



当代教师职业成熟的探索与追寻

当代教师的职业的价值，是作为主体的人对作为客体的事物在行为上的意义、指向与目的的追求。教师职业的成熟度既关系到教师职业价值，也关系到教师的生命价值。与其说教师职业成熟是教师教育管理的核心问题，倒不如说它是属于管理哲学的范畴。对教师职业成熟的管理因管理者价值的不同，其管理的行为和管理的方式也不同，因此，对教师职业成熟管理价值的研究，也具有重要的现实意义。

陈惠津 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

1481137

当代教师职业成熟的探索与追寻

陈惠津 著



贵阳学院图书馆



GYXY1481137



厦门大学出版社

XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

当代教师职业成熟的探索与追寻/陈惠津著. —厦门:厦门大学出版社, 2013. 10
ISBN 978-7-5615-4846-2

I. ①当… II. ①陈… III. ①教师—职业—成熟论 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 276488 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

[xmup @ xmupress.com](mailto:xmup@xmupress.com)

沙县方圆印刷有限公司印刷

2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

开本:720×1000 1/16 印张:12.25 插页:2

字数:220 千字

定价:28.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

前 言

真正开始关注教师职业成熟问题始于 1998 年,因要完成我的硕士论文,在选题时我第一次与它偶遇,可以说,当初我对它是“一见钟情”的。多年来,我仍对它不离不弃,孜孜以求,先后围绕此问题展开了一系列的研究,荣获过优秀硕士论文奖和全国初等教育学会论文评比一等奖,它在带给我许多收获的同时,也带给我诸多的烦恼和困惑,总让我觉得这种“浅尝辄止”的研究不够过瘾,也恐这种“东一榔头,西一榔头”的研究无法真实地再现教师职业成熟的全貌,于是,就萌生了对此问题进行系统深入研究的念头。

20 世纪 60 年代以来,无论是发达国家还是发展中国家都已逐渐认识到:一切教育改革成败与否最终都离不开“教师”这一关键因素,加强对教师问题的研究、重视教师教育已成为国际师范教育的主要趋势。学者们用“成熟度”作为衡量一个人的生命发展状况的标准,同样也可用“职业成熟度”来作为衡量教师职业发展情况的标准。我国学者对教师职业成熟的研究始于 20 世纪 90 年代初,所检索到的有关教师职业成熟的文章还不到 10 篇,直至 90 年代末,教师职业成熟问题的研究才逐渐走进学者们的视野,研究的内容大多集中在教师职业成熟阶段方面,即使是教师职业成熟阶段研究,也只局限在教师职业成熟阶段的划分及其特征研究上,更别说对教师职业成熟其他方面内容的研究,理论研究尚且如此,实证研究就更加苍白了。到目前为止,教师职业成熟问题的研究仍处于待开发状态。教师的培养和提高其实质就是促进教师职业成熟的过程,揭示教师职业成熟度的内涵,提出教师职业成熟度的标准,分析影响教师职业成熟的因素,指出促进教师职业成熟度的措施,展示教师职业成熟测量量表的研究成果,为教师职业成熟的未来研究指明方向。本书正是围绕着这几个问题展开研究的,希望借此来了解和展示教师职业的成长过程和规律,为改进我国师范教育和提高教育质量做有益的探索。

全书共分 11 章,既有对教师职业成熟问题的直接研究,也有对教师职业成熟相关行为的研究。由于时间仓促,能力有限,作品难免存在粗糙之处,但



也有一些思维特色值得一提。

首先,本书以“现象学”、“生态学”、“建构主义理论”和“人本主义理论”为思想的基本出发点,始终将教师职业成熟的研究放在生态环境中考察,力图还原教师职业成熟真实的面貌,使其“回归事物本来”。在研究教师职业成熟阶段、标准和影响因素等问题时,主张动态构建,改变传统的“静态分析”、“一锤定音”的思维模式,进一步确证教师职业成熟理论的有效性、适切性与合理性,以维护教师职业成熟问题研究的品格与理论旨趣。

其次,在广义现象学的认识论观照下,对教师职业成熟理论研究进行本体论多元化构建,从而拓展和深化对此问题的研究。在阐释教师职业成熟意义时,本书从不同学科、不同影响因素、现状、理论与实践价值等四个角度进行;在构建教师职业成熟阶段诊断指标时,搭建了“三维度九层次”的模型;在分析影响教师职业成熟的因素时,从不同学科、不同理论两个角度进行;在构建教师职业成熟促进策略时,从社会、学校、教师三个层面展开。凡此种种,不一一列举。这种多元化的教师职业成熟理论的构建,使我们摆脱某种权威式的导向和乏味的教师职业成熟现实,让教师职业成熟避免丢失应有的众多可能性。我认为,好的教师职业成熟生态环境允许有一个多向度的发展和阐释空间,既倡导多元化又兼具责任感——享受消解中心之后的自由和平等的教师职业成熟研究理念的同时,又承担起对教师职业成熟理论的深度和价值的追求。

