

幼儿园

优秀教学活动设计

100例

主 编 虞莉莉



浙江教育出版社

Government
youxiu jiaoxue huodong shiji
幼儿园

优秀教学活动设计

100例

主 编 虞莉莉

编 委 (按姓氏笔画排列)

卢月群	吴连琴	汪劲秋	顾力群
高美娇	陶 琼	章群弟	彭小元
缪凤雅	颜巧英	戴仙仙	

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园优秀教学活动设计 100 例 / 虞莉莉主编. —杭州:
浙江教育出版社, 2010.7

ISBN 978-7-5338-8567-0

I. ①幼… II. ①虞… III. ①学校教育—教学参考资料
IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 117640 号

责任编辑 秦 燕
封面设计 李 珺

责任校对 池 清
责任印务 倪振强

幼儿园优秀教学活动设计 100 例

主 编 虞莉莉

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	杭州恒力通印务有限公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	23.75
字 数	505 000
印 数	0 001-3 000
版 次	2010 年 7 月第 1 版
印 次	2010 年 7 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5338-8567-0
定 价	36.00 元
联系电话	: 0571-85170300-80928
e-mail	: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com



出版说明

《幼儿园优秀教学活动设计100例》的出版是为了推广浙江省优秀的幼儿教育研究成果和成功经验,帮助教师更好地理解和把握《幼儿园体验·探究·交往课程》。同时,也为教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地,为教育工作者提供了大量的信息和丰富的资源,有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。

本书将近十年来浙江省在幼儿园教育教学改革中优秀的教学资源进行整理、提升和推广,精选了100个优质、精彩的教学活动评比和展示活动中的课例。每个教学活动设计参照《幼儿园体验·探究·交往课程》教师指导手册的编写体例,设有设计意图、活动目标、活动准备、活动过程等环节。我们强调设计者除了清晰地展示活动目标、教学环节、教学方法、环境条件,更要把活动方案背后的教育理念、教学方法及自己深入的思考展现给广大教师,让广大教师知其然,知其所以然。同时活动设计后都配有专家点评,特级教师、教研员和优秀教师们对活动设计的亮点进行挖掘与分析。这对广大教师而言,既有设计思路、方法的借鉴,又有教育观念的提升,使教师在借鉴反思中提升教学设计能力。同时我们还设置了资源库栏目,提供和活动方案相关的教学内容(故事、儿歌、歌曲)、教学方法(图谱、记录表、场地布置图、活动场景照片、多媒体课件)及相关资料,为教师参考使用这些活动方案提供了便利。

《幼儿园优秀教学活动设计100例》是针对《幼儿园体验·探究·交往课程》编写的一个示范教案集,可用作教师培训使用《幼儿园体验·探究·交往课程》的生动教材,也可作为教师职前培养的重要学习内容。





编者的话

教学设计能力,是教师教学能力的重要组成部分,是幼儿园教师实施良好教育教学活动的前提与基础。教学设计关注理解和改进教学过程,它通盘考虑教学方法、教学条件和教学结果之间的相互关系,旨在提出促进幼儿发展最佳的教学方案。

