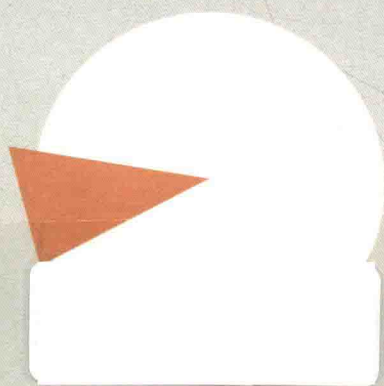


2011 教育部发展报告培育项目

中国 职业教育 发展报告

主 编 石伟平 副主编 臧志军

2012



Zhongguo Zhiye
Jiaoyu Fazhan
Baogao

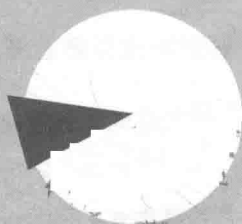
 华东师范大学出版社

2011 教育部发展报告培育项目

中国 职业教育 发展报告

主 编 石伟平 副主编 臧志军

2012



Zhongguo Zhiye
Jiaoyu Fazhan
Baogao

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国职业教育发展报告. 2012/石伟平主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2015. 11

ISBN 978-7-5675-4137-5

I. ①中… II. ①石… III. ①职业教育—发展—研究报告—中国—2012 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 265780 号

中国职业教育发展报告(2012)

主 编 石伟平
副 主 编 臧志军
策划编辑 彭呈军
特约审读 李庆亚
责任校对 赖芳斌
装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16.75
字 数 272 千字
版 次 2016 年 3 月第 1 版
印 次 2016 年 3 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-4137-5/G·8671
定 价 39.80 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

■ 前 言

纵观世界各国现代化历史,主要发达国家的经济现代化大体上都经历了起飞准备、起飞、走向成熟和大众消费等几个阶段。工业化市场经济国家发展历史经验告诉我们,一个国家在经济起飞前夕,人力资源开发的重点是基础性教育培训。在经济起飞中期,重点是中等层次的职业性教育培训;而在完成起飞、进入发达阶段后,重点将转向高等层次的学科性和职业性教育。我国在 20 世纪 80 年代完成了起飞准备,已经成功实现经济起飞二十多年。根据中国社科院的研究,进入“十二五”,中国工业化进程将进入工业化后期,这意味着“十二五”时期将是我国经济发展方式转变和经济结构调整的关键期。而这一关键期也正呼吁着职业教育领域在我国经济社会发展的新阶段发挥更大作用。

改革开放以来,我国职业教育已累计为国家输送两亿多高素质劳动者和技能型人才,我国已拥有世界上最大规模的职业教育体系。尤其是最近十年,中国职业教育更是进入了发展的快车道,无论是发展速度还是发展质量均有令人瞩目的表现。2005 年,中等职业教育被纳入我国教育工作的战略重点。温家宝总理在国务院召开的全国职业教育工作会议上宣布:“十一五”期间中央财政将对职业教育投入 100 亿元,重点用于支持职业教育实训基地建设,充实教学设备,资助贫困家庭学生接受职业教育。会议作出《关于大力发展职业教育的决定》(以下简称《决定》),明确提出把基础教育、职业教育和高等教育“放在同等重要位置”。《决定》提出:到 2010 年,中等职业教育招生规模达到 800 万人,与普通高中招生规模大体相当。随后,中央有关部门立即启动实施一系列推动职业教育发展的重大举措:实施职业教育实训基地建设计划,重点建设好 2 000 个职业教育实训基地;实施县级职教中心专项建设计划,重点扶持建设 1 000 个县级职教中心;实施职业教育示范性院校建

