

中学学科素质教育丛书（一）

语文教育 与素质教育

主编 苏立康 李颖

（上册）

Science Quality

● 突出素质教育思想

● 突出学科教育特点

● 突出创新体系

● 突出教育现代化

● 突出了人的主体性

中华工商联合出版社

中学学科素质教育丛书(一)

语文教育与素质教育

(上册)

本册主编 苏立康 李 颖

编 著 者 (按姓氏笔画为序)

王俊鸣 苏立康 李 颖

张彬福 林小苹 顾德希

章 熊 梁 捷

中华工商联合出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文教育与素质教育/苏立康,李颖主编. —北京:中华工商联合出版社,2007.1

(中学学科素质教育丛书)

ISBN 978-7-80100-567-0

I. 语… II. ①苏…②李… III. 语文课—中学—教学法
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 39955 号

中华工商联合出版社 出版、发行

北京市鸿鹄印刷厂印刷

新华书店总经销

850×1168 毫米 1/32 印张:148 3452 千字

2007 年 1 月第 1 次印刷(修订版)

印数:3000 套

ISBN 978-7-80100-567-0

全套 18 册 定价:536.40 元

着眼于未來

着力于素質

陶西平

(一) 本丛书编委会

《中学学科素质教育丛书》

编委会

倪传荣

邵宝祥 叶九成

(以姓氏笔画为序)

王长沛 王青 卢铁峰

刘恕 朱嘉泰 孙家镇

苏立康 吴松年 李颖

林继珍 杨文荣 赵恒烈

蔡仑

总策划 曾中平

序

把素质教育与学科教育结合起来，进行深入地研究和探索，并将其成果撰写成一套《丛书》作为教材和教学参考资料出版，对于贯彻国家教育方针，全面推进素质教育，具有重要的现实意义和理论价值。

我向《丛书》作者表示热烈的祝贺！

全面推进素质教育是落实十五大精神的重要内容，是一项极其重要的战略任务。全面推进素质教育，培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人，是落实十五大精神的需要，是实施科教兴国战略的需要。原国家教委1997年10月29日印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培训受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为主要特征的教育。”这就是人们常说的素质教育三要义，即面向全体、全面发展和主动发展。因此，我认为，大家对素质教育的实质及其

主要特征，在认识上是清楚的，问题是怎样真正实施素质教育。对于这个问题，虽然一些学校也做了某些方面的探索，但还没有从根本上解决。因此，需要社会各界，在十五大精神指引下，按照中共中央、国务院决定的要求，积极探索实施全面素质教育的途径和方法，使素质教育要求得到真正的落实。

实施全面素质教育，提高国民素质水平，是一项复杂的系统工程。有人说，实施素质教育是中小学生的事情，这是不全面的，实施素质教育是全社会的事业，它涉及社会的各个方面。全社会都要重视素质教育。当然，学校，尤其是中小学更应重视素质教育。在中小学实施素质教育的渠道是很多的：如教学活动、德育活动、文体活动以及各种社会实践活动等，但最主要的渠道是教学活动，尤其是课堂教学活动。在整个教学活动体系中，学科教育占有重要地位。充分发挥学科教育在素质教育中的作用，是这套《丛书》的主题。

学科教育是指通过学科对学生进行教育的一种活动。其基本组织形式是课堂教学。在不同的思想指导下，学科教育具有不同的功能。《丛书》的作者，站在科教兴国和可持续发展的战略高度，从素质教育的角度来研究学科教育，改革课堂教学，使之更好地为社会主义现代化建设服务。《丛书》具有以下几个特点：

一、突出素质教育思想

转变教育思想是实施素质教育的关键。只有充分地认识“应试教育”思想对学科教育的影响，才能逐步树立以素质教

育思想为指导的学科教育观念。

“应试教育”作为一种特定的概念，它不是对我国现行教育的概括，而是对我国目前存在的单纯以应考为目的产生的教育弊端的概括。“应试教育”思想在学科教育中的影响主要表现在：

1. 在办学指导思想上，片面追求升学率，以升学率高低作为衡量办学好坏的唯一标准。

2. 在培养人才标准上，片面追求分数，以分数高低作为衡量教师和学生好坏的唯一标准。

3. 在教学内容和方法上，重视传授知识，轻视培养能力；重视应试学科，轻视非应试学科；重视教师教法，轻视学生学法。

4. 在教育对象上，重视少数尖子学生和升学有希望的学生，轻视非尖子学生和升学无望的学生。

5. 在工作安排上，重视智育，轻视德育、体育、美育和劳动技术教育；重视毕业班，轻视非毕业班。

“应试教育”不单纯是个教育问题，而且还是一个普遍存在的社会问题。所以，我们绝不能认为“应试教育”只是学校或教师的问题。“应试教育”产生的原因是多方面的，也是很复杂的。其中有认识问题，也有制度问题；有学校问题，也有家庭问题；有教育内部问题，也有教育外部的社会问题。

