

| 全国中小学有效教学指导丛书 |

丛书主编：赵亚夫

品德与社会有效教学

赵亚夫 / 主 编

PINDE YU
SHEHUI
YOUXIAO
JIAOXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

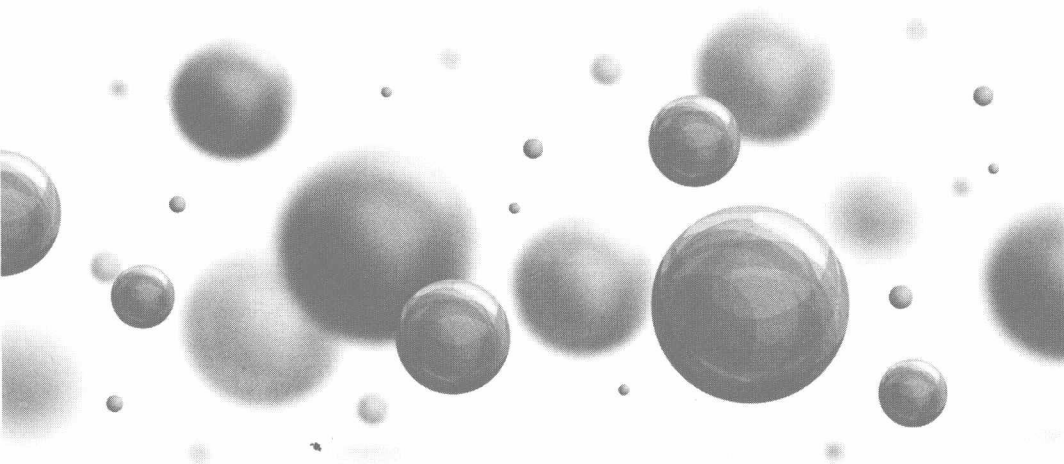
| 全国中小学有效教学指导丛书 |

丛书主编：赵亚夫

品德与社会有效教学

赵亚夫 / 主 编

PINDE YU
SHEHUI
YOUXIAO
JIAOXUE



图书在版编目(CIP)数据

品德与社会有效教学 / 赵亚夫主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 5

(全国中小学有效教学指导丛书)

ISBN 978-7-303-18817-8

I. ①品… II. ①赵… III. ①思想品德课—课堂教学—教学研究—小学 ②社会科学课—课堂教学—教学研究—小学
IV. ①G623.103

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 072300 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 12.25
字 数: 225 千字
版 次: 2015 年 5 月第 1 版
印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷
定 价: 25.00 元

策划编辑: 李 志 责任编辑: 杜永生
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 小吴设计
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

品德与社会有效教学

编 委 会

主 编 赵亚夫

编 委 (按姓氏笔画排序)

方丽敏 王 颖 安子琴 张 菰
张 鹏 肖 月 林 红 胡 玲
赵亚夫

全国中小学有效教学指导丛书

编 委 会

主 任 赵亚夫

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁邦平	马 宁	王笃勤	王较过	王海燕
毛振明	石义堂	卢慕稚	白秀英	刘 慧
刘加霞	孙素英	李 磊	李良胤	李英杰
李金云	李高峰	李家清	吴成军	吴俊杰
张 娜	张汉林	杨俐嘉	岳中峰	庞彦福
郑 莉	胡 玲	赵亚夫	徐赐成	陶旭泉
黄燕宁	康维铎	谢作如	雷 鸣	

总 序

在很久以前，有一所为了应付新世界的变化，以造就英雄为教育目的的动物学校。教学目标便是克服所有动物与生俱来的缺点。为此，学校设置了跑、跳、爬、飞、游泳等课程，期望把每一种动物都培养成全能型动物。学校的办学理念是：大家都是英雄！谁也没有弱点！因此，每个进学校的动物都必须修完全部课程。

鸭子是游泳能手，飞行水平也就刚刚及格，跑的能力极差。于是，它必须拼命地加课以强化跑的技能，直到它把脚都跑烂了，跑的成绩仍长进不大。不过，学校认为，这个成绩还可以接受。但是，鸭子愈加担心，因为它可能再也没有什么可以骄傲的强项。

兔子是另一个类型。它跑得极快，可不会游泳。老师要它拼命地练习游泳，由于过度训练，最终导致它精神崩溃。

松鼠爬得飞快，却没有飞行的本领。老师不让它爬到树上，而是飞上树。在飞行课上，它一再受挫，使自己最后的一点自信也丧失了。同样的老师，还超负荷地训练了马，让马专注于爬行。结果，马在爬行课上勉强得了个C的成绩。然而，由于过度训练爬行，马最擅长的跑，成绩却是个D。