设计划,重点建设好1000所示范性中等职业学校和100所示范性高等职业院校;实施职业院校教师素质提高计划,全面提升职业院校教师队伍素质等。从2007年秋季开学起,受惠于国家支持政策,“免费上中职”变为现实。所有中等职业学校在校一、二年级农村学生和城市家庭经济困难学生,每年得到1500元的资助,连续资助两年,受资助学生达1600万人,占中等职业学校在校生总数的90%。而后,中等职业教育免学费范围从农村家庭经济困难学生和涉农专业学生扩大到城市家庭经济困难学生,引导和鼓励更多的初中毕业生接受中等及以上职业教育。2008年,教育部召开2008年度职业教育与成人教育工作会议暨中等职业学校招生工作会议。会议提出,在连续3年扩招的基础上,努力完成中等职业学校招生820万人的任务。截至2011年,全国有中等职业学校13093所,在校生2205.33万人;高等职业学校1280所,在校生958.85万人;依托学校等开展各类职业培训6000多万人次。近十年来,我国职业教育取得了突破性进展,职业教育的地位日益凸显,其对经济社会发展的贡献有目共睹。

在回顾这些年来职业教育的辉煌成就时,我们也不无遗憾:中国职业教育一直在不利的环境中困难前行,取得今天的成就实属不易,但却没有一套完整地呈现中国职业教育每一年点滴进步的资料!我们在回顾过去时,仿佛是一瞬间,那些为了这项事业默默奋斗的一个个人和那些艰难突破的一次次改革被遗漏在了视野之外。

幸运的是,2011年上半年,我们获得了“教育部哲学社会科学发展报告建设(培育)项目”的资助。从一开始,我们就把这本报告定位为全景式反映中国职业教育成就、体现中国职业教育特色、指明中国职业教育发展趋势的报告。在这样的指导思想之下,我们出版了《中国职业教育发展报告(2011)》,此报告出版后得到了业内人士的一致好评。

但是,我们发现《中国职业教育发展报告(2011)》过于重视对中国职业教育的发展作出宏观描述,对中观和微观的职业教育世界关照不够。在策划《中国职业教育发展报告(2012)》时,我们力求以2010—2012年间职业教育领域的政策举措和改革进展为重点,从总到分,层层解剖,层层推进,对2012年这一年我国职业教育发展的经验、教训进行客观描述和深入剖析,不仅要全面描述中国职业教育的发展现状,也要对区域和地方的职业教育发展情况进行定性和定量的描述,以管窥中国职业教育事业的蓬勃发展的全貌。

通过这份报告,我们发现中国的职业教育总体规模仍在扩大,同时内涵发展的理念日益深入人心,特别是高职和中职示范校、骨干校建设更是把院校内涵发展推向了高潮。但不同区域、不同省份之间的职业教育发展非常不平衡,这些不平衡不完全由经济发展的差异所决定,也与各地方对职业教育的重视程度不同相关。报告中屡次提到由于部分经济欠发达省份对职业教育的大力投入,使其发展呈现超前状态,而部分发达地区的职业教育投入却只能在全国排名中游。报告还指出,职业院校的办学活力正得到释放,许多学校都在办学体制机制、课程与教学改革方面进行了卓有成效的尝试并取得了令学生、家长、教师、社会满意的成果。

通过这份报告,我们还想感谢长期以来关心、支持中国职教事业的领导、朋友和同行们。他们在巨大压力之下,自己出题,自己解题,把中国职业教育从规模发展带入了内涵发展的新阶段,他们为中国职业教育事业开拓出一片更为广阔的天地。希望他们能在这本书里找到自己辛勤耕耘的足迹。

尽管我们力求完美,但由于研究尚有许多不足,错误在所难免,真诚期盼各方提出宝贵意见,不吝指正,为推进我国职业教育事业的发展共同努力!

