



研究生自主发展
指导丛书

研究生辅导员指导手册

YANJIUSHENG FUDAOYUAN ZHI DAO SHOU CE

丛书主编 贲国栋
本册主编 顾中亚

yanjiushengzizhufazhanzhidaocongshu | yanjiushengfudaoyuanzhidaoshouce


南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

研究生自主发展
指导丛书

丛书主编

贲国栋

本册主编

顾中亚

本册编写人员

殷 飞 魏善春 薛 艳

杨 华 吴 婷 荆渊博

郭文良 郑菲菲 袁思蕾

杨燕飞 唐莞澈 张慧君

陈 蕾 陈 雪

丛书主编
本册主编
贲国栋
顾中亚

YANJIUSHENG ZIZHOU FASHAN ZHIDAO CONGSHU

南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

研究生辅导员指导手册 / 顾中亚主编. —南京:
南京师范大学出版社, 2015. 12
(研究生自主发展指导丛书)
ISBN 978-7-5651-2058-9

I. ①研… II. ①顾… III. 研究生教育—辅导员—
工作—手册 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 047104 号

书 名	研究生辅导员指导手册
丛书主编	贲国栋
本册主编	顾中亚
责任编辑	李思思 王 瑾
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	15.25
字 数	242 千
版 次	2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-2058-9
定 价	38.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

■ 总 序

从自主管理走向自我实现

研究生思想教育与管理模式创新研究是近年来研究生教育研究工作的一个热点。之所以成为热点,一是因为随着时代发展,我国研究生教育在培养目标、教育结构、办学规模等各个方面都产生了很大的变化,教育对象、从教人员、施教环境也都与既往有着较大差别;二是国内目前对研究生思想教育与管理工作的研究还不够系统、深入,一些问题尚有待于进一步探讨。研究生思想教育与管理作为研究生教育的重要组成部分,正日益受到高校工作者和相关学界人士的重视和关注。

“试玉要烧三日满,辨材须待七年期。”大学本科生“天之骄子”的光环已经褪去多年,越来越多的青年人选择接受进一步的研究生教育。这里既有知识经济到来和教育事业发展所带来的推力,也有就业压力、社会认知等因素所带来的影响。但非常明确的一点是,我国的研究生教育正处于一个快速发展的重要阶段。犹记得我国在20世纪七八十年代之交恢复研究生培养,当时的教育组织和科研院所正处于人才断层状态,亟须大量教学科研人才,所以当时研究生教育培养的目的很单一,研究生毕业后的出路就是教学和科研,在他们的求学过程中也不会出现太多的心理冲突,进入研究生行列攻读硕士学位就是为了将来进行科学研究,所以他们不存在太多的来自职业选择的困惑和压力,对其教育管理和引导的实际需求也不会过于迫切,只需要从思想政治素养方面进行必要的教化即可。但是随着硕士研究生的扩招,原本不需要太多教育管理的研究生群体也开始面临新的问题。一方面他们普遍年龄小、经验少,不少人是直接从本科毕业进入研究生阶段学习的,这种从学校到学校的经历,使很多研究生缺乏必要的社会阅历。他们进入研究生行列,用通俗的话来说是进入了“大五时代”,在他们身上会出现很

多与传统研究生迥然不同的现象,如女研究生被拐卖、研究生因情生恨走上绝路、师生关系紧张等。此外,社会阅历的缺乏可能会导致已经成年的研究生对自己的了解还不够深入和客观,不知道自己喜欢什么、适合什么、能够做什么等,这些问题会给研究生带来很大的困扰,小到身边的人际关系,大到长远的人生规划,无不受到影响,尤其是在面临职业选择的时候。因此,现在的研究生需要的已不仅仅是学业上的指导,对其心灵的关怀也显得非常重要;研究生的教育管理再也不是一个可有可无的工作,而是一项需要得到重视,更需要创新的工作。另一方面,目前年轻人的读研目的越来越多元化,这也改变了过去研究生群体因为目标单一所带来的内心安宁状态。很多研究生攻读硕士学位的目的与研究无关,更有甚者,读研只是某些研究生“随大流”或者暂时逃避就业压力、不想长大的一种看似合理的选择。毕竟在学历化的社会里,研究生学历可以成为象征个体更高能力的符号。可是,逃避的东西始终需要去面对,在临近毕业而不得不去面对的时候,对自己的人生缺乏规划、不知道自己适合什么样的工作、想要从事某份工作但又缺乏经验等问题,会使不少研究生陷入深深的焦虑之中。此外,个体预先“通过高学历获得好工作”的期望与“僧多粥少、能力比学历更重要”的现实落差导致当代研究生的发展出现了更多的迷茫和现实冲突,教育管理和引导的需求及作用日益凸显。