鹰是个问题学生。在爬行课上，它最终打败了所有对手立于大树的顶端。但是，取得这样的成绩，并不是老师教的——尽管老师总是对它严加管教，它却始终坚持自己的方法，才保持了骄人的成绩。

草原鼠没有上这所学校，因为学校没有打洞的课程。结果是，它们依然能够把自己的后代个个训练成专门打洞的能手。再后来，还创办了自己的私立学校。^①

显而易见，动物学校是失败的。究其主要原因：一是它的教育目的和理念是空想的，以致教学无效；二是它的教学目标是学生不可能做到的，即便

^① Fred Stopsky, Sharon Shockley Lee, Roy Tamashiro. *Social Studies in a Global Society*. Delmar Publishers Inc., 1994. 3

有低效的例子，也是耗费了太多的教育成本，本质上依然是无效教学。

要彻底告别动物学校，深挖学科教学内涵，提高教学质量，需要推进和实现有效教学。从操作的角度简单表述有效教学，可以用“简洁、多样、生成、意义”八字概括。“简洁”是指教学目标简单明了，该引导学生做什么、做到什么程度一目了然；教学设计结构明朗、层次清晰，怎样引导学生去做、做了或可发生的结果一目了然。“多样”是指营造开放的学习环境，引导学生多角度、多方面地进行探究活动。“生成”是指多样化的学习活动，理应促成学生的独立思考和自我建构，既然有效的教学活动的出发点和立脚点都在学生身上，教学活动本身就是引发学生提出问题和解决问题的过程。“意义”是指教学生成的结果是有意义的，即学生的进步或发展能够显见于他们的表现，既包括时下的外在行动，也包括潜在的内化过程。

我们强调把握有效教学的核心标准和操作规程，希望一线教师在实践中自我创新。为此，在编写体例方面，采用更适宜培训和自修的学习板块，帮助教师们对有效教学有更为整体的认识，以便自觉地去超越固有的教学观念，把教学中蕴含的行动智慧与力量还给学生。在编写方法方面，由问题切入、案例指引、策略运用、教学建议构成具体内容，以便教师们更容易从操作的层面理解有效教学。我们期望这套丛书，能够让教师们一看就懂、一用就灵。

我们对丛书编写强调“一个意图”和“三个视点”。

“一个意图”是为教师们“减负”提供一条途径。当然，“减负”不是不要学习，而是减去不必要的学习负担，包括各种有形的和无形的压力 and 无效工作，其目的是提高教学质量。为此，这套丛书力图做到：(1)精选问题和案例，尽可能减少教师们在探索有效教学过程中的困难，强化有效教学的核心观念；(2)纠正过度备课、过度使用资源和活动的现象，尽可能帮助教师们找到简便易行、效率高、效益好的办法进行教学；(3)理论结合实践，尽可能通过小文本读物呈现丰富且实用的内容，使之成为有学习价值的“备案图书”。

“三个视点”是“速成”“速立”“速用”。“速成”，即让教师们能够很快掌握有效教学原理；“速立”，即让教师们能够运用有效教学原理，进行有效的教学设计，做一个有效教师；“速用”，即让教师们能够运用各种有效的学习指导技能，完成学生的有效学习。

赵亚夫

2015年3月

目 录

CONTENTS

第一章 追求有效的品德教育	1
引言：关于品德与社会教学的困惑	1
一、品德与社会的有效教学	3
二、有效教学应该是个什么样子	11
三、为了有效教学而设计	20
第二章 做会行动的人	28
引言：基于儿童的真实生活	28
一、在参与中发展	30
二、理解知识世界	38
三、由感知到体悟	52
第三章 做有针对性的教学	65
引言：以学生为中心的教学设计	65
一、有效教学与效果	66
二、有效预设与生成	81
三、有效活动与指导	91
第四章 做有效的学习指导者	106
引言：将学习技能转化为社会行为	106
一、情感与价值观	107
二、空间与时间	114
三、概念与归纳	129

四、阅读与写作	135
第五章 做善于表达的行动者	142
引言：问题的程序	142
一、合作与交流	144
二、构建和展开表现性活动	152
三、精选和使用活动资源	157
四、学习成就的有效评价	167
后 记	187

