

Studies on Short-Term Intensive Chinese Teaching

汉语速成教学研究

迟兰英 主编



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

Studies on Short-Term Intensive Chinese Teaching

汉语速成教学研究

迟兰英 主编



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

汉语速成教学研究 / 迟兰英主编. — 北京: 北京语言大学出版社, 2011. 10 重印
ISBN 978-7-5619-3047-2

I. ①汉… II. ①迟… III. ①对外汉语教学—教学研究—文集 IV. ①H195-53

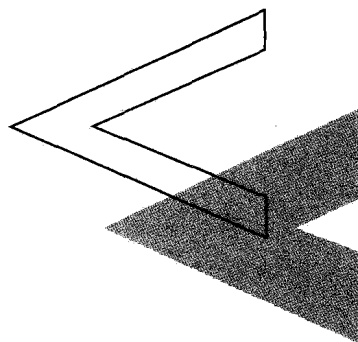
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 114832 号

书 名: 汉语速成教学研究
责任印制: 姜正周

出版发行: **北京语言大学出版社**
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 82303650/3591/3651
编辑部 82303647/3592
读者服务部 82303653/3908
网上订购电话 82303668
客户服务信箱 service@blcup.net
印 刷: 北京中科印刷有限公司
经 销: 全国新华书店

版 次: 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 10 月第 2 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 37
字 数: 577 千字
书 号: ISBN 978-7-5619-3047-2/H·11087
定 价: 65.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590



序

北京语言大学汉语速成学院成立于1980年（原为“汉语短训部”，1993年更名），到现在已逾三十年，学院的老师们在汉语强化教学和研究方面积累了丰富的经验。这本《汉语速成教学研究》就是他们在教学实践中的一些思考和探索。这本集子包含了教学模式研究、教学管理研究、语言要素教学研究、语言技能教学研究、教材与测试研究以及汉语本体研究等内容，这些研究题目都来自于教学实践，因此我相信它们一定也会对教学有实际的帮助和推动。

第二语言教学主要研究语言本体、教学法、语言习得和教学媒介、教学环境、教学手段等问题。语言本体的研究非常重要，因为如果本体问题没有搞清楚，教的时候就无所依归。对于汉语来说尤其如此，因为汉语作为第二语言教学的研究历史比较短，汉语本身的很多问题都还没有研究透彻，解释不了、说不清楚的问题比比皆是，教师遇到这样的问题会感到“有劲使不上”，甚至很惶恐，抱怨语言学家没有把问题说清楚、讲明白。语言学家不一定懂得第二语言教学，所以他们的本体研究必须经过一线教师的消化和转化，因此语言要素的教学研究就显得十分必要了。有很多问题语言学家没有涉足，但是我们讲课的时候又无法回避，这就需要我们自己来作面向语言教学的语言本体研究。教学法无疑也是很重要的，法无定法，贵在得法。要探索适合汉语第二语言教学的教学法，不能拘泥于国外的理论，在教学法的研究上我们应该开辟自己的路，创造自己的理论，并用其解决实际问题。当然有些第二语言教学的普适做法我们还是可以借鉴的。语言习得是要研究学习者的学习过程、学习方法、学习效果以及学习者的焦虑和文化冲突、学习策略等问

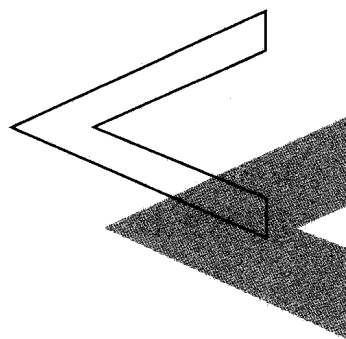
题。不同母语背景的学习者习得过程可能不一样，他们面临的困难也可能不同，我们需要了解和进行比较研究。教学媒介指的是教材、教学辅助材料等，这也是非常值得研究的问题。有的教材“好用”，有的教材“不好用”，好用不好用都是主观感觉，是什么因素导致了好用不好用？好的教材应该是什么样子的？为什么有的教材受欢迎而有的教材不受欢迎？不同的教学环境应该采取不同的教学策略、采用不同的教学媒介吗？海外的汉语教学是否应该为不同母语背景的人编写不同的教材？这都需要实证研究来回答。

