

韩莉·主编

乡土资源 孕育园本特色

——六团幼儿园“农村幼儿区域活动”成果集

Xiangtuziyuan Yunyu Yuanbentese



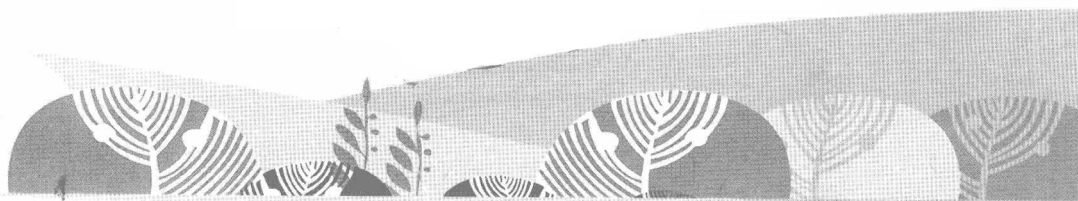
上海社会科学院出版社

韩莉 主编

乡土资源

孕育园本特色

——六团幼儿园“农村幼儿区域活动”成果集



Xiangtuziyuan Yunyu Yuanbentese

图书在版编目(CIP)数据

乡土资源孕育园本特色:六团幼儿园“农村幼儿区域活动”成果集/韩莉编. —上海:上海社会科学院出版社,2014

ISBN 978-7-5520-0701-5

I. ①乡… II. ①韩… III. ①乡村教育—学前教育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 220858 号

乡土资源孕育园本特色

——六团幼儿园“农村幼儿区域活动”成果集

主 编:韩 莉

责任编辑:黄诗韵

封面设计:黄婧昉

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail:sassp@sass.org.cn

排 版:南京展望文化发展有限公司

刷:上海信老印刷厂

开 本:720×1070 毫米 1/16 开

印 张:22.25

插 页:1

字 数:305 千字

版 次:2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0701-5/G·359

定价:49.80 元

版权所有 翻印必究

乡土资源中让孩子们都有梦想

(代序)

韩 莉

孩子的梦想是灿烂的、多变的。对于孩子的梦想,教师要珍惜、爱护、引导,因为梦想对一个人的成长太重要了。许多人的“梦想”最后实现了;许多人的“梦想”最终以另一种形式实现。同时,生活中越来越多的事例告诉我们,有“梦想”的人才有可能成就大事业,没有“梦想”的人则很难成事。如果仅仅因为是“梦”而否定“梦”的现实性,那就从根本上违背了教育的根本精神。

六团幼儿园一直致力于利用农村自然资源来组织教师开展“农村幼儿区域活动”的研究,并逐步积累了适合孩子发展的“利用农村自然资源,开展幼儿区域活动”的教学经验,帮助孩子在兴趣中学习、在学习中探究、在探究中创新,让孩子好玩的天性得到舒展,好奇的本能得到引导,好学的品质得到培养,从而在形成办园特色的同时,也为孩子追寻自己的梦想奠定基础。

一、教育本身就是对梦的追求

小孩子会有梦想,有梦想的人一定是自信的。他会为实现自己的梦想而不懈努力,即使失败了,仍然坚持,在不断的追求中,他长大了。比尔·盖茨的成功就源自中学时的梦想。想得到才有做得到的可能;想不到,肯定做不

到。对幼儿园而言,对教师而言,在教育教学中要特别注重发现孩子的潜质,一有进步就表扬、肯定,并且在他的整个学习、生活过程中贯穿始终。如果能让孩子坦然地说出自己的梦想,并且创造条件让孩子成功,那么孩子就能逐步树立自信心,也会“梦”得更大胆。一个月、一个学期过去了,孩子就会变;一年、两年过去了,孩子就会大变。长此以往,孩子就会成为人人夸奖的孩子。