第一章

追求有效的品德教育

△有效教学源于实践

△教师需要创造性的工作

△教学目标不能空泛

△为有效教学而设计

△有选择才有思考

引言：关于品德与社会教学的困惑

“思品课的教学有别于以传授知识和技能为主的其他学科，如语文中的识字教学，数学中的加减乘除，自然中的认识物体等。这些，只要学生掌握了基本概念和技能，学会应用就可以了。但思品课的教学，仅仅掌握概念不行，还必须把理论融化为自己的信念，然后付诸行动，使之养成良好的道德行为习惯。那么，如何通过思品课的教学，使学生形成良好的道德行为习惯呢？”

“我是一名边远山区的教师，在学校担任的学科多、课时多、任务重。思品课的教学算是副科吧，平时也没那么多时间细细钻研，对于课文中出现的一些情景对话框，只能从表面上去理解，而且，教科书图多文少，有些内容真不知道怎么讲，也不知道怎样去引导学生？”

“现在我们所教的品德与社会有很多都是需要学生去调查了解，收集资料

的，对于我们农村的学生来说有一定的难度，因为农村的条件和城里有一定的差别，很多学生都找不到资料，或根本不找。农村的家长也没有空闲来管孩子。现在我也很困惑该怎样上好课。”

“我在教育工作岗位上已默默耕耘了16年，主要从事语文教学，对于品德与社会的教学很茫然。在平常的教学工作中，我总是不知不觉地把品德与社会上成了语文课。我真不知道品社课和语文课有什么区别。”

“德行是对一个人的基本要求，在小学品德与社会教学中如何针对学生的差异进行有针对性的教学？我的困惑很多。比如，怎样写作业？写些什么？课前布置作业要求学生回去进行调查研究、查资料，可是大多数的学生都未能完成，该怎么办？”

“我们教育学生要做一个有良好品德的人，课堂上引导他们向好的方面发展，可是我觉得学校的思想道德教育还没有社会上的一些现象对学生影响大，常常出现这样的现象：学生从家庭、社会带来一些坏习惯，学校教育总显得马后炮，甚至有的学生还会问我：‘老师，现实生活中是这样的，并不是书上说的那样！’我该如何解决这个问题？”

这样的问题，太多了！

只要做培训，就会收到各种各样的问题。有教学活动，就存在这样或那样的问题；越是追求有效教学，问题也就越多。一是教师对教学的理解不同，教学条件不一，学生需求和个性各异；二是客观的教学环境和教师主观的教学要求差异较大，对教学的要求越高，越是以科学化的标准衡量，问题也就显得愈加多样和突出。这是很正常的事。道理就在于这是为了达成更高标准要求的问题。提出问题、解决问题的过程，也是实现有效教学的过程。像品德与社会这门新型的综合课程，不面临更多的挑战，就不会成熟起来。

品德与社会所倡导的有效教学，为教师提供了许多趣味的、富有创造性的教学机会。学生遇到一位能够将品德与社会教学活动充分活化的教师，是非常幸运的，因为他们从教师那里学到的知识和技能，将非常有效地融入他们的社会生活。为学生生活而教与为考试而教最大的不同就是：一个是有教

育的教学，一个是没有教育的教学。^①

本书专门为教师的有效教学而写，内容尽可能围绕着教师的教学问题展开。它不一定能够针对每位教师的具体困惑提出解决问题的办法，但力求所涉及的问题都是一线教师期望解惑的重点内容。

关于有效教学是什么的问题，依据不同的理论或学说会有不同的判断和解释，本书则尽可能把握有共识的课题，并给出一些建议。比如，有效教学是一项有目的、有计划的活动，须实现一定的学习目标，而且以儿童为中心综合地组织和考虑各种学习环境、学习资源和影响因素；有效教学具有结构性、互动性、开放性和生成性的特征；教学活动的成效是有效教学的重要支点，学生从中获得真实的知识和技能、态度与价值观。当然，任何教学的学问都应源于实践。品德与社会的问世不过十余年，为它裁定有效的标准，也需要在实践中摸索与探究。所以，本书始终基于“追求”这个概念，来谈品德与社会的有效教学。