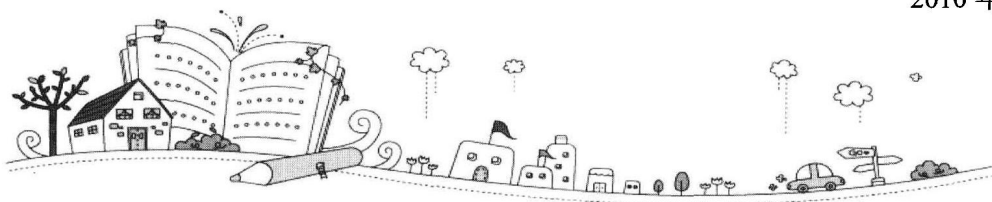
浙江省幼儿园在十余年的课程改革中,尤其是在《幼儿园教育指导纲要》(试行)推进的课程实践中,在教学领域进行着持久地探索和研究。在综合性主题课程的背景下,根据儿童的生活经验和兴趣需要,结合当地的资源和条件,开发出许多既符合幼儿学习特点、兴趣需要,教学方法巧妙,教学环节合理,对幼儿发展有效,符合《幼儿园教育指导纲要》(试行)理念的教学活动设计方案。这些极富原创性的教学活动设计,凝聚着浙江省各级教研员、优秀教师先进的教学理念和实践智慧,引领丰富着幼儿园教师的教学实践。为更好地给幼儿园教师提供教学设计参考,我们梳理了十年来出现在浙江省优质教学活动评比和展示活动中的课例,优选出其中精彩的教学活动设计,同时也征集了部分来自一线教师优秀的教学活动设计,希望这些活动方案能为更多的教师提供设计组织教学活动的思路和方法。

本书参考《幼儿园教育指导纲要》(试行)中对幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术的提法,把100个教学活动设计按照它核心目标的指向领域作了粗略的划分。但我们知道,事实上,幼儿身体、语言、认知、情感等方面的发展本身就是不可分割的整体,每一个活动一定会影响儿童发展的多个方面,只是每一个活动的侧重面有所不同而已。有些活动设计实为多领域指向的综合性教学活动,教师们在参阅这些活动设计时应给予理解。

教学有法,教无定法。随着教学研究的推进,对幼儿学习特点了解的深入,教育理念的更新,好的教学活动设计必定会不断涌现。本书成书仓促,水平有限,有不足之处,还请专家、同行指正。

编者

2010年6月





目 录

• 健 康 •

勇敢的小兵娃	浙江省军区汪庄幼儿园	郭丽琛	3
大网游戏	杭州市胜利学前教育集团	陶汝芸	6
马兰开花	东阳市画水镇中心幼儿园	马利亚	9
玩鞋盒	义乌市实验幼儿园	吴丽娟	12
小船划啊划	丽水市机关第一幼儿园	杨春燕	16
好玩的小丑鱼	衢州市柯城区教工幼儿园 范楠婷	徐晓燕	19
青蛙跳跳跳	衢州市柯城区教工幼儿园	蒋 尹	22
小麻雀学本领	衢州市新华幼儿园	徐成致	25
遨游太空——投掷练习	台州市椒江区中心幼儿园	周甜甜	28
跳马	台州市黄岩区机关幼儿园	卢 琪	32
壳中乐	舟山市南海幼儿园	姚 蓉	36
小鸟飞	舟山市新城中心幼儿园	何碧波	39
滚动	温州市第六幼儿园	陈文跃	42

• 语 言 •

沸羊羊的眼镜	杭州市普通教育研究室	汪劲秋	47
小鸟	杭州市西湖区古荡幼儿园	傅纯玲	51
猴子大王	杭州市余杭区新星幼儿园	姚向凡	54
金锁银锁	杭州市濮家幼儿园教育集团	汤育丽	58
小老鼠和大老虎	杭州市余杭区新星幼儿园	姚向凡	61
白云	湖州市实验幼儿园	蒋 莹	66
小树叶	安吉县实验幼儿园	章 洁	69
找梦	嘉兴市第一幼儿园	陈 斐	72
流星花	平湖市百花艺术幼儿园	沈 雁	76
白天和黑夜	义乌市机关第二幼儿园	毛茹芳	80
彩虹的尽头	浦江县浦阳幼儿园	虞金莲	84
树真好	东阳市实验幼儿园	沈群英	89



云彩和风儿	丽水市机关第二幼儿园	李水爱	93
花蜗牛爬高墙	缙云县机关幼儿园	梅慧丹	97
胆小先生	宁波市槐树幼儿园	范建君	101
变色的房子	上虞市爱弥儿幼儿园	贾秋美	106
逗蚂蚁	温岭市级机关幼儿园	林 艺	110
声音中的故事	舟山市南海荷塘月色幼儿园	姜 敏	114
岱山一日游	岱山县中心幼儿园	张 益 张 岚	117