俗话说，磨刀不误砍柴工。磨刀也就是古人说的“工欲善其事，必先利其器”。研究工作做得好可以指导教学，可以提高教学水平，培养出高质量的人才。我希望有更多的一线教师针对教学中出现的问题作出实证性研究，这必将对第二语言的速成教育作出贡献。我们期待着读到更多的角度新颖、内容充实、论证严密的好文章。好文章不一定很长，解决问题就好。

崔希亮

2011年3月15日

前 言



随着我国对外汉语教育事业的不断推进，2010年全年在华学习的外国留学人员总数首次突破26万人，来华留学生的生源国家和地区数、我国接收留学生单位数及中国政府奖学金生人数均创新中国成立以来新高。按留学生类别来看，学历生107,432名，非学历生157,658名，比例约为四六开。教育部有关负责人表示，今后将贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，切实落实《留学中国计划》，进一步优化来华留学环境，注重规范管理，提高来华留学教育质量，争取到2020年全国当年外国留学生人员数量达到50万，使我国成为亚洲最大的国际学生流动目的地国家。

另据统计，世界上已有100多个国家近3000所高校和教育机构开办了中文课程。截至2010年底，全球已建立322所孔子学院和369个孔子课堂，分布在近百个国家和地区。国内有600多所高校和教育机构招收来华留学生学习汉语。上述海内外学校和教育机构除少数设有汉语言专业本科、研究生教育外，几乎全部都在开展汉语言非学历短期进修或强化教学，而且在今后相当长的时间里，对外汉语教学仍会以短期进修或速成强化教学为主，这是对外汉语教学和汉语国际教育目前的基本情况与未来相当长的时期内的主要趋势。因此，建立科学完善的以留学生非学历教育为核心的短期速成强化教学体系，推出崭新的汉语教学模式和优秀教学品牌，对满足日益多元化的汉语学习需求，吸引更多的外国学习者，占据更大的汉语作为第二语言教学与学习市场以及向世界传播汉语和中华文化具有重大意义。

从1978年为29名法国留学生开办的为期一个月的汉语培训班开始，北京语言大学短期汉语教学事业已经走过了33个年头。经过三十几年的风雨历程，汉语速成学院走过了一条集成、跨越、创新的发展道路，成为国内专门从事对来华留学生汉语速成教育和短期教育历史最久、规模最大、教学类型最多的学院，已经培养了来自世界各地150多个国家和地区超过85,000人次

的短期留学生，先后派出几百人次的汉语教师前往世界各地的高等院校和孔子学院教授汉语，为汉语国际教育和中华文化的海外传播作出了重要贡献。

作为非学历汉语教育，短期汉语教学以留学生学习需求为导向，具有学习时间短、目的要求多样、起点差异大等特点。在长期的探索 and 教学实践中，我院的汉语教学逐步形成了以短期、速成、强化为特点的鲜明特色和办学优势。主要体现在以下几个方面：

第一，以满足不同学习需求为导向的先进教学理念。短期速成强化汉语教学以最大限度满足学生学习需求为导向，以不同学习需求和特定教学目标的结合为导向，形成了需求驱动型汉语教学理念。短期速成强化汉语教学强调单位时间教学效率及效果的教学时效性，并使之成为教学理念的核心；坚持学以致用、学用结合的实践性教学理念，注重交际能力和语言应用能力的培养，既突出专项语言技能的训练又体现综合语言能力的培养。短期速成强化汉语教学根据不同教学对象、教学时间、教学要求和不同学习目标选择最佳教学内容、整合高效教学方法、制订专案式教学计划，体现了多样性、针对性、灵活性和系统性相统一的原则。多样性和针对性是短期教学的基本原则，灵活性是短期教学生命力之所在，系统性使短期教学建立在科学、完整的基础上。多样性、针对性、灵活性和系统性的统一是短期汉语教学发展的动力和源泉。

第二，灵活多样的教学模式和现代化的教学手段。短期速成强化汉语教学模式灵活多样，包括主体教学模式和创新教学模式两大类。主体教学模式主要指汉语强化教学、汉语速成教学和汉语短期教学。创新教学模式是在普遍性原则的指导下，针对特殊需求进行专项研发的系列成果，主要指汉语短期强化教学模式、现代汉语强化教学模式和特殊目的速成教学模式。以上各种教学模式都具有短期、速成、强化的特点，但各有侧重，并以现代化的教学手段为重要支撑。