这套“研究生自主发展指导丛书”分为《研究生自导手册》、《研究生辅导员指导手册》、《研究生教育管理模式探索》三册,是著作者对扩招后硕士研究生教育管理中的困难和问题所进行的一次系统的、完整的梳理。从“教是为了不教”的教育追求到自我导向教学、研究性教学等教学改革的探索,教育中对自主性问题的探讨,无论在研究领域还是在实践领域始终都是一个热点话题。如何尊重学生的主体性,培养学生自主学习和探索的意识,挖掘学生自主探索问题的能力,成为教育教学和管理改革的兴奋点和追求目标。在基础教育领域,由于受学生年龄、经验等诸多因素所限,自主教育和管理还处在萌芽期。而对作为成人的研究生来说,自主教育和管理就显得尤为必要和可能。必要性体现在作为成人的研究生群体具有强烈的批判意识,不顾研究生主体性的灌输方式在他们面前显得十分苍白和效率低下。研究生群体拥有不同的文化和知识背景,他们所面临的问题虽有共性,但其个性化的程度更高,他们希望能够基于自身的问题获得有针对性的指导和帮助。

从个体发展的阶段来看,研究生群体拥有较其他年龄层次教育对象更多的人生体验和经历,因此在教育和管理过程中,激发其主动性,培养其自主分析问题、解决问题的能力是必要的,也是符合研究生身心发展规律的。

在社会和学校组织都在担忧和思考扩招带来的挑战和危机时,南京师范大学研究生教育管理部门没有坐在抱怨的台阶上苦等社会的变革,而是立即行动起来,积极组织教育学、心理学、管理学、法学、思想政治等相关专业的专家有系统地架构新形势下研究生教育管理的框架,形成了本套操作性强的研究生自主教育管理丛书。这套丛书把研究生教育管理实践作为研究对象,对科学管理的内涵、管理理论的践行、管理模式的构建都做了有益的探索,为新时期的研究生教育管理实践和教育管理模式的探索做出了积极的贡献。丛书从实践中来,了不少堂皇的理论架构,多了不少务实的实践尝试;了不少激进的解构,多了不少有意义的建构。

“权,然后知轻重;度,然后知长短。”整套丛书正如在每个人面前铺陈开来的人生画卷,没有固定的标准答案,有的只是对人生灵动的思考和探索。希望《手册》的使用者和组织者都能在运用这套实事求是、系统有序、开放灵活的《手册》的过程中增添人生智慧,丰富人生的发展可能。鉴此,我乐意为这套丛书撰序并向读者推荐。

南京师范大学党委书记、博士生导师 文晓明

2009年12月

■ 引 言

中国的研究生也许是最让人放心不下的年轻人群体。这个群体中的大多数人是在大学毕业后就直接进入硕士研究生队伍的,他们的平均年龄在21~25岁。在西方许多国家,18岁的孩子不再接受来自家庭的经济支持,他们开始学会为自己的行为负责,在成人世界里寻找立足之地,并规划自己的人生和事业。他们根据自己的规划选择学校、专业,选修感兴趣的课程,安排上课时间,负担学习期间的费用,在条件允许的情况下,或许再安排一次长时间的旅行。对于这些年轻人而言,属于自己的人生在18岁那年就开始了。

