



TONGXIN DE HUIYING YU YINLING

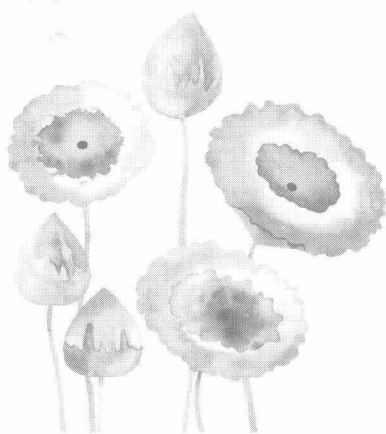
童心的回应与引领

基于儿童本真的小学教育创新实践

主编 周薇妮



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE



TONAL

童心的回应与引领

基于儿童本真的小学教育创新实践

主编 周薇妮



宁波出版社

Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

童心的回应与引领:基于儿童本真的小学教育创新实践 / 周薇妮主编. — 宁波: 宁波出版社, 2011.12

ISBN 978-7-80743-923-3

I.①童… II.①周… III.①小学教育—教学研究
IV.①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 257228 号

童心的回应与引领

基于儿童本真的小学教育创新实践

主 编 周薇妮

责任编辑 梁建建 陈 静

出版发行 宁波出版社(宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼 315040)

网 址 <http://www.nbcbs.com>

印 刷 宁波报业印刷发展有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 11.5

插 页 2

字 数 230 千

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80743-923-3

定 价 28.00 元

本书编委会

顾问	庄允吉				
策划	富惠章				
主编	周薇妮				
编委	马虹亚	潘静静	童丽萍	陈晓娜	
	林君	陈闽	竺晶晶	王殿春	
	刘波				
案例提供	陈小素	胡维	倪学瑾	陈海英	
	余佳	包巧颖	庄婧婧	岑佩君	
	梅永达	陈海波	傅轶		
文稿校对	李苏维	李春燕	杨敏莉	包巧颖	
	陈海英	李燕娜	倪学瑾	余佳	
	唐翠芳	岑佩君			



序

回应童心、引领童心一直是我们学校教育、家庭教育试图想要解决的问题，但在小学教育现有的语境中，这一问题一直未能得到很好解决。我们学校本着对学生彻底负责的态度，对回应童心、引领童心这一少儿教育的关键问题，进行了长达十年的实践探索，积累了有效引领少年儿童按照自身身心发展规律，获得自身健康成长的经验。《童心的回应与引领》一书就是我校教师十年实践探索的结晶。针对青少年成长过程中出现的种种问题，我们以开放性教育模式的构筑为统领，在学校德育、学科教学两个层面开展了教育创新，使学校教育既能回归教育本源，按照青少年学生成长规律进行教学活动的设计与实施，又能从社会与时代发展的进程中去把握教育，体现教育实践的时代要求与社会要求。这种对教育的追求集中体现在本书的构架之中：

——对礼仪教育的关切，使学校的礼仪教育不断呈现出新意，也收获着礼仪教育对学校的回报。礼仪教育应以怎样的方式来实现？礼仪教育活动应依据怎样的教育资源进行创造性的设计与实施？“礼仪教育，让童心清透”，给出了鲜明的答案。

——对品德课程的关注，使小学的品德课程充满了童趣性。品德课程作为小学德育的主渠道，如何克服该项课程的学科化倾向？品德课程如何走出封闭式、灌输式的窠臼，使品德课程更具有实践性、生活化的意味？“童趣品德课程，让童心真切”，呈现了我校对此独特的探索。

——对节庆资源的重视，使小学的语文实践活动更贴近儿童的生活世界。民族传统节庆活动所具有的历史文化内涵，所传承的民族优秀传统文化如何在语文教学中占有一席之地，并成为语文实践活动的优质资源？“节庆语文实践，让童