• 社 会 •

玩具义卖之筹备	义乌市北苑幼儿园	吴小旦	123
丹顶鹤的故事	缙云县机关幼儿园	丁晓珍	126
男孩女孩	宁波市第一幼儿园	王晚璐	129
眼里的宝贝	宁波市第一幼儿园	李江美	132
与时间赛跑	温州市第八幼儿园	金晓群	136
爱的密码	温州市第四幼儿园	叶一丹	139

• 科 学 •

会跳的小米	浙江省军区汪庄幼儿园	金红芳	145
奇妙的斜坡	杭州市下城区教育研究发展中心	俞春晓	148
捉泥鳅	湖州市实验幼儿园	卞媚媚	151
弹珠滚画	湖州市实验幼儿园	朱静怡	155
好玩的瓶子	义乌市国贸幼儿园	骆惠仙	158
变色鸟	宁波市第二幼儿园	胡剑红	162
好玩的纸	余姚市机关幼儿园	虞建林	166
有用的手电筒	宁波市江北甬港幼儿园	王秀华	169
奇妙的蛋壳	宁波市第二幼儿园	胡剑红	173
月历宝宝	宁波市新城第一幼儿园	杜旭红	178
给水娃娃搬家	余姚市实验幼儿园	周 霞	181
一分钟有多长	余姚市工业幼儿园城东实验分园	许亚君	185
圆筒滚一滚	衢州市实验幼儿园	徐丽娟	188



剥笋	衢州市实验幼儿园	戚青	191
泥鳅泥鳅滑溜溜	衢州市新华幼儿园 何晓勤	徐有香	194
“乌龟”跳舞	上虞市爱弥儿幼儿园	贾秋美	198
好玩的秤	上虞市爱弥儿幼儿园	姚小清	201
站起来	诸暨市浣江幼儿园	陈莉莉	205
平衡	台州市椒江区中心幼儿园	陈丽萍	208
可爱的蛋宝宝	温岭市繁昌幼儿园	丁敏红	211
会悬空的纸盒娃娃	舟山市机关幼儿园	郑磊琪	215
我和螺丝玩一玩	瑞安市实验二小附属幼儿园 涂丽君	夏慧霞	218
开超市	浙师大杭幼师附属幼儿园国际部	郑晚洁	221
水果丰收	湖州市南浔镇中心幼儿园	李芳	225
谁是猜拳高手	海宁市实验幼儿园教育集团	郑燕平	228
好玩的晾衣夹	义乌市机关第二幼儿园	斯玉玲	232
趣味接龙	宁波市第一幼儿园	陈春辉	236
有趣的数字画	奉化市溪口中心幼儿园	姜雪娜	239
学习等值转换	龙游县实验幼儿园	张根菊	243
生活中的规律	绍兴市鲁迅幼儿园	王伊丽	247
把小鱼变得一样多	台州市椒江区中心幼儿园	王秀飞	250
破译密码	永嘉县实验幼儿园 邵丹	张静	253
大嘴巴“><”比多少	温州市第二幼儿园	徐璐	257

• 艺 术 •

面条舞	浙江省级机关北山幼儿园	沈颖洁	263
拨浪鼓	杭州市府机关幼儿教育集团	徐慧	266
螃蟹之舞	杭州市行知幼儿园	张群	273
小鸟唱春天	浙江省交通厅幼儿园	王燕平	277
小推车	杭州市拱墅区紫荆幼儿园	郭杉青	280
走走走,变变变	杭州市余杭区新星幼儿园	周静	283
小小运动员	德清县实验幼儿园	朱惠芳	287
大碗岛的星期日	嘉兴市卫生幼儿园	张豫嘉	292
下雨了	桐乡市崇德艺术幼儿园	陈宴	297
桥	嘉善县西塘镇中心幼儿园	沈祺琼	302



