

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》
《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写

学前儿童家庭与 社区教育

主 编 李贵希 王 燕

京 一 师 一 学 一 前 一
学前教育专业一专业基础类



北京 师范大学 出版 集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京 师范 大学 出版 社


学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》
《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写

学前儿童家庭与 社区教育

主 编 李贵希 王 燕

京 一 师 一 学 一 前 一
学前教育专业——专业基础类


北京 师 范 大 学 出 版 社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童家庭与社区教育 / 李贵希,王燕主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 12

(学前教育专业(新标准)“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-19579-4

I. ①学… II. ①李… ②王… III. ①学前儿童—家庭教育—幼儿师范学校—教材 ②学前儿童—社区—社会教育—幼儿师范学校—教材 IV. ①G78 ②G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 248182 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北 师 大 出 版 社 职 业 教 育 分 社 网 <http://zjfs.bnup.com>
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 14

字 数: 299 千字

版 次: 2015 年 12 月第 1 版

印 次: 2015 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 26.80 元

策划编辑: 于晓晴

责任编辑: 齐琳 康悦

美术编辑: 高霞

装帧设计: 高霞

责任校对: 陈民

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

编写委员会名单

主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 杨文

副主任委员(按姓氏笔画排序)

于德水 文颐 王玉兰 卢新予 朱宗顺 庄建东

刘洋 刘迎接 杨四清 李红军 李河江 吴林

宋占美 张兰香 张根健 张家森 张祥华 陈文华

陈伟军 陈志超 杭梅 罗长国 郑健成 赵汝亮

郦燕君 原淑慧 栾敏 唐志华 唐学军 黄淑敏

梁周全 喻小平

委员(按姓氏笔画排序)

王刚 邓大河 石生莉 安春芳 孙华庚 张锋利

陈华 武建芬 周玲玲 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强



内容简介

本书立足我国学前儿童家庭教育发展的实际，结合《全国家庭教育指导大纲》，全面体现了《幼儿园教师专业标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神。本书以切实夯实学生的综合素质，提高幼儿教师所应具备的家庭教育能力为导向，用生态学的视角全面阐释了学前儿童家庭教育的本质、目标和内容、方法和途径，重点对不同年龄阶段学前儿童家庭教育的实施、不同内容学前儿童的家庭教育、家庭教育游戏以及新时代背景下的学前儿童家庭教育进行了翔实、科学的阐述。全书在整体上体现了结构的新颖性与层次性、内容的实践性与互动性。各单元理论与实际相融合，配有大量拓展阅读材料和案例，以有效促进学习者全面提高和进步。

本书既可作为面向各类院校学前教育专业及相关专业的教学用书，也可作为家长、社会相关从业人员及幼儿园一线教师的业务参考及培训用书。



前 言

从社会学的角度来看，家庭是社会的基本单位，是特殊的社会组织，是人类最基本的社会生活组织形式，是按血缘和姻缘关系建立起来的社会经济组织。家庭是一个人最初的生存、生活环境，是人生的第一所学校。“家庭教育是一切教育之源”，家庭教育为人提供了最初的、基本的社会和人生观念，为儿童的学习和成长奠定了不可估量的价值基础。中华民族在悠久文明进化中积累的丰富的、优秀的家庭教育的理论和实践是我国绚丽的教育瑰宝。在我国经济、社会、政治、文化、教育转型的新的历史时期，如何引导家长树立正确的教子观念，掌握科学的教育方法，切实提高家长自身素质，切实促进年幼一代获得良好的发展，是学前教育工作者的责任和担当。学前教育专业的学生应立足国情，积极研究和探索，视野高远，创新家庭教育的路径，推进我国家庭教育的科学化进程。

本书从生态学视角，立足我国家庭教育的实际，结合我国学前儿童家庭教育相关指导精神，创新性地构建了学前儿童家庭教育较为完整的知识体系。本书内容共分九个单元，涉及学前儿童家庭教育“是什么”“为什么”“学什么”“如何学”“教什么”“如何教”等问题，具体阐释了学前儿童家庭教育的一般问题，学前儿童家庭教育的影响因素，学前儿童家庭教育的目标与内容，学前儿童家庭教育的原则和方法，不同年龄阶段的学前儿童家庭教育，不同内容的学前儿童家庭教育，学前儿童家庭教育游戏指导，生态式学前儿童家庭教育体系的构建以及新时代背景下的学前儿童家庭教育。本书总体上具有以下三个特点。