再次,本书有较大部分的元教育学内容。即对国内外较为成熟的教师职业成熟理论的认识论成果,给予一定程度系统的介绍和评价。本书从宏观上就教师职业成熟的定义、标准、阶段、影响因素、促进策略和测量量表六大方面的中外学者的研究成果进行介绍,并在此基础上指出其研究的不足和特点,阐述其发展趋势。此外,本书还从微观上介绍了教师职业成熟阶段的研究线路、划分依据及教师职业不成熟表现的研究状况,并进行相应的评价。这种对教师职业成熟理论认知的认知,不仅推动了教师职业成熟研究不断开展,也激发和生成了教师职业成熟理论的生命活力。

最后,对教师职业成熟的认识与理解不再迷恋于追求统一性、绝对的确定性解释。如在探讨教师职业成熟线路探讨时,指出通常走的“三条路径”,同时也指出还有不同的成长路径;在研究教师职业成熟形态时,指出了线性和非线性两种,特别强调教师职业成熟并非总是上升状态,可能有徘徊,甚至是倒退;在分析教师应具备何种知识时,主张要根据具体的教育教学情景而定,不是固定不变的;教师职业成熟阶段运行不一定要按顺序进行,阶段与阶段之间可反复来回进行。总之,教师职业成熟就是一个丰富多彩的意义场,从教师的生活

世界中所把握的教师职业成熟本质的话语是多元的,对教师职业成熟的认识具有境域性、解释性和建构性。

本书是为教师管理者、教师教育研究者和教师职业成熟践行者而写,读者若能通过阅读本书与我一同思考,一同成长,这便是对我的劳动最崇高的褒奖。本书也是为我自己而写,是对多年来关注此问题研究的交代,也是对我教过小学、中学、中专、大专、大学,几乎将中国的学制跑个遍的教师经历的交代,更是对既教过所学专业教育心理学类课程,也教过小学语文,中学政治、大专基础会计和统计原理等“杂家”身份的交代,这些经历印证着一位普通教师职业成熟的过程——在“痛并快乐”中前行。

目 录

第一章 教师职业成熟研究的意义	1
第一节 教师职业成熟的基本内涵	1
第二节 探索教师职业成熟的作用与意义	6
第二章 教师职业成熟研究的范式	15
第一节 教师职业成熟研究范式建构的必要性和紧迫性	15
第二节 教师职业成熟研究范式建构的理论依据	17
第三节 教师职业成熟研究范式的建构	19
第三章 教师职业成熟研究的理论模型	27
第一节 职业成熟度理论	27
第二节 职业指导理论	30
第四章 教师职业成熟的特点及表现	33
第一节 教师职业成熟的特点	33
第二节 教师职业成熟的表现	36
第五章 教师职业成熟的标准	39
第一节 教师职业成熟标准的研究状况及特征	39
第二节 教师职业成熟标准建构的意义	43
第三节 教师职业成熟标准建构的原则	45
第四节 教师职业成熟标准建构的理论依据	48
第五节 教师职业成熟标准的建构	51
第六章 教师职业成熟的阶段	62
第一节 教师职业成熟阶段研究状况及发展趋势	62



第二节	教师职业成熟阶段的内在运行机制	69
第三节	教师职业成熟阶段研究线路的探讨	79
第四节	教师职业成熟阶段的建构及特征分析	83
第五节	教师职业成熟阶段的诊断指标	91
第六节	教师职业成熟阶段的诊断路径	101
第七节	教师职业成熟阶段的开发与管理	105
第七章	影响教师职业成熟的因素	109
第一节	教师职业成熟影响因素研究述评	109
第二节	不同学科视角下的教师职业成熟影响因素分析	114
第三节	不同理论视角下的教师职业成熟影响因素分析	118
第八章	促进教师职业成熟的策略	129
第一节	教师职业成熟促进策略述评	129
第二节	教师职业成熟促进策略的建构	131
第九章	教师职业成熟度测量量表	145
第一节	教师职业成熟度测量量表研究的发展状况	145
第二节	教师职业成熟度测量量表样例	148
第十章	教师职业成熟相关行为的研究	156
第一节	职前师资培育与教师职业成熟	156
第二节	教师职业道德建设与教师职业成熟	160
第三节	教育评估与教师职业成熟的促进	164
第四节	教师生涯规划与教师职业成熟	170
第十一章	教师职业成熟研究展望	178
第一节	教师职业成熟研究对象和测量量表展望	178
第二节	教师职业成熟研究内容和方法展望	180
参考文献		185
后 记		187