造型的艺术	桐乡市实验幼儿园	黄恺峰	305
自画漫画像	永康市实验幼儿园	郎晓伟	308
猜猜桥	义乌市机关第二幼儿园	刘丹	312
办家家	象山县春晖幼儿园	朱赛男	316
有趣的名字画	衢州市柯城区教工幼儿园	蒋美霞	320
我是小厨师	上虞市爱弥儿幼儿园	董秋艳	323
小老鼠打电话	上虞市鹤琴幼儿园	许雯	326
把我的名字唱出来	台州市黄岩区中心幼儿园	阮晨晓	329
朋友	台州市玉环县中心幼儿园	严丽萍	332
单簧管波尔卡	舟山市机关幼儿园	郑磊琪	335
千姿百态的树	舟山市南海实验学校幼教部	曹群英	338
小螃蟹找食物	舟山市白泉玉苑幼儿园	贺笛儿	342
编织	瑞安市教育局教研室	陈声叠	345
调皮的跳跳糖	温州市第五幼儿园	陈笛	348
厨房交响乐	温州市第六幼儿园	余可可	351
神奇的花瓶	温州市第九幼儿园	李怡丽	355
藤牌舞	瑞安市机关幼儿园 涂雅洁	郑云霞	360
沃尔塔瓦河	温州市艺术幼儿园	贺彬	363
小猪像大象	温州市龙湾区第一幼儿园	蔡彩云	367

JIAN KANG

健康

Youeryuan youxiu jiaoxue huodong sheji 100li

勇敢的小兵娃 (大班)

设计者:浙江省军区汪庄幼儿园 郭丽琛

★ 设计意图

助跑跨跳作为中大班幼儿学习的基本动作,可增强下肢肌肉力量,发展弹跳力、爆发力以及身体的灵敏性、协调性和平衡性,发展深度知觉,提高幼儿调节步频步幅的能力。进入大班的幼儿已初步学习过助跑跨跳宽不少于 40cm 的平行线,在此基础上如果只是增加平行线的间距,会因为缺乏挑战性而提不起幼儿的学习兴趣,且较难掌握腾空的动作要领。新《纲要》指出“用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作的协调性、灵活性”。同时新《纲要》又明确提出“在体育活动中,培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度”。依据新《纲要》精神,我们从以下几个方面对活动进行优化设计:

1. 游戏性情境贯穿始终。幼儿参加体育活动往往追求活动过程的新异刺激、浓烈的活动气氛和趣味情节,对动作要领和方法并不感兴趣。游戏性情境可增强体育活动的趣味性,我国作为一所部队寄宿制幼儿园,身边的军人形象给了幼儿深刻的影响,想成为一名军人是幼儿的向往,因此活动赋予幼儿“小兵娃”的角色,以“学军”游戏情境贯穿始终,极大地调动幼儿活动的积极性。

2. 主体性地位充分发挥。为了充分发挥幼儿在体育活动的主体性,在教学中使用了以下指导策略:问题假设→初步体验→实验性探索→验证性学习。引导幼儿讨论过桌子的方法,肯定幼儿想法并让幼儿初步尝试,教师以学习者的身份参与活动并隐性指出重难点,幼儿再次尝试,在练习中进行体验和自我纠正,较好地解决了体育教学中的“教”与“学”的关系。

3. 多变性材料富有挑战。幼儿园最普通、最简易的桌子成为这次活动的运动器械,简单易取的材料让体育活动开展显得更有推广性。这一张简单的桌子,由于摆放不同、大小不同、高低不同,形成了材料的层次性,给幼儿提供了设计多种玩法的空间,也给不同能力层次的幼儿提供了获得成功、挑战自我的机会。