石伟平

■ 目 录

前言	/1
【宏观发展】 2012 年中国职业教育发展主报告	/1
2012 年全国职业教育事业发展概况	3
2012 年职业教育国家政策回顾	21
【区域发展】 2012 年区域职业教育发展报告	/27
2012 年度环渤海地区职业教育事业发展报告	29
2012 年度东北地区职业教育事业发展报告	42
2012 年度长三角地区职业教育事业发展报告	55
2012 年度民族地区职业教育事业发展报告	70
【地方发展】 部分地方及院校职业教育发展报告	/87
江苏省“知识+技能”招生考试制度建设报告	89
山东省滨州市中等职业教育专业结构和布局调整研究报告	97
成都市汽车专业职教集团工作报告	110
浙江金融职业学院“千日成长工程”实施情况调查报告	117
镇江高等职业学校“工作室制”培养模式实施情况调查报告	124
江苏省常熟职教中心“教学工厂”实施情况调查报告	131
【年度聚焦】 国家中职改革发展示范学校建设报告	/139
国家中等职业教育改革发展示范学校建设调查报告	140

示范校专业建设案例:城市轨道交通运营管理专业建设报告	164
示范校教学改革案例:“冠军的摇篮”是如何编织的	176
【国际经验】 世界部分国家校企合作促进政策研究报告	/185
德国校企合作促进政策研究报告	186
澳大利亚校企合作促进政策研究报告	201
日本校企合作促进政策研究报告	207
英国校企合作促进政策研究报告	214
美国校企合作促进政策研究报告	228
【附录 1】 2012 年中国职业教育发展大事记	/232
【附录 2】 2012 年中央各部委出台的主要职业教育管理文件	/242
【附录 3】 2012 年全国教育事业发展统计公报(职业教育部分)	/248
后记	/251

■ 图表目录

图

图 1.1	2010—2012 年全国中等职业学校数(单位:所).....	3
图 1.2	2010—2012 年全国中等职业学校招生数(单位:万人).....	3
图 1.3	2010—2012 年全国中等职业学校在校生数(单位:万人).....	4
图 1.4	2010—2012 年全国高等职业院校数(单位:所).....	4
图 1.5	2010—2012 年全国高等职业院校招生数(单位:万人).....	5
图 1.6	2010—2012 年全国高等职业院校在校生数(单位:万人).....	5
图 1.7	2010—2012 年全国中等职业学校毕业生资格证书获得率	6
图 1.8	2010—2012 年全国中等职业学校毕业生就业率	6
图 1.9	2010—2012 年全国中等职业学校毕业生升学的比例	7
图 1.10	2012 年全国中等职业学校分专业类在校生比例.....	7
图 1.11	2010—2012 年全国中等职业学校规模前五名的专业类在校生 比例	8
图 1.12	2012 年全国高等职业院校分专业大类在校生比例.....	8
图 1.13	2010—2012 年全国中等职业学校专任教师数(单位:万人)	9
图 1.14	2010—2012 年全国高中阶段生师比.....	9
图 1.15	2010—2012 年全国高等职业院校专任教师数(单位:万人).....	10
图 1.16	2010—2012 年中等职业学校生均公共财政预算教育事业费支出 (单位:元)	10
图 1.17	2010—2012 年普通高中与中等职业教育生均公共财政预算教育 事业费增长情况(单位:元)	11