然而,当我们回过头来看看中国的研究生时,却发现这些家长、大众眼中的天之骄子,在18岁时或根据自己的兴趣,或在父母老师的指导下挑选学校和专业。在大学里,他们被分配到各自的宿舍,接受宿舍管理员的管理,有时还接受学生组织的卫生检查;他们接受院系的课程安排,在大教室里上同一门专业课,参加统一的期末考试,而这个课程安排很可能已经沿用了好多年,考试形式也已经多年未变;接着,这些学生凭着兴趣进入各种社团组织,在组织中以各种不同的形式接受来自学校、团委、学生工作部门等方面的领导,活动是统一安排和提前规划好的,规章制度也一成不变。大部分学生在大学中的主要任务就是学习,生活费和学费不在自己的操心范围内。临到毕业,这些大学生在辅导员的指导下填写各种表格,一部分人参加各类招聘会,另一部分人则努力学习,考上研究生。接着,这些进入了研究生阶段的年轻人发现,研究生生活似乎就是把本科的生活再过一遍,一样的班委、学生组织,一样的宿舍管理员和辅导员,甚至是一样的社团组织。让人不安的是,他们中的一些人还要接受一件从未有人教过他们如何去做的、来自父母的安排——相亲。如此这般的生活,这群“有为”的年轻人可能在毕业时还不知道自己该做什么工作,如何开始自己的人生。

目 录

总序 1

引言 1

第一章 研究生自主管理概述 1

第一节 研究生自主管理现状 1

第二节 研究生自主管理的内容 15

第三节 研究生自主管理的作用 19

第四节 研究生自主管理面临的困难 22

第二章 研究生辅导员在自主管理中的地位与角色 32

第一节 研究生辅导员在自主管理中的素质要求和工作方式 33

第二节 研究生辅导员在自主管理中所应承担的角色 36

第三章 自主管理理念在研究生日常管理中的实现 40

第一节 研究生辅导员的日常工作 40

第二节 研究生日常工作中自主管理的开展 44

第四章 以学情月报制为例谈研究生问题的呈现方法 50

第一节 学情月报制的内涵及本体分析 50

第二节 学情月报制的运行及普适性分析 58

第五章 研究生呈现问题的归类整理与应对策略 66

第一节 研究生学业问题与应对策略 66

第二节 研究生就业问题与应对策略 71

第三节 研究生婚恋情感问题与应对策略 76

第四节 研究生人际沟通问题与应对策略 79

第五节 研究生突发事件与应对策略 82

第六章 研究生自主管理的课程指导 88

第一节 研究生自主发展指导课程的建立 88

第二节 研究生自主发展课程指导团队的要求 94

第三节 研究生自主发展课程指导团队的建立 99

第四节 研究生自主发展指导课程团队的功能和角色定位 108

第七章 基于研究生自主发展课程实施团队成员的体验式培训 114

第一节 体验式培训的内容 114

第二节 研究生自主发展课程体验式培训的可行性 116

第三节 体验式培训的基本方法 121

第四节 团队成员进行体验式培训的准备与实施 130

第五节 团队成员体验式培训实例 134

第八章 研究生自主发展课程的设计、实施与评估 144

第一节 研究生发展性问题的课程设计 144

第二节 研究生自主发展课程的实施与调整 148

第三节 研究生自主发展课程的评估 160

第九章 研究生自主发展课程完整程序例解 164

第一节 问题的呈现及课程人员的确立 164

第二节 课程的设计、实施、反馈及评估 169

工具箱 180

工具箱一 学情月报表 180

工具箱二 以课程模块为导向的培训需求表 181

工具箱三 情绪管理课程 182

工具箱四 面向研究生自主发展课程培训师手册 187

工具箱五 课程游戏 220

工具箱六 头脑风暴法 225

工具箱七 团体辅导法 228

工具箱八 参与式培训法 230

后记 232

第一章 研究生自主管理概述

研究生教育是我国高等教育的重要组成部分,随着科学技术的高速发展,市场对高水平人才的需求逐年增多,社会对研究生的期望值也随之提高,研究生教育越来越受到社会各界的关注和重视。自我国研究生教育起步并进入快速发展阶段,国家不断对研究生教育的一系列制度和培养措施进行着调整和改变。然而,随着近年来高校加快建设“研究型大学”的进程,以及研究生招生规模的不断扩大,在一些学校里研究生的数量已基本与本科生持平,有的甚至超过了本科生。在研究生教育规模与研究生的数量急速增长的情况下,陈旧的管理制度和教育理念已无法满足研究生发展的需要;在全球经济迅速发展、社会多元文化和价值观不断渗透融合的今天,原有的制度和理念更加凸显出不适应的一面。

