



# 中国现代语文学科的建立

## ——早期路向的选择

史成明 著

南京大学出版社



# 中国现代语文学科的建立

## ——早期路向的选择



南京大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中国现代语文学科的建立——早期路向的选择 / 史成明著. —南京: 南京大学出版社, 2010. 12

ISBN 978 - 7 - 305 - 08285 - 6

I. ①中… II. ①史… III. ①汉语—教育史—研究—中国—现代 IV. ①H19 - 092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 054807 号

出版者 南京大学出版社

社址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出版人 左 健

书 名 中国现代语文学科的建立——早期路向的选择

著 者 史成明

责任编辑 黄隽翀 编辑热线 025 - 83685720

特约编辑 郭锡健

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 盐城市华光印刷厂

开 本 880×1230 1/32 印张 8 字数 205 千

版 次 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 08285 - 6

定 价 20.00 元

发行热线 025 - 83594756

电子邮箱 [Press@NjupCo.com](mailto:Press@NjupCo.com)

[Sales@NjupCo.com](mailto:Sales@NjupCo.com)(市场部)

---

\* 版权所有, 侵权必究

\* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

# 序

魏本亚

大凡为别人写序，需要具备两个基本要件，一是名师，一是名人。名师可以师名生贵，名人可以点石成金化腐朽为神奇。我既非名师，又非名人，让我写序确实是把我架在火上烤。我很清楚，我只是一位普通的语文教育研究者，靠着一点勤奋干了一点事情，让我评点博士论文，我这个“土教授”确实有点诚惶诚恐。

成明是我的朋友，他读博士之初就告诉我要写一篇关于中国现代语文取向的论文，我是支持的，但我也曾正告他，这是一件难事。他知难而进，坐了几年冷板凳，2006年拿出了一篇10余万字的论文。我有幸成为较早读到论文的读者。成明查阅了大量的史料，走访了大批语文界的专家，进行了大量文献整理分析，其治学之勤奋、严谨，在当代语文研究界中青代中已属少见。

大家知道，中国现代语文1904年独立设科，已走过了100多年，但是语文学科的独立性至今仍被人们怀疑。从历史的视角审视语文百年，我们应该能够从中得到许多的启示。但是语文界有一个坏毛病，那就是过于“进化论”，总认为以前的不如现在的。“厚今薄古”是一个十分普遍的现象。当你正视历史的时候，你就要做好被扣上“开历史倒车”的帽子！因此我说成明选择这个题目是需要勇气的。

中国现代语文的发展是一个十分复杂的问题。人们经常喜

欢谈论现代语文的兴起是因为西方文明的影响,1905年取消了科举考试,1912年颁布了具有西方色彩的学制,1923年颁布了较为科学的“新学制”,这些都是事实。仅仅考察这些我们还很难明晰现代语文的路向。成明指出现代语文是社会发展的必然需求,这个论断是符合历史事实的。1840年,我们的国门被西方列强打开了,我们的先哲们在苦苦地寻找救国之路。最初,先贤们提出“师夷人之常技以制夷”,1894年中日甲午海战给“技术救国”论敲响了丧钟;严复翻译《天演论》,国人知道了“物竞天择,适者生存”的道理;1898年,梁启超等人提出“宪政救国”,经过“戊戌变法”,我们又尝到了苦果;“辛亥革命”推翻帝制,“教育救国”成了时代的追求;1919年的“五四”新文化运动加速了语文学科的现代化。中国语文现代取向逐渐明晰。

首先,学科逐渐平民化。大家知道西周时期,教育是少数人享有的文化产品,只有特权阶层的人才能进入到不同等级学校学习。周王朝崩溃,特权人享有的“教育”开始流向“四夷”。这是教育的第一次平民化。隋炀帝开科举考试,不拘一格招徕人才,这是教育的第二次平民化。1904年,取消科举考试,引进西方学校教育,使更多的人有机会进入学校读书,这是社会发展的趋势。1913年,教育部拟定《强迫教育办法》规定:“为儿童当入学之年,八岁一律入学,违者重罚其父兄,并处罚学董。”进学校读书不再是少数人的特权,而是每一个公民的权利与责任。在这种大背景下,语文学科的发展必然要受到这种大环境的影响。

其次,学科逐渐大众化。中国母语教育由贵族化走向平民化之后,面临一个最大的难题就是“母语形态”的选择。在漫长的封建社会,母语教育采用了“文言语体”,这种“语体”只为少数知识阶层和统治者所使用,一般的平民百姓自然不用这种语体。“文言”是“官方”的“通用语”,“白话”是民间的“通用语”。你要