一、品德与社会的有效教学

品德与社会教师不好当，是一个很现实的问题。如果用一句话概括，就是“没人真的重视品德教育”。有人会反驳说：政府是非常重视的。它强调“德育为先”，能不重视“品德课”吗！可事实上，学校连周2、2、3、3^②的课时数都保证不了，少数地方是每周1课时，多数的地方只能够满足每周2课时，“让课”也是基层教师常遇到的事。课时不足，难以达成《品德与社会课程标准》（以下称《课程标准》）的要求，这是不争的事实。有人会强调说：各地教研部门都很重视，培训方案一个接一个，培训要求还在不断提高。的确如此，可是品德与社会的教师岗位流动很大，接受培训的人员构成更是五花八门，所谓“年年培训，年年新（面孔）”“层层培训，次次重复（内容）”，难以将教学

① 目前，有太多为应试教育的狡辩，有的着眼“公平”，有的着眼“权利”，从社会学角度进行辩解的有，从政治学、教育学角度进行辩解的也有。有教育专业人士，更多的是门外汉。所谓应试教育，根子上就不是教育，而是一种极端功利性的教学形式。它不是无效，只是对考试有效而已。仅此这一点，还要看考什么和怎样考试，如果考试内容和形式全变，原来的一套也就不灵了。

② 3、4年级，每周2课时；5、6年级，每周3课时。因此，在总的课时上，品德与社会课和过去的思想品德（每周1课时）、社会课（每周2课时）的课时总和相同。

指导工作落到实处，可以说是不争的事实。同样，教师自己不可谓不重视。可是就大多数的兼职教师而言，真的很难做到为品德与社会课下一番工夫，因为要上好这门课程太劳心、费力。于是，应付成为普遍现象。教师普遍缺乏上好这门课的知识和技能，同样也是不争的事实。

这些并不是问题的全部。人们可以从政策文本乃至观念的层面，找到更多的重视品德教育的依据，也不难从品德与社会的实际教学中，列举出各种令人鼓舞的重视品德教育的例证。现在的问题是，作为教师个体究竟能在多大程度上确保自己的学生从这门课中受益，并使自身较高程度地享受这门课程带来的职业快乐。也就是说，教师在期望教学环境和条件逐渐改善的同时，自己能够先做些什么，或以自己的力量先行达到《课程标准》的要求。

这是有效教学的一个现实背景。或许只有追求有效教学的教师才能够在实践中解决自己的困惑；或许只有在实现有效教学的过程中，教师才能够有创造性地、智慧地从事教学活动。因为品德与社会的有效教学关乎“为了每位学生的发展”的理念，而有效教学的钥匙就在教师手里。

我觉得品德老师就像精卫填海一样，一点点地向孩子们传授做人的道理和尊严。也许，我不是一名优秀的老师，但我应该成为一名称职的品德老师。看到孩子们一点一点地进步，一点一点地懂事起来，就算我被冷落，就算我教的学科不受重视，我还是想说：我骄傲，我是一名品德老师。

——陕西省榆林市榆阳区清泉中心小学 贺桂芳老师

作为一名教师，如果没有能力点燃火种，也绝不能去熄灭火种！面对眼前充满好奇和天真的孩子们，要珍惜，更要努力让每个孩子的心中充满阳光，让每个孩子在爱的抚慰下快乐成长。孩子的心灵是纯洁而美丽的，如水晶；孩子的心灵是脆弱而易碎，如玻璃。作为品德教师不但要欣赏他们水晶般的心灵，而且更要善于保护他们玻璃一样易碎的自尊。

——江西省南昌市湾里区太平狮峰学校 杨静老师

执教品德课已近两年，从一名语文老师突然转变成为一名品德与社会课老师，起初是惊喜和轻松，以为品德与社会就是单纯地进行品德教育和社会知识教育。然而，真正拿起教科书，走进了课堂，才意识到这门课程并非想象的那样容易，先前思想中多年形成的对品德课的认识也早已落伍了。我发现，要想把品德课上好比上好语文课要难，而要将品德课上得有实效性，让学生

的品德认知真正得到内化，更是难上加难。

——山东省曲阜师范大学附属小学 王丽梅老师

显然，无论教师从哪个角度抒发感慨，他们期盼有效教学的情怀和志向都蕴含其中了。有了这样的教师，有效教学便会更依赖教师的个体自觉得以实现。在本质上，有效教学就是教师创造性工作的产物，再好的教学环境和条件都不能代替这一点。