第一节 研究生自主管理现状

自主管理是一种创新的管理理念。现代社会中管理无处不在,对管理的研究也有着一段相当长的历史。从18世纪末的亚当·斯密对社会分工的研究,以及“科学管理之父”泰勒的管理思想,直到今天,管理已经成为经济学家、管理学家和心理学家们探讨的主要问题。虽然对科学管理的研究已经有200多年的历史,但经济学家、管理学家和心理学家们通常更倾向于在企业、员工和管理者中进行管理学的研究,这些管理主要强调管理主体对管理客体的作用,而有关主体对自身管理的研究相对较少,这种自己对自己的管理,我们称之为自主管理。随着时代的信息化、知识化的加剧,个人自主性加强,自主管理已经成为传统管理的创新领域。自主管理是一切管理学之根,没有研究透自主管理学,其他管理学也不可能真正深入。因为任何管理都涉及人的自主管理。古人“修身、齐家、治国、平天下”的主张,实质上指出了自主管理在社会管理中的基础地位问题,即欲对外部、对社会进行管理(齐家、治国、平天下),就必须先自主管理(修身)。自主管理学被认为是管

理学的根本。

如今,人们把自主管理的理念运用到教育领域,形成新的教育理念。大学生自主管理是指通过确定学生在大学管理活动中的主体地位,在依法治校的前提下充分调动学生的主动性、积极性和创造性,给大学生更多的发展空间,以激发大学生自身的潜力,使大学生达到最佳的成长状态。大学生自主管理,从一定意义上讲就是大学生的自我教育与自我管理,是大学生对自己思想行为的支配和对自己所处环境的改造和控制调节。^①然而,在我国的本科教育阶段,自主管理的教育并没有落到实处,也未能取得显著效果,因此,作为和社会接轨的研究生阶段,自主管理教育就显得尤为重要。目前,自主管理已被认为是研究生必须具备的素质,也是当前高校研究生管理的终极目标。随着自主管理活动的深化,以及自主管理意识和自主创新能力的提高,研究生成为自我锻炼、自我管理、自我教育的主体,研究生管理者的舞台将从前台转到后台,学校的经济效益和工作效益将得到进一步提高,从而实现研究生管理效率的提高。

一、我国研究生教育的发展

1. 研究生教育发展的历史沿革

我国的研究生教育始于20世纪初,先后模仿了日本、德国、美国、苏联的培养模式,1959年才进入独立探索阶段。^②1961年,教育部草拟《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》,对研究生培养工作做了具体规定。1963年4月,教育部印发《高等学校培养研究生工作暂行条例(草案)》,成为我国研究生培养模式确立的一个里程碑。该条例对研究生培养做出了具体的规定,除要求研究生需掌握的专业能力和素养之外,还要求掌握两门外国语言,并将研究生分为两类,规定了脱产全日制学生和在职研究生的学习年限。该条例对学生的科学研究及导师制都有具体的规定。改革开放后,我国重新回到向欧美借鉴培养模式的轨道。教育部会同国务院有关部门起草的新中国教育和科学事业的第一部法律《中华人民共和国学位条例》于1981年1月1日正式实施,标志着新中国教育走上法制化轨道,是

^{①②} 王静.从高校辅导员角度谈实行大学生自主管理.出国与就业(就业版),2010(16).

新中国教育史上的里程碑。^① 1986年,国家教育委员会下发了《关于改进和加强研究生工作的通知》,指出了当时国内研究生教育及培养模式中存在的问题,标志着我国研究生教育突破了新中国成立以来单一的重基础理论的研究生培养框架。这一通知的印发说明国家已开始关注并重视研究生教育和培养中基础理论知识培养之外的内容,有意识地寻求研究生更全面、更贴合时代的发展。

20世纪90年代初,为适应市场经济不断发展的需要,我国于1991年开设专业学位。在1996年7月印发的《专业学位设置审批暂行办法》中,对专业学位进行了定义,设置了19种专业学位,并将专业学位分为学士、硕士和博士。2009年3月,教育部下发了《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》(教研[2009]1号),这是我国专业学位研究生教育开展20年来,教育部关于专业学位研究生培养的第一个专门文件,也是专业学位研究生培养模式方面具有突破意义的重要文件,对专业学位研究生培养模式的改革和创新具有重大影响。

