

教·育·新·导·向

阅读 心理学

刘水平 编著

远方出版社

教育新导向

阅读心理学

刘水平 编著

远方出版社

责任编辑:李燕

封面设计:丰艳

教育新导向
阅读心理学

编 著 者 刘水平
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
版 次 2005 年 9 月第 1 版
印 次 2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
印 张 500
字 数 5000 千
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-074-6/G·46
总 定 价 1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

面对 21 世纪科学技术的发展和经济的全球化,如何培养具有良好素质和竞争力的新一代,是事关国家前途和民族命运的大事,也是基础教育义不容辞的责任。其中,课程改革是基础教育的核心,也是实施素质教育的核心。

基础教育课程改革是顺应时代要求,振兴我国教育事业,实现社会主义现代化目标和中华民族伟大复兴的客观要求。

根据基础教育课程改革的指导思想,新课程的培养目标要全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,体现时代的要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环保意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

《教育新导向》从中国基础教育改革的实际出发,运用现代教育科学的相关知识,考察了当前中国基础教育面临的困难,分析了中国基础教育改革体制和教育战略的得失,探索并

发现了解决教育理论与实践中的误区的途径。因此,每一个勤于思考基础教育问题的读者都将从这套丛书中受到有益的启发。

本书融理论阐述与案例分析于一体,内容丰富、观点新颖、结构严谨,富有鲜明的时代性和实用性。

限于时间紧,编者知识有限,本套丛书在编写过程中难免会有不足之处,还望广大读者及教育工作者斧正,以便我们更好的修订。

编 者

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学概述	(2)
第二节 认知心理学与儿童阅读发展	(20)
第三节 现代认识理论与叶圣陶阅读教育观	(40)
第四节 国外阅读理论研究	(54)
第五节 重视阅读心理,实现学习创新	(63)
第二章 阅读心理的发展过程	(70)
第一节 阅读心理结构	(71)
第二节 阅读理解的理论模式	(85)
第三节 阅读心理过程	(96)
第三章 阅读教育心理	(112)
第一节 阅读认知过程	(114)
第二节 加强学生诱导式心理健康教育	(128)
第三节 培养幼儿阅读心理	(135)

第四节	早期阅读教育中的环境创设·····	(138)
第五节	在阅读教育中培养学生的思维能力·····	(144)
第四章	小学生的阅读心理·····	(152)
第一节	小学生的心理特点·····	(158)
第二节	调节学生阅读心理,提高教学效果·····	(162)
第三节	促进当代儿童良好阅读心理的形成·····	(168)
第四节	中高年级小学生阅读心理及指导·····	(177)
第五节	提高小学生阅读理解能力的方法·····	(187)
第六节	计算机在小学语文阅读教学中的应用·····	(195)
第七节	努力实现六大转变,促进学生主动发展·····	(200)
第五章	中学生的阅读心理·····	(210)
第一节	中学生阅读心理概述·····	(211)
第二节	中学生的心理特点·····	(227)
第三节	中学生不良阅读心理与矫正·····	(239)
第四节	中学生阅读热点的心理透视·····	(248)
第五节	中学生阅读心理障碍及教学策略·····	(267)
第六节	高中生语文阅读中质疑能力的培养·····	(288)

第七节 高中生应具备的语文阅读能力及其培养	(295)
第六章 中小学生语文阅读心理的培养	(303)
第一节 怎样培养中小学生的语文阅读能力	(303)
第二节 语文阅读能力的培养和教学方法	(318)
第三节 语文教学要注重学生阅读心理的培养	(322)
第四节 中小学生语文阅读能力的层级结构	(326)
第五节 阅读是培养创造思维能力的摇篮	(345)
第六节 在语文阅读教学中培养学生的语言感悟能力	(350)
第七节 优化语文阅读教学,培养学生创新能力	(360)
第八节 21 世纪的高中语文阅读能力的培养 ..	(367)
第七章 培养健康的学生阅读心理	(376)
第一节 心理健康	(379)
第二节 对中小学心理健康教育活动课的认识	(389)
第三节 怎样强化中小学生心理健康教育	(414)

第四节 建构中学生课外阅读指导的科学体系	(428)
第五节 阅读教学要重视学生的自主参与	(459)
第六节 新课程下课外阅读的新视角	(468)
第七节 在阅读教学中要培养学生健康的心理	(485)

第一章 绪论

一般人都认为,阅读的先决条件是识字,识了字自然就会阅读,就能掌握文字传达出来的信息。

其实不然。

阅读在人的心理上进行的过程实际上很是复杂。我们识了字,无疑可以拿起一篇文章进行文字的阅读,但这仅表示我们读懂了文字的表层意义,我们未必读懂了文字的深层意思。有的文章,我们需读多遍,调动我们的生活经验,筛选某些文字,整合某些思维,最后才完成阅读的全过程。