图 1.18	2010—2012 年普通高中与中等职业教育生均公共财政预算公用经费增长情况(单位:元)	11
图 1.19	2010—2012 年全国民办中等职业学校在校生数(单位:万人)	12
图 1.20	2010—2012 年全国民办高等职业学校在校生数(单位:万人)	12
图 1.21	2010—2012 年全国民办高等学校在校生数(单位:万人)	12
图 1.22	2012 年全国职业培训机构构成情况(单位:所)	13
图 1.23	2010—2012 年全国职业培训机构职业资格证书结业情况 (单位:万人次)	13
图 1.24	2012 年全国各省(市区)中职学校招生数与普高学校招生数之比	14
图 1.25	2012 年全国各省(市区)高等职业院校招生数与普通本科院校 招生数之比	14
图 1.26	2012 年全国各省(市区)每十万常住人口中等职业学校在校生数 (单位:人)	15
图 1.27	2012 年全国各省(市区)每十万常住人口高等职业院校在校生数 (单位:人)	15
图 1.28	2012 年各省(市区)中等职业学校完成率	16
图 1.29	2012 年各省(市区)中等职业教育毕业生职业资格证书获得率	17
图 1.30	2012 年各省(市区)中职生均公共财政预算公用经费(单位:元)	17
图 1.31	2012 年各省(市区)中职生均公共财政预算公用经费增长率	18
图 1.32	2010—2012 年中等职业教育招生数占高中阶段招生数比例	19
图 1.33	2001—2012 年普高与中职生师比	20
图 1.34	2012 年本科与高职院校生师比	20
图 3.1	2011 年山东省滨州市 12 所中学职业学校开设专业数比较	101
图 3.2	2007—2011 年山东省滨州市中职学校招生情况	102
图 3.3	2007—2011 年山东省滨州市中职学校各专业类招生情况	102
图 3.4	汽车专业抽考型技能竞赛学生成绩分布图	114
图 3.5	“工作室制”人才培养模式示意图	125
图 3.6	教学工厂管理框架	132
图 4.1	全国首批示范校建设分布图	141
图 4.2	财政投入情况示意图	142

图 4.3	职业教育集团增量示意图	142
图 4.4	毕业生“双证”获取率及初次就业率量示意图	142
图 4.5	订单班培养学生增量示意图	143
图 4.6	合作企业投入资金总额增量示意图	143
图 4.7	多媒体数字教学资源及网络课程门数总量增量示意图	150
图 4.8	专任教师、专任课教师及双师型教师数增量示意图	151
图 4.9	教师学历发展增量示意图	151
图 4.10	具有高级职称的专任教师数增量示意图	152
图 4.11	专业教师企业实践累积人天数增量示意图	152
图 4.12	国际证书引进数量变化示意图	155
图 4.13	学历教育在校生总数降低示意图	156
图 4.14	学校对外开展生产、咨询、技术服务到款额(万元)	158
图 4.15	学校服务社区的人天数(人天)	159
图 4.16	示范校媒体宣传量示意饼图	161
图 4.17	南湖职校专业教师团队培训方式	181
图 5.1	英国职业教育与培训:一个基于能力的系统	215
图 5.2	英国职业院校管理组织结构	218
图 5.3	英国学徒制体系设计	221
图 5.4	英国学徒制的组织管理体系	223
图 5.5	英国学徒制的拨款机制	224

表

表 2.1	本研究所使用的指标	28
表 2.2	环渤海地区职业教育发展主要指标	29
表 2.3	环渤海地区各省市职普比	31
表 2.4	环渤海地区各省市中职学校招生强度	32
表 2.5	环渤海地区各省市中职学校校均规模	33
表 2.6	环渤海地区各省市中职学校生师比	34
表 2.7	环渤海地区各省市普通高中生师比	34—35
表 2.8	环渤海地区各省市中职学校专兼职教师比	35—36

表 2.9	环渤海地区各省市中职学校学生流失率	36
表 2.10	环渤海地区各省市中职毕业生职业资格证书获得率	37
表 2.11	环渤海地区各省市每万平方公里中职学校数	38
表 2.12	环渤海地区各省市每十万人中职学校在校生数	39
表 2.13	东北地区职业教育发展主要指标	42
表 2.14	东北地区各省职普比	43—44
表 2.15	东北地区各省中职招生强度	44
表 2.16	东北地区各省中职学校校均规模	45
表 2.17	东北地区各省中职学校生师比	46
表 2.18	东北地区各省普通高中生师比	46—47
表 2.19	东北地区各省中职学校专兼职教师比	47
表 2.20	东北地区各省中职学校学生流失率	48
表 2.21	东北地区各省中职毕业生职业资格证书获得率	49
表 2.22	东北地区各省每万平方公里中职学校数	50
表 2.23	东北地区各省每十万人中职学校在校生数	50—51
表 2.24	长三角地区职业教育发展主要指标	55
表 2.25	长三角地区各省市职普比	56
表 2.26	长三角地区各省市中职学校招生强度	57
表 2.27	长三角地区各省市中职学校校均规模	58
表 2.28	长三角地区各省市中职学校生师比	58—59
表 2.29	长三角地区各省市普通高中生师比	59
表 2.30	长三角地区各省市中职学校专兼职教师比	60
表 2.31	长三角地区各省市中职学校学生流失率	61
表 2.32	长三角地区各省市中职毕业生职业资格证书获得率	62
表 2.33	长三角地区各省市每万平方公里中职学校数	62—63
表 2.34	长三角地区各省市每十万人中职学校在校生数	63
表 2.35	民族地区职业教育发展指标	70
表 2.36	民族地区职普比	71
表 2.37	民族地区中职学校招生强度	72—73
表 2.38	民族地区中职学校校均规模	73—74