其一，注重体例的新颖性。本书每一单元都按照学习目标、单元导言、内容讲解、

拓展阅读、经典案例、思考与练习的逻辑顺序编写，另外正文中根据需要适当穿插图片、小资料或议一议等栏目，令人耳目一新。

其二，突出内容的实践性。在内容的组织选择上，我们提炼了许多有关学前儿童家庭教育方面的典型主题，筛选了指导学生教育实践的阅读资料；在案例设计上，努力做到贴近生活、雅俗共赏。

其三，体现学生的发展性。在行文中，充分考虑学前教育专业学生的兴趣、需要，增强教材的可读性，发挥学生主动学习的精神；寓教于乐，把抽象的知识讲述变成一种欣赏和体验的过程，发展学生积极的学习情感；因地制宜，培养学生利用和挖掘家庭教育资源的能力，提高学生的创新素质。

本书主编为南京特殊教育师范学院李贵希和河北外国语学院王燕。具体分工如下：李贵希负责拟定全书框架、统稿、制定课程标准和编写第一单元；王燕负责编写第六单元、第八单元；深圳元平特殊教育学校刘花雨负责编写第二单元；河北外国语学院刘国磊负责编写第三单元；河北外国语学院李丽负责编写第四单元；衡水学院刘为影负责编写第五单元、第七单元；贵州师范学院陈泽婧负责编写第九单元。

本书作为中国教育学会“十二五”教育科研规划重点课题“教育美学视野下的幼儿园课程模式建构研究”(课题编号：10141205A)成果之一，得到了中国教育学会的大力支持和帮助，特致谢意。

本书在编写过程中得到了各编者所在单位的大力支持和帮助。北京师范大学出版社的姚贵平老师、于晓晴老师为此书的出版付出了大量心血。华东师范大学的朱家雄教授也为本书的编写提出了许多宝贵意见。书中还引用了国内外教育同行的一些研究成果，在此一并表示衷心的感谢。鉴于编者水平有限，敬请广大同行多提宝贵意见，以便不断修订完善。

李贵希
2015年6月于南京

第一单元 学前儿童家庭教育导论 / 1
第一课 家庭与家庭教育概述 / 2
一、家庭的含义 / 2
二、家庭结构 / 2
三、家庭教育的含义 / 3
四、家庭教育的意义 / 4
第二课 学前儿童家庭教育的特点 / 5
一、学前儿童家庭教育与托幼机构教育的不同 / 5
二、家庭教育的特点 / 6
三、学前儿童家庭教育中常见的问题 / 8
第三课 我国家庭教育的发展历程 / 11
一、我国家庭教育的发展 / 11
二、生态学视角下的学前儿童家庭教育 / 17
第二单元 学前儿童家庭教育的影响因素 / 21
第一课 家庭本身对学前儿童家庭教育的影响 / 22
一、家庭结构对学前儿童家庭教育的影响 / 22
二、家庭关系对学前儿童家庭教育的影响 / 25
三、家庭经济状况对学前儿童家庭教育的影响 / 28

第二课	家长自身对学前儿童家庭教育的影响 / 29
一、	多种家长教育观念下的学前儿童家庭教育 / 29
二、	多种家长教养方式下的学前儿童家庭教育 / 35
三、	不同家长教育能力下的学前儿童家庭教育 / 38
第三课	家庭外部因素对学前儿童家庭教育的影响 / 44
一、	社会教育资源对学前儿童家庭教育的影响 / 44
二、	早期教育机构对学前儿童家庭教育的影响 / 46
三、	大众传媒对学前儿童家庭教育的影响 / 48
第三单元	学前儿童家庭教育的目标与内容 / 52
第一课	学前儿童家庭教育的目标 / 53
一、	培养健康的人格 / 53
二、	培养高尚的道德品质 / 54
三、	培养良好的学习能力 / 55
四、	培养积极的审美意识 / 56
第二课	学前儿童家庭教育的内容 / 56
一、	生活知识与技能教育 / 56
二、	人际交往技能的培养 / 59
三、	认知教育 / 61
四、	艺术能力的培养 / 63
五、	学习习惯的培养 / 65
第四单元	学前儿童家庭教育的原则和方法 / 69
第一课	学前儿童家庭教育的原则 / 70
一、	目标性原则 / 70
二、	一致性原则 / 71
三、	尊重平等原则 / 72
四、	信任原则 / 73
五、	循序渐进原则 / 73
六、	因材施教原则 / 74
第二课	学前儿童家庭教育的方法 / 77
一、	启发诱导法 / 77
二、	榜样示范法 / 78

