

教 · 育 · 新 · 导 · 向

职业道德

——教师价值实现的翅膀

陈文华 编著



远方出版社

教育新导向

职业道德——教师价值实现的翅膀

陈文华 编著

远方出版社

责任编辑:李燕

封面设计:丰艳

教育新导向
职业道德——教师价值实现的翅膀

编 著 者 陈文华
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
版 次 2005 年 9 月第 1 版
印 次 2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
印 张 500
字 数 5000 千
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-074-6/G·46
总 定 价 1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

教师专业化是现代教育发展的自然结果,是现代教育与传统教育的重要区别。传统社会是以农业文明为特征的自给自足、发展缓慢的社会。传统教育是经验型的教育,缺乏教育科学、心理学的基础,缺乏理性的社会保障和管理制度,对教师的专业发展没有也不可能提出全面认识和更为具体的要求。现代社会是以现代工业为基础的科学化、民主化、革命化的社会。现代教育是一种具有科学性、民主性、发展性的教育。现代教育所要传授的知识、技能空前扩展,科学技术与生产力的迅速发展对人才培育的质量和效率提出越来越高的要求。与此同时,教育科学、心理科学研究取得了长足的进步,现代社会对人的发展的认识不断深化。科学技术的发展对提高教育教学质量提出了必要和可能。

从国际教师“专业化”探索过程的大体回顾,可以看出,教师“专业化”的问题是既老又新的问题。何谓教师?教师应当怎样?必须怎样?这些问题是任何时代普遍存在的永恒的课题,但另一方面,教师毕竟是在社会中存在,往往是与社会同步发展的。因此,离开了现实社会停留于抽象层面,是难以把握我们所求的教师形象的。前者是教师的主体条件,后者是

教师的社会条件。主体条件是理想的，社会条件是现实的。我们需要洞察当今中国所需要的理想的教师形象，把握教师队伍的现实水准，并求得从现实水准迈向理想境界的策略。这是一篇大文章，不是一下子能够回答的。

本丛书仅从我国教师教育的现状，围绕教师“专业化”需要满足的几个条件——教师教育理念的创新、理性的教师形象的确立、教育科学的改造与发展、教师技能的培养与提高，探讨我国教师“专业化”面临的挑战与课题。

编 者

目 录

第一编 道德总论

第一章 道德	(3)
第一节 道德的概念和起源	(3)
第二节 道德的功能与作用	(13)
第二章 职业道德	(25)
第一节 职业道德概述	(25)
第二节 职业学校的职业道德	(27)
第三节 加强教师职业道德修养的必要性	(33)
第三章 社会主义职业道德与教师职业道德	(39)
第一节 社会主义道德概述	(39)
第二节 社会主义初级阶段的教师职业道德	(52)
第三节 教师职业道德的功能及其强化的意义	(54)

第二编 教师职业道德规范

第一章 教师职业道德规范概述	(73)
第一节 教师职业道德基本内涵	(73)
第二节 教师劳动与教师职业道德	(80)
第三节 教师职业道德的基本特点	(86)
第四节 从可持续发展教育的角度论教师职业道德教育	(92)
第二章 依法执教	(104)
第一节 依法执教的必要性	(104)
第二节 依法执教与以德施教	(108)
第三章 热爱学生	(113)
第一节 爱,永恒的话题,永恒的旋律	(113)
第二节 热爱学生在教育教学中如何体现	(120)
第三节 热爱学生,诲人不倦	(124)
第四节 关心爱护学生,提高师德修养	(128)
第五节 师德与师生关系	(132)
第四章 严谨治学	(138)
第一节 “严谨治学”与师德建设	(139)
第二节 如何提高青年教师严谨治学的素养	(142)
第三节 创新教育与敬业	(145)

第五章 团结协作	(152)
第一节 团结协作概述.....	(152)
第二节 团结协作及其道德意义.....	(152)
第三节 团结协作的方式和方法.....	(158)
第四节 团结协作的要求.....	(162)
第六章 尊重家长	(166)
第一节 教师家长学生合作关系浅析.....	(166)
第二节 加强家长和教师的互动和交流.....	(183)
第三节 教师与家长如何处理人际关系.....	(192)
第四节 教师和家长如何更好的合作.....	(199)
第七章 廉洁从教	(206)
第一节 廉洁从教是教师立身立教的根本.....	(206)
第二节 廉洁从教的社会意义.....	(213)
第八章 为人师表	(215)
第一节 以身立教为人师表.....	(215)
第二节 为人师表对教师的职业道德要求.....	(223)
第三节 为人师表的道德评价的意义和方法.....	(228)