成为“有知识”的人,你就要“脱俗”掌握“文言”。随着封建王朝的瓦解,母语教育选用哪种语体成了学科的热点。1887年黄遵宪提出“语言与文字离则通文者少,语言与文字合则通文者多”,1898年裘廷梁提出“崇白话废文言”,1915年胡适提出“汉文乃半死之文字,不当以教活文字之法教之”。五四新文化运动的巨匠们更是高擎白话的大旗向半死不死文言发起了冲击。学科专家在这种大背景下积极探索白话文教学的难题。庾冰、吴研因、沈仲九、叶圣陶、夏丏尊、朱自清、黎锦熙等人进行了艰苦卓绝的探索。至20~30年代,白话文基本上确立了自己的地位。白话文进入教材实现了“言文”合一,这无疑是语文教育的一大进步。

第三,学科逐渐人本化。学科教学的核心是人,只有人的发展才能实现学科的发展。但是在漫长的中国大语文教育中,“人”经常被教育者忽略。科举制度下,人成了“考试”的奴隶。新学兴起,语文学科该走向何方?这是当时语文教育工作者亟待解决的问题。蒋梦麟提出教育要培养健全的人,其一,“养成独立不移之精神”;其二,“养成健全人格”;其三,“养成精确明晰之思考力”。陶行知提出教育要培养人生与共和国民必不可少之精神态度。语文学科教学中,一些有识之士开始引进西方的“问题教学法”、“设计教学法”、“自动教学法”、“道尔顿制”,“学生主体”的问题开始引起学者们思考。可以说,关注学生主体、关注学生人格是这一时期学者们探索的重要课题。

第四,学科逐渐科学化。一个学科能否独立,在学术界有一些硬性标准,即本体论、认识论、方法论。作为基本要件,语文学科至今还不够完善。当今的许多人拿这些把柄讥讽语文学科教学,实不知20~30年代我们的一大批学者进行过有价值的探索。1923年,胡适、叶圣陶等人创造性的编定了第一组新学制国文课程标准纲要;1936年,夏丏尊、叶圣陶编写具有科学价值

的《国文百八课》；1921年，穆济波等人进行了国文道尔顿制实验。增加语文学科的科学含量是语文人的梦想。1929年，阮真在广东进行过较为全面的实证研究，指出了阅读、作文教学的问题。科学化给语文学科发展增添了动力。

成明博士对四个标志性的特征分别进行了论述，观点之明确、材料之丰富、论述之清晰，都是我可望而不可及的。成明博士在此后的反思中更是畅谈了自己的认识，因为是有感而发，自然也就带有个人的主见。

成明博士是一个有追求的人，他博士毕业之后又进入杨启亮先生的博士后工作站潜心向学，之后又到中央教科所袁振国所长处做访问学者，这种孜孜以求的精神令我感动。成明博士拿下了国家级教育课题，发表了若干篇有分量的论文，还友情客串了“重读20世纪中国语文经典文丛”“20世纪中国语文争鸣”等著作的编写。古人云，天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨。成明经过十多年的青灯黄卷苦研已经苦了心志，我相信成明博士将能担起语文教育之大任。

是为序。

## 摘 要

针对当前语文教育研究取向中历史意识的缺失,本书旨在强调中国现代语文教育研究中“历史立场”的意义,试图通过对中国现代语文学科建立背景、路向进行研究和反思,为目前的语文教育和语文教育研究提供借鉴。

首先,将语文教育研究放在教育研究的大背景之中。通过教育研究的一个新视角即历史文化学,立足于通过历史的视角来研究和解决当代的问题,把现实的问题放在历史的背景之下,揭示当代语文教育研究中存在的历史意识薄弱的现象,由此明确“历史立场”和历史研究法的重要性,界定“语文”、“语文教育”、“现代语文教育”、“早期”的基本所指与内涵,并简要交代了本文的写作思路。

其次,从“历史立场”阐述中国现代语文教育路向发生转变的内部原因和外部原因。语文教育从前学科时期的语文教育转到学科语文教育,使其具有“现代”内涵,首先是古代语文教育中的不适应社会、时代的特点如“伦理性”、“政治性”、“外在性”、“过去性”迫使它必须做出相应的改变;其次也是鸦片战争后的特定社会时局的变化迫使中国教育包括语文教育踏上“现代”的征程,完成艰难的路向转变。

再次,论著围绕着中国现代语文学科建立时期的三个“路向”展开论述。通过“大众化”路向的论述,使人们从白话取代文言、由方言而国语、简化汉字、标点符号的使用等方面了解中国