三、环境熏陶法 / 79

四、实践锻炼法 / 81

五、合理奖惩法 / 83

第五单元 不同年龄阶段的学前儿童家庭教育 / 86

第一课 胎教 / 87

一、胎教的含义及意义 / 87

二、胎教的原则 / 88

三、胎教的方法 / 89

第二课 0~2岁学前儿童的家庭教育 / 92

一、0~2岁学前儿童的主要特点 / 92

二、0~2岁学前儿童家庭教育的要点 / 94

三、0~2岁学前儿童家庭教育典型问题分析 / 96

第三课 2~3岁学前儿童的家庭教育 / 97

一、2~3岁学前儿童的主要特点 / 97

二、2~3岁学前儿童家庭教育的要点 / 99

三、2~3岁学前儿童家庭教育典型问题分析 / 101

第四课 3~5岁学前儿童的家庭教育 / 103

一、3~5岁学前儿童的主要特点 / 103

二、3~5岁学前儿童家庭教育的要点 / 106

三、3~5岁学前儿童家庭教育典型问题分析 / 109

第五课 5~6岁学前儿童的家庭教育 / 110

一、5~6岁学前儿童的主要特点 / 110

二、5~6岁学前儿童家庭教育的要点 / 113

三、5~6岁学前儿童家庭教育典型问题分析 / 114

第六单元 不同内容的学前儿童家庭教育 / 117

第一课 学前儿童家庭健康教育 / 118

一、学前儿童家庭健康教育的内容 / 118

二、学前儿童家庭健康教育的原则 / 120

三、学前儿童家庭健康教育的方法 / 121

四、学前儿童家庭健康教育活动与资源 / 123

第二课 学前儿童家庭情感教育 / 127

- 一、学前儿童家庭情感教育的要点 / 128
- 二、学前儿童家庭情感教育的原则 / 129
- 三、家长对学前儿童负向情感的应对策略 / 132
- 四、学前儿童家庭情感教育活动与资源 / 134

第三课 学前儿童家庭规则教育 / 136

- 一、学前儿童规则意识的发展 / 137
- 二、学前儿童家庭规则教育的要点 / 138
- 三、学前儿童家庭规则教育的方法 / 139
- 四、学前儿童家庭规则教育个案评析 / 141

第四课 学前儿童家庭创造教育 / 144

- 一、学前儿童创造力发展的特点 / 145
- 二、学前儿童创造力发展的家庭影响因素 / 146
- 三、学前儿童家庭创造教育的方法 / 148
- 四、学前儿童家庭创造教育活动与资源 / 151

第七单元 学前儿童家庭教育游戏指导 / 155

第一课 学前儿童家庭教育中游戏的价值 / 156

- 一、游戏是家庭教育的重要途径，促进学前儿童身心发展 / 156
- 二、游戏促进亲子互动，增强学前儿童的安全感和信任感 / 157
- 三、游戏有助于营造和谐家庭氛围，增强学前儿童幸福感 / 158