自正式实施《中华人民共和国学位条例》起至今,新时期的研究生教育已走过30余年发展历程,教育部以及各大高校仍在积极探索研究生教育改革之道。

2. 研究生教育发展的现状

纵观我国研究生教育发展历程可以看出,我国的研究生教育起步较晚,基本上经历了起步—模仿—探索—调整—发展的过程,逐步形成了现在具有中国特色的研究生教育和培养管理模式。近年来,在科教兴国的大旗指引下,我国的高等教育取得了长足的发展,反映在研究生教育的发展趋势上,一是毛入学率有了显著提升,入学人数较之前5年基本翻倍,截至2009年年底,我国博士、硕士、学士授予单位已分别达到347所、697所和700余所,目前全国在校研究生已达140.5万人,其中博士生24.6万人,共招收各级各类专业学位研究生90多万人,从根本上改变了我国高等教育的层次结构。二是学科建设、学术交流、教学思想改革上出现了与国际接轨、走向国际化的良好倾向,与国外学术机构形成了良好的互动和交流。三是集中在1999—2003年间,研究生教育事业更是表现出明显的跨越式发展特征,研究

^① 施琼,杨丹丹,蒋凤兵.我国研究生教育的改革思路.西北医学教育,2011(5).

生教育从单一的学术性学位教育,逐步过渡到适应社会与经济发展的需要,开展多元化培养的阶段。在“积极发展”战略方针指导下,我国研究生教育为国家的科技、教育、经济、文化、国防建设和各项事业的发展输送了一大批急需的高层次专门人才。^①

我国的研究生管理和培养制度,在几十年的发展变革中虽然已取得了令人瞩目的成就,尤其是近年来各高校积极寻求发展模式的转变,大规模增设了研究生学位点,扩大了研究生招生数量,我国研究生教育短时期内在规模上有了非常显著的提升。然而,随着国际交流的日益频繁,国际学术竞争的日益激烈,我国的研究生教育水平与世界一流大学的差距日趋明显。^② 在一味地追求规模与数量之时,高校常常忽视了质量的提升,导师队伍建设、专业建设、课程建设等严重滞后,直接导致了教育质量下滑;陈旧的教育管理理念也使在校的研究生无法发展和培养出适应新时代环境的能力。在全球经济迅速发展的大背景下,在社会对人才要求越来越高的今天,现行的研究生教育和管理制度逐渐凸显出其不足,我国研究生的培养教育无论从质量上还是数量上都不能很好地满足社会 and 经济发展对人才的需求,并开始出现一系列不容忽视的问题。

二、我国研究生日常管理的现状

(一) 研究生日常管理的特点

1. 长期实行单一管理模式

我国的研究生教育管理长期以来实行的是单一管理模式,管理方式自上而下。日常管理、学籍管理由学校研究生机构负责,教学管理则由学位点进行,而对研究生个人的政治思想、修养及学业等方面的管理则基本上由导师负责。^③ 这种管理模式的优势在于,任务的分配和命令的下达直接且高效,在研究生人数较少的时期,它能够很好地做到责任有效分配,同时导师也能在最大程度上对学生负责,使增进学生与导师之间的联系。

① 施琼,杨丹丹,蒋凤兵.我国研究生教育的改革思路.西北医学教育,2011(5).

② 马倩婷,张峻霞.研究生教育管理初探.科技资讯,2011(24).

③ 杜净.新形势下高校研究生管理工作研究.当代教育论坛(管理研究),2011(10).

2. 研究生生源结构多样化

由于市场需求和人才之间的竞争日趋激烈,近年来参加全日制硕士研究生入学考试的考生日益增多。与以往主要由高校应届本科生为考生主体的情况相比,如今,考生结构多样化趋势越来越明显,除应届本科生外,来自各企事业单位的在职工作人员、本三批次和高职类院校的学生也相继加入到考研队伍中,考生的学历层次也不仅局限于本科,还分布于高职、专科、成人学历等。

3. 研究生教育管理本科化

由于我国研究生教育的实践时间较短,尽管历经一系列变化改革,形成了目前具有中国特色的研究生教育管理体系,然而,在教育发展史上并没有形成发达的、成熟成型的优质制度,在培训模式上存在着程式化、粗放化的倾向。当前很多研究生课程采取的大班式,仍然沿用了本科教育模式,对研究生创新、思考能力的提升毫无裨益,尤其是部分文科教育,现象尤为严重。实际上,不仅仅是学生本身,很多从事研究生教育的教师和管理者都有着同样的体会,即我国的研究生教育管理就像是本科生教育管理的延续,其机构与制度都与本科生管理大同小异。

