出的熱忱與熱血。

在篇篇文章中，沒有堆砌的理論，沒有一大堆看似看得懂的中文字，卻需要耗費腦力去思索其意義的文章；有的是一個個努力付出、反省自我、為學生無怨無悔付出的大學教授的心路歷程，更貼近現今大學教授在教學、研究、輔導與服務之間，不斷辛勤工作的面向。

讀著每一篇文章、細細思索每一位教授所提出的信念，更加確信自己在當時邀請教授們來協助撰寫這本書的決定是正確的，雖然過程中有許多聯繫的辛苦、邀稿時的一些波折，幸運的是有曉真一路協助，有了這個得力助手，讓許多事事半功倍，分擔了我大多數的辛勞。

回顧本書的出版，要感謝屏東教育大學教師發展中心前主任黃文車教授和現任主任林子珊教授的協助。一路上的構思、分工，多虧有屏東教育大學的夥伴共同努力，才能有本書的誕生，在我們討論著這本大學教師增能手冊的命名時，擔心制式的名稱會降低了教授們的閱讀意願，在腦力激盪之後，決定命名為「教大學了沒」，期望藉由「信念篇」、「教學篇」、「輔導篇」、「經驗分享篇」四大部分，提供大學教師教

學的省思與型模，達到典範轉移的目的。

從信念開始，由資深、優秀且兼任行政重任的高雄師範大學蔡培村副校長、實踐大學丁斌首副校長、樹德科技大學謝文雄副校長針對現今大學教師的信念部分，提出現今大學教師角色轉變之下，如何做一個稱職的大學教師，如何在快速變遷的社會中，擁有教師的新視界。

接著由高雄師範大學王瓊珠教授主筆「教學篇」——教學不NG，將教學的歷程做一個完整的呈現，從課程的開始「課程規劃：左思右想的備課歷程」、到第一堂課與每堂課的安排「上課首部曲：有備而來的第一堂課」、「上課囉！請帶你的大腦與熱情來」、到最後的學習評量「驗收成果：評量只為評分嗎？」等，以深入淺出、輕鬆詼諧的筆調，提醒著教學過程中所需注意的方向與細節，讓我們得以再次檢視自己教學的種種，對於初任的大學教師則更顯重要。續藉由高雄大學陳榮泰教授、文藻外語學院的顏淑琴教授從不同的學科與角度，檢視教學的其他面向；而高雄師範大學方德隆教授在兼任系主任的忙碌工作之餘，仍不吝分享其研究歷程，讓我們省思教學與研究的平衡。

本書分享高高屏區域教學資源中心學校和夥伴學校教授們教學上嘔心瀝血之努力與篇篇精彩的故事，提醒我們，身為大學教師念茲在茲的教學天職。

國立高雄師範大學教學發展中心主任

魏慧美

主編序

帶著既期待又興奮的心情終於完成了今年度《教師增能手冊》，當中雖然有許多的挑戰，卻又一次次地在大家的熱心協助下度過難關，在此感謝為此手冊盡一份心力的老師，有老師們的協助，此手冊才可順利出刊；還有不停加班的助理及忙進忙出的學生們，擔待了一切最繁雜、瑣碎和細節的部分，在此致上最深的感謝。

本校自民國94年師資培育學校轉型以來，在教學及行政方面皆有大幅更動，自95學年度起，本校計有十五個學系、十七個研究所碩士班及一個研究所博士班，申設數理教育研究所博士班，約計學生人數3700人。而在這個漫長的轉型過程中，全校師生無不時時相互勉勵，務求校務發展持長久。數年下來，各系所教師同仁及校內學生屢有亮眼表現，而這一些努力都綿密地交織著屏東教育大學的扎實內涵及穩健外觀，並且步步堆疊出本校光明未來。

在此基礎上，本校為因應系所轉型及卓越發展，並促進教師專業成長與自我增能，自96學年度設立「教務處教師發展中心」，專門辦理相關與教師相關之業務；在辦理業務的基本項目中，分為：（1）教學品質與典範學習之發展與推動、（2）本校教師評鑑規準之建立與執行、（3）教師專業成長與行政知能之提升、（4）高高屏區域教學資源中心業務之執行、（5）本校績優教師評選及獎勵、（6）教學助理及研究助理之徵選與訓練，以上六項為常態作業，並配合學校所需，適時提供配合。

