

3~6岁

# 儿童学习与发展指南解读

ERTONG XUEXI YU FAZHAN  
ZHINAN JIEDU

王 萍/主 编



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

# 3~6岁

## 儿童学习与发展指南解读

ERTONG XUEXI YU FAZHAN  
ZHINAN JIEDU

王 萍/主 编



责任编辑

封面设计

版式设计

文字编辑

校对编辑

印刷编辑

校对编辑

校对编辑

校对编辑

校对编辑

校对编辑

校对编辑

校对编辑

校对编辑

校对编辑

东北师范大学出版社  
长 春

---

图书在版编目 (CIP) 数据

3~6岁儿童学习与发展指南解读/王萍主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2013.5  
ISBN 978-7-5602-8980-9

I. ①3… II. ①王… III. ①学前教育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 096573 号

---

- 策划编辑: 韩 啸  
 责任编辑: 韩 啸     封面设计: 张 然  
 责任校对: 刘昕鑫     责任印制: 刘兆辉

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林东曼印务有限责任公司

朝阳区繁荣路17号

2013年5月第1版    2014年7月第3次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm    印张: 9    字数: 218 千

---

定价: 18.00 元

## 编者名单

副主编 陈淑清 刘静迎

编者 (按姓氏笔画)

乞佳	卢春美	吕佳佳	陈鸿瑛
陈莹	李秋丽	李丽华	郑雅安
宗勤瑶	张娟娟	张宇萍	张蕴婕
姜艳秋	郭雨鑫	鲍婷婷	薛媛媛

# 前 言



当前学前教育进入跨越式发展的历史新阶段，研究制定《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《规划纲要》）和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称学前教育“国十条”）的重要举措。《规划纲要》明确提出：遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。“国十条”明确要求“国家颁布幼儿学习与发展指南”。《指南》的印发对于有效转变公众的教育观念，提高广大幼儿园教师的专业素质和家长的科学育儿能力，防止和克服“小学化”倾向，全面提高学前教育质量具有重要意义。

考虑到幼儿发展的速度和在各领域的表现存在明显的个体差异，学习和运用《指南》时，最重要的是融会贯通地理解《指南》所倡导的理念，用正确的态度和行为去关心幼儿、观察幼儿、理解幼儿、尊重幼儿，遵循幼儿的成长规律和年龄特点，为幼儿成长创设宽松、适宜的条件和环境，因势利导，因材施教。

为了更好地将《指南》贯彻到实践中编写了本书。本书共分为三大部分，第一部分对《指南》进行概括性的介绍，包括《指南》制定的背景和过程，《指南》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》的关系，以及《指南》所倡导的基本理念。第二部分分别对《指南》中五大领域的目标进行解读，以专题的形式出现，每一专题都包括以

下几个部分：

**【自我认识】**——让教师审视自我，对自己关于该领域方面的内容有一个认知，以便对下面的内容有目的地学习；

**【指南解读】**——在了解幼儿在该领域方面的特点基础上，分别对各领域所提出各部分目标以及各年龄段的目标进行解读，帮助教师更好地理解各条目标所蕴含的内容；

**【教育策略】**——是为了实现上述各条目标而提出具体可行的方法；

**【案例分析】**——是提供一些实践中的案例，并进行分析，以便帮助教师更好地将《指南》与教育实践相结合；

**【实践提升】**——通过前面的学习，使教师检验自己学习的收获；

**【拓展阅读】**——为教师拓展视野。

第三部分是关于《指南》实施的一些问题，包括《指南》实施的原则、一日生活活动中《指南》的实施、集体教学活动中《指南》的实施、区域活动中《指南》的实施、《指南》实施应注意的问题。

