

· 滨河教育好故事系列丛书 ·

好老师



Hao Laoshi
Jiang Hao Gushi

好故事

主 编 李元辉
副主编 徐 红 蔡 敏
陈 敏 刘志刚



西南交通大学出版社

· 滨河教育好故事系列丛书 ·

好老师

Hao Laoshi
Jiang Hao Gushi

讲 好故事

顾问 唐方剑

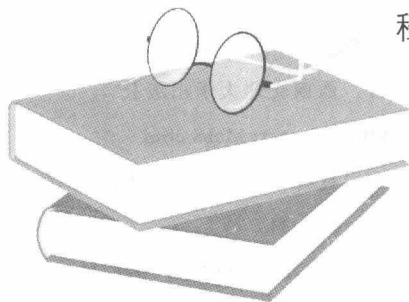
主编 李元辉

副主编 徐红 蔡敏 陈敏 刘志刚

编委 李亭亭 尹荣开 鄢长江 陈宏

姚鸿源 陈慧 古德英 周金龙

程丽萍 龙潇凌 杨洁 高青



463

4172

西南交通大学出版社

· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

好老师讲好故事 / 李元辉主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2015.8
(滨河教育好故事系列丛书)
ISBN 978-7-5643-4002-5

I. ①好… II. ①李… III. ①中小学—教育工作
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 141690 号

滨河教育好故事系列丛书
好老师讲好故事

主编 李元辉

责任编辑 赵玉婷
封面题字 唐方剑
封面设计 墨创文化

印张 15 字数 268千

出版发行 西南交通大学出版社

成品尺寸 170 mm × 230 mm

网址 <http://www.xnjdcbs.com>

版本 2015年8月第1版

地址 四川省成都市金牛区交大路146号

印次 2015年8月第1次

邮政编码 610031

印刷 成都蓉军广告印务有限责任公司

发行部电话 028-87600564 028-87600533

书号: ISBN 978-7-5643-4002-5

定价: 38.00元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序

故事，带给人感动，带给人思考；故事，让人生丰富，让人生精彩……人生其实就是在用我们的经历书写着一个一个的故事，我们在故事中成长，在故事中精彩……

教育，润物无声，是一种智慧、一门科学、一门艺术，正所谓“大音希声，大象无形”。虽然无声无形，但却有迹可寻。教育中总不乏精彩生动的故事让我们记忆犹新。

八年来，他们始终坚持将世俗喧嚣关在教室之外，把传道授业端上三尺讲台。他们把高新区最偏远的一所九年一贯制学校建成了一所群众口碑好、教师素质高、教育成绩佳的优质学校。他们耐得住寂寞，在物欲横流的时代里，青灯长卷，板擦粉笔，两耳不闻窗外事，一心只教圣贤书，不讲条件，不求回报；他们造得出繁华，在寂寞艰苦的条件下，吃苦耐劳，披星戴月，任劳任怨干工作，勤勤恳恳搞教学，成绩突出，效果显著……他们有一个共同的名字：滨河人。在滨河人身上，很多看似平常却又打动人心的小故事在日复一日、年复一年地上演：老师与学生的促膝长谈、老师与家长的真诚交流、老师与老师的相互勉励、老师与孩子的教学相长……

2015年仲夏，值此成都高新滨河学校二次创业之际，老师们将发生在自己和同事身上的教育故事整理出来，以此反思自己的教育生涯，整装待发。在滨河人的期盼中“滨河教育故事系列丛书”之《好老师讲好故事》如约而至。本书由一篇篇字字珠玑的教育故事汇成，每一篇故事都洋溢着老师们的真情，每一篇故事都镌刻着孩子们成长的足迹，每一篇故事都如一颗善良的星星，为滨河教育事业加分添彩。在教育实践中，那一个个平凡却并不平淡的片段，或呈

现出教师解决问题的教育智慧、或记录着教师走出困惑的教学经历、或展现出教师奉献爱心的热忱……

这本小小的集子，让我认识到教育的规律源于鲜活生动的教育实践。只要我们善于学习、思考，就能有所发现；只要我们敢于实践、质疑，就能有所创新。岁月的流逝，抹不去你我心中永恒的记忆，那些一起走过的日子，让我们一起共勉吧！