本中心之設立，其中最重要執行目標為教師專業成長與行政之能力提升，為了提升教師之專業成長，本中心規劃許多教師增能之活動、講座、社群及工作坊，而此手冊也是其重要之一環：手冊的規劃出版是希冀此能對於老師們的教學輔導上有所幫助，並且活用高高屏區域教學資源中心十一所夥伴學校的豐富資源，從更多優秀的老師所分享之教學

經驗與心得中，獲得教學品質上的成長，擴展自己的視野，嘗試其他的概念，最重要的是藉此手冊來彼此激勵老師們在教學上的熱忱。

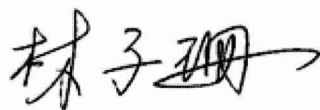
本手冊編纂歷時數月，內容涵蓋「信念篇」、「教學篇」、「輔導篇」、「經驗分享篇」四大項目。在「經驗分享篇」之單元中，本中心邀請十位各夥伴學校遴選之績優教師來分享自身教學經驗：中山大學陳正隆教授、文藻外語學院蔡介裕教授、正修科大學張世娟教授、屏東教育大學陳正昌教授、高雄師範大學王頌梅教授、高雄大學劉紹東教授、高雄餐旅學院楊昭景教授、高雄醫學大學蔡志浩教授、義守大學曾士杰教授、樹德科大陳璽煌教授；而在「教學篇」及「輔導篇」部分，分別邀請台南大學劉明秋老師、屏東教育大學林春鳳老師、黃素雲老師、孫敏芝老師，共四位老師，針對教學及輔導，以其豐富的經驗及獨特的角度來對此分享不同的歷練。

在「績優教師經驗分享」部分的稿件當中我們發現，每位分享的老師對於當選績優教師除了感謝之外還是感謝，長久以來抱持著謙虛的心態以及對於自身在教學方面堅定的信念，才能而後得到良好的成績；在「輔導篇」當中，分別從時間、困境、壓力以及心靈四個方面入門，著手討論大學教師對於教學過程中該如何做自我身心理之調適，如何拿捏自我之心理，當老師將大部分時間貢獻於教學上之外，最困難的挑戰卻往往不完全在於教學本身，老師們該以何種心態去面對、重新思考以及調適自我，以充分地達到師生雙方互相切磋受益，在「教」與「學」上創造雙贏的局面，在這些稿件當中都有提及。除此之外，由這些老師們的稿件當中，我們發現老師們都是出自內心希望給予新進老師經驗之分享，鼓勵新一代的教育者在思考的格局更加大器，並也期望他們能夠對於自身教學方面更加出色。

在眾多老師辛勤撰寫的稿件當中，我們懷著一邊學習的心態，以提供老師專業成長為前進動力，誠懇地希冀此教師增能手冊能夠提供老師們在教學工作上有力的酌參，並且將此手冊善取善用，以達成本中心

提升教師專業成長之目標。最後，再次感謝爲此手冊撰稿之老師，有您的一份心力，才能造就出我們共同教育學生的未來，謝謝您！期望我們的努力是一個好的開始，由代代的經驗傳承起始，成爲一個對於教師自我成長的動力，以發展成未來更茁壯的藍圖。

屏東教育大學教務處教師發展中心主任

A handwritten signature in black ink, reading '林子雲' (Lin Ziyun), with a long horizontal stroke extending to the right.

目錄

第一篇 信念篇：大學接班人

第一章 大學這一行 蔡培村

壹、大學教師的角色與功能 4

貳、教育典範的轉移 5

參、大學教師要教什麼 5

肆、大學教師要如何教 6

伍、大學教師的賦權增能 7

陸、創造教師生涯價值 7

第二章 立志成爲一位快樂、稱職的大學教師 丁斌首

壹、一本初衷 10

貳、因材施教 10

參、設身處地 11

肆、終身學習 11

第三章 教師新視界 謝文雄

師者首視界在傳道 13

師者次視界在授業 14

視者三視界在解惑 14

第二篇 教學篇：教學不NG

第四章 課程規劃：左思右想的備課歷程 王瓊珠

- 壹、前言 19
- 貳、思考課程目標 22
- 參、選用教材及學習資源 23
- 肆、規劃教學進度及設計活動 25
- 伍、擬定擬教學大綱 26
- 陸、結語 26

第五章 上課首部曲：有備而來的第一堂課 王瓊珠

- 壹、前言 29
- 貳、初次見面 30
- 參、溝通修課期待與課程目標 32
- 肆、介紹教學大綱 32
- 伍、評估學生的先備知識 34
- 陸、課程以外的事項 34
- 柒、結論 35