《指南》的学习和将《指南》落实到实践中不是一朝一夕的事，需要广大的幼教工作者转变观念，不断学习、实践，不断提高保教质量，以真正促进幼儿健康和谐地发展。

王 萍

2013年4月

# 目 录

第一部分 《3~6岁儿童学习与发展指南》概述 .....	1
一、《指南》制定的背景和过程 .....	1
二、《指南》与《幼儿园教育指导纲要（试行）》的关系 .....	3
三、《指南》倡导的基本理念 .....	5
第二部分 《3~6岁儿童学习与发展指南》各领域内容解读 .....	9
第一专题 3~6岁儿童健康领域发展 .....	9
一、健康领域概述 .....	11
二、3~6岁儿童身心状况 .....	16
三、3~6岁儿童的动作发展 .....	35
四、3~6岁儿童的生活习惯与生活能力 .....	53
第二专题 3~6岁儿童语言领域发展 .....	77
一、语言领域概述 .....	77
二、3~6岁儿童的倾听与表达 .....	84
三、3~6岁儿童的阅读和书写准备 .....	103
第三专题 3~6岁儿童社会领域发展 .....	122
一、社会领域概述 .....	122
二、3~6岁儿童的人际交往 .....	125

## 2 3~6岁儿童学习与发展指南解读

三、3~6岁儿童的社会适应 .....	146
第四专题 3~6岁儿童科学领域发展 .....	160
一、科学领域概述 .....	160
二、3~6岁儿童的科学探究 .....	163
三、3~6岁儿童数学的认知 .....	179
第五专题 3~6岁儿童艺术领域发展 .....	199
一、艺术领域概述 .....	200
二、3~6岁儿童的感受与欣赏 .....	203
三、3~6岁儿童的表现与创造 .....	232
第三部分 《3~6岁儿童学习与发展指南》实施建议 .....	250
一、《指南》实施的原则 .....	250
二、《指南》在一日生活活动中的实施 .....	252
三、《指南》在集体教学活动中的实施 .....	256
四、《指南》在区域活动中的实施 .....	260
五、《指南》实施应注意的问题 .....	264
六、《指南》实施的保障体系 .....	268
参考文献 .....	273



# 第一部分



## 《3~6岁儿童学习与发展指南》概述

### 一、《指南》制定的背景和过程

2012年5月，教育部颁布了《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的征求意见稿，向社会广泛征求意见。同年十月，教育部学前教育专家指导委员会审议通过并印发颁布了《指南》。

指南的发布具有深刻的社会背景。从国内背景来说，是为了深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《规划纲要》）和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称“国十条”），指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐发展。《规划纲要》明确提出：“遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。”“国十条”明确要求“国家颁布幼儿学习与发展指南”。《指南》的印发对于有效转变公众的教育观念，提高广大幼儿园教师的专业素质和家长的科学育儿能力，防止和克服“小学化”倾向，全面提高学前教育质量具有重要意义。近年来，幼儿园“小学化”倾向日益严重。虽然家长对学前教育越来越重视，但却普遍缺乏正确的教育观念和科学的引导。受应试教育的影响，很多家长选择牺牲孩子快乐的童年，为的是不让孩子“输在起跑线”。《指南》的出台，为广大家长科学育儿提供了权威性的参考和指导，对切实转变

广大家长的教育观念，提高其科学育儿能力，创设有利于幼儿健康成长的良好社会环境具有重要的现实意义。从国际背景来说，则受联合国2006年儿童教育基金会项目在全球推广的影响。从2002年起，联合国儿童基金会总部在全球的发展中国家，发起的一个制定早期儿童的学习与发展指导文件项目——“遍及全球”项目。借助“遍及全球”项目的契机，教育部基础司从2006年起，与儿童基金会合作，国外知名专家小组指导的研讨学习，组织北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学等科研机构的专家，开始分领域着手研制以家长和教师为主要使用对象的《3~6岁儿童学习与发展指南》。《指南》是我国第一个真正意义上把学生和家长作为政策实施对象的国家级政策，它以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。

《指南》的推出经过了一个长期的科学制定过程。从2005年7月即进入准备与启动阶段；从2006年4月至2008年10月，进行了长达两年多的修改、论证阶段；从2008年11月至2009年3月进入定稿阶段，从2009年4月至2012年6月又进行了长达3年多的征求意见与完善阶段。与前几次文件不同，《指南》进行了严格的科研检验，特别是进行了内容效度、年龄效度检验。