现代语文教育逐渐下移,成为大众教育的取向;通过“人本化”路向的论述,使人们把握“人”的理念、“儿童”的概念进入语文教育和学科的背景、过程及其体现;而通过“科学化”路向的论述,使人们从语文教育目标的具体化、语文教育研究方式的实验化、语文教育方法的广义化、语文教材编写体例的体系化方面感受语文教育学科化的脉络,而语文教育的大众化、人本化、科学化的路向又代表了语文教育现代化的主要路向。应该说,百年语文学科正是沿着这样的路向并仍将沿着这样的路向发展下去。

最后,论著围绕着中国现代语文学科的早期路向的反思和启示展开,主要从中国现代语文教育早期路向的成败得失以及对当代语文教育的借鉴着眼,力图解决语文教育中继承与变革、向外与向内的关系,同时对语文教育及其研究中的一些基本概念、基本问题进行厘清,试图对当代语文教育及其研究、基础语文教育改革提供有益的借鉴。

本论著的写作目的一方面在于尽量还原中国现代语文学科早期即学科建立初期的嬗变路向,对它自身的成败得失加以检讨,另一方面,我们把探寻目光投向二十世纪初的中国语文教育,更重要的是为了二十一世纪的中国语文教育,或者说是为了更好地体认二十一世纪的语文教育的逻辑运行轨迹和应然求索。

研究认为,以“历史立场”和“历史意识”来研究语文教育中的问题,就可获得一些基本的结论:语文教育固然和教育一样反作用于社会政治、文化经济,但教育不可能脱离社会发展的现实,而是更多地融入现实之中;语文教育需要长时间的点滴改良式的渐进改革,而不是依靠短时间的疾风暴雨式的运动或改革;语文教育需要吸收社会或时代发展的新的滋养,来面对和适应不断变化的世界,使其具有现代教育的品格,但同时又须注意汉

语言作为民族语的独特特点和自身规律……。这样,可能会为语文教育中如何处理继承与变革、向外与向内以及“文与道”、“文和言”、“文和知”、“教和学”、“教和研”等基本问题提供借鉴。

本论著并非是古非今,而是以历史为镜,思考我们已做过什么,应注意避免什么,应注意继承什么,应注意再丰富些什么。

关键词: 语文教育;中国现代语文学科;早期路向

## Abstract

Given an imperfection of the historical consciousness in the current study of Chinese language education, the thesis is to emphasize the meaning of “history position” in the research of modern Chinese language education and provide some suggestions for the current language education and its research, passing through the development of Chinese modern language education during its earlier period. The study contains four parts as follows:

Firstly, the language education research is done for approaches to contemporary education problems from a historical angle of view of education research, namely the history culture. The contemporary problems are suggested to be solved under the background of the history due to the reality of imperfection of historical awareness in the contemporary language education research. In addition to the importance of historical approach in the research, some terms-“language”, “language education”, “modern language education”, “earlier period” are defined again and a brief account of textual writing way is given in this part.

Secondly, the thesis interprets some internal and external reasons affecting the change of the development of the modern

Chinese language education. The change from a pre-academics period to an academics period makes the language education have a “modern” content. On the one hand, the ancient language education is characteristic of “ethics”, “political”, “outside” and “past”, which is not fit to the modern society. Consequently, the language education is forced to have a change for the modern society. On the other hand, Chinese language education is forced to have a difficult change toward “modern” because of the variety of particular social situations in Opium War in the Chinese history.

And then, the thesis discusses three features (popularization, humanization, and scientificness) of the development of Chinese modern language education in its earlier days. The Chinese language education has been walking on towards the three features from its earlier days of the 20th century. It is the three features that represent the development of modern Chinese language education during a century.

The last part of the thesis is about an introspection of the three features of modern Chinese language education in its earlier period, including some success and failure as well as lessons and suggestions to the contemporary language education.

The research clarifies some basic concepts and questions of language education and its research such as how to handle some relationships like inside and outside, history and reality, gradual and radical, theory and practice, macro, medium and micro views. Also an attribution is given to the definition and features of the term “language and culture”. Meanwhile, the

differences and similarities are explored in the study among the terms of a wide language education, school language education and academics language education. All the above efforts are made to provide beneficial experience and suggestions to the contemporary language education and its research and the reform of fundamental language education as well.

Based on the research in the light of "historical position or consciousness", some essential conclusions about language education are drawn as follows:

1. Language education is not separated from but melted in the development of the society although affected by society, politics, culture and economy.