通过活动,幼儿在游戏中发展助跑跨跳、翻越、从高处下跳等能力,更能让他们体验到体育本身给他们带来的无穷乐趣,使体育活动真正成为快乐、自信、自主的体育。

★ 活动目标

1. 在游戏中探索并学习助跑跨跳的动作。
2. 提高下肢动作的协调性。
3. 初步培养幼儿不怕困难,敢于挑战自我的精神。



★活动准备

1. 幼儿在活动前参观过军营,初步了解解放军的生活及日常训练,并学习过翻爬过桌子的动作。
2. 教师在活动前布置好场地,场地布置如右图。
3. 椅子、长方形桌子若干。
4. 节奏明快的音乐。

★活动过程

一、准备部分。

1. 热身运动。

- 教师:小朋友,今天我们来做个神气、能干的小兵娃,先活动一下筋骨吧。
- 幼儿听教师指令随音乐绕场地做各种准备动作,重点锻炼下肢,如高人走、矮人走、双脚跳、单脚跳、慢跑、快跑、蹲跳、跨越等。

二、基本部分。

1. 教师提问引导,幼儿初步尝试助跑跨跳动作。

- 教师带领幼儿布置场地,将桌子的桌面碰地翻转放置。
- 教师:前方有一个战壕,我们要怎么过去呢?
- 幼儿讨论过桌子的方法,大胆阐述。如:跨过去;到桌子边上跳过去。
- 教师鼓励个别幼儿尝试。

2. 教师示范助跑跨跳动作,幼儿观察、练习。

- 教师:小朋友,你们想了这么多好办法,我也来试试。

——快速助跑,一脚蹬地,另一脚向前伸出并使整个身体腾空而起,以单脚落地并向前慢跑缓冲。

- 幼儿分组练习,教师观察幼儿动作完成情况并进行针对性指导。(主要提示幼儿注意起跳的位置。)

3. 点拨动作,进行助跑跨跳的重点练习。

- 教师请完成动作较好的幼儿示范,鼓励其他幼儿评价。

——教师:你觉得他的动作怎么样?什么地方值得我们学习?(引导幼儿进一步了解动作要领。)

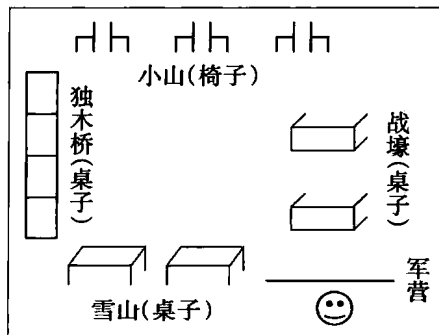
- 教师示范几个错误动作,引导幼儿找问题并帮助幼儿解决。(如:找准起跳位置;助跑与起跳之间不停顿。)

- 幼儿根据实际情况进行选择练习。

——教师带领幼儿布置场地,将两张桌子一张桌面碰地翻转放、一张桌侧竖起侧着放。

——幼儿排成两队进行练习。

——将桌子正常放置,复习翻越桌子的练习。(队形同上。)





4. 做游戏“勇敢的小兵娃”。

● 教师讲解游戏规则:解放军战士要出去巡逻,巡逻时要跨过战壕(翻转侧立的桌子各一组),爬过小山(椅子背靠背放置),走过独木桥(四张桌子竖放连接),翻过雪山(两张桌子隔一定距离横放),最后回到军营。

三、结束部分。

1. 教师小结讲评,表扬不怕困难、勇敢、动作灵敏的幼儿。

2. 听音乐、师幼共同收拾器材,教师带领幼儿出场。

(曾获 2001 年浙江省体育优质教学活动评比一等奖)



名师点评

这个活动的目标非常清晰,就是让幼儿学习助跑跨跳,从而提高幼儿下肢运动的协调性,为这个目标教师有很好的思考:平面跨跳,幼儿已学且没有挑战性,因此用了反扑和侧翻桌子的方式,增加跨跳的腾空动作和难度,学习内容更适合大班幼儿,更具挑战性和趣味性,体现“跳一跳,够得着”的精神。