第三，科学严谨的教学规范和网状教学管理方式。以对外汉语教学理论为指导，以《高等学校外国留学生汉语教学大纲·短期强化》和《汉语速成教学总体设计》为依据，结合长期的教学实践和教学研究成果，制定了对外汉

语速成强化教学规范，并依据短期教学的特点和教学层次的划分构建了网状教学管理方式，从根本上保证了课堂教学的高质量。

第四，优秀的人才队伍和丰富的教学科研成果。高素质的教师队伍建设是高质量教学工作的基本保障。汉语速成学院已经培养了一支知识结构合理、具有丰富教学经验和国际视野的教师队伍，并在教学和科研方面取得了丰硕的成果。学院的重大教研项目“对外汉语短期、速成、强化教学体系建设”于2004年荣获了北京市高等教育成果奖一等奖，2005年又荣获高等教育国家级教学成果奖二等奖，这是迄今为止对外汉语教学界获得的最高奖项。由我院教师编写的短期汉语速成系列精品教材在国内外广泛使用。仅《速成汉语综合课本》和《汉语口语速成》系列教材在2001年后就重印了7次，累计印数超过38万册。为适应汉语国际教育形式发展的需要，满足海外汉语学习者的需求，我院正在编写新一代的短期速成系列组合式教材。这本论文集，也凝聚着速成学院的教师们对短期速成强化汉语教学的思考和智慧。

进入21世纪以来，汉语国际教育形势有了新的发展，学习者与教学类型出现了一系列的变化，一些过去既有的普通要素也随之得以细化和凸显，如等级教学目标的细分，教学模式的多样化，教学类型更趋于细化，教学国别化特征的不断加强，学习者构成日趋低龄化与华裔生数量持续增长，具有专业导向性汉语学习的出现，语言与文化教学的结合日益紧密，海外汉语教学延伸到国内实现语言环境的转换，学制与学习时长更加灵活，等等。面对新形势下的诸多变化，汉语速成学院立足于国内教学，对既有理论进行新的、更为深入的探索，体现并实现了从实践到认识的循环往复与螺旋式上升，不断探索、解释语言教学规律和语言能力形成过程的规律，并在此基础上吸收、借鉴国外语言教学与二语习得理论，充分挖掘、拓展与延伸，摸索出了有价值的认识和发现，创建了一系列适应新形势、新需求的教学法和规范、稳定的教学模式，满足了汉语国际教育发展的迫切需求。这些新成果对海外汉语教学、孔子学院教学具有指导和借鉴意义，对汉语国际推广所倡导的普及型、大众化的汉语教学发挥着积极的促进作用。

我们的传统和经验面临着新的机遇和挑战。在新的历史时期，我们的发

展目标是：立足于对外汉语短期速成强化教学已形成的特色和优势，努力把我院教师队伍打造成汉语国际传播的“国家队”；把我院主体教学模式打造成海外孔子学院建设所需要的教学范式；与国外大学和教育机构合作，把我院教材打造成面向海外广泛应用的精品化和立体化教材；为汉语国际教育和中国文化传播，为国家大外交、大外宣战略和国家软实力的提升作出更大的贡献。

最后，我们要感谢学校领导及有关职能部门长期以来对短期、强化、速成汉语教学事业的关心和对汉语速成学院建设与发展的支持；感谢北京语言大学出版社戚德祥社长对论文集的出版工作给予的大力支持；感谢付彦白编辑在书稿编辑工作中提出的宝贵意见和付出的辛勤劳动。

迟兰英

2011年3月8日

教学模式与教学研究

- 毛 悦 基于任务的汉语速成教学模式研究 / 3
- 韩玉国 汉语国际推广教学模式及相关要素分析 / 14
- 蒋 荣 初级汉语学习者短期速成教学模式研究
——初级汉语学习者“汉语能力激发模式”的理论基础与模式构建 / 25
- 胡孝斌 对任务型教学模式的反思
——再谈短期速成汉语教学中“精讲多练”的原则 / 35
- 陈 军 短期来华留学生学习需求调查分析 / 47
- 郭修敏 对留学生语言实践课的调查与思考 / 62
- 徐 嘉 关于美国中小学中文教学的理论、方法与实践 / 79
- 张媛媛 美国 5C 标准对我国对外汉语教学的启示 / 90
- 张红蕴 二语磨蚀理论对短期汉语教学的启示 / 102
- 马存燕 浅谈对外汉语兼职教师的特点及管理 / 109