一是文献研究。从2006年起，参与联合国儿童基金会“遍及全球”项目，与40个发展中国家同步启动研发工作。借助这一国际交流平台，专家组分析比较了美、英、德、法等13个国家早期儿童学习与发展指南（标准）的文本结构和内容框架，并先后多次邀请国际知名专家来华交流。同时，认真总结了有关国内经验，对改革开放以来我国有关幼儿发展方面的研究成果和实践经验进行了全面梳理。

二是效度检验。专家组利用两年的时间对《指南》初稿进行了严格的内容效度和年龄效度检验。内容效度检验广泛征求了100多位学前教育、儿童心理领域专家及120名有实践经验的幼儿园园长、教师和家长的意见，目的是检验《指南》的内容是否能够全面、准确地反映3~6岁儿童学习与发展的主要方面。年龄效度检验先后在全国东中西部抽取6个省（区），30个县（区）的4、5、6岁幼儿各1200名，共3600名幼儿及其家长作为测查对象，目的是确定《指南》中各年龄段目标的难易程度是否恰当。

三是三次集中征求意见。先后两次面向各省（区、市）教育行政部门和有关师范学院征求意见。2012年5—6月，在教育部门门户网站面向社会公开征求意见，各大媒体在第一时间进行了报道，连续多日展开广泛讨论，百度搜索以《指南》为词条的查询量在上网一周内达到4010万次，社会各界反响强烈。教育部收到邮件和书面反馈意见200余份。整体上看，《指南》得到社会各界的广泛认可和高度肯定，普遍认为《指南》的针对性、时效性、操作性较强，不仅对提高幼儿园教师的专业素质，也对转变广大家长的教育观念，提高科学育儿能力，引导舆论宣传提供了权威性的指导资料。

四是学前教育专家指导委员会审议。2012年7月，教育部学前教育专家指导委员会成立并召开第一次全体会议，对《指南》进行了审议，一致认为《指南》内容科学准确、系统全面，有关建议针对幼儿园教育和家庭教育中存在的问题和误区，有较强的前瞻性、指向性和可操作性。

## 二、《指南》与《幼儿园教育指导纲要（试行）》的关系

《指南》与《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）在教育目标与内容要求上是有相似性的。两者都认为幼儿教育的内容是广泛的、启蒙性的，幼儿的学习是综合的、整体的。

按照幼儿学习活动的范畴将幼儿学习内容划分为健康、社会、科学、语言、艺术等五个结构。各方面的内容也密切关注着幼儿的知识、技能、能力、情感态度等发展。在教育过程中注重依据幼儿已有经验和学习的兴趣与特点，灵活、综合地组织和安排各方面的教育内容，使幼儿获得相对完整的经验。

《纲要》虽与《指南》在某些方面存在着一定的相似性，但两者不能互相取代。《纲要》在宏观层面对我国幼儿园教育进行指导，做了很多原则性的规定，如幼儿园教育在我国基础教育中的地位，幼儿园教育组织实施的原则、评价等，这些内容《指南》是不涉及的。我们也不能简单地把《指南》看成是《纲要》的细化。《纲要》不是拿来操作的文件，比较概括，《指南》是《纲要》目标、内容部分的进一步扩展。一方面，《指南》的许多内容不见于《纲要》。比如《指南》健康领域，身心状况目标1“具有健康的体态”，这在《纲要》中是根本没有涉及的。再如《指南》社会领域，关于“归属感”目标也是第一次提出，培养儿童的情感归属，对家庭、国家的归属感。这些内容在《纲要》中没有，因此也谈不上所谓“细化”。另一方面，《纲要》提出的一些内容，在《指南》中确实得到了具体体现。比如，《纲要》在健康领域提出的目标“情绪安定、愉快”，但什么叫“情绪安定、愉快”是不清晰的，现在《指南》给出了具体目标，从这个角度讲可以说是细化。

尽管《纲要》很好地反映了以儿童为中心的教育理念，但是因为缺乏针对不同年龄段儿童学习与发展的目标性描述，而使得如何领会《纲要》并将之有效落实到幼儿园保教活动中去面临挑战。对于幼儿园，这两份文件都需要，都是国家幼教法规体系的组成部分，处于不同的层次、不同的角度，二者各司其职，共同推动中国幼教的科学发展。《指南》与《纲要》在对象、层次、内容、功能等方面是不同的，不能相互替代。《纲要》不仅不能弱化，还要进一步深入强化，《指南》的实施，如果没有《纲要》强调的正确的