如此说似侮辱了一些人的阅读智能,但这是专家们提供的阅读心理的知识,细想确有其道理。

常要和文字打交道的我,对某类性质的文字常呈白痴状,如读一些电器使用说明、电脑上的指令、电话公司的使用条款、律师楼的房屋按揭条文……读第一遍时可谓一头雾水,读第二遍才略略明白大概的意思,然后再抓住关键性的字眼

(keyword)去琢磨,才算完成阅读。

愚笨如此,是因为我的生活少、甚至从没这方面的经验,我的阅读心理的完成,缺少了一些链条上的构体,故有阅读的障碍。

这么一说,把“阅读”描述得又复杂又高深。我们的脑子便是在这极短的时间内完成这个复杂高深的过程的。

第一节 心理学概述

心理学是研究人和动物心理活动和行为表现的一门科学。心理学一词来源于希腊文,意思是关于灵魂的科学。

灵魂在希腊文中也有气体或呼吸的意思,因为古代人们认为生命依赖于呼吸,呼吸停止,生命就完结了。随着科学的发展,心理学的对象由灵魂改为心灵。直到19世纪初叶,德国哲学家、教育学家赫尔巴特才首次提出心理学是一门科学。

人在生活实践中与周围事物相互作用,必然有这样或那样的主观活动和行为表现,这就是人的心理活动,简称心理。具体地说,外界事物或体内的变化作用于人的机体或感官,经过神经系统和大脑的信息加工,就产生了对事物的感觉和知

觉、记忆和表象,进而进行分析和思考。另外人们在同客观事物打交道时,总会对它们产生某种态度,形成各种情绪。人们还要通过行动去处理和变革周围的事物,这就表现为意志活动。

以上所说的感觉、知觉、思维、情绪、意志等都是人的心理活动。心理活动是人们在生活实践中由客观事物引起、在头脑中产生的主观活动。任何心理活动都是一种不断变化的动态过程,可称为心理过程。

人在认识和改造客观世界中,各自都具有不同于他人的特点,各人的心理过程都表现出或大或小的差异。这种差异既与各人的先天素质有关,也与他们的生活经验和学习有关,这就是所说的人格或个性。

心理过程和人格都是心理学研究的重要对象。心理学还研究人的个体的和社会的、正常的和异常的行为表现。动物心理学研究动物的行为,这不仅是为了认识动物心理活动本身,也有助于对人类心理活动的了解。在高度发展的人类社会中,人的心理获得了充分的发展,使他攀登上动物进化阶梯的顶峰。心理学是人类为了认识自己而研究自己的一门基础科学。

一、心理学发展简史

心理学作为一门科学只有很短的历史,但却有一个漫长的过去。心理学可以追溯到古代的哲学思想,哲学和宗教很早就讨论了身和心的关系以及人的认识是怎样产生的问题。古希腊哲学家如柏拉图、亚里士多德等,中国古代思想家荀子、王充等都有不少关于心灵的论述。

在西方,从文艺复兴到19世纪中叶,人的心理特性一直是哲学家研究的对象,心理学是哲学的一部分。这段时期,英国的培根、霍布斯、洛克等人,以及18世纪末法国的百科全书派思想家都试图纠正中古时代被神学歪曲了的心理学思想,并给予符合科学的解释。

培根的归纳科学方法论对整个近代自然科学的发展起了很大作用,霍布斯提出人的认识来源于外在世界,洛克最早提出联想的概念,这些都推动了心理学的发展。法国百科全书派的拉梅特里在《人是机器》一书中干脆把人说成是一架机器,这些虽然不免有机械唯物论的观点,但都有进步意义。

19世纪中叶,由于生产力的进一步发展,自然科学取得了长足的进步,科学的威信在人们的头脑中逐步生根。这时,

作为心理学孪生科学的生理学也接近成熟，心理学开始摆脱哲学的一般讨论而转向于具体问题的研究。这种时代背景为心理学成为一门独立的科学奠定了基础。

现代心理学是在 1879 年建立的。这一年，德国心理学家冯特在莱比锡建立了世界上第一个心理学实验室，心理学从此宣告脱离哲学而成为独立的科学。冯特是一位哲学家兼生理学家，他的心理学实验室主要研究感知觉心理过程，所用的主要是生理学的实验技术，所以他称自己的这种研究为“生理心理学”，也称为“实验心理学”。