语言要素教学研究

- 赵秀娟 汉语语音教学模式探析 / 117
- 刘丽艳 对外汉字教学中元语言意识的培养
——以母语为阿拉伯语的学生的汉字教学为例 / 126
- 耿京茹 汉语近义词的辨析及教学 / 135
- 郭晓麟 综合课语法课堂教学示例的典型性原则 / 146

- 吴春仙 汉语的两个特点与初级汉语语法教学 / 155
- 梁 菲 关于阅读课词汇练习设计的一些思考 / 162
- 郑 蕊 对初级班留学生词语测试的分析及教学应对策略 / 169
- 李德钧 基础阶段动态助词“了”的教学 / 178
- 张 劼 中级汉语综合课词汇教学的几点体会
——以《桥梁——实用汉语中级教程》为例 / 191
- 张美霞 日本学生使用汉语介词“对”的偏误考察和分析 / 198
- 别红樱 基于网络的多媒体汉字自主学习系统 / 212
- 李先银 表达导向的对外汉语语法教学模式及“把”字句教学 / 221
- 于小植 文化教学与对外汉语教学 / 231
- 张 倩 留学生社会称呼语的使用情况调查 / 238
- 吴 铮 对《晓康歌谣学汉语》的反思
——兼谈对外汉语教学引入吟诵的必要性 / 247
- 张 榕 留学生“V起来”句式习得与偏误分析及教学对策 / 257
- 常 娜 浅论目的语环境下的文化教学 / 267

| 语言技能教学研究 |

- 刘春梅 关于多媒体辅助对外汉语课堂教学若干问题的思考 / 277
- 莫 丹 浅谈多媒体技术在综合课教学中的合理应用 / 286
- 王 静 词汇对立概念在留学生阅读教学中的运用 / 294
- 任丽丽 对外汉语课堂教学的有效提问策略
——以新手型和专家型教师的教学为例 / 303
- 黄柏林 对外汉语教学中高级阶段“课文背诵”训练策略 / 312
- 王 媛 互动式教学在对外汉语初级综合课中的应用 / 321
- 赵 艳 中高级口语教学的几种辅助形式 / 331

- 管延增 初级汉语综合课教学方法探究 / 338
- 王 蕾 浅谈对外汉语听力教学中元认知策略的训练 / 345
- 郑家平 任务型汉语教学的课堂操作步骤及其实践 / 356
- 李 燕 结合任务的对外汉语初级口语教学初探 / 370

| 教材与测试研究 |

- 朱子仪 高级汉语综合课教材与教法的十个关键视点分析 / 381
- 苏英霞 教材编写与语法研究的接口问题
——以“把”字句为例 / 390
- 姜 宇 论高级汉语口语教材的选文问题 / 399
- 余文青 中高级综合课成绩测试中的内容效度及存在的问题 / 408
- 马洪超 关于对外汉语阅读课成绩测试的分析 / 418
- 王 艳 短期对外汉语教学的“考”与“评”的改进 / 425

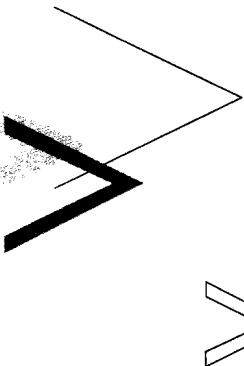
| 汉语研究 |

- 刘长征 “X 的 X, Y 的 Y” 格式试析 / 437
- 王 静 试析汉语虚拟条件句 / 445
- 田 然 语篇对状中 / 述补结构选用的制约 / 453
- 王彦杰 “宁可” 句式的语义背景及语篇表达格式 / 461
- 游锋华 副词“一定” 的用法考察与教学对策 / 469
- 朱文文 “不 A 不 B” 格式的主观减量手段 / 477
- 吕艳辉 面向对外汉语教学的现代汉语手部动词研究 / 487
- 赵 娅 shall 和 will 在汉语中表达的几种语气 / 497