教育原则，也很可能会走歪。

总体来说，开发《指南》的主要目的是通过标准的制定，希望能够强化国家有关儿童入学准备的政策；强调和促进所有儿童的教育平等；促进反映儿童全面发展的理念的教育实践；促进对《纲要》的贯彻，改善学前儿童家长的儿童养育观念与技能。

### 三、《指南》倡导的基本理念

《指南》既适用于幼儿园教师，也适用于广大家长，操作性和实用性都很强，着重强调了以下几个方面的教育理念：

#### 1. 重视幼儿的学习品质

学习品质指儿童学习的倾向、态度、行为习惯、方法、活动方式等与学习密切相关的基本素质，是在早期开始形成与发展，并对幼儿现在与将来的学习都具有重要影响的基本素质。学习品质是在健康、语言、社会、科学、艺术等各领域的具体学习活动中表现出来的，不存在一种脱离具体学习领域抽象、孤立的学习品质，它不作为独立的领域，而是渗透在各领域之中，因此，应避免孤立地训练。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。

《指南》提出要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。例如，在语言领域中“听与说”方面；它要求儿童认真听并能听懂常用语言，愿意讲话并能清楚地表达；阅读和书写准备中提出让幼儿喜欢听故事，看图书，具有初步的阅读理解和书面表达的愿望，儿童愿意尝试正确握笔，在成人提醒下，保持写写画画时正确的姿势等。它没有过分强调学科内容的发展，而是把重点放在学习行为和态度上，不仅有效地保护了儿童的正常发展，而且杜绝了“小学化”倾向。

## 2. 尊重幼儿的学习方式和学习特点

以终身学习的理念和可持续发展观来看待儿童的学习。学前阶段的幼儿最需要的不是全面系统知识，而是培养学习的兴趣、习惯和不断增长的学习感受力。幼儿学习多为广泛意义上的学习，常带有自发性，无序性和随机性。即使在幼儿园教育中，日常生活的各种内容和游戏仍占有幼儿的绝大部分活动时间，而由教师组织的、有针对性的集体或个别教育教学则占其中很少的比例。幼儿的无意学习效果明显优于有意学习的效果。在学习中我们常提倡无意学习，即由环境中某一刺激物所具有的鲜明而富有吸引力的特征引起孩子的无意注意和无意识记，或激发他的无意想象，自由的联想和思想等。由于幼儿自身知识、技能有限，思维水平低下，所以不可能也不必必要警醒正规的学术性学习，而只能结合日常生活，让幼儿学习一些浅显易懂的生活常识即可。这些知识内容有别于中小学教材的逻辑严密性，多是根据儿童所获生活经验来编排。所以，《指南》就是遵循幼儿的学习方式和特点进行编撰的。

有些教师和家长觉得《指南》是指导“学习”的，但好像有很多内容又不是“学习”。如“练习自己用筷子吃饭、扣扣子，帮助妈妈摘菜叶、做面食”、“常喝白开水，不贪喝饮料”，都是“吃喝玩乐”的事。家长普遍认为识字、算术才算是学业知识的学习，而认为吃饭、喝水、上厕所、打滑梯、自己上下楼等这类和学业关系不大的内容不是学习。这就特别需要教师和家长要确立和幼儿年龄相适应的“广义的幼儿学习观”。因为幼儿的发展一定是慢慢的渐变的过程，我们要把儿童的发展看作是一个学习的过程。

幼儿是积极主动的学习者。促进幼儿学习与发展最重要的是要为幼儿创造机会和条件，注重激发和保护幼儿的求知欲和学习兴趣，调动幼儿学习的积极性和主动性，鼓励、支持和引导幼儿去主动探究和学习。要充分认识生活和游戏对幼儿成长的教育价值，把握蕴含其中的教育契机，让幼儿在一日生活中，在与同伴和成人的