我们对教育都有一份执着的追求。我们在脚踏实地、扎实推进基础性课程的基础上开发了园本特色课程,开发了各种有趣、好玩、提智的农村幼儿区域活动。例如,在区域活动中,我们会为每个幼儿提供丰富多彩的活动类型和材料。幼儿完全可以按照自己的兴趣、需要与意愿决定玩什么、和谁玩、怎样玩,从而积极地与同伴、材料互动。因此,我们在空间上允许每个幼儿在一定区域和范围内自主选择,在时间上也允许每个幼儿按自己的学习速度进行学习。又如,我们在区域活动中特别强调促使幼儿在活动中掌握科学的探究方法和学习方法。许多孩子喜欢在益智区玩“摸箱子”游戏,我们就投放一些不同大小、不同形状的瓜果、蔬菜,来让幼儿通过触摸来感知物体的软硬、形状、生熟等等;我们在科学区投放一些长方体、正方体、圆柱体的木制、纸制玩具以及纸球、布球等圆形球体等,让幼儿自由摆弄,去发现圆形物体会滚动,从而知道了汽车轮子要做成圆形的道理。

与此同时,在教育教学中,我们要求教师用“爱”来激励孩子,以诚心对待每一个孩子,要求教师把真诚和善良留在孩子的记忆里。具体而言,“爱”是一种情感的表达,但前提是表达的双方必须是平等的、互相尊重的。老师的身份好像赋予了我们更高的地位,其实不然。在教学中,我们是孩子们的引导者,但在生活中,我们与孩子是平等的。“爱”的基础就是这座天平,天平必须平衡,才能达成爱的真正含义。

教育本身就是对梦的追求。幼儿园、教师、孩子都必须有多彩的梦想。对社会、教育、家庭乃至每个人而言,梦想不是太多了,而是太少了。我们期盼人人有瑰丽的梦,我们的生活一定会更加美好!

二、教师应当激发孩子的梦想

陶行知先生写过一首打油诗《糊涂先生》，说的是学生瓦特、爱因斯坦来看老师，老师说，原来你就是瓦特，你就是爱因斯坦？陶行知先生认为，这样的老师是糊涂先生。聪明的老师是在教学生的时候就发现他们当中有“瓦特”，有“爱因斯坦”。

用陶老先生的标准去衡量教师，我们不得不非常遗憾地告诉大家，这样的“糊涂先生”真是太多太多了。孩子想成为“瓦特”“爱因斯坦”，你帮助、激发孩子为实现梦想而努力，这当然是教师的职责。怕就怕某些“糊涂先生”不理睬学生的梦想，而且看不到孩子有成为“瓦特”“爱因斯坦”的潜质，甚至一而再再而三地摧毁这些美好的梦想，这样的教育当然只能导致失败。

我们说，聪明的老师在教孩子的时候就能发现其中有“瓦特”“爱因斯坦”，这当然是从广义上说的。哪一个人没有经历过学生时代呢？我们所要强调的是，哪怕在狭义上，哪怕对具体的个案，也应该发现孩子中有“瓦特”“爱因斯坦”。因为只有想成为瓦特、爱因斯坦，才有可能成功；只有想把孩子培养成瓦特、爱因斯坦，才能培养成功。

实践证明，在教育教学中实施有效的激励策略能让孩子“梦想成真”。为此，我们追求有效的教育教学活动。我园研究的农村幼儿区域活动主要是在幼儿区域活动中利用农村资源，重点研究农村资源在益智区、美工区、探索区、表演区、运动区等活动中的运用。

例如，我们把各类植物的豆子、种子投放在益智区中。小班益智区为孩子们提供赤豆、绿豆、黄豆，把这三种豆子放在一个比较大的容器中，再为幼儿提供红、绿、黄三色的小容器，让孩子分别把三种豆子按颜色放入相应的小容器中，让幼儿学习辨别颜色和物种；中班益智区利用豆子、种子，让孩子学习按规律进行排序的方法；大班益智区主要利用豆子、种子让孩子们学习加减法。

我们还收集各种蔬菜瓜果来进行艺术创作。我们让孩子们利用西红柿、胡萝卜、白萝卜等蔬菜通过拼接、剪切、雕刻等方法制作成各种小动物、小玩具(比如用西红柿和小白菜拼一个蔬菜“娃娃”)。我们让孩子们把龙眼核、枇杷核、桃核等水果核洗净、消毒、晒干后打一个眼,串成项链。

有一位哲人曾说,今天给你一粒树的种子,明天还你一片树林。我想,学龄前阶段主要是让孩子保持一份好奇和探究的热情,打开他们遐思之门,让他们体验动手实践的乐趣,从而让孩子们都有梦想,都能梦想成真!