因涉及个人隐私，书中所涉及人名均为化名，请勿对号入座！

本书在编撰和出版过程中，得到了高新区领导的大力关怀，得到了滨河学校全体教师的鼎力相助，得到了西南交通大学出版社的倾力配合，再次表示感谢！由于时间和水平有限，书中难免存在不足之处，敬请社会各界朋友谅解和斧正！

李元辉

2015年6月

Contents

目录



- 001 “牛”娃也洋气
——个性偏执孩子的辅导个案
- 004 爱是教育的原动力
——我身边一位特殊教育老师的故事
- 006 等待也是一种幸福
- 008 故事让孩子不再以自我为中心
- 009 孩子的想法，我懂吗？
- 011 98 与 2
- 013 三尺讲台，春风化雨
- 016 数学课上的其他精彩
- 018 托起初升的太阳
- 020 平凡才是真
- 022 用心浇灌，静待花开
- 025 做一位充满爱的老师
- 027 做用心的浇灌者
- 029 等待花开
- 032 孩子，你很乖

034	走进孩子的心之相识相知
036	让爱传递我们的温暖
039	还是一个眼神和一个词语
041	宽待他们的“慢慢”成长
044	体育老师讲好故事
046	我的好老师
048	在通往“教”的路上
050	教育是坚守也是改变
052	爱从点滴做起
054	给后进生成长进步搭一座桥
056	老师，妈妈
058	叫我一声“付妈妈”
060	教育就是处理好一件件小事
062	孩子，让我与你零距离
064	我的老师爸爸
067	在音乐的世界没有差异
069	关注孩子及她的家庭教育
071	好的行为习惯成就好的未来
074	站好自己的岗
076	家长的急切求助
078	教育不是简单说教
080	你用心了吗，老师
082	浅谈离异家庭孩子的教育
085	一个女孩成长的故事

087	有趣的 DO RE MI
089	好老师讲好故事
092	这一点“弥补”微不足道
094	给每一株草开花的时间
096	机智教学 快乐成长
098	科学课堂上的意外
101	那些把整个心灵献给孩子的人
103	你就是鲜花 我应是雨露
106	我与小 H 二三事
108	爱在传递
110	一位年轻老师的自白
112	此时无声胜有声
115	爱心呵护，静待花开 ——教育需要爱心和等待
119	如果爱，冰雪也能融化
121	师爱似母深
123	我的教育小故事
125	我的小学美术教学小故事
126	我懂你们，你们懂我
128	我身边的好老师——路的启程
130	我与学生的故事
132	用爱去教育
134	我身边的好老师——吴尊华老师
136	把每一堂课都上得开心

139	架起沟通心灵的桥梁
142	教育插曲两则
145	教育需要“渐入佳境”
147	难忘的一节课
149	思维导图活化英语读写
152	我的启蒙老师
154	我想这样做老师
156	相信孩子，把课堂交给他们
158	孩子的天空需要我们共同托起
160	以爱之名义助你成长
162	用爱，静待花开
164	用真情与智慧去撬开孩子的心门
166	“坏”朋友，好老师
168	爱——请及时说出来
170	顶着光环行走的人
172	花儿总有盛开的时候
174	“星星的孩子”也有微笑的春天
176	摆脱焦虑，给学生自信的勇气
178	每个学生都需要爱
181	孩子，你一定行
184	我的信息技术课教学故事
186	心灵的震撼——自罚
189	学生信心培养
191	用爱唤起心灵

193	用心灵搭起沟通的桥梁
195	在学生心中播下宽容的种子
197	不会遗忘的时光
199	打开心灵之门，让学生走进数学
202	点滴回忆都是情
204	共同的蜕变
206	讲台上的幸福
209	做一个幸福的教师
212	那片烛光照着我
214	审问慎思 ——我与小亮同学的故事
216	我的学生
218	我最敬佩的徐老师
220	信仰的力量
222	萦绕心田·雕刻时光
224	用心教书 用爱育人 ——记滨河学校王利琼老师
226	与孩子一同成长
228	最好的祝愿