交往中感知体验、分享合作、享受快乐。要最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

### 3. 尊重幼儿发展的个体差异

幼儿的学习存在个体差异。不同的幼儿有不同的认知与学习方式，幼儿在学习方式上有偏好，如在学习通道上，有些幼儿比较倾向视觉性的学习，有些则偏向听觉及触觉等；在场依赖性上，有些幼儿是场依赖性的，而有些则是独立性。幼儿经过由多样化的学习方式了解万事万物，并对其事物的了解用多种方式表达出来。幼儿的学习方式和发展速度各有不同，在不同学习与发展领域的表现也存在明显差异。孩子年龄越小，个体差异就越明显。成人不应要求孩子在统一的时间达到相同的水平，应允许幼儿按照自身的速度和方式达到《指南》所呈现的发展“阶梯”，不用一把“尺子”衡量所有幼儿。

《指南》目标下的各年龄段典型表现对幼儿没有提出整齐划一的标准要求。例如，对于“具有一定的力量和耐力”这一目标，《指南》针对各个年龄段划分出单手将沙包向前抛掷距离，3~4岁儿童要求2米左右，4~5岁即4米左右，5~6岁能投5米左右。其中“左右”二字尤为关键，在此它充分凸显了《指南》尊重个体差异性的特点。在《指南》“各年龄段典型表现”中反复运用到这类看似含糊但却巧妙的词，如“愿意”“喜欢”“知道”“即可”等，更加有效地为教师和家长观察、了解儿童表现和发展提供客观的参考。

### 4. 重视家园共育

父母是孩子第一任老师，在儿童成长的影响因素中，家庭教育占据了非常重要的地位。生理学研究已证明婴幼儿时期是大脑发育最为迅速的时期。处于发展中的婴幼儿大脑受后天环境的影响和制约最大，所以，幼儿期由教育者实施合理的早期教育可以刺激大脑

的发育，使其终生受益。幼儿期还存在某些发展的敏感期和关键期，早期家庭教育对幼儿的社会性行为规范和各种技能的培养也同样起着不容忽视的促进作用。对幼儿教育来说，幼儿园和家庭犹如一辆车上的车轮必须同步前行，密切配合。所以，当前世界幼儿教育改革与发展的一大趋势就是幼儿园与家庭合作。只有加强合作，形成教育幼儿的合力，才能使幼儿获得身心安全感，从而促进幼儿的全面和谐发展，也提高了学前教育的质量。

《指南》中强调重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的影响，倡导建立良好的亲子关系，创设平等、温馨的家庭环境，注重家长对孩子言传身教和潜移默化。它所提供的幼儿学习与发展目标和典型表现是家长和教师观察了解幼儿的参照。例如在语言领域的教育建议部分中提到“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题”；“经常抽时间与幼儿一起看图书、讲故事”；“当幼儿遇到感兴趣的事物或问题时，和他们一起查阅图书资料，让他们感受图书的作用，体会阅读的乐趣”；“买来新玩具时，把说明书上的文字念给幼儿听，了解玩具的玩法”。这些具体建议不仅适合教师，也同样为家长进行家庭教育提供一定的指导。只有家长和幼儿园共同努力，才能有效地促进幼儿身心健康发展，否则就会事倍功半。



## 第二部分



### 《3~6岁儿童学习与发展指南》各领域内容解读

#### 第一专题 3~6岁儿童健康领域发展

##### 自我认识

1. 亲爱的老师，您知道儿童生长发育有哪些特点吗？请写出来。  
特点：\_\_\_\_\_

2. 亲爱的老师，请您结合已有的理论知识和工作经验，简要谈谈您对下面几个现象的认识和理解。

(1) 小班的时候，一个孩子哭，别的孩子看到了也会跟着哭起来。但是到了大班，当某个小朋友哭泣时，别的小朋友会跑过来安慰他，劝他不要哭了。

我的理解：\_\_\_\_\_

(2) 中午吃饭的时候，佳佳把自己碗里的菜夹到别的小朋友碗里。见此情景，李老师赶紧走过去告诉佳佳：“你这样做很不卫生，我们要做一个讲卫生的孩子。”听了李老师的话，佳佳不好意思地低下了头，似乎是意识到自己错了。可是过了没多久，李老师发现