（一）品德与社会教学并不孤行

1. 怎样看品德与社会教学面对的困难

学校对品德与社会的重视程度，无疑会对教师产生很大影响。一些学校从教师编制方面考虑，不愿意配备专职的品德与社会教师，这门课程长期由校长、主任、班主任和其他学科教师兼任，^①甚至安排“老、弱、病、孕、差”的教师代教，教学无序、无心、无力的状态可想而知。然而，因此就强调教师必须专职化并不现实。关键在于，小学是通识教育的基础，本不应该把学科分得那么零碎。相应地，小学教师应该具有进行通识教育的本领。也就是说，他们理应贯通小学教育中某个领域内的知识和技能，如人文学科领域。一个有趣的现象，语文教师上品德与社会并不比原来专职的思品课教师、社会课教师的效果差，很多地方首先出成绩并成为学科带头人的教师多有语文学科背景。为什么呢？因为他们普遍知识面较宽、业务素质较高、平时上课规范、善于调动学生、教学方法多样。所以，稳定教师队伍比强调专职重要，磨炼教学基本功比强调专职重要，全面提高教学素质比强调专职重要。更何況，不同学科背景的教师进到品德与社会队伍，有助于拓展品德教育视角，有助于教师之间相互促进专业发展。一句话，有效教学看重的是教师自身的专业化水平，而不是看谁是专任教师谁是兼职教师。怎样做到这一点呢？政府提供的各类培训计划是一个方面，各种学历研修是一个途径，依靠区域性的教研活动、特别是充分利用互联网进行个性化学习是一个更为重要的方面。

课程资源严重不足是教师们常抱怨的一个问题。的确，品德与社会的课

^① 据某市2013年9月的一份品德课教师任课情况调查，语文教师兼课者最多，达80%以上。品德专任教师略高于干部和其他学科兼任教师的比率，在8%左右。

程资源开发不足，特别是博物馆、科技馆、民俗馆、纪念馆等社区资源各地差异甚大，受整体社会环境的影响，不仅校外的活动资源开发有限，就是用于课堂教学的挂图、参考资料、地图等文本资源也有不小的缺口。至于教学设施，城市学校普遍更新较快，而到了“村小”或许连基本的直观教具都不具备。课程资源匮乏，有限制教师的教学视野和运用多样的教学方法的缺陷。不过还有刺激教师积极开发学生资源的作用。有效教学在资源方面的要求是多多益善，但是在客观条件不能满足物化的课程资源的情况下，非物化的课程资源依然能够达成有效教学。对于品德与社会而言，“基于儿童生活”首先是他们当下的生活，作为首要的课程资源，一是学生当下生活的实际环境和生活；二是受实际生活环境影响的经验；三是基于环境和经验需要提升的知识和技能。当然，教师的课程观决定了教师的资源观。资源的丰富性并不能完全左右教学的有效性，关键要看开发社会资源、尤其是学生资源的深度。

应试教育的观念在我国根深蒂固，不可避免地影响到品德与社会的有效教学。最显著的恶果是“考什么就学什么”“怎么考就怎么教”，不考的学科要给考试科目让路。后遗症是师资水平严重失衡，不考试的科目，充斥着各种学科背景的教师乃至完全没有学科背景的。其教学极易忽略对儿童学习特点和实际生活的把握，教学方式一成不变或仅变换形式而没有实效，知识更新缓慢，缺乏专业追求。如今，应试教育还是主流，只是大的气候稍有变化。但是，“以学生发展为本”的观念已写入国家教育发展纲要，课程的顶层设计也呈现出喜人的态势。从理论上说，只要教师自己重视、认可和热爱这门课程，视学生的发展为教学的目的，并能够具体落实《课程标准》要求，品德与社会教学摆脱应试教育的负面影响就不是幻想。

2. 怎样做品德与社会有效教学的促进者

要做到这一点，最为核心的一条是提高自己的教学能力。无论教师过去的学科背景是什么，只要能做到尊重学生的学习权利，喜欢学生并愿意为他们付出时间和精力，就能够不断地提高自己的专业水平。也只有与这门课程相称的专业水平，才能够帮助学生增长知识和技能，进而形成良好品德和促进社会性发展。从这个意义上说，品德与社会的教师都大有作为。比如，班主任身份更利于学生和家长接受，便于关注学生的日常习惯。有些教学内容适合家长介入，可是一般的教师不容易请到家长，这时班主任的作用就很