学习助跑跨跳,教师不是采取教动作、学动作这一简单的方式,而是给幼儿更多自主表达体验的机会,先让幼儿自己表现跨过桌子的各种方法,进行练习与体验,在幼儿练习中教师采用示范、动作分析等手段提高幼儿动作质量,体现对动作完成的一定要求。之后让幼儿根据自身动作完成情况选择练习难度,再一次给幼儿留下自主的空间。最后用幼儿喜欢的游戏方式规范和练习跨跳的动作,动作学习得到进一步巩固。

学习过程中有幼儿自主的参与,有教师集体和个人的辅导,逐步提升动作难度,提高动作要求,又有幼儿喜欢的游戏,这样可以很好地完成教学任务,达成教育目标。

点评人:王芳(特级教师)



大网游戏 (大班)

设计者:杭州市胜利学前教育集团 陶海芸

★设计意图

网是幼儿的游戏器具之一。幼儿在体育区域活动时,他们会自发地利用小网做一些游戏,如一起用小网玩抛接球、网小鱼,还把小网放在地上拼图案等。小网激发起幼儿很大的兴趣。同时,小网本身具有可变性,可以平铺在地面,可以垂直悬挂在架子上,还可以平悬在头顶上,这些丰富变化的因素都吸引着幼儿。如何让小网带给幼儿更多的乐趣,激发幼儿主动参与体育活动的积极性?我们设想把小网变成大网,让幼儿面对一张大大超出身体范围的大网,在网上跳格子、走小道、跨河沟、在网下钻爬滚翻……以此激发幼儿玩的兴趣,发展玩的“技术”。由此设计了“大网游戏”这一健康领域的活动。

在“大网游戏”中以大网的变化贯穿活动过程,发展“玩”的能力、体现“玩”的智慧。让幼儿从网上玩到网下:网上,他们自由地想出各种方法在空格或直线里走、跳;网下,他们又想要跳起来抓网、想办法从网下通过……最后又出现另类的“球网”,把罚点球和爬过大网相结合,幼儿还可以去踢一踢足球。网激发了幼儿的想象力,在不断变换的玩法中让幼儿学得更主动、更积极、更快乐。

幼儿的注意力具有易分散、易受外界干扰等特点,因此,活动设计中教师采用“设置难题、引导启发、体验成功”的方法,充分调动幼儿学习的积极性和主动性。活动中幼儿不再是单纯根据教师的指令行动,而是需要自己想出办法参与游戏。教师抛出问题引导幼儿去思考,从如何触碰或不触碰到网,到动脑筋想出各种办法通过大网,难度层层递进。幼儿从中体验自己解决问题、大胆表达想法,感受继续游戏并最终获得成功的乐趣。

★活动目标

1. 通过“大网游戏”,练习走、爬、跳等动作,促进幼儿动作协调性的发展。
2. 引导幼儿积极参与体育活动,想出各种方法完成“通过大网”的任务,体验游戏的乐趣。

★活动准备

1. 线织大网1张,小网2张,魔棒1根,桌子、椅子若干张,皮球若干只。
2. 《兔子舞》音乐。



★ 活动过程

一、热身运动。

教师与幼儿一起听音乐,并随音乐节奏做肢体伸展动作。

二、将大网平铺在地上,引导幼儿利用大网练习走、跳等动作。

1. 引导幼儿注意地上的大网,教师提问:小朋友,这是什么?网是怎样的?我们在网上可以怎么玩?

2. 鼓励幼儿在网自由地玩,如不同方向地在线上走,在空格里跳等。

3. 引导幼儿在网上同方向行进着玩,教师边观察边介绍幼儿的不同玩法。

• 教师:小朋友们都挤在一起了,能不能想个办法呢?我们从网的这边一直到网的那边,然后从网的外面回来。

三、变换大网高度,引导幼儿在大网下游戏。

1. 举起大网到老师头顶上。

• 教师:请到网下来玩玩。鼓励幼儿自由地在网下玩。

• 教师:用手碰太简单了,能不能不用手,只用头碰到网?