教育就得有“梦”,自古以来都是如此。家长怀揣着“梦想”送孩子上幼儿园;孩子心里揣着“梦”进幼儿园;教师也有“梦想”,幼儿园也有“梦想”,他们真切地希望他们培养的孩子将来都是人才,是能大展宏图的人才。

孩子天性中都蕴藏着大自然赋予的创造力。对幼儿园而言,对教师来说,应该给每一个孩子不断地更新设计形象。上好每一堂课,设计有效的活动,把握教学生命中的每一天,提供良好的幼儿园区角环境,让孩子们愉快地发挥创造力。教育应该是人类世界上最生动的空间,无论多么不生动的世界,只要还留有教育的生动,世界就有走向生动的可能。因为校园里的孩子们拥有无穷的潜能、旺盛的精力、丰富的脑矿,这些人力资源一旦转化为人力资本,将成为世界变得生动的基础和保证。

我们将一如既往地前行,在“乡土资源”中成就孩子们的梦想,进而成就人生的大梦想。同时,我们也一定会履行教育职责,为孩子们圆梦。

教育,应该就是对梦的追求!

教育,应该涌动着人的生命活力!

目 录 | Contents

乡土资源中让孩子们都有梦想(代序)	韩 莉	1
-------------------	-----	---

研 究 报 告

农村幼儿区域活动的研究	韩 莉	3
-------------	-----	---

专 题 总 结

农村自然资源在幼儿区域活动中的运用	毛佳芳	45
农村资源在音乐中的有效利用	刘佩玉	50
农村自然资源在区域活动中的运用	石慧佳	54
农村资源在语言区中的有效利用	祝翠萍	60
农村资源区域活动中开启幼儿智慧潜能	乔燕梅	66
农村资源在益智区中的有效利用	施燕萍	73
农村自然材料在美工区的运用	乔凤英	78
农村资源中各类种子在区角活动中的运用	朱莲花	83
农村资源运用于区域活动的安全卫生要求	马丽萍	88
农村资源在运动区的有效利用	王水萍	93
浅谈幼儿园探索活动	韩 莉	97
利用稻草开展幼儿区域活动	祝 燕	104
利用贝壳、果壳开展幼儿区域活动	张春燕	108

利用沙石开展幼儿区域活动	蔡贞贞	112
利用花草树叶开展幼儿区域活动	倪佳燕	118
开展农村幼儿区域活动 培养幼儿动手操作的能力	汤凤芳	124
开展农村幼儿区域活动 提升幼儿合作交往的能力	唐惠娟	131
开展农村区域活动 促进幼儿全面发展	储剑英	138
开展农村幼儿区域活动 增强幼儿自主学习的能力	乔凤娟	145
开展农村特色区域活动 培养幼儿自主探索能力	张超瑛	152
在区域活动中促进幼儿心理健康的发展	赵虹	159
让农村幼儿园更具“农味” ——农村自然资源在主题活动中的运用	张依青	167

活 动 案 例

在区域活动中转变幼儿的学习方式	韩莉	175
种植园里的小虫子	施燕萍	179
有趣的贝壳	祝翠萍	182
小看戏	刘佩玉	186
土布的多种玩法	汤凤芳	188
秋天的画	马丽萍	190
有趣的玩沙玩水	蔡贞贞	193
方便的筛子	张超瑛	196
蚕豆棋	施燕萍	199
石头创意馆	蔡贞贞	201
攀爬	乔凤娟	203
掏蛋	张春燕	205
想站立的蛋宝宝	张依青	207
印树叶	倪佳燕	210