第二课 学前儿童亲子游戏指导 / 158

- 一、学前儿童亲子游戏的指导原则 / 158
- 二、不同种类学前儿童亲子游戏的指导 / 160
- 三、学前儿童亲子游戏资源 / 163

第三课 学前儿童亲子游戏的观察与评价 / 164

- 一、亲子游戏中学前儿童的发展性评价 / 164
- 二、学前儿童亲子游戏中家长参与的适宜性评价 / 166
- 三、学前儿童亲子游戏评价的要求 / 166

第八单元 生态式学前儿童家庭教育体系的构建 / 168

第一课 幼儿园与学前儿童家庭教育的合作 / 169

- 一、幼儿园对学前儿童家庭教育的指导与服务 / 169

二、	学前儿童家庭教育应配合幼儿园教育 / 172
第二课	社区、幼儿园、家庭三方教育主体的合作 / 175
一、	社区应积极参与学前儿童教育实践 / 175
二、	幼儿园要充分发挥在学前教育中的主体地位 / 176
第三课	国外生态式学前儿童家庭教育体系的构建经验 / 176
一、	美国开端计划的启示 / 177
二、	英国生态式学前儿童教育体系的构建与启示 / 178
三、	意大利瑞吉欧生态式学前儿童教育体系的构建与启示 / 178
第九单元	新时代背景下的学前儿童家庭教育 / 180
第一课	新时期我国的学前儿童家庭教育 / 181
一、	独生子女的学前家庭教育 / 181
二、	离异家庭儿童的学前家庭教育 / 183
三、	特殊儿童群体的学前家庭教育 / 185
第二课	学前儿童家庭教育面临的困境与出路 / 187
一、	学前儿童家庭教育的社会环境面临的新挑战 / 188
二、	学前儿童家庭教育的常见问题 / 188
三、	学前儿童家庭教育有效实施的策略 / 189
第三课	学前儿童家庭教育的未来发展 / 192
一、	学前儿童家庭教育的发展趋势 / 192
二、	应对学前儿童家庭教育发展趋势的对策 / 193
附录 1	全国家庭教育指导大纲 / 196
附录 2	学前儿童家庭与社区教育课程标准 / 205
主要参考文献	/ 207

第一单元

学前儿童家庭教育导论

学习目标

1. 了解家庭教育的含义和特点。
2. 理解学前儿童家庭教育的意义。
3. 能准确分析学前儿童家庭教育中的常见问题。
4. 领会生态学视角下的学前儿童家庭教育。

单元导言

19世纪德国幼儿教育家福禄培尔在强调家庭教育的重要价值时曾说过：“国家的命运与其说操纵在掌权者的手中，倒不如说是掌握在母亲的手中……”家庭是学前儿童成长的重要场所，是儿童走向社会的桥梁，适切的家庭教育能够为人一生的发展奠定一个良好的基础。家庭教育作为人类一种伟大的教育实践，蕴含着大量的规律性要素，激励人们不断走向科学的彼岸。

第一课 家庭与家庭教育概述

一、家庭的含义

家是人心目中温暖的港湾，人的一生都与家庭相伴相随。家庭是人一生最早也是最长久的生活环境。从社会学的角度来看，家庭是社会的基本单位，是特殊的社会组织，是人类最基本的社会生活组织形式，是按血缘和姻缘关系建立起来的社会经济组织。家庭有广义和狭义之分：狭义的家庭是指基于婚姻关系、亲子两代血缘关系或收养关系形成的社会团体，这样的家庭由一对父母和未成年子女组成；广义的家庭是指具有共同的祖先、血缘，或具有姻亲关系、养育关系的人所组成的亲属团体，这样的家庭不但包括婚姻关系、亲子关系，还包括由婚姻关系所连接起来的较大范围的亲属关系。^①一般来说，我们可以从以下几方面来理解家庭的含义。

第一，家庭是普遍的社会群体组织。每个人都与家庭有关，家庭是个人的成长之源，甚至是个人思想、行动的出发点和归宿。家庭能成为一个人奋发向上的内在驱动力。

第二，家庭是亲密的情感之所。在这里，有夫妻之间的爱情，有成员之间的亲情，家庭成员尊老爱幼，互相关心爱护。家庭是能够激发爱的力量的温馨的地方。

第三，家庭是长久的社会化渊源。在个体的生命历程中，个体首先接触的就是家庭，家庭是个人生存与发展的最宝贵资源，这种资源深深烙印于个体的社会化进程之中。家庭是个体身心发展的催化剂。

二、家庭结构

家庭的产生经历了漫长的历史变迁。家庭的起源与演化随着社会的进化而展现出不同的结构形式。原始社会时期，实行群婚和乱婚，没有稳定的家庭组织形式。私有制建立以后，个体家庭产生，并且随着生产力的发展而逐渐巩固和发展。现代工业化社会、信息化社会的发展又对家庭的结构产生了很大影响。所谓家庭结构，就是指家庭成员之间不同的组合关系和组合方式。统观起来，家庭结构主要表现为以下形式。