心闪亮”，给我们学校、家庭的语文课堂提供了有益的启示。依照节庆文化所涉及的语文创意性实践活动，更不乏借鉴意义。

——对弹性作业的推崇，使数学作业变得可亲可近，一扫传统数学作业的单调乏味。弹性作业以怎样的形式呈现？怎样的设计更能激发学生写作业的兴趣？怎样的实施方式更有益于学生数学素养的提升？“弹性数学作业，让童心绽放”，必将有助于对上述问题的解答。

——对职业感知的推出，使小学德育与教学工作具备了不断创新的支点。小学职业感知教育能不能开展？以怎样的方式开展？能收获到什么？“动感职业体验，让童心飞扬”，对此做了有说服力的印证。小学职业感知教育，对小学生的职业观、知识观、人生观、价值观影响深远，帮助对职业感知教育感兴趣的教师与家长从中找到信心与方法的启迪。

——对体艺休闲的引领，使小学生的假日休闲生活品质不断提升。学校教育必须延伸到学生假日休闲生活中去，让学生学会休闲，在休闲中提升生命的本质力量，获得个性特长的形成与发展。这是学校教育的使命和责任。休闲教育本身所具有的难度使不少学校望而却步，但我们仍对学生的假日体艺休闲进行了创造性的指导引领。期间形成的经验积累无疑对学校与家庭的休闲教育的开展具有促进意义。

本书是我校在开放教育模式构筑中对相关因素具体探索的成果。开放性教育本质上就是回归童心、回应童心、引领童心，按照儿童的身心发展规律，进行教育活动设计与实施的一种教育形态，也是促使儿童由好学转为乐学的教育境界的追求。而这种教育形态的构筑与乐学境界的实现是一项繁重而又艰巨的系统工程。我们的实践探索只能说是为这一工程添砖加瓦，昭示了学校教师与家长为理想教育的实现而尽的自身的绵薄之力。

谨以此书献给追求小学理想教育的广大学校教师和家长，并与大家共勉。

周薇妮



1	
2	4
3	
1 中秋手抄報 2 學生節慶論壇 3 這是我們書寫的 春聯 4 記者正在採訪我 們的節慶活動呢	



1 3
2 4
5

- 1 紧张激烈的礼仪知识竞赛
- 2、3 各具特色的兴趣小组
- 4 大地画比赛开始啦
- 5 书画赛上硕果累累





1	4
2	5
3	

1 瞧瞧，我的刀工还不赖吧

2 请遵守交通规则

3 我是小小园林工人

4 我做生意最公道了

5 小老师讲课啦



1 3
2 4
5

- 1 同学们在网上查找资料
- 2、4 课堂探究实践活动
- 3 “大眼睛”DV 队成立啦
- 5 采访小组的同学听得多认真





目 录

contents

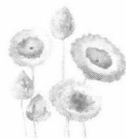
序 / 周薇妮	1
---------------	---

绪 论 在“保卫童年”中追寻教育真谛	1
注重对童心的回应与引领,走“以生为本”的教育创新之路。	

第一章 创意礼仪教育让童心清透	13
创新礼仪教育途径,创新礼仪教育方式,在实践中引导学生提高礼仪素养。	

第二章 趣味品德课程让童心真切	41
让品德“牵手”童趣,积极开发品德资源,丰富品德课程内涵,丰富学生实践活动。	

第三章 节庆语文实践让童心闪亮	73
节庆文化与语文综合实践活动的有机结合,为学生学习和弘扬民族精神搭建了崭新的实践舞台。	



第四章 弹性数学作业让童心绽放 97

童话故事、游戏活动、实践体验,携手走进弹性数学作业。

第五章 动感职业体验让童心飞扬 127

校内、校外全方位的动感职业体验,为学生树立正确的人生观、价值观奠定基础。

第六章 假日体艺休闲让童心释放 163

灵活多样的家庭假日体育活动,为学校体育教学添砖加瓦,共同促进学生体质发展。



绪 论

在“保卫童年”中追寻教育真谛

童年是人生最美好的一段日子,但现实中们缺少对儿童现实状态的关注。“童年恐慌”的出现,让“保卫童年”成为了一种迫切的需要。我们在办学中注重对童心的回应和引领,用实际行动走出了一条“以生为本”的教育创新之路。