幼儿园开花的树	乔燕梅	212
竹笋变变变	赵 虹	216
剥毛豆	张超瑛	218
好玩的螃蟹壳	储剑英	221
美丽的蝴蝶	马丽萍	223
树叶小兔	倪佳燕	226
乌鸦喝水	张依青	228
一起玩真快乐	唐惠娟	231
有趣的撕纸	乔凤英	233
竹片画	赵 虹	235
剥蚕豆	朱莲花	237
好玩的泥土	石慧佳	240
毛豆快快长	乔燕梅	242
趣玩贝壳	张春燕	245
我的衣服还没做好	汤凤芳	247
新版龟兔赛跑	祝翠萍	249
有趣的石头画	唐惠娟	251
拼蝴蝶	赵 虹	253
蛋壳的变化	倪佳燕	255
好玩的贝壳	储剑英	259
卖汤圆	刘佩玉	261
区域活动的启示	乔凤英	263
玩稻草	乔凤娟	265
小蝌蚪找妈妈	祝翠萍	267
有趣的京剧脸谱	石慧佳	269
种子发芽了吗?	朱莲花	271

活 动 设 计

帮小贝壳搬家(小班)	张春燕	277
彩色的路(小班)	乔凤英	278
果壳排序(小班)	乔凤娟	279
果壳添画(小班)	乔凤娟	281
好玩的贝壳(小班)	储剑英	283
可爱的小鸡(小班)	乔凤英	285
螃蟹(小班)	储剑英	287
奇妙的口袋(小班)	祝翠萍	289
蔬菜娃娃(小班)	乔燕梅	291
我给贝壳做造型(小班)	张春燕	293
想站立的蛋宝宝(小班)	张依青	294
小兔和狼(小班)	刘佩玉	297
小兔家的窗帘(小班)	倪佳燕	299
猜蚕豆(中班)	唐惠娟	301
稻草人(中班)	刘佩玉	303
故事板(中班)	祝翠萍	305
捡豆子(中班)	张超璞	307
小花园(中班)	乔燕梅	308
有趣的沙漏(中班)	张依青	310
有趣的野花(中班)	唐惠娟	313
种子拼画(中班)	朱莲花	315
种子拼画(中班)	张超璞	317
装饰南瓜(中班)	朱莲花	318
芦秫灯笼(大班)	马丽萍	320
芦叶粽子(大班)	马丽萍	321

石头打击乐(小中班)	蔡贞贞	322
好玩的谷物画(中大班)	施燕萍	324
好玩的蓝印花布(中大班)	汤凤芳	326
枯叶和绿叶(中大班)	施燕萍	329
石头变变变(中大班)	蔡贞贞	331
蔬菜水果真有用(中大班)	石慧佳	333
树叶拼贴画(中大班)	倪佳燕	335
粽子(中大班)	汤凤芳	337
种子真有趣(小中大班)	石慧佳	340
后记		342

研究报告

YAN JIU BAO GAO

农村幼儿区域活动的研究

◎ 韩 莉

上海市浦东新区六团幼儿园创建于1988年9月,是一所地处浦东农村地区的二元并轨幼儿园,于2010年3月成为上海市一级幼儿园。幼儿园在办学伊始就十分重视教育科研工作,尤其是立足农村客观实际,发挥农村地域优势,利用农村自然资源开展教育教学活动的研究,旨在通过教育科研推进幼儿园改革,推动幼儿园发展;努力创建农村幼儿园特色。为此,2002年3月,幼儿园成立课题组,组织教师开展“农村幼儿区域活动”的研究,并逐步积累了“利用农村自然资源,开展幼儿区域活动”的教学经验。同年,该课题经教育专家组评议、浦东新区社发局领导审核被批准为区级课题。2008年初,幼儿园在前期研究的基础上,进一步梳理研究内容和研究过程,围绕“农村幼儿区域活动”内涵特性作进一步的系统研究,并以此为内容形成幼儿园办园特色。

一、问题提出

随着幼儿教育改革和素质教育的深入开展,培养具有主动性、创造性的人才已成为时代的要求,社会的需要,进而成为教育的追求目标。《幼儿园学前教育纲要》提出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足