《丛书》各卷，对“应试教育”的弊端都进行了深刻的批判，对于全面贯彻教育方针，推进素质教育，具有重要的指导

意义。

二、突出学科教育特点

在学科教育中，全面推进素质教育，不能离开学科教育的特点。学科这个概念，有两层涵义。其一，是指一定科学领域的总称或一门科学的分支；其二，是指学校课程的组成部分。学科教育的基本组织形式是课堂教学。本套《丛书》是在研究中小学各学科及其教学特点的基础上编写而成的。离开各学科及其教学特点，来推进全面素质教育就是一句空话。

三、突出创新体系

从知识经济的角度看，我国传统教育的弊病之一是忽视创新意识和创造能力的培养，因而学生的创新意识薄弱，创造能力比较差。江泽民同志说：“创新是不断进步的灵魂”，“如果不能创新，不去创新，一个民族难以发展起来，难以屹立于世界民族之林。创新，很根本的一条就是要靠教育，靠人才。”这说明创新不仅是民族进步的灵魂，也是素质教育的核心内容。《丛书》作者，在研究和写作过程中，把创新意识、创新精神和创造能力的培养作为重点，突出了创新体系，这是难能可贵的。

四、突出教育现代化

教育现代化是贯穿《丛书》的一条主线，也是通过学科教育推进素质教育的重要内容。教育现代化的内容十分丰富，包括三个层面，即思想、制度和物质的现代化。在学科教育和素质教育研究中，上述三个层面都涉及到了，但突出的是教育思

想和教学手段的现代化。尤其是通过多媒体教学进行素质教育，是这套《丛书》的重要特点之一。这对以往传统教学来说，是一个重大突破。

五、突出了人的主体性

所谓人的主体性，是指作为活动主体的人，在认识世界和改造世界过程中，所体现的一种主观能动性。人的主体性是衡量素质教育的重要标准，也是实施素质教育的重要内容和条件。《丛书》在编写过程中，突出这一原则，强调学生要积极主动地参与教学的全过程。按照素质教育的要求在教师指导下，主动地去塑造自己，使之成为德、智、体、美等方面全面发展的学生。

以上几点，是《丛书》的主要特点，也是《丛书》的优点。当然，《丛书》也有不足之处，需要全体作者在实践中不断去充实、去完善，使之更加科学。

深化教育改革，全面推进素质教育，是全党全国的一项战略任务。《丛书》作者为此已作出贡献，希望再接再厉，作出更大的贡献。

北京教育学院院长
研究员 倪传荣

前言

江泽民同志曾强调：“国运兴衰，系于教育。”要增强我国的综合国力和 21 世纪的竞争力，实现中华民族的伟大复兴，必须努力提高全体劳动者和思想道德素质和科学文化水平，全面实施素质教育。对于教育工作者来说，我们深深感到肩上的担子沉甸甸的。

教育是一个民族进步和发展的基础，而作为基础教育阶段的语文学科，当然更是基础之基础。建国以来，特别是改革开放以来，语文教学改革取得了喜人的成果。然而面对 21 世纪培养高素质人才的要求，作为语文工作者来说，也深感语文学科的建设还有许多问题，还有许多事情要做。真正要解决这些问题，建设一门高效率的语文课程，首先还要靠扎扎实实地探索和实验，靠艰苦的科学研究。许多语文工作者（教师、科研人员等）正是这样做的。

这本书便反映了近年来，主要是北京市的语文教育工作者（第六章作者除外）在“实施素质教育，建设高效率的语文课程”这个大题目下，所进行的研究和探索，涉及目标、过程、手段、评价等各方面，也探究了学生的学法、语文活动课和课外活动等方面的问题。



在我国语文教学科研领域里，传统的方法历来是文献研究法，经验总结法；近年来，调查研究法，实验研究法（多数是准实验研究）也用得比较多起来。而用实证的方法对语文教学理论进行研究，是极少见的。本书的第二、三两章，便是谈用实证的方法对阅读能力目标、写作能力目标进行研究的思路和初步获得的成果。这项研究虽是起步阶段，但都是探讨语文教学科学化、建设高效率的语文课程的系统工程的开始，在理论上、方法上都是新鲜的。在语文教学中应用现代化教育技术，历来是一个难点；本书第六章，作者结合自己的实践总结了这方面的一些规律。其他各章、也都在各自所研究的领域里，提出了一些新观点，提供了一些新经验，读后给人许多启迪。

本书各章的作者是：第一章 苏立康（北京教育学院教授），第二章 顾德希（北京四中特级教师），第三章 章熊（中央教科所研究员），第四章 李颖（北京教育学院副教授），第五章 王俊鸣（北京十二中特级教师），第六章 林小苹（珠海一中特级教师），第七、八章 张彬福（北京教育学院副教授），第九章 梁捷（北京五中特级教师）。