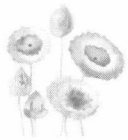
—

“童年是人生最重要的时期,它不是为未来生活作准备的,而是真正的、光彩夺目的、不可再现的生活,今天的孩子将来会成为什么样的人,这里起决定作用的是他的童年怎样度过,童年时期由谁携手带路,周围世界的哪些东西进入了他的头脑和心灵。”当你细细品味苏霍姆林斯基的这段话时,你觉得我们现在的小学教育缺了点什么呢?

小学教育阶段是孩子生命成长和精神构建的基础阶段。儿童作为人的生命的一个组成部分,在生理和心理上有其自身的发展规律。

儿童应该是什么样子呢?人们根据众多孩子的表现,概括出种种特征,而在儿童所有的生命特征中,最本质的是童心,让儿童成人之前保持儿童的样子,最重要的是保持一颗童心。遵循生命发展的规律,让教育依归童心,依归儿童世界。关注儿童心灵和精神的成长构建,关注受教育者健全人格的发展,使小学阶段成为孩子的一段美好的人生经历。

近年来,生命化教育倡导者张文质的“教育是慢的艺术”的观点越来越得到教育工作者的认同。反观我们现在的教育,“别让孩子输在起跑线上”这句口号



被误解为竞争越早越好,学生的学业竞争提前化,越来越背离儿童的身心发展规律和教育规律。

从某种程度上来说,“别让孩子输在起跑线上”这句口号,极大地影响了千百万家长,使他们几乎变得“集体无意识”。事实上,已有不少有识之士认识到,这个口号是错误的,不但没有经过科学的论证,且可能误导几代人。

现在的孩子,大多数都是独生子女,父母把希望寄托在这唯一血脉上面,对孩子提出了过高的期望。全国青少年研究中心副主任孙云晓曾做过一项调查,结果发现:父母给孩子的目标几乎是一个不可能完成的任务。91.7%的父母希望孩子获得大专以上学历,其中 54.9%以上的父母希望孩子获得博士学位。但是大学扩招至今,高校入学率也只有 20%左右,能获得博士学位的更是少之又少。数据还显示,大多数父母要求孩子考试成绩要在前 15 名。父母对儿童的学历期待和学习要求与现实可能性严重脱节,过高的期望和要求,对于大多数儿童来说,也是绝对不可能实现的。

在现实压力下,不少学校过度追求升学率,片面追求教学质量,也给学生造成了很大的压力。学校将过多的精力用在提高学生学业成绩的重复、低效甚至无效的劳动上,常常忽视许多学生发展中真正重要的方面,限制了学生的全面发展,剥夺了学生生活中的许多乐趣,也使学生丧失了释放负面情绪,缓解压力的渠道。

于是,“童年恐慌”也进入了公众的视野,成为了媒体关注的热点话题。孙云晓认为,童年恐慌,是指儿童因面临巨大压力而不能理解和承受,进而产生的一种较强烈、较持久的焦虑心态。毫无疑问,“童年恐慌”不仅会严重扭曲儿童的学习动机和人格发展,也会使童年失去快乐,并可能危及孩子一生的幸福。

同样,随着“童年恐慌”的出现,“保卫童年”也越来越成为不少有识之士的共识。

童年本应是五彩缤纷的。把童年还给孩子,让童心、童真、童趣伴随着他们的童年,让他们的童年充满欢乐,这对小学教育提出了严峻的挑战。

在现实中,童心缺失已经成为了学校教育的一个“顽疾”。过重的课业负担,学生的主体性得不到尊重,不少小学生就已经身心俱疲。小学生想退休,其实这也是孩子心声的一种表达。