他们多方面发展的需要,同时还强调关注个别差异,促进每个幼儿富有个性地发展。”区域活动是幼儿非常喜欢的一种活动,是当前幼儿园实施素质教育、推进幼教改革的一种重要课程组织形式,是幼儿自主学习的平台、丰富知识经验的有效方式,特别是在幼儿主动性、创造性、自主性和个性发展方面有着重要的教育价值。

基于这样的认识与思考,我们立足农村幼儿园的实际,发挥农村的地域优势,因地制宜,挖掘农村资源,开展农村幼儿区域活动的研究,围绕农村资源在区域活动中的开发、利用、探索、实践,发挥其独特的教育价值,显示其特有的教育魅力,以此来提升农村幼儿园的教育品质,均衡城乡差异。

(一) 概念界定

1. 区域活动

区域活动(Area Activities)也叫“活动区活动”,在我国称为“区角活动”或“区角游戏”,是指在幼儿园的一定时间内,设置若干活动区,提供各种游戏材料,让幼儿按照自己的兴趣和意愿选择活动内容和方式,是幼儿自由选择、自主展开、自我学习、自由交流的活动过程。

2. 农村幼儿区域活动

农村幼儿区域活动是指幼儿园依托农村地域优势,开发和利用农村自然资源,根据区域活动内容,创设相应的区域环境,提供一定的、具有农村特色的材料,让幼儿按照自己的兴趣和意愿进行的游戏活动。

(二) 研究依据

1. 开展农村幼儿区域活动课题研究符合幼儿园素质教育需要

21 世纪,高速发展的知识经济社会需要大量人才,特别需要具有高素质、复合型的人才,他们对整个社会的发展有着巨大的影响,为推动社会发展起着重要的作用。基于这种趋势,我国对人的素质教育的认识已提到了空前的高度,这也直接影响到了幼儿教育。中共中央、国务院、国家教委要求各级各

类学校要深化教育改革,全面推进素质教育。

素质教育强调,幼儿从诞生那一刻起,就是一个活生生的独立的个体,有自己独立的意愿和个性,有自己的种种需要和权力。教育者要尊重幼儿的人格尊严,满足他们的合理要求和情感需要,根据孩子的年龄特点和个性差异来实施教育,要相信每个孩子都有巨大的自我发展潜力,面向所有孩子,在教育中最大限度地发挥幼儿的主观能动作用。从幼儿教育目标上看,素质教育是“创造适合每个儿童的教育”,以促进每个孩子在原有水平上都得到发展;在教育内容上,强调全面性和基础性,凡是做人所必须具备的基本素养和能力,在教育内容上都有所反映,主张把学习与幼儿生活实际紧密联系起来,使孩子做到“四个学会”,即学会学习、学会生存、学会做事、学会与人共处,而这些也正是联合国教科文组织所倡导的素质教育四大支柱内容。

幼儿教育是人生中最基础的教育。素质教育要求让受教育者全面发展,即让受教育者在生理方面、心理方面、智力方面、品德方面、审美能力方面、社交能力方面等得到全面和谐的发展。单突出某一方面的教育,或者过早引导幼儿的兴趣朝一个狭窄的方向发展而忽略其他方面素质的培养,对幼儿的发展都是不利的。因此,对幼儿进行素质教育,最基本的要求就是既要面向全体幼儿,又要注重个性差异,使幼儿能主动、积极地参与到教师设计的活动中来,使其身心能和谐、快乐的发展。素质教育也只有在幼儿的主体活动中才能实现。区域活动正是幼儿园素质教育的重要途径,它介于集体活动和个体活动的中间,既有集体活动的集中性,又有个别活动的灵活性,大大地提高了幼儿的主体地位,幼儿在区域活动中可以通过与环境或活动材料的相互作用,形成、发展和提高自身素质,进一步激发他们的好奇心,求知欲和探索愿望,促进他们向更高的水平发展。因此,本课题研究符合幼儿园全面推进素质教育的需求。

2. 开展农村幼儿区域活动课题研究符合课程改革要求

《幼儿园教育指导纲要》提到:“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