表 2.39	民族地区中职学校生师比	75
表 2.40	民族地区普通高中生师比	76
表 2.41	民族地区中职学校专兼职教师比	77
表 2.42	民族地区中职学校学生流失率	78
表 2.43	民族地区中职学校毕业生职业资格证书获得率	79
表 2.44	民族地区每平方公里中职学校数	80
表 2.45	民族地区每十万人中职学校在校生数	81—82
表 3.1	2011 年滨州市中职学校专业教师队伍调查统计	103—104
表 3.2	浙江金融职业学院“123456”课外育人载体	122
表 3.3	常熟职教中心教学工厂人员结构	133
表 3.4	常熟职教中心教学工厂管理制度	134
表 4.1	人才培养模式与课程改革建设任务完成情况	167
表 4.2	师资队伍建设任务完成情况	168—169
表 4.3	校企合作、工学结合运行机制建设任务完成情况	170
表 4.4	城市轨道交通运营管理建设任务完成率	170
表 4.5	城市轨道交通运营管理专业建设资金投入与支出情况	171
表 5.1	2002—2011 年间德国新增和更新的职业数	188—189
表 5.2	德国开展继续职业教育与培训的公司数	192
表 5.3	英国职业教育体系中各主体机构的角色定位	216
表 5.4	英国学徒制的职业领域及子领域数	222

【宏观发展】

2012 年中国职业教育发展主报告

在全面贯彻落实全国工作会议精神和《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》的背景下,2012 年全国职业教育工作者深入推进职业教育改革创新,加快培养高素质劳动者和技能型人才,切实提高职业教育服务经济社会发展的能力和水平。本报告力求以翔实的数据和事实说明 2012 年中国职业教育的发展历程。

1. 本报告分为“2012 年职业教育事业发展概况”和“2012 年职业教育国家政策回顾”两个部分,分别用数据和对政策的分析说明宏观职业教育发展情况。

2. 在“2012 年职业教育事业发展概况”部分,本报告从宏观角度分析了全国职业教育事业发展的基本情况、各省区职业教育发展情况以及职业教育发展中存在的问题。在“2012 年职业教育国家政策回顾”部分,本报告回顾了 2012 年国家有关部门发布并实施的职业教育政策,并对相关政策的目标、意义、成效等进行了分析,以期较为全面地反映 2012 年中国职业教育政策的新走向。

3. 本报告的目标在于全面反映中国职业教育的宏观发展情况,因此报告中主要采用国家权威部门发布的公开数据。同时本报告编写团队根据中国职业教育的实际开展了职业教育发展指标体系的研究工作,我们发现一些常规的指标(如职普比、师生比)并不足以全面反映职业教育发展情况,所以增加了一些新的指标,如增加了“中职毕业生升学率”以说明现代职教体系建设的成效,增加了“每十万常住人口职业院