“今天睡好觉,明天不跳楼”,2011 年 5 月份,武昌实验小学校长张基广的这



句话在社会上引起了强烈的反响。与此同时,各大媒体也都在探讨中小学生学习严重不足的话题。“今天睡好觉,明天不跳楼”这样的“冷幽默”更值得引起我们教育工作者的反思。我们的教育应该给孩子带来什么,如何让教育回到原点再出发,是值得关注的。

学业压力是学生“童年恐慌”最主要的原因。当然,要让孩子走出“童年恐慌”,真正保卫童年,除了减轻学生的学业负担外,还需要教育者站在“童年立场”,要真正弯下身来和孩子对话。学校教育要真正回应儿童的生活世界,在教育教学的方式上要真正体现“儿童本位”,呵护童心,尊重童趣,让童年回归。

从某种意义上来说,“保卫童年”也是一个世界性的问题。美国学者波兹曼的“童年的消逝”观点让大家对童年的问题有了更多的反思。

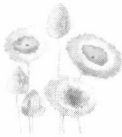
我们不妨一起来重温一下目前国际社会基本认同的儿童概念:第一,我们必须把儿童当“人”看,必须承认儿童具有成人一样的独立人格,而不是成人的附属品;第二,我们必须把儿童当“儿童”看,承认并尊重童年生活的独立价值,而不仅仅将它看作是成年的预备;第三,在儿童的成长阶段,应当为其提供与身心相适应的生活,儿童的个人权利、尊严应当受到社会保护。

我们小学教育工作者应该树立这样的意识:儿童有其成长的规律,教育必须遵循这个规律。教育要尊重儿童的状态,珍视儿童单纯、天真、好奇和智慧的自然天性,不拔苗助长。因此,教育必须回应孩子的“童心”。当然,教育仅仅是回应童心还是不够的,在回应童心的基础上,要起好自身的引领作用,让儿童得到更健康、更合理的发展。

二

精英小学自2001年建校以来,就没有回避当前小学教育中“童心缺失”的问题,并在“回应和引领童心”的教育上进行了长时间的探索。

从全国层面来讲,2011年是新课改的第十个年头。精英小学的发展刚好与新课改同步。借着新课改的东风,精英小学申报成为了宁波市教科所实验学校,致力走科研兴校的路子。与新课改同行,与教科研携手,精英小学组织教师们学习教育理论、改变教育观念、提升教育理念,改进教育行动。在学习和反思中,学校办学的方向更加明晰,那就是真正落实以人为本,切实体现儿童本位,走“回应和引领童心”的教育发展之道。其实,这就是一条行之有效的生本教育之道。



在实践中,我们清醒地认识到,“回应和引领童心”的教育具有理论依据和现实需求,是有很大生命力的。

从“回应和引领童心”的理论层面来看,陶行知先生“解放儿童”的思想,以卢梭、杜威为代表的西方教育思想,正在深入推进的新课程改革理论,都是这一教育探索的有力理论依据。

陶行知先生的“解放儿童”的思想。陶行知先生提出“解放儿童”的宣言:“解放儿童的头脑,使之能想;解放儿童的双手,使之能干;解放儿童的眼睛,使之能看;解放儿童的嘴巴,使之能说;解放儿童的空间,使之能接触大自然和社会;解放儿童的时间,使之能学习自己渴望学习的东西。”他认为,有了这“六大解放”,才能真正使学生手脑并用,自觉地学习,创造力才可能尽量发挥出来。

因此,充分发挥学生的主体作用,能释放学生的潜能,焕发学生的生命活力。

以卢梭、杜威为代表的西方教育思想。自然主义教育家卢梭认为:“大自然希望儿童在成人之前就像儿童的样子。如果打乱了这种次序,我们就会造就一些早熟的果实,他们长得既不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂。”他从儿童性善论出发,要求教育适应儿童天性的自然发展。教育要按照儿童身心发展的顺序和特点进行,就必须保护儿童善良的天性,使之得到自由的发展。