“牛”娃也洋气

——个性偏执孩子的辅导个案

成都高新滨河学校 徐红

个案特征：

小 A，性格十分刚烈，七年级时因犯错误不按班规办事，拿着剪刀跟着同学追，大喊“我要杀了你！”老师制止他时，他大吼大叫：“我要把老师杀了！”据邻居介绍，小 A 曾在上学前用碗砸伤奶奶的头。同学间相处，一句话不慎，他也会大大出手，且下手特别狠。有一次他推一个同学撞墙，导致同学头部受到震荡，起了个大包。老师试图教育他，他却拳头捏紧，两眼充满仇恨的火焰，愤恨地斜视着。他自我意识强，觉得什么东西好就直接走到同学座位去拿，丝毫不管是谁的。

成因分析：

通过调查了解，小 A 的父母文化水平差异大，父亲大学毕业，母亲中学毕业。两人关系不好，且爱当着孩子动手打架。小 A 的父亲搞建筑施工，很少在家，小 A 长期跟着母亲。小 A 的母亲做文具生意，喜欢上网。母亲的教育方式极其简单粗暴——吼，打。家中无学习氛围，家庭教育缺乏。

教育措施：

一、家庭工作

(1) 家庭是直接影响孩子最重要的土壤，父母和睦是孩子健康成长的重要因素，父母要与孩子友好沟通。

(2) 教育方式不能简单粗暴。建议其父亲、母亲多学习家庭教育方面的经验文章和典型案例；和孩子一起阅读，建立良好的母子、父子关系。

(3) 与孩子的同学家长多交往、交流，以便更好地了解孩子的需要以及教育孩子的方法。

(4) 让孩子学会劳动。让孩子帮助父母做事，培养其爱心和责任感。

二、联合群体

(1) 各科任老师在处理孩子的问题时，注意观察孩子的表情，当发现其处于易怒状态时，注意要冷静处理。

(2) 同学们要真心关怀他，不能逗他，当其处于易怒状态时，不能再激怒他。

(3) 派性格好、品德优秀的干部单独和他成立团队，带着他一起为班级服务，找到主人翁的感觉，在集体中找到位置。

三、个体关注

1. 和孩子做朋友

多宽容，讲道理，少责骂。刚开始他不知道和同学怎么相处，极其容易打架。每每发生打架事件，我总牵着他的手散散步，接下来几天都会给他讲故事，分析如何避免打架。当同学发现他打架，拉不开时，我总是轻轻地走过去，摸摸他的头。渐渐地，他的拳头就慢慢松开了。在他把一位男生推着撞墙之后，我告诉他母亲不能批评他。我也不批评他，带着他一起陪同学检查、输液。最后我让他知道需要多少钱，并从他的压岁钱或者零花钱中出，告诉他：“打架是要负责任的。”在一次次轻言细语的教育后他慢慢开始转变。

“老师，小B老是来挤我！”小A生气地对我说，“他挤了我几次了。”我看看他一脸委屈的样子，我一下笑了，牵着他说：“走，老师给你讨公道去。”

“小B，你为什么挤别人？”我问道。我对自己的学生是什么性格倒还有个数。小B尽管不怎么爱吭声，倒有这样闷着整的特点。他没有回答，显然，他也是只管挤着好玩。“小A，打他，他这么讨厌，挤一次算了，还不停挤。”小鑫看看我，一脸疑惑。“打，我给你撑腰……”，我拉起他，他使劲往后躲，“不，不……”他一直往后退着。“你怎么不打呢？”我故意说着。“要赔！”“我帮你……”“还是不能！”听到从他嘴里说出的那些话，看到他坚定的表情，我知道他已经明白打架不能带来好结果的道理了。

当然，这后面也还是有反复，但在不断地教育和关注中，我们已经成为了朋友。后来，他在一篇作文中也写道：“人不是靠拳头来征服世界，而是靠智慧来征服世界！”

2. 发现优点，发展特长

在和他交往的过程中，我发现他虽然理解能力较差（应该是读书太少的原因），但是拼音特别好，音调很准。尤其是听写生字时，拼音总是全对（初中生写拼音的能力很弱）。我把这个发现告诉了他，也告诉了他父母。他们很高兴，

并开始和他进行亲子阅读。在阅读中，孩子的情感体验、语言表达、理解能力都获得了提升。

在课间，我发现他奔跑速度特别快、爆发能力强，便和他父母商量让他往体育运动方面发展，推荐他加入学校足球队和田径队。在训练场上，他总给自己定更高的目标和要求，总是申请比别人多训练。在各级比赛中，他找回了自信心，逐渐增强了团队意识，并被评为学校的“十佳足球星”“十佳运动员”。