至今现代心理学已经经历了一百多年的历史。在这期间关于心理学研究对象的讨论有过几次大的反复。最初，冯特认为心理学是研究人的直接经验或意识的科学，复杂的心理活动是由简单的单元构成的，心理学的任务就是把心理活动分解为一些心理元素。例如，对一本书的知觉是由长方的形状、一定的大小、绿色的书皮等感觉成分相加而成的。

这种看法无疑受到当时化学发展的影响。化学采取了分析的方法，化学元素才不断被发现。正因为如此，后人才把冯特的心理学体系称作元素心理学或构造心理学。冯特晚年还开展了民族心理学的研究，这是现代社会心理学的先导。冯特在莱比锡招收了欧美各国大批进修生，他们学成归国后，分

别建立心理学系和心理学实验室，使这门新兴的科学得到迅速推广。

冯特所创立的心理学只兴盛了三、四十年就遇到困难。问题出现在“心理学是研究意识的科学”这个定义上。因为要承认这个定义，首先就要求承认意识的存在，但是，这不是心理学界所有的人都能同意的。1913年美国心理学家华生首先向冯特的心理学提出挑战。

华生指出，心理学如果要成为一门科学，能和自然科学其他学科处于平等地位，就必须来一场彻底的革命，就要放弃意识作为心理学的研究对象。华生说意识是主观的东西，谁也看不见、摸不到，更不能放到试管里去化验，这样虚渺的东西决不能成为科学的研究对象。

他认为科学的心理学要建立在可以客观观察的事物上面。人和动物的行为是可以客观观察的，因而行为才是心理学研究的对象。心理学是研究行为的科学，它要探讨一个使有机体发生了什么，在什么环境下产生了什么行为。至于头脑内部发生的过程，由于只能推测，不能肯定，所以不必给予理会。华生在心理学界掀起了一场影响深远的行为主义运动。

20世纪40年代前后出现了新行为主义，强调在实验操

作的基础上研究人和动物的行为。新行为主义者斯金纳最大胆的尝试是把行为主义原理用于改造社会。他写过一本小说《沃尔登第二》，是以日记的形式描写一个乌托邦式的理想社会。斯金纳把这种社会设计称作“行为工程”，并把这样一个社会的实现寄托于中国。20世纪60年代，美国卷入越南战争，社会危机四起，人们开始怀疑美国的社会制度，向往一个理想社会，于是这本书便不胫而走。

行为主义在美国影响很大，从20年代到50年代。行为主义一直统治着美国心理学。现在看来，行为主义的理论太简单化和绝对化了，不能因为头脑的活动看不见，就否认人的思维和意识的存在。同样，在物理学中，原子、分子、电子也不能被肉眼见到，但仍可以用仪器或其他工具进行研究。人的思维等心理活动同样可以通过技术手段进行客观的研究。心理学毕竟要研究人的心理的内部过程。再者，人的社会活动极为复杂，不是简单的行为工程所能阐明的。

在行为主义兴起的同时，在欧洲又出现了两大心理学派别，一个是格式塔学派，另一个是精神分析学派。

格式塔心理学诞生于德国，它反对冯特的构造心理学的元素主义，其代表人物是韦特海默、科夫卡和克勒。格式塔是德语(Gestalt)的音译，意思是整体、完形。这个学派主张心

理学研究人脑的内部过程,认为人在观察外界事物的时候,所看到的并不完全决定于外界,而是在人的头脑中有某种“场”的力量把刺激组织成一定的完形,从而决定人看到的外界东西是什么样的。当时,物理学中正流行着“场”的理论,格式塔学派则认为人的大脑是物质世界的一部分,所以物理规律可以同样适用于人脑的活动。

格式塔心理学对猿猴的智力进行了研究。克勒观察了猿猴如何把几只木箱叠起来,爬到木箱顶上拿到悬挂在屋顶上的香蕉。猿猴还能把棍棒连起来取得被栏杆挡住的食物。格式塔心理学家认为人和动物解决问题是靠突然发生的“顿悟”。

格式塔学派反对冯特学派只强调分析的做法,而认为心理现象是一个整体,整体决定其内在的部分。这种强调整体和综合的观点对以后心理学的发展是有益的。科学研究不应只从分析的观点看问题,整体中的相互关系是更重要的一面。

精神分析学派来源于精神病学。它给予心理学以巨大的冲击,以致在讨论心理学对象的时候不能不提到它。奥地利医生弗洛伊德利用催眠术和自由联想法让精神病患者回忆往事,以找出致病的原因。他发现患者的幼年经验,特别是儿童与父母的情感关系非常重要。他还发现做梦往往反映出一个人