第六章 上課囉！請帶你的大腦和熱情來 王瓊珠

- 壹、前言 37
- 貳、條理分明的講述 38
- 參、激發思考的討論 41
- 肆、創造成功的信念 47
- 伍、結語 49

第七章 驗收成果：評量只為分數？ 王瓊珠

- 壹、前言 51
- 貳、關於考試 52
- 參、關於作業 56
- 肆、面對結果 60
- 伍、特殊狀況處理 61
- 陸、結語 63

第八章 對大學新進教師教學的幾點省思 孫敏芝

- 壹、核心理念 66
- 貳、教學實務 67
- 參、初任教師的研究生涯 72
- 肆、結語 73

第九章 映入學生的心海——教學案例（小故事）分享

陳榮泰

- 壹、前言 75
- 貳、形塑自己的教學風格 76
- 參、案例分享 79
- 肆、結語 82

第十章 語言教學：教與學的技巧 顏淑琴

- 壹、引言 85
- 貳、英語語言課程 86
- 參、專業語言課程 89
- 肆、成為專業的語言課程教師的管道 90

伍、結語 91

第十一章 失衡的天秤：教學與研究的平衡 方德隆

壹、學術這條不歸路 94

貳、持續研究生的學習精神 96

參、參與專題研究及拼命發表論文 97

肆、教學相長：我的第一本書 98

伍、大學教什麼？學什麼？ 99

陸、學術倫理 102

柒、研究、教學、服務及家庭如何平衡？ 102

第三篇 輔導篇：教授不知道的事

第十二章 大學教師的時間管理 劉明秋

壹、導言——追逐時間的旅人 107

貳、解析——認識時間的樣貌 108

參、自覺——明察個人的效率 109

肆、對應——彈性掌控的藝術 112

伍、踏實——圓融自在的生活 114

第十三章 大專教師壓力與休閒調適 林春鳳

壹、調整心中的休閒價值觀 120

貳、找出可以休閒的時間 121

參、串聯休閒的同好 122

肆、形成快樂的習慣 122

第十四章 大學教師壓力調適 黃素雲

- 壹、工作時間長 127
- 貳、任務重 128
- 參、考核評鑑制度的壓力 128
- 肆、發表壓力 129
- 伍、升等壓力 129
- 陸、家庭與婚姻問題 129

第四篇 經驗分享篇：優良教師如是說

第十五章 站在巨人的肩膀上——薪傳經驗分享 王頌梅

- 壹、一本初衷 134
- 貳、轉益多師 135
- 參、學生是主體 138
- 肆、結語 140

第十六章 以教學爲職志——我的一些原則與作法 陳正昌

- 壹、我的初衷 141
- 貳、過去、現在與未來 142
- 參、我的教學原則及作法 143
- 肆、結語 150

第十七章 教學雜感 張世娟 151

第十八章 學生與老師的角色循環 陳璽煌

- 壹、教書？何難之有？想想自己當學生時候的情況

吧！ 161

貳、佛要金裝，教材也要裝一裝 163

參、教學離不開考試，考試離不開教學 166

肆、凡事多站在學生的角色想一想 167

第十九章 人體解剖學——只有醫學系學生才需要嗎？

劉紹東

壹、醫學系的解剖學 174

貳、運動健康或體育相關科系的解剖學 175

參、通識教育課程的解剖學 177

肆、總結 178

第二十章 放下權威、建立互信、把握時間 蔡志浩

壹、放下權威身分，用心傾聽學生 181

貳、改善教學品質應從建立師生互信做起 183

參、時間觀念與教學技巧 185

第二十一章 求學時期悲慘一二事：我與我的教學經驗

曾士杰 189

第二十二章 雜談教學經驗 陳正隆 197

第二十三章 大學「怎麼教」到大學「怎麼學」 蔡介裕

壹、前言 205

貳、教學典範的轉移 206

參、「學科導向＋問題導向」的教學模式 208

肆、結語 212

第二十四章 教師的價值來自學生的成就——一位教師的 喜樂告白 楊昭景

- 壹、了解學生、真心關愛學生 218
- 貳、多參與教學、輔導專業學習 218
- 參、教學、研究、服務合理分割時間 219
- 肆、課前先擬定教學計畫、善用教學的技巧 220
- 伍、改變情境、製造歡樂的課堂氣氛 221
- 陸、適當的作業、清楚嚴謹的課程評量 221

Contents

Teaching in the College or not?

Part 1

信念篇： 大學接班人