核心家庭。核心家庭是指由一对父母和未成年子女组成的家庭。

扩展家庭。扩展家庭是指由一对父母和一对已婚子女(或者再加其他亲属)组成的家庭，也可以是由一对父母和多对已婚子女(或者再加其他亲属)组成的家庭。

单亲家庭。单亲家庭是指由单身父亲或单身母亲养育未成年子女的家庭。

^① 闫旭蕾，杨萍．家庭教育新论[M]．北京：北京大学出版社，2012：2．

单身家庭。单身家庭是指到了结婚年龄不结婚或离婚以后不再婚而一个人生活的家庭。

重组家庭。重组家庭是指夫妻一方再婚或者双方再婚而组成的家庭。

丁克家庭。丁克家庭是指夫妻双方皆有经济来源、生育能力，但不要孩子的家庭。

空巢家庭。空巢家庭是指子女不在身边的老年人家庭。

家庭是小社会，社会是大家庭。家庭不能脱离社会而独立存在。家庭以社会环境为背景，反映社会的经济基础和上层建筑，是社会生活的一种表象。无论社会如何变迁，无论家庭的结构形式怎样变化，中国人的家国情怀永远不会被抹掉。实际上，也正是家庭生活的正常开展才使得人类社会生活和文化得以绵延不息、不断发展。

三、家庭教育的含义

家庭是儿童成长的第一类环境，父母是儿童的第一任教师，家庭教育在儿童的成长历程中有着不可替代的作用。何谓家庭教育？许多研究者们从不同的角度和侧重点给出了不同的回答与解释。当前，有关家庭教育的含义主要有以下几种表述。

家庭教育是指家庭成员之间的相互教育，通常是指父母或其他年长者对儿女或晚辈进行的教育。^①

家庭教育是指父母对子女，年长者对年幼者实施的教育。^②

家庭教育是指家庭成员间的互动关系，即父母与子女的双向沟通、相互影响。^③

这些研究者都是从宏观的视角对家庭教育的含义进行了阐述。他们把家庭教育看作一种终身教育而贯穿在个体成长的全过程之中。本书的视角将放在0~6岁儿童的家庭教育上。我们把这一年龄阶段的婴幼儿统称为学前儿童。关于学前儿童家庭教育的含义主要有以下几种。

学前儿童家庭教育是学前儿童教育的重要组成部分，主要是指在家庭中对学前儿童实施的非正规教育。^④

学前儿童家庭教育是父母或家庭里的其他年长者自觉或不自觉地、有意或无意地对儿童施行的教育和影响。^⑤

学前儿童家庭教育虽称为教育，但并不是要教什么之类的专门有所准备的教育。它是亲子之间、兄弟姐妹之间在感情的自然流露中所进行的教育。而且，只有亲子之间、兄弟姐妹之间感情的自然流露才是真正的婴幼儿教育。^⑥

学前儿童家庭教育有广义和狭义之分：广义学前儿童家庭教育是指家庭成员之间的

① 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010: 6.

② 赵忠心. 家庭教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994: 5.

③ 邓佐君. 家庭教育学[M]. 福州: 福建教育出版社, 1995: 7.

④ 卢乐山, 林崇德, 等. 中国学前教育百科全书(教育理论卷)[M]. 沈阳: 沈阳出版社, 1995: 7.

⑤ 祝士媛, 唐淑. 幼儿教育百科全书[M]. 上海: 上海教育出版社, 1989: 26.

⑥ 中野佐三. 孩子和家庭成员的关系[M]. 愚心, 译. 北京: 人民教育出版社, 1985: 3.

相互影响和教育；狭义的学前儿童家庭教育是指在家庭生活中，由家长对学前儿童进行的教育和施加的影响，这种教育和影响包括有意识的、自觉的，也包括无意识的、不自觉的。^①

为了方便理解和运用，并结合当前家庭教育的实际情况，我们将学前儿童家庭教育定义为父母或其他年长者在家庭中自觉地、有意识地在日常生活中对学前儿童施行的影响活动及其过程。

四、家庭教育的意义

我国历来有重视家庭教育的传统，并有许多相关的论述。《太公家教》中说“养男不教，为人养奴；养女不教，不如养狗”；颜之推著有《颜氏家训》，全书共20篇，全面论述了家庭教育的目的、内容和方法，被人们视为家教的规范；儿童教育家陈鹤琴著有《家庭教育——怎样教小孩》，全书共13章，立家庭教育原则101条。从古到今，人们普遍重视家庭教育对儿童发展的影响和作用，概括起来说，家庭教育的意义主要体现在以下方面。