帮助孩子发现优点、发展好特长后，充分让孩子找到在同学们中的位置，建立了很强的自信心后，孩子的心理就得到很好的调整。

总之，教师在面对孩子独特的个性特征时，不应漠视或打压，而要认真分析成因，然后让家庭和学校共同来关注教育孩子，这样才有利于个体朝着更积极健康的方向发展。



爱是教育的原动力

——我身边一位特殊教育老师的故事

成都高新滨河学校 谢曾艳

融开了满河冰冻的是温柔的春风，
拂绿了遍野荒原的是无声的春雨，
解却了心中愁绪的是善良的微笑。

如果我们的内心时刻蓄满爱心、温情与微笑，那么洒向世间的定是缕缕明丽的阳光。作为一名特殊教育学校的老师，必须要有超乎寻常的爱心和耐心。只有走进学生心灵的教育才是真正的教育。爱是教育的原动力，教师关爱的目光就是学生心灵的阳光。

她是一位年轻的妈妈，担任一年级二班的班主任，教语文课和常识课；她们班的副班主任并担任美术课老师，我们班共有12名学生。由于智障儿童在生活各个方面，比平常人经历了更多失败；又由于智障儿童观察能力和适应学习综合力发展迟缓，所以她经常说：“我并不奢求每一次执着的付出都会有同等的回报；也不奢求每一位学生都能大放异彩，因为人生的意义不仅仅于此。我们要教会他们如何生活，让社会接纳他们。”

她说她也是第一次担任班主任，所以从报名第一天起她就细心地逐一了解学生的性格、生活自理能力等。受智力影响，这些学生在入学前，日常生活起居一般都由家长包办。入学后，许多学生的日常照顾便落到了老师的身上。培养他们从生活自理做起，以减轻家庭和学校的负担，这是新生入学后，生活常识老师要做好的第一件事。在深入了解后，需要解决的问题就是强化其生活处理能力，诸如进餐、如厕、穿脱衣裤鞋袜、洗手、洗脸、梳头等一些简单的技能，基本上通过生活实践逐步形成。可能在我们看来这些都是再简单不过的事情，但就是这些简单的动作对于刚入学的他们来说都非常不容易。例如我们班有个小男生每次下课我们都要带他去厕所，不然就要尿在裤子里。就这样她也常常给他换洗裤子。还有一个小女生常常穿错衣服，每当这时她就带着小女生回寝室重新换衣服。她把每一个孩子都当成自己的孩子般对待。

由于智障儿童在生活的各个方面都比平常人经历了更多失败和挫折，他们

易形成消极的观念，产生自卑感，丧失自信。所以教师要巧妙地为学生创造轻松愉快的学习氛围。在课堂上她采取谁答对谁得小红花等孩子们喜欢的形式，激发他们的自信心，提高他们学习的积极性，从而达到寓教于乐的教学目的。这样，通过奖励的办法课堂气氛非常活跃。以奖代责，激发学生最大限度地按教师的思路去思考 and 回答问题。因为这些以奖励来激励学生的方法常常让教学达到了事倍功半的效果。所以常常看见她课间在办公室制作各种教具。一种教具用一段时间后学生就不感兴趣了，就只得重新想，重新制作。在课堂上她常常想一些游戏来激励孩子们学习，例如通过一个故事来串联整堂课等。我从来没有接触过特殊孩子，在教学上缺乏方法，她给了我很多启发和指导。在特殊教育的课堂中还会发生很多意想不到的事情。例如在你转身写字的时候就有孩子跑出教室，也有可能在你上课的时候就有孩子跑到后面玩玩具，等等。开学初期每当我遇到这类事情时都只有求助她，而她每次都能耐心地满校园找孩子，细心地劝导孩子回到座位上。每当这时我都觉得她身上散发着一一种把学生当孩子的令人崇敬的光芒。

我曾经对自己所要面对的学生充满疑虑，我曾经不敢大声告诉别人我是特殊教育学校的老师。现在，在她的影响下我终于明白：我的工作是最美丽的！



等待也是一种幸福

成都高新滨河学校 马敏

当你一踏进我们班教室，一定会被第一排的一个“乖巧”的男生吸引住。大大的眼睛、白净的皮肤、干净的穿着，让你一眼见到就那么地喜欢，他就是我们班的小A。可是谁又会想到，他其实也是这样：