第三编 新世纪教师道德建设的理论探讨

第一章 新世纪教师道德建设理论	(233)
第一节 新时期教师道德概述.....	(233)

第二节	教育信念与自律对道德建设的作用·····	(240)
第三节	教师对职业道德的适应与超越·····	(245)
第二章	教师职业道德建设的实践途径·····	(252)
第一节	教师道德建设的探索·····	(252)
第二节	教师道德建设的误区·····	(259)
第三节	遵循师德建设原则塑造良好的师表形象 ·····	(266)
第四节	在师德中体现自我价值·····	(273)
附 录	·····	(276)
后 记	·····	(280)

第一编

道德总论

第一章 道德

第一节 道德的概念和起源

一、道德的概念

道——道路、道理，引伸为规则、规范、事物的规律。德——有所得，“德者、得也”。古代德与得相遁，认识“道”的人，内得于己（提高觉悟），外施于人（助人为乐），就是道德。德在过去写法是“德”，人们解释“德”字时说：人与人之间的关系，心宜就是德。

马克思主义哲学、伦理学关于道德的概念是：道德是人类社会特有的，以善恶为标准的社会意识形态，是依靠人们内心信念、传统习惯以及社会舆论来调整个人与个人、个人与社会之间关系的行为规范的总和。

对这一概念剖析如下：

（1）道德是人类社会特有的现象。道德存在于人与人之间的利害关系之中，当一个人独处在孤岛上，孑然一身，不与他人

发生任何关系,是无所谓道德的。在动物界也不存在道德问题,不能以善恶进行评价,如猫吃老鼠,狼吃羊不具有任何道德意义。

(2)道德的评价标准是善恶,所谓“道德”或“不道德”是对某种于他人、社会有益或有害的行为评价,有效的为“善”,有害的为“恶”。

(3)道德作为一种社会意识形态,与其他意识形态如政治、法律、艺术、宗教等存在着区别。

总的来说,道德是人们在社会生活实践中形成的关于善恶、是非的观念、情感和行为习惯,并依据社会舆论和良心来指导的人格完善和协调人际关系的行为规范体系。

二、道德的起源

道德起源问题,是一个非常复杂的问题,也是伦理学史上争议颇多的问题。目前,国内学术界主要是从社会学的视角加以阐释的,认为劳动是人类道德起源的第一个历史前提。毋庸置疑,这种观点抓住了人类道德起源的关键环节,揭示了人类道德起源最为根本的方面。但细究起来,这种阐释也存在着某些不足:其一,它忽视了对人类道德起源的生物学考察,未看到人类祖先的动物合群性本能乃是人类道德起源的生理前提;其二,它忽视了对人类道德起源的心理学考察,未揭示人类道德起源的心理动因。所以,我们认为,要真正全面而系统地考察人类道德的起源必须抓住以下三个视角:

(一)道德起源的生理前提

最早从生物学的视角论述人类道德起源的是达尔文。他认为,自然选择是生物有机体进化的基础。在有机体适应环境的过程中,具有有益性状的个体会生存下来并繁殖起来,而没有这种性状的,就会在生存斗争中被淘汰。人所特有的、与其他动物区别开来的道德品行的自然根据存在于某些动物所具有的合群性本能即社会本能里(例如,在和同伙的交往中寻求快乐、彼此提示危险、用各种方式维护和帮助同伙等)。在达尔文看来,人类的祖先类人猿也在自然进化中获得了这类“社会”属性,原始初民又继承了人类祖先的“社会”属性,而“种种社会性的本能——而这是人的道德组成的最初的原则——在一些活跃理智能力和习惯影响的协助之下,自然而然地会引向‘你们愿意人怎样待你们,你们也要怎样待人’这一条金科玉律,而这也就是道德的基础了”。达尔文的进化观把人类道德说成是动物本能的继续,没有看到高等动物的社会本能和劳动、思维萌芽与人类的劳动、思维及道德行为的本质区别,从而没有真正科学地揭示道德的起源,但却道出了道德得以起源的生理前提——动物的合群性本能。

动物依靠自身的器官从自然界取得现存的东西以维持生存,它只能作为类的个体消极地适应环境,与外界环境保持一定的平衡。如果客观环境发生了变化,动物的生存条件也就发生变化。与此相适应,动物有机体从生理结构到生理机能也必然