美国实用主义教育家杜威利用“教育即生长”“学校即社会”“从做中学”“儿童中心”等理论,使儿童真正从受压迫的教育中获得了解放,使学校教育跨入了新时代。

新课程改革理论的指引。新课程理论切实体现“以学生为本”的理念,注重情感、态度、价值观的三位一体,注重学生的自主探究,强化学生实践能力的培养。

同样,“回应和引领童心”的教育探索有其强烈的现实需求。小学教育阶段是孩子生命成长和精神构建的奠基阶段,但现实中普遍存在着“儿童生活”“儿童文化”缺失的现象。现在,无论是家庭教育还是学校教育,很少按照“儿童的样子”,遵循儿童生命发展的“次序”对儿童实施教育。这样,就缺少对童心的尊重和呵护。当前,教育中还存在很多的问题,比如儿童学习上的过重负担并没有真正减轻,学校教育教学活动有效性还需提高,儿童具有独立价值的存在意义还体现不够。正是基于如此,才有了“童年恐慌”的出现,也有了“保卫童年”的追求。

不少研究者表示,学校教育中过多地关注教育者的未来和发展,对于受教育者独立价值存在的思考和重视程度不够。为了儿童未来的发展过多地牺牲了



儿童的现在,缺乏对学生当下生存状态的关注。由此,学校教育遵循儿童生命发展的“次序”,关注儿童心灵和精神的成长,推行“回应和引领童心”教育具有重要的现实意义。学校的教育责任和使命需要我们从孩子内心的真实需要出发,呵护和引领童心,创造儿童美好的童年生活,共同构建一个师生精神成长的家园,让儿童切实感受当下的幸福。

同时,现在的家长普遍对孩子要求过高,使孩子承受了过重的学习压力,造成心理上的负担过重。而在生活中,孩子的生活空间过于狭窄。城市邻里文化的缺失,人与人之间的交往缺失,使学生失去了很多与不同的人打交道的机会。

学校教育需要培养学生适应未来需要的能力。这样,学校教育应拓宽学生生活世界,让他们跳出小校园,融入大社会,让学生更好地融入现实社会的探索就更有意义。

其实,“童心”就是儿童的生命品格,是一种原生态的,弥足珍贵的生命自然状态。但是,“童心”也是具有两面性的。“童心”既有美好、可爱的一面,需要发现、尊重、呵护,也有需要改进的一面,需引导、培育、发展。这样,学校教育仅仅回应童心是不够的,还必须引领童心,让其向更美好的方向发展。

回应和引领童心的教育,需要尊重儿童独立价值的存在,给予学生丰富的人生经历,珍藏孩子幸福的童年回忆。这样,学校教育就要遵循儿童的身心发展规律、尊重教育教学的规律,全面推进素质教育。学校办学要有这样的追求,那就是关注儿童心灵和精神的成长,构建师生精神和文化成长的家园,把属于儿童的生活、童年的幸福还给儿童,使小学阶段成为孩子值得一生回味的美好经历。回应和引领童心的教育应该成为为孩子的生命发展和精神成长奠基的小学教育,促进儿童生命全面、和谐、自由、创造性地成长。

三

精英小学作为宁波市教科所实验学校,在教科专家的引领下,用研究来改进学校的教育、教学和管理。我们认为,学校需要对学生进行必要的引领,采取的途径要能更好地适应学生的需求,要真正基于学生的立场来考虑问题。

十年来,我们积极回应儿童的生活世界,更多地站在儿童的立场来开展学校的教育教学活动,并对此进行了长期的探索。我们在德育、教学和生活实践三个方面对“回应和引领童心”进行了探索。