- 王 峰 “因为……所以……”和“因为……而……”在语义和功能上的差异 / 505
- 孙小晶 HSK 单双音节副词同义词组对比研究 / 518
- 窦玉荣 动态助词“过”作为述词词尾的可行性分析 / 542
- 司 甜 《现代汉语词典》中带有“事物”类半封闭词的括注研究 / 552
- 张 娣 近义副词“一向”和“一直”的辨析 / 565
- 种一凡 从名词借用为动量词看词汇的语法、语义多功能性 / 575

教学模式与教学研究





基于任务的汉语速成教学模式研究

毛悦

摘 要：本文基于任务型教学的教学理念，对汉语作为第二语言教学的短期速成教学模式进行设计，并对模式框架的教学内容、教学过程及教学方式等进行分析，提出模式整体框架和可操作性方案，便于指导教学实践。

关键词：汉语速成教学 任务型教学 教学模式

一、引 言

教学模式是基于一定的教学理念和教学理论，面向教学目标和教学主体，使用适合的教学策略，相对完整、稳定、系统、可操作的教学活动实施过程的范式。

随着汉语加快走向世界，世界范围内的汉语教学和学习形势也发生了显著的变化。调查表明，海内外大部分汉语学习者普遍期待在最短的时间内学好汉语，形成或提高汉语言交际能力，特别是听说能力，以便了解中国文化、国情，在中国旅游、生活、工作。在有限的教学时间内如何迅速有效地形成并提高学习者的汉语言交际能力，同时融合中国文化教学，引导学习者了解中国文化和中国国情，达到汉语国际教育的目的是我们的目标。

基于任务的汉语速成教学模式是面向海外或目的语环境下的，教学时间在160课时以内的短期汉语教学模式。传统的短期汉语教学模式或以行为主义教学理论为指导，课堂教学以教师教授为中心，强调对语言结构的机械性操练和模

仿,短期汉语教学如果以语言结构为线索,崇尚形式中心论,以机械模仿为训练方式,常会形成学习者在很短的学习期限结束时,有关语言结构的学习不完整,只是学习了一些句型和结构,而进行真实交际时不知如何组合使用;而以功能为线索,强调以表达内容为中心,对语言形式重视不够或系统性差也是短期汉语教学中存在的问题;对外汉语教学界一直探索结构与功能的关系问题,提出结构、功能、文化相结合的模式。然而在实践上,要真正做到结构、功能、文化三方面的有机结合,并不是那么容易(吴中伟,2009)。特别是海外汉语教学,周课时非常少,一般2—6课时,没有汉语语言环境,只靠课上的机械训练,学习者常感枯燥无味。欧美学习者由于长时间的被动学习会失去对汉语的兴趣。因此,对于短期汉语教学来说,最重要的是提高学生的学习兴趣,调动他们的主动性,培养他们的汉语交际能力。20世纪80年代以来,任务型教学的理论与实践可以为短期汉语教学提供教学理念和可借鉴的教学方案。Willis(1996)、Ellis(2003)提出的任务型教学模式都对任务内容与语言形式的关系予以分析,提出了以任务为线索,兼顾意义与形式、教学思路和教学方式。马箭飞(2000)提出“以‘交际任务’为基础的汉语短期教学新模式”;吴勇毅(2005)从任务型语言教学的角度对对外汉语教材的编写提出新的视角;赵雷(2008)讨论了建立任务型对外汉语口语教学系统的问题;吴中伟(2009)对对外汉语任务型教学理论、特点、性质和任务设计、课堂教学及教材编写等方面进行了全面的研究和探讨。

本文将从教学模式研究和操作程序的角度探讨基于任务的汉语作为第二语言教学模式的实施范式,对海内外汉语教学提出可借鉴的教学方案。

二、基于任务的汉语速成教学模式的理论基础

教学理论或教学思想是教学模式形成的基础,为教学模式提供理论支撑和依据,是贯穿教学模式整体的理念。“任务型语言教学”(Task-based Language Teaching, TBLT)基于互动理论、社会文化理论、认知理论、建构主义理论等,是一种以任务为基础的语言教学途径。本模式吸收了建构主义教学理论和互动式教学理论的核心内容,构建“以学生为中心、以交际话题为主线、学习和习得相互作用”的教学理念,建立了师生互动式的新型主客体关系。建构主义教学理论