会发生相应的改变,产生适应新条件的结构与机能,以与外界环境达到新的平衡。惟有如此,动物才能生存并繁衍下去。在动物群中,彼此之间依靠生存的自然本能联系在一起,其中合群性是群居动物比较突出的一种本能。合群性本能既有基因遗传的因素,也有个体后天在群体生活中获得的因素。正是由于大地和气候条件的巨大变化,使得人类祖先这种合群性极强的动物从树栖生活改为地面生活,从而使合群性本能逐渐巩固起来。人类祖先的合群性本能虽然只有生物学的意义,但对于像人类祖先这样的动物的生存却极为重要。它为由人类劳动所直接产生的社会联系奠定了生理机能方面的基础。人类的社会联系正是从这种合群性本能中升华出来的。而劳动的发展不仅需要而且必然使人这种群体的社会联系越来越广泛,越来越密切。“随着完全形成的人的出现而产生了新的因素——社会”,正是在社会及其发展进程中才产生了人类道德。

(二)道德起源的心理动因

人类祖先的合群性本能为道德的起源提供了生理前提,而原始初民在与自然抗争过程中所产生的恐惧感,及在此基础上形成的对社会共同体的归属感和敬畏感乃是人类道德得以产生的心理动因。

原始社会初期,极端低下的生产力水平、科技水平和智力水平,使得原始初民所具有的只是一种浑然一体的原始意识。在他们的意识中,个体与氏族是连结为一体的,个体不是作为氏族

的独立成员,而是作为有机整体的一个“粒子”而存在的。这种原始意识的对象只是外在事物,是自然界。面对自然界,原始初民不可能认识其中的奥秘;特别是在自然灾害面前,他们总是感到无能为力。于是,自然界被他们想像成为一种神秘的力量,时时刻刻在威胁着人类。原始初民对此感到恐惧和忧虑,从而将一些自然物作为本氏族的祖先或亲族加以崇拜,即图腾崇拜。根据人类学家的分析,建立图腾崇拜的目的是试图借此抵抗和控制自然,并力图使自然秩序化。然而,图腾崇拜产生后,它往往以巫术、祭礼等神秘的方式引发初民的惧怕心理,增强初民的敬畏感,并由此控制了人类,使人类自身秩序化。因为随着图腾崇拜的产生,出现了诸多禁忌。通过这些禁忌限制了初民的那些危及种族、部落生存的盲目欲念和冲动,强化了行动的一致性,从而为基本的生活秩序提供了保证。图腾崇拜又是通过各种祭礼仪式进行的,而各种祭礼仪式则强化了个体与氏族之间的联系,使人类祖先的动物合群性本能蒙上了社会性很强的色彩,从而使人类祖先在获得食物和抵御猛兽的过程中,群体成员之间在行动上的互相配合越来越完善,最终导致开始制造和使用工具,进行物质资料的生产劳动。在生产劳动中,人和客观世界发生了复杂的联系,尤其是产生了动物界所没有的也不可能有的人和人的联系。这就根本改造了人类祖先的自然群体,而代之以劳动为基础的人类社会。

集体劳动必须有分工协作,彼此要相互了解,个人的活动必须服从集体的目的。这就要求个体必须清楚地认识到自己同他

人、集体的关系,并反思自己的行动及其结果是否有利于群体的协作。可以这样说,反思就是自我意识的开始,它是在分工协作的社会集体劳动中发展起来的。自我意识的产生和发展使人从动物界分离出来并使人越来越远离动物界,也使得人改造客观世界的劳动建立在人对自然界的了解、意识到人对自然界的力量、意识到自己和周围人的关系的基础上。然而,由于原始初民刚刚从动物界脱离出来,他们在体力,尤其是智力方面与现代人不可同日而语,因而他们在控制和利用自然方面,也远远不及现代人;再加上极端恶劣的自然条件,使得原始初民无法依靠个人的能力来获得相对较好的个人生存和发展的条件。这就必然使个体对他生活于其中的社会共同体产生某种依赖并导致对社会共同体的认同或曰自我意识。这种对社会共同体的认同与自我意识使人形成某种程度的归属感。

所谓归属感是指个体将自己归属于某一群体,并对其产生一定依存心理的情感体验。归属的实质在于个体对某一团体的价值认同。归属感的原始表现是法国人类学家凯姆所称的“集体精神。”早先,在原始初民那里,这种“集体精神”为整体氏族群体所共有,但它不是来自个体意识的总和,也不是从直接经验中取得的,而是个体与氏族群体浑然一体的原始意识。“集体精神”的存在不以社会成员个体的存在为条件,氏族群体先于个体而存在,当个体死亡时,氏族群体依然存在,“集体精神”也依然存在。随着社会劳动的发展和人类自我意识的增强,这种整体先于个体的“集体精神”逐渐被整体基于个体的自我意识所取