

FUJIANSHENG
QUANZHOU
DIYI ZHONGXUE

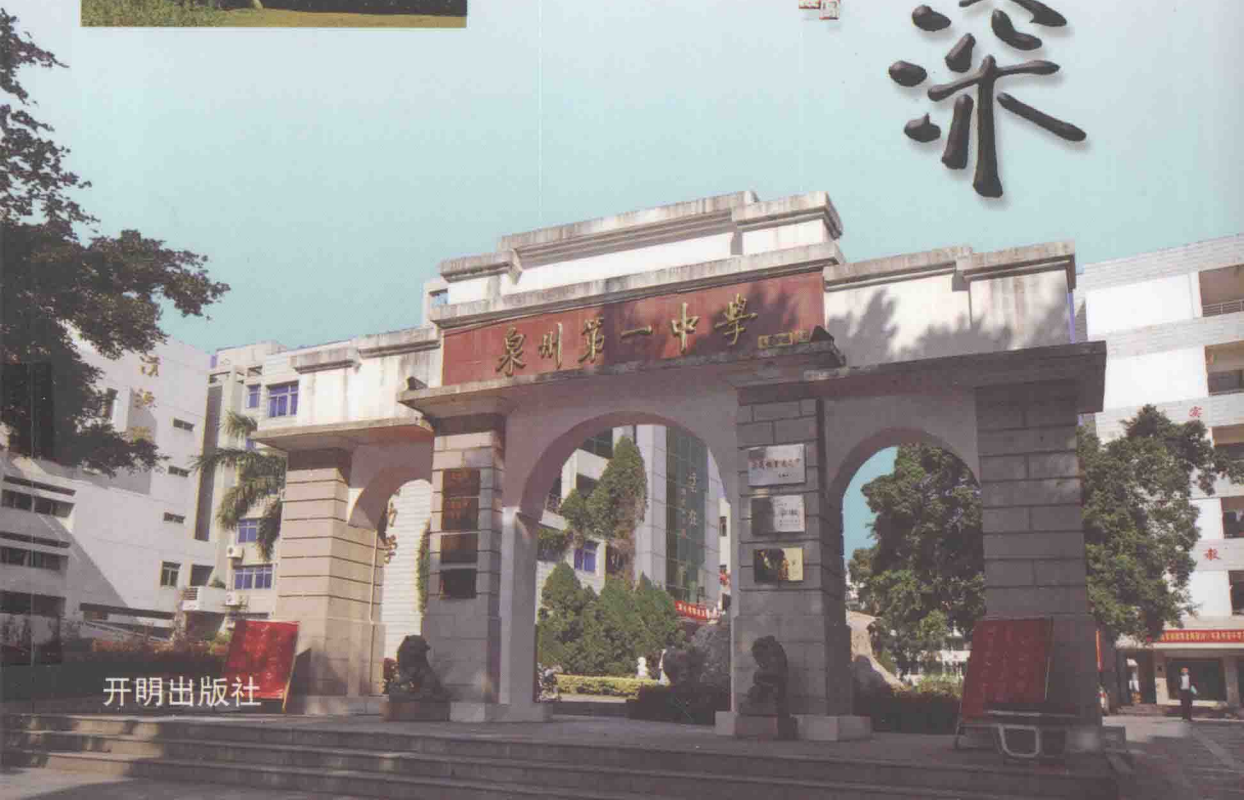
主编 赖东升

朱守平题

一峰教苑深

「梅石花开五百年」校庆书系之

meishihuakai500nian xiaogingshuxizhi



开明出版社

「梅石花开五百年」校庆书系之

一峰教苑采

主编 赖东升



守真湖

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

一峰教苑深 / 赖东升主编. --北京 : 开明出版社, 2012. 4

(梅石花开五百年校庆书系)

ISBN 978-7-5131-0543-9

I. ①一… II. ①赖… III. ①中学—教学研究—文集

IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 041651 号

责任编辑: 柴 星 刑敏娜 王 帆

出版: 开明出版社出版 (北京市海淀区西三环北路 25 号青政大厦 6 层 邮编 100089)

经销: 全国新华书店

印刷: 中煤涿州制图印刷厂北京分厂

开本: 1/16

印张: 56.25

字数: 1100 千字

版次: 2012 年 3 月 北京第 1 版

印次: 2012 年 3 月 第 1 次印刷

印数: 1~5 000

定价: 112.50 元 (全三册)

印刷、装订质量问题, 出版社负责调换货 联系电话: (010) 88817647

封面题字：朱守道

主 编：赖东升

副 主 编：王水海 黄建华 蔡景东

编 委 会：谢 建 苏建伟 杨伟清 刘剑平

执行编辑：（《北帝古榕新》）倪宁馥 潘志坚

（《一峰教苑深》）谢贵荣 石志新 潘剑飞

（《梅石书香远》）陈春蓉 黄伟明

梅石花开五百年

■ 赖 东 升

2012年4月6日，福建省泉州第一中学将迎来70华诞，这是沿用前人的算法，即从1942年蔡樵生校长创办的晋江县立初级中学作为校史的起点。实际上，泉州一中的办学历史十分悠久。