建设高效率的语文课程，在语文教学中实施素质教育，不可能一蹴而就；这将是千百万语文教育工作者学习、实践、研究、探索的一个过程。现在，我们把自己在研究探索中的一点收获奉献出来，恳请得到批评、指正。

编著者

上册 · 目录

前 言	(1)
-----------	-----

第一章 语文教育——实施素质教育的主渠道之一

第一节 素质教育与语文教学	(1)
---------------------	-----

第二节 在语文教学过程中实施素质教育 ——建设高效率的语文课程	(3)
--	-----

一、研究汉语特点、传统的汉语文教学， 建设当代的语文课程	(4)
---------------------------------------	-----

二、研究当前的语文教学实际，提高 语文教学效率	(8)
----------------------------------	-----

三、研究儿童学习语文的规律，研究学法， 完善语文课程的建设	(16)
--	------

第三节 实施素质教育的优秀案例：钱梦龙老师的 《从“基本式教学法”到“语文导读法”》	(21)
---	------

一、“基本式”的由来	(24)
------------------	------

二、“三主”：实验引出的理论思考	(27)
------------------------	------

三、“三主” + “基本式” = 语文导读法	(34)
------------------------------	------

第二章 语文教育目标研究之一——加强阅读基本能力研究，推进语文教学科学化

- 第一节 什么是阅读基本能力 (37)
- 第二节 为什么要加强阅读基本能力的研究 (47)
- 第三节 怎样加强阅读基本能力的研究 (53)
 - 一、加强阅读基本能力的培养，需要一个艰苦探索的过程 (54)
 - 二、用科学的方法给阅读基本能力的层级定位，是推进语文教学科学化必须解决的问题 (60)

第三章 语文教育目标研究之二——中学生写作能力的目标定位

- 第一节 所研究对象的特点 (64)
 - 一、写作能力表现的不稳定性 (65)
 - 二、写作水平测定的主观随意性 (66)
 - 三、对策 (68)
- 第二节 目标的确定——因素分析 (69)
 - 一、定性分析 (69)
 - 二、定量分析 (72)
 - 三、写作能力整体测定和分项测定方法的调查 (75)
- 第三节 目标定位的初步设想 (76)
 - 一、基本出发点 (76)

二、内 容	(77)
三、语 言	(80)
四、结 构	(84)
第四节 目标定位的手段——量表	(85)
一、量表发展简史	(86)
二、量表的主要类型	(86)

第四章 语文教学过程——实施素质教育的核心

第一节 语文教学过程的理论依据

和语文教学过程特点	(93)
-----------------	------

一、教学过程的理论	(93)
-----------------	------

二、语文教学过程的特点	(95)
-------------------	------

第二节 语文教学过程的优化

一、教学过程优化的标准	(98)
-------------------	------

二、语文教学过程的优化	(100)
-------------------	-------

第三节 阅读教学过程操作

一、导入阶段	(102)
--------------	-------

二、讲解（提问）阶段	(110)
------------------	-------

三、结束阶段	(125)
--------------	-------

第四节 语文教学过程改革

一、侧重于读书方法的传授与 训练的教学过程改革	(129)
----------------------------------	-------

二、侧重于自学、自检能力训练	
----------------	--

※ 中学学科素质教育丛书 ※

(127)	的教学过程改革·····	(130)
(128)	三、侧重于探索单元教学·····	
(129)	规律的教学过程改革·····	(131)
(130)	四、侧重于改造现有教学组织·····	
(131)	形式的教学过程改革·····	(133)
(132)	·····	

心身教育素质要素——学科教学文苑 袁四英

探索创新的科学教学文苑 袁四英

(133) 学科教学文苑 袁四英

(134) 学科教学文苑 袁四英

(135) 学科教学文苑 袁四英

(136) 学科教学文苑 袁四英

(137) 学科教学文苑 袁四英

(138) 学科教学文苑 袁四英

(139) 学科教学文苑 袁四英

(140) 学科教学文苑 袁四英

(141) 学科教学文苑 袁四英

(142) 学科教学文苑 袁四英

(143) 学科教学文苑 袁四英

(144) 学科教学文苑 袁四英

(145) 学科教学文苑 袁四英

(146) 学科教学文苑 袁四英

第一章 语文教育——实施素质 教育的主渠道之一

第一节 素质教育与语文教学

什么是素质教育呢？大家取得共识的是这样几点：

第一，素质教育是一种全面贯彻党的教育方针，使学生德智体全面发展的教育。

第二，素质教育是面向全体学生的教育，是使每一个学生健康成长的教育。

第三，素质教育是突出学生的主体地位，让他们生动活泼主动地得到发展的教育。

第四，素质教育是一种重视个性发展的教育。

把这几点综合起来看，素质教育的实质是对全体儿童（学生）全面发展的期待。这里所谓“全体”，既是从受教育者的范围上来讲的（无论是“英才”儿童，还是有缺陷的儿童），也是从教育过程来讲的（面向课堂内的每一个，而不是少数）。