校在校生数”等指标反映不同省份职业教育发展的整体规模。在今后的报告中,我们将继续根据当年职业教育发展的具体情况研发新的指标。

2012 年全国职业教育事业发展概况

一、2012 年职业教育事业发展基本情况

(一) 中等职业教育总体规模减小, 高等职业教育规模总体稳定

近三年来, 我国中等职业学校(含中等专业学校、职业高中、技工学校和成人中专)的数量呈递减趋势, 三年中减少的学校数已超过千所。

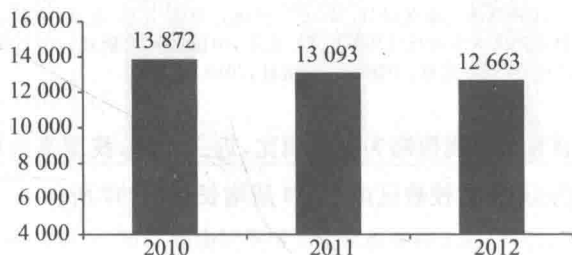
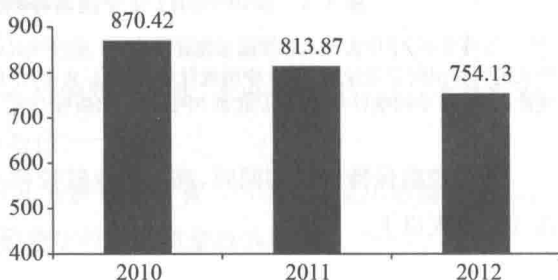


图 1.1 2010—2012 年全国中等职业学校数(单位:所)

(资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2011 中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2011. 中华人民共和国国家统计局. 2012 中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2012. 中华人民共和国国家统计局. 2013 中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2013.)

在学校总数减少的同时, 中等职业学校的招生总量也在减少, 2012 年与 2010 年相比招生数减少了 13.4%。

图 1.2 2010—2012 年全国中等职业学校招生数(单位:万人)



(资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2011 中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2011. 中华人民共和国国家统计局. 2012 中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2012. 中华人民共和国国家统计局. 2013 中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2013.)

与此相适应,中等职业学校在校生总量也呈减少趋势。与2010年相比,2012年的在校生总量已减少了100多万人,但在校生总量减少的速度却明显低于招生数的减少,三年中在校生数只减少了5.6%,这说明2010—2012年招生数下降速度超过以往的年份。

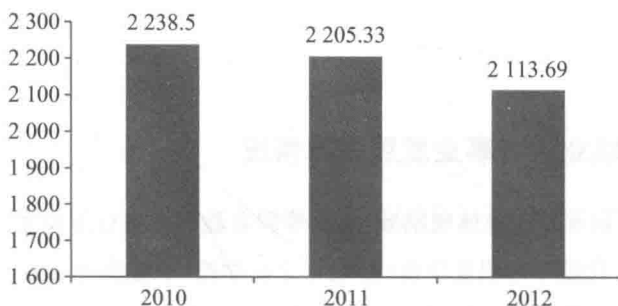


图1.3 2010—2012年全国中等职业学校在校生数(单位:万人)

(资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2011中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2011. 中华人民共和国国家统计局. 2012中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2012. 中华人民共和国国家统计局. 2013中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2013.)

与中等职业教育总体规模略为缩减相比,近三年来,我国高等职业教育规模基本保持稳步增长的态势,学校数已由1246所增长至1297所。

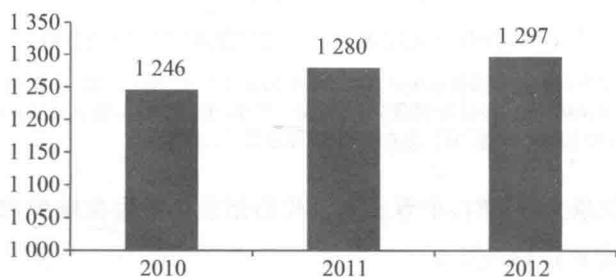


图1.4 2010—2012年全国高等职业院校数(单位:所)

(资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2011中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2011. 中华人民共和国国家统计局. 2012中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2012. 中华人民共和国国家统计局. 2013中国统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2013.)

在院校数保持增长的同时,高等职业院校招生数三年来基本保持稳定状态,均在310万人以上。