4. 研究生教育社会化尚处于摸索阶段

研究生教育既可看成是教育的高级阶段,又可看做是高学历人才步入社会的缓冲期和科技资源转化为生产力的孵化期。研究生教育应该为国家的社会经济发展输出人才和技术资源,成为教育资源转换成社会财富的关键环节,而在这一方面,我们还处于摸索期。教、学、用之间欠缺衔接和有机结合,优势学科较少,教师资源有限,自主性技术缺乏,校企联动性差,这一方面占用了大量的社会教育资源,另一方面也影响了中国高等教育的社会形象。^①

(二) 现行研究生教育管理中存在的问题

1. 管理模式滞后于社会需要和学校发展需要

如上文所述,我国的研究生管理模式属于分散性单一的管理模式,且管

^① 陈卓,周萍,高东波.研究生培养模式国际化改革思考.当代教育理论与实践,2011(2).

理方式偏向本科化,在研究生人数较少的情况下,这种管理体制不仅能够适应教育需求,而且可以有效分配资源,达到良好的教育效果;但随着在校研究生数量的迅速增长,原有的管理体制无法适应这一新形势的要求。高校一贯的、垂直的、自上而下的单一管理模式使研究生管理者满足于应付上级布置的工作,很少花心思去思考如何增强管理的主动性、有效性。很多高校片面追求统一整齐的管理模式,忽视了研究生多样发展的可能性,这样明显不利于研究生积极性和主动性的发挥,无法使得研究生在学习期间获得较快的综合性的发展与成长。^①在这种教育管理体系下,教育者无法根据不同的学生、不同的社会需求进行有针对性的教育和培养,而学生也不能在粗放型的教育模式下培养和发展出更适合自己的能力,最终导致校方无法提供社会所需要的人才,而培养出的人才又不能适应社会发展,难以找到立足之地,最终造成教育的浪费和人才的浪费。

2. 扩招造成教育质量不容乐观

自从2000年开始,我国的研究生扩招每年呈递增趋势。到2009年,全国招收硕士研究生为41.5万人,2010年招收47.2万人,2011年招收49.5万人。^②而根据新华网最近的一项数据显示,2012年我国研究生计划招生规模为584416人,比十年前整整翻了一番,而目前研究生的就业率已经连续三年低于本科生。这样的数据不得不让人反思:扩招带来了什么?

研究生教育发展速度快,年招生规模大,所带来的问题也是突出的:一方面,在生源多样化的情况下,研究生初入学时能力水平参差不齐,经过三年学习,其知识能力、科技创新、实践能力等方面的差异将更加明显,有些研究生的学术水平甚至不如本科生;另一方面,目前社会整体治学风气浮躁,有些学校对学生的学术研究疏于管理,加上高校中相当比例的研究生抱有“得过且过,混个文凭”的心理,因此,不乏研究生为了混个文凭经常不上课,在外面做兼职,或忙于参加各类考试,致使研究生学业水平以及专业能力整体水平受到影响。此外,有不少高校的硕士学位点批准建立的时间不长,对研究生教育教学与管理缺乏实际经验,尚未建立健全适合本校发展的、科学的研究生教育培养体系,这自然会影响学校的研究生培养质量。

^① 范道琴. 科学发展观视野下的研究生教育. 安徽电气工程职业技术学院学报, 2011(2).

^② 董丽敏. 研究生业务学习阶段的特点及心理动向探析. 理工高教研究, 2006(1).

3. 培养模式趋同本科教育,学术风气不良

与大规模扩招和生源结构多样化的情况相反的是,我国的全日制硕士生培养模式并没有发生较大的变革,很多高校和科研院所参照的依然是以往的培养模式,或仅对课程设置进行了部分调整。所以,在原本的培养模式就存在诸多弊端的前提下,传统的培养模式更显出种种的问题和矛盾。尽管我国对研究生培养和管理模式历经了一系列的探索和调整,并最终形成了具有鲜明中国特色的体系,但就目前的情况而言,研究生学位课程与本科生课程没有什么差异,在教学过程中,有的指导教师把研究生当作本科生看待,在教学模式上仍然贯穿本科教学的“满堂灌”、“一言堂”等灌输式的教育方式,忽视培养学生的创新性思维。此外,研究风气浮躁,很多高校对研究生的论文答辩采取“宽进宽出”的政策,学校管理不严,导师指导不力,学生用功不勤,不少研究生论文选题盲目,开题随意,论文缺乏学术前沿性,缺乏理论研究价值与实践价值,忽视学术规范,甚至不讲学术道德,等等,这些学术不良现象普遍存在,造成非常不好的社会影响。