2. Language education needs a long-time evolution not a short-time revolution.

3. Faced with the complicated reality, language education needs assimilate nutriment in the new stage of society in order to be characteristics of modern education as well as native features, literary works and knowledge, teaching and learning, teaching and studying, etc.

Only so far can language education solve some basic relationships of change and inheriting, inside and outside, writings and truth, writings in classical and modern Chinese.

In a word, the actual history is regarded as a contemporary history. The thesis has two main purposes: one is to evaluate the gains and losses of modern Chinese language education during its earlier stage by discussing its development. And the other is to have a better understanding of the logic law of the

21st Chinese language education development and to search for its ideal roads. Noticeably, the thesis is not to approve the present by denying the past, but to tell people what we have done, what we should avoid ,what we should carry on as well as what we should enrich due to history as a mirror.

Keyword: language education; Chinese modern language education; an earlier stage; features

# 目 录

<b>第一章 研究缘起及思路</b> .....	1
<b>第一节 研究缘起</b> .....	1
一、问题的提出 .....	1
二、研究视角 .....	3
三、回到源头探寻语文教育的本真 .....	6
<b>第二节 研究方法及资料</b> .....	8
一、研究方法 .....	8
二、研究资料 .....	10
<b>第三节 概念厘定</b> .....	12
<b>第四节 写作思路</b> .....	18
<b>第二章 中国现代语文学科早期路向嬗变的发生原因</b> .....	20
<b>第一节 中国现代语文学科早期路向嬗变的内部</b>	
原因 .....	20
一、传统教育,一个模糊的概念 .....	20
二、传统教育的基本特点 .....	21
<b>第二节 中国现代语文学科嬗变的外部原因</b> .....	32
一、闭关自守与晚清的“大变局” .....	32

二、中外冲突与教育的“大变革” .....	34
三、新旧碰撞与变革的“大反复” .....	37
四、从传统教育向现代教育的转型 .....	41
<b>第三章 中国现代语文学科的早期路向(一):大众化</b> .....	<b>48</b>
<b>第一节 从文言到白话</b> .....	<b>49</b>
一、文言的作用和缺陷 .....	49
二、仁人志士从文言到白话的努力 .....	50
三、语文教育从文言到白话的转变 .....	60
<b>第二节 由方言到国语</b> .....	<b>65</b>
一、方言的缺陷 .....	65
二、国语的产生 .....	67
<b>第三节 简化汉字</b> .....	<b>72</b>
一、汉字演变的两个现象和趋势 .....	73
二、对简化字的选择和运用 .....	74
<b>第四节 标点符号的使用</b> .....	<b>76</b>
一、句读、圈点的缺陷 .....	76
二、标点符号的提倡和实践 .....	76
<b>第四章 中国现代语文学科的早期路向(二):人本化</b> .....	<b>79</b>
<b>第一节 现代语文学科中“人”的出现</b> .....	<b>79</b>
一、传统教育中“人”的缺失和异化 .....	80
二、现代语文教育中“人”的出现的背景 .....	83
三、现代语文教育中“人”的出现 .....	88
<b>第二节 现代语文学科中的“儿童化”</b> .....	<b>93</b>



## 目 录

一、小大人观念下传统教育的弊端 .....	93
二、对儿童的发现和解放 .....	96
三、儿童文学化倾向 .....	102
<b>第五章 中国现代语文学科的嬗变(三):科学化 .....</b>	<b>116</b>
<b>第一节 语文教育研究方式的科学化 .....</b>	<b>117</b>
一、实验教育思潮的影响 .....	118
二、科学化在语文教育研究方式上的表现 .....	120
三、评述 .....	128
<b>第二节 语文教学目标的科学化 .....</b>	<b>129</b>
一、语文教学目标的“泛化” .....	130
二、语文教育目标的具体化 .....	134
三、注意其他形式的泛化 .....	137
<b>第三节 教学方法的科学化 .....</b>	<b>138</b>
一、从狭义到广义的转变 .....	138
二、广义教学方法的形成 .....	140
三、广义语文教学方法举隅 .....	145
<b>第四节 教科书编排体例的科学化 .....</b>	<b>149</b>
一、教科书编排的批评 .....	150
二、教科书选择标准讨论 .....	155
三、教科书编排之轨迹及范例 .....	162
<b>第六章 中国现代语文学科早期路向的反思 .....</b>	<b>172</b>
<b>第一节 反思之一:优胜劣汰就是“新”胜</b>	
“旧”汰? .....	173