（一）家庭教育是整个教育系统的基础和起点

家庭环境是学前儿童成长的初始环境，家庭教育为儿童的身心发展奠定了最初的基础。儿童呱呱坠地成为独立的生命个体的那一刻起，就受到了来自父母或长辈们的直接照料和养护。儿童在生长过程中，要学会吃奶、进餐、排泄、如厕，要学会说话、走路和奔跑，要学会与周围环境互动，要学会游戏等，所有这些生活技能的获得和提高都离不开婴幼儿时期的家庭教育。父母在早期给予儿童营养和照顾、宽松而暖和的衣服、空气流通和阳光充足的生活场所，以及能促进儿童体力、智力发展的丰富的信息刺激，如适宜的玩具与活动器械、图书与儿童自由探索的活动空间等，这些环境条件的创设，都是儿童发展不可缺少的，并为儿童的发展奠定了必要的物质基础。除此之外，家庭还为儿童的发展营造了一定的教育氛围。由于儿童与父母长期生活在同一个家庭环境里，父母与儿童有着深厚的感情并且相互了解，进而形成了良好的亲子关系，这些都为儿童的发展提供了有利的精神滋养，可以有效地促进儿童良好人格的形成。社会心理学家雷克特认为：“在家庭中所获得的一种成功经验，其后可服务于激发另一些成功的经验，家庭教育的结果可有效地扩充，它既包括某一特殊时刻教育的直接效果，也包括对于其后一连串反应或变化的间接效果。”^②许多研究都表明：家庭教育能够促成儿童最初的早期经验和最初的主观能动性，这往往成为儿童后续个性发展的主观基础。

（二）家庭教育是儿童全面发展的必要条件

个体刚出生时，对现实的社会生活一无所知。家庭成了儿童认识世界的起点，他们

① 李生兰. 学前儿童家庭教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006: 3.

② H. J. Leichter. The Family as Educator[M]. New York: Teachers College Record, 1975.

对世界的认识是从对父母的认识开始的，他们与父母的关系常常成为他们与整个世界联系的基础和纽带。特别是在儿童人生最初的三五年内，父母在保证儿童日常生活需要的同时，还向儿童传递一定的社会文化规范和生活经验，并且帮助儿童学习语言，学会与人交往的基本方式，掌握社会生活起居的习俗传统和基本的行为准则。当儿童还不能自己独立判断事物或做出选择时，父母的判断就是他们最初的行为标准，儿童总是通过父母的言行来认识和评价周围的世界，社会意识也往往通过家庭的折射进入儿童的心灵，教育家马卡连柯曾经说过：“家庭是最重要的地方，在家庭里面，人初次向社会生活迈进。”由此可见，家庭是儿童进入社会的桥梁，而家庭教育则引导儿童认识社会，为儿童适应社会生活打下基础。

另外，父母之爱在家庭教育中具有重要的价值。这种爱是儿童成长和发展的伟大精神力量。父母和儿童的接触、沟通，父母对儿童的期待、激励等，可以有效地促进儿童自尊和自信的生成，促进儿童表达能力和社会交往能力的提高，浸润儿童思想道德品质的萌芽。相反，如果家长对儿童漠不关心、粗暴，甚至拒绝、打骂儿童，则会在很大程度上阻碍儿童安全感、自信心、良好情绪情感和个性的健康发展，进而也会影响儿童德智体等方面的发展。

总之，家庭教育是儿童进步和发展的重要依托，家庭教育与其他教育形式的恰当结合对儿童的发展具有深远的意义。

第二课 学前儿童家庭教育的特点

一、学前儿童家庭教育与托幼机构教育的不同

学前儿童家庭教育作为学前儿童教育的重要组成部分，与托幼机构的教育既有联系，又有着许多的不同之处，主要表现在以下方面。（详见表 1-1）

表 1-1 学前儿童家庭教育与托幼机构教育的比较

	教育形式 比较项目	学前儿童家庭教育	托幼机构教育
	相同点	教育目的	使儿童健康成长，为以后的学习打下良好的基础
教育内容		对儿童进行健康、认知、品行、审美等方面的教育	对儿童进行德智体美劳五大领域的全面教育