第一章 教师职业成熟研究的意义

第一节 教师职业成熟的基本内涵

一、教师职业成熟定义的归属

现代心理学认为,人在社会化过程中经历了生理成熟、社会成熟和心理成熟的过程,将职业成熟涵盖于心理成熟之中,而现代成熟理论则将职业成熟与生理成熟、社会成熟和心理成熟并列,并将后三者合称为“一般意义成熟”。赫西(P. Hersey)和布兰查德(K. Blanchard)将成熟度定义为:个体对自己的直接行为负责任的能力和意愿。它包括两个要素:工作成熟度与心理成熟度。对教师职业成熟概念的界定,国内学者的认识较为一致,普遍认为教师职业成熟主要是指教师对教育工作的适应程度,包括了职业认识、职业情感和个性品质等方面。

二、教师职业成熟相关概念的研究

与教师职业成熟相关的定义有:职业、成熟、职业成熟,弄清楚与教师职业成熟相关的概念,摸清教师职业成熟定义的来龙去脉,为进一步深入探讨教师职业成熟基本内涵打下一个坚实的基础。

(一)职业(career)

职业是指由特定的人从事的相对稳定、有固定收入、具体的、有专门类别的工作。不同的人对职业有不同的认识和理解,有人认为是生计,有人认为是工作,有人认为是事业等。可见,职业是具有广泛意义的社会范畴,它是存在于社会中的普遍现象,不应存在时间、地域、等级上的差距。不过笔者认为,凡是称得上职业的,必须具备上述三个条件,即相对稳定性、有固定收入和具有专门类别属性。



(二)成熟

汉语中的“成熟”指发展到完善。在《中国大百科全书》“成熟、学习与心理发展”词条中,“成熟”是指随着年龄增长自然而然出现的个体身心的成长变化,这是关于个体身心方面的自然成熟。在职业领域中,成熟一词的含义略区别于个体自然成熟,职业的“成熟”不仅依赖于个体的自然成熟,更重要的还取决于个体的后天学习。它指个体随着年龄的增长、学习的深入以及身心的发展,职业领域日趋完善的过程或状态。

(三)职业成熟度(careermaturity)

基于不同职业成熟度的理论观点视阈下,对职业成熟概念的理解也不尽相同。萨帕(Super,1953)最早提出职业成熟度的概念,他认为职业成熟度是个体完成与其职业发展阶段相适应的发展任务的程度,是“个体从职业探索到衰退阶段职业发展的连续统一所能达到的高度”,从而建构了职业终身发展理论。韦斯特布鲁克(Westbrook,1973)认为,职业成熟度的核心是认知能力。如果青少年的职业认知达到了一定的水平,能作出适合自己的职业选择,就表明个体职业成熟了。克莱兹(Crites,1978)认为,职业成熟度是从发展的角度来理解个体职业行为的关键,是指在个体职业生涯发展任务的发展水平。维西卡(Savicka,1984)认为,职业成熟度是个体在一定信息的基础上做出与其年龄相适宜的职业决策和成功应对职业发展任务的一种准备程度。贝茨(Betz,1988)认为,职业成熟度是个人掌握与其职业发展阶段相适应的职业发展目标的程度,包括能力与态度成分。莱文森(Levinson,1998)等人认为,职业成熟度是指个体做出适宜的职业决策的能力,对职业决策所必需的意识以及决策的现实性和时间上的一致性。科因(King,1989)认为,职业成熟度是指个体做出信息沟通、与其年龄相适宜的职业决策,且在面对社会机遇时能仔细规划自己职业的一种准备状态。鲁兹(Luzzo,1995)认为,职业成熟度就是指个体做出与相应职业发展任务相适应的职业决策与处理适应职业发展任务的准备程度。鲁兹研究认为,职业成熟度高的个体更可能获得职业成功与职业满意。这是由于个体在职业决策过程中表现出更高的认知、经常把现在与未来的职业目标相联系;考虑更多的职业问题,在职业决策过程中具有更高水平的自我依赖感,也更乐于认识到社会的现实要求及在职业选择中做必要的妥协。我国学者龙立荣等人则认为,职业成熟度是衡量职业发展水平的一种尺度,如果一个人能够根据自己的心理特点以及职业要求进行合理而科学的匹配,作出职业选择,那么其职业成熟度就高,反之则低。许凤琴在其文章《继续教育要努力提高教师的职业成熟度》中提到:职业成熟度是指某种职业知