4. 研究生思想品德教育缺失

近年来校园投毒以及暴力事件屡屡发生,早已向人们敲响了研究生思想品德教育的警钟。1995年5月、1997年5月,清华、北大先后发生两起学生铊盐中毒案件。其中,清华女生朱令终身致残,此案至今未破。2013年4月的“复旦投毒案”再次震惊社会。复旦大学研究生黄洋病重入院,寝室饮水机疑遭投毒,后黄洋经抢救无效死亡。上海警方接报后立即组织专案组开展侦查。经现场勘查和调查走访,锁定黄洋同寝室同学林某有重大作案嫌疑,其作案动机成为社会关注的焦点。经警方初步查明,林某因生活琐事与黄洋不和,心存不满,经事先预谋,将其做实验后剩余并存放在实验室内的剧毒化合物带至寝室,注入饮水机水槽,直接导致黄洋的死亡。

这样的悲剧让人扼腕叹息,甚至脊背发凉。我们无法想象,是什么样的生活纷争导致原本应该亲密无间的室友,竟然采取饮水机投毒这种惨绝的杀人手段?我们更无法想象,高素质的研究生,怎么会沦落到漠视道德伦理、无视法律底线的地步?这些事件的发生,充分折射出对研究生的思想教育存在着缺失。犯罪者必将受到应有的法律惩罚,学校、家庭、社会都该直面这样的代价,直面道德教育缺失的现实。

实际上,从学术风气不良的现象中就能看到目前研究生教育在品德、学

术道德教育方面的缺失。有些学校误以为加强和改进大学生思想政治工作只需针对本科生,与研究生无关,因而忽视研究生思想品德教育,因此,在一些学校里,存在着重学术、重专业而轻思想品德教育的现象。学校的教育环境与教育理念无论对本科生或是研究生而言,都具有非常重要的影响作用。在一个不重视思想品德培养、不重视道德素质修养的教育环境下学习、做研究,久而久之,学生群体很容易出现不良的风气,学生也无法培养出优秀的个人品质和良好的道德修为。现代社会对一个人的评价是多元化的,个体的价值不仅仅只根据为社会创造经济价值的多少以及个人能力的强弱来衡量,道德素质修养、个人思想品德、政治文化修养等等都会成为重要的评判标准和参考依据。我国的研究生培养机构要成为为国家输送高级人才的摇篮,就更需要重视人才多方面的培养和教育,使高等教育人才不仅仅在知识技能上成为国家的顶梁柱,更在个人品质、道德修养以及政治素养方面走在社会的前沿,成为真正的优秀人才。

5. 导师队伍建设尚未健全

导师队伍的质量和水平是影响研究生质量的关键因素。然而,当前我国高校研究生管理工作,包括导师在内,质量参差不齐,队伍建设尚不完善。随着研究生的大幅度扩招,在读研究生人数迅速递增,许多高校研究生导师队伍建设跟不上。^①一些学校由于师资力量有限,一个导师往往要带十几个学生;有些导师科研经费较少,于是在校外兼职,干自己的事情,疏于指导学生;有些不太负责任的导师甚至以工作繁忙为由,极少与学生见面,以至于有些研究生到毕业了也没有见过导师一面。不少培养单位和指导教师把招收研究生当作完成科研任务的一条重要途径。少数导师在科研指导工作上无形中成了科研课题的“老板”,而研究生则成了“打工的”,成为完成导师科研任务的单纯的劳动力。这样一来,研究生的招收变成了一种被动的导师个人的功利手段,从而影响了研究生全面素质的提高,也影响了研究生教育的社会声誉。

6. 研究生管理机构观念陈旧

在我国研究生教育管理体系中,除了研究生、导师这二者之外,还有一个不容忽视的角色,即学校的研究生管理机构。研究生管理机构作为学

^① 董丽敏. 研究生业务学习阶段的特点及心理动向探析. 理工高教研究, 2006(1).