明显。

知识和技能是品德与社会教学的基础，教师的教学技能围绕着学生的知识和技能展开，如果教师的储备不足，有效教学就不能实现。所以需要教师做到：(1)发展自己不断学习的愿望，具有终身学习的态度；(2)相信“新的教育精神使个人成为他自己文化进步的主人和创造者”的主张，同样适应自己，不断充实自我学习的动力和内容，并积极地将其融入教学实践；(3)树立科研意识，把教学作为一门学问来看，以此推动教学创新。

(二) 确认有效教学的标准

1. 由教育理论的角度

从理论上理解有效教学并不难。其一，有效教学源于 20 世纪上半叶的科学化运动。此前的教学观以“教学是艺术”为主流，而科学化运动是把教学作为科学，即教学这门学问不仅具有科学基础，而且必须运用科学方法来研究。^①其二，有效教学针对的是无效教学或低效教学，衡量的标准是教学之后学生的进步和发展。其三，学生的进步和发展，受益于教学的针对性、实效性和策略性，也通过效率、效果和效益表现出来。效率，既评估教学的投入和产出，也评估所用的教学时间；效果，即教学活动结果与预期教学目标吻合度的评价；效益，是对教学活动的收益和价值的实现，即指教学目标与特定的社会和个人的教育需求吻合度的评价。

理论上说，有效教学须考虑四个教学活动要件：(1)引起意向。即教学不仅仅是指人们必须学习的某种东西，更意味着教师有目的地引起学生投入积极的学习。引起学生的学习意向，意味着把学生置于教学活动的中心，将立场拉回到作为教学活动出发点和落脚点的学生身上。(2)明释内容。即指教师的说明与解释。为了将学生意向引向实现教学目标，教师必须以某种形式向学生描述、说明、解释、演示和示范学习内容。(3)调适形式。即教学活动必须用易于学生理解的方法，也就是适合学生发展水平的方式明示所学的内容。

^① 20 世纪六七十年代，研究的重点是在教师的性格和行为上。20 世纪 80 年代，研究们已经能够辨别出教师的哪些教学行为可以促进学生的学习了。到 20 世纪 90 年代和 21 世纪初，各种研究还是希望教师的教学能够促进学生的学习成绩。

教学必须综合考虑教学内容和学生需求的结合,以学生已有的认知/情感状态为根据,考虑学习内容的呈现方式。(4)关注结果。即教学的目的是促进学生发展,落脚点在于让每位学生学有所得,各有所获。^①

美国学者威廉·威伦(Willian Wilen)等人认为,“教学是一门由艺术家们所实践的科学。当教学能手深谙当代教学理论与研究时,那么他们教学的科学性就会非常明显;当他们能将这些理论与研究同他们的个性和悟性相结合时,课堂中教学动力的潜能就会加强。”^②他们还通过《有效教学决策》一书,给出了教学决策,营造学习氛围、民主的课堂纪律、课程审思、教学计划、差异教学、基本的教学技能、主要的教学方法、促进学习、提高成绩策略和课堂行为评价等多套操作程序,对于教师认识有效教学有一定的帮助。

2. 由品德教育的角度

人的品德发展是一个持续不断的变化过程,而且有一定的顺序性。从教育的角度看,学生的品德认识,一般遵循着由近及远、由浅入深、由具体到抽象、由片面到全面的顺序。品德评价标准,也有由品德行为后果到品德行为动机,再到品德行为动机和品德行为效果的统一的顺序。总体说来,人的品德按照从他律到自律的顺序形成和发展。因此,有效的品德教育具有阶段性,品德教育的内容和方法,超越和低估学生的年龄阶段性,都会是无效或低效的。

人的品德发展具有稳定性和差异性。前者要求教师善于把握那些比较稳定的共同特征,提出要求和选用恰当的方法。包括把握社会和教育环境的新变化,不断丰富品德教育的内涵。后者要求教师能够根据学生的个性和品德发展的速度、“关键期”和成熟水平,进行有针对性的“发展性教育”。

品德与社会教学应根据儿童的品德发展特点,关注以下重点:(1)形成初步运用道德认识评价和调节自身道德行为的技能,主要指道德行为习惯。比如,能够从具体的形象性事情中概括地理解事实的部分;在道德判断方面,能够比较全面地看问题;在了解道德原则方面,能够说出自己的看法。(2)关注学生的言行变化,在适时协调出现的问题的同时,充分尊重品德发展规律。

① 崔允漷主编.有效教学.上海:华东师范大学出版社,2009:13.

② 威廉·威伦.有效教学决策(第6版).北京:教育科学出版社,2009:1.