2. 将网降低到老师胸口部位。

• 教师:你们能不碰到网从网的下面通过吗?

• 教师:小朋友们真厉害,还是难不倒你们,想不想再难一点?怎样做才会更难?(鼓励幼儿思考如何提高游戏难度。)

• 幼儿相互交流、商讨方法,大胆发表意见。

3. 教师根据幼儿回答继续降低大网高度。配班老师拿四把椅子,把网上的竹竿架在小椅子上。

• 分男女两组尝试从网下通过。

——教师:请男孩女孩来比一比,谁能不碰到网从网下通过。(提醒两组幼儿轮流拉网,同时注意观察另一组的通过情况。)

• 个别幼儿示范,找出通过大网的好办法。

——教师:到底怎样才能不碰网,又快又好地通过网?

——请 3~4 位幼儿示范。

——幼儿自由评价“谁爬得又快又好”。

• 教师出示魔棒,分男女两组再次练习。

——教师:我有一根魔棒,它专门用来点爬的时候,身体碰到网的小朋友。下面我们分成男孩和女孩来比赛,注意不要被魔棒点到哦!

——幼儿分成两组进行练习。

四、做游戏“罚点球”。

1. 教师讲解游戏规则:你们看过足球比赛吗?我们一起来玩一个“罚点球”的游戏。先爬



过大网,再翻过小坡,跑过去拿一只球,把球放在罚球点上,把球踢进球网里去,来比一比哪个队罚进的球多,哪个队没有碰到网。

2. 幼儿分成两组,进行游戏。

- 教师在游戏中应提醒幼儿爬行时注意不能碰到网。
- 游戏结束,教师做裁判,公布罚点球结果。

五、听音乐自由地做放松运动。

(曾参与 2003 年浙江省优质教学活动展示)



名师点评

教师利用了生活中的自然材料,围绕“网”,设计了多重游戏,展开体育活动。

有挑战的体育游戏。在目标上,协调能力是一种综合能力,需要灵敏、速度、平衡、柔韧等多种身体素质联合的协同作用,这对幼儿无疑是有挑战性的。在内容和方法上,从自由玩网到行进玩网,从如何碰到网到如何不碰网,随着游戏规则的变化,幼儿需要不断地调动原有经验去迎接挑战,他们探索各种办法通过大网,进入大网,难度层层递进。在运动量上,设计了强度小、密度大的运动负荷,对幼儿是适量的;后半部分安排了兴趣较大、活动较激烈的“罚点球”进网游戏,使幼儿的情绪负荷达到了高峰。

体育与其他领域的有机结合。本次体育活动不单纯是身体的锻炼,还有与认知的整合,如:我们在网上可以怎么玩?能不能不用手,只用头碰到网?怎样才能既不碰到网,又能又快又好地通过网?随着一个个问题的迎刃而解,幼儿体验到网的高低和身体位置的关系,认识到只有不断降低身体的重心才能顺利通过越来越低的大网。解决问题的游戏过程便是主动综合的学习过程,幼儿获得了认识和运动经验,在活动中“玩”出了能力,“玩”出了智慧。

细节处彰显教学机智。幼儿活泼好动,行为易受外界干扰,而体育活动是在室外进行的,幼儿注意力的集中以及身体安全显得尤为重要,因此教师运用了一些策略以保证活动有序、有效地进行。教师的指导语操作性强,对幼儿的行为具有直接的指导意义,如“小朋友们都挤在一起了……我们从网的这边一直到网的那边,然后从网的外面回来”。在幼儿爬过大网这一环节中,教师用了魔棒点碰触网幼儿的方法,有助于教师对幼儿的观察和评价,也有利于幼儿积极克服困难,努力设法通过,体验成功的乐趣,达到锻炼的效果。

点评人:姚向凡(特级教师)