上课无精打采，要么搞小动作，要么影响别人，提不起一点学习的兴趣，每天课堂上的东西都学得稀里哗啦，回家由爸爸和奶奶轮番辅导；下课追逐打闹，喜欢和同学动手动脚，要么抱住同学不放手，要么用红领巾勒住别人的脖子，别人痛苦不堪的时候，他却感到非常高兴；作业经常不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草……每天不是科任老师就是学生向我告状；集体活动中，总听见有怪声的尖叫，当他的目光与我对视，又会下意识地捂住自己的嘴巴，仿佛在承认自己所犯的错误；课间操有时和男同学扭打到一起；坐在他周围的同学隔三岔五没了铅笔或橡皮，总能在他的文具盒或书包里找到……

类似这样的事情，真是说都说不完。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校和班级的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。他当时总是满口答应，可事后又一如既往，毫无长进，真是“承认错误，坚决不改”。看到他这样，我的心都快冷了，算了吧，我在心理这么对自己说。但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩。他毫无进步，或许是他并没有真正认识到自己的错误，没有真正想做个让他人喜欢的人。我心一横：不转化你，誓不罢休。

为了改变小A的现状，我将更多的关爱倾注在他身上。他的爸爸妈妈都是上班族，平时工作特别忙，我多次联系他的妈妈，和她做深层的交流，让她知道孩子目前的状况，希望家里能多给他关爱，尤其是进行思想方面的引导。在学校里，每天课上我都以鼓励表扬的形式来激励他，并且偷偷地给他小红花、“你真棒”贴纸和喜报，和他谈心，只要他肯做的事，我都用敬佩、欣赏、赞扬的方式来鼓励他，只要他在原有的基础上进步，我就认为他是优秀的。这个学期，他的字进步了很多，我便把它张贴到班级的“书画园地”中，看得出，他的心里别提有多高兴了！

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他、感化他，我还特意安排几

个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的同学坐在他周围，照顾和提醒他的日常事宜，目的是发挥同学的力量，让他感受到在这个班中有很多人关心他。事前，我先对这几个同学进行了一番谈话：要尽你自己最大的努力，耐心地帮助，让小 A 进步。这几位同学都答应了，并充分利用课余时间或课堂时间帮助他，提醒他改正错误。有时，这几位同学也会产生一些厌烦情绪，说他太不听话，太不乐学，作业没有完成就不见人影，经常要满操场去找他……此时，我就跟她们说：要有耐心，慢慢来。后来，他取得进步时，除了表扬他，我还鼓励帮助他的这几个同学，这也离不开她们的帮助。

在大家的帮助下，小 A 各方面都取得了不小进步。小 A 最大的特点就是劳动积极，干活很干净，为了让他充分发挥特长，我给他安排了擦玻璃的值日任务，他把更多的精力用到了值日工作上，与同学之间的摩擦减少了许多。我还安排了两名同学帮助他练习跳绳，现在他已经能够一分钟独立地跳一百多个了，快乐得像小鸟一样，也不在课间时捣乱了。渐渐地，他脸上多了一份灿烂的笑容，多了一份自信，又融入到班级的大集体中了，重新来享受老师带给他的每一缕温馨的阳光，享受班集体带给他的那份温暖。虽然他还是经常犯错误，但哪怕他有点滴的变化，都在说明我们教育的力量不可阻挡。低年级的小朋友，上进心是特别强烈的，只要我们引导得当，他们就会沿着老师指引的方向去获取新知，增长才干，不断进步！

世界上没有两片完全相同的树叶，也没有两个完全相同的孩子，每一个学生都是独特的，每个学生身上都存在巨大的发展潜能，每个学生都有他的人格尊严。针对这样一个学生，作为教师的我们应该以教育为目的，帮助他，感化他，让他能够取得进步。

有人说，没有爱就没有教育。具体到班主任工作，爱的体现就应该是多动脑筋、多思考。小 A 的转变赢得了大家的认可，原来压在他心上的那块巨石，已经让我们齐心协力移开了，他整个人都轻松快乐了，我们也在帮助他的过程中体会到了前所未有的幸福感。

有时候等待也是一种幸福。