泉州一中的办学历史十分悠久。学校的前身可以一直追溯至明朝成化二年（公元1466年），至今已有546年的历史。明成化二年，江西籍状元罗伦（号一峰）在梅花石畔设坛讲学，其学识渊博，高风亮节，弟子众多，影响颇广；明嘉靖八年（公元1529年），巡按御史聂豹、福建提学副使郭持平等人为纪念罗伦事迹，倡办府学书院，在梅花石旁建一峰书院，明朝兵部侍郎、湖广川贵总督、理学家张岳（惠安净峰人）曾在此担任校长；明崇祯元年（公元1628年），因附近有“闽海蓬莱第一山”之誉的清源山，乃易名为“清源书院”，东阁大学士蒋德曾来此讲学；清乾隆十五年（公元1750年），因一峰书院建于梅石古迹处，又有“梅石开、状元来”的谶语流传已久，时人为区别建在承天寺畔施琅四季花园旧址的清源书院，改称为“梅石书院”；此后，历经民国十二年（公元1923年）的泉州农校，民国十七年（公元1928年）的泉州乡村师范学校，民国二十年（公元1931年）的昭昧国立专科学校；民国三十一年（公元1942年），由蔡樵生校长等一批有识之士在梅石书院的旧址上创办晋江县立初级中学；新中国成立以后，1952年学校被正式定名为福建省“泉州第一中学”。五百余年深厚的文化历史，薪火相传，书香不绝，文脉延绵；近百年来浓郁的科学氛围，英才辈出，各领风骚，造福寰宇。悠久厚重的人文积淀，业已成为催生教师专业成长和学生生命发展的深厚土壤。

泉州一中的办学业绩非常突出。从一峰书院，到清源书院，再到梅石书院，均是泉州历朝历代最著名的书院之一，也是泉州古代教育的重要发祥地之一。近代泉州名书法家、清末举人曾道（字振仲）有“片石梅花喷异香”的诗句，是彼时此地英才辈出，桃李芬芳的真实写照。20世纪30年代，昭昧国立专科学校的校长吴善钟，系科举时代福建最后一个状元吴鲁（晋江池店钱头人）之子，乃治校名家。20世纪40年代初，晋江县立初级中学校长蔡樵生延揽名师，泉属各县诸多子弟不辞远道负笈求学。“艰苦创业，三育齐攻”，造就“如梅之劲，似石斯坚”的才俊。新中国成立后，泉州一中传承优良办学传统，与时俱进，继往开来。学

校秉承“敦品力学”校训，坚持党的教育方针，确立了“以人为本、个性发展、全面发展”的先进教育理念，形成了“全面发展打基础，发展个性育人才”的鲜明办学特色，始终坚持育人为本，大力实施素质教育，注重发展学生个性，创设严谨、活跃的育人氛围，培育出四万多名栋梁之材，总结了诸多宝贵办学经验，可谓根深叶茂，花繁果硕。

梅石花开五百年。历史积淀优良传统，百年名校英才辈出。为了总结学校办学历程，展示名师、学子、校友风采，凝聚各界爱心，增进师生情谊，发挥品牌效应，扩大对外交流，推动各项事业健康快速发展，更好地服务泉州、服务社会，学校将于2012年4月6日举行盛大的以“梅石花开五百年”为主题的校庆活动。作为庆典活动的重要内容之一，学校组织编辑了泉州一中“梅石花开五百年”校庆书系。

书系之一《一峰毓秀》，系全面展示泉州一中办学历史，特别是新时期光辉业绩的纪念画册。

书系之二《北帝古榕新》，系泉州一中部分新老校友倾诉师生情谊学子情结的文章。

书系之三《一峰教苑深》，系近年来泉州一中教师发表、获奖的部分教育教学论文。

书系之四《梅石书香远》，系近年来泉州一中学生发表、获奖的部分优秀作品。

书系之五《梅石礼赞》之泉州一中校友芳名录，系1942年晋江县立初级中学创立以来70年所有学生名单。

编辑出版《梅石花开五百年》书系，旨在回眸泉州一中悠久历史，弘扬泉州一中优秀文化，展示泉州一中辉煌业绩，激励泉州一中在校师生，创造泉州一中灿烂明天。

泉州一中人走过了昨天的艰难与苦涩，也走过了昨天的荣耀和辉煌，面对今天全新而严峻的挑战，全体泉州一中师生将继续秉承“敦品力学”校训，倡导科学发展，践行“个性发展、全面发展”之办学理念，凸显特色，丰富内涵；继续弘扬“艰苦奋斗、立志成才、报效祖国”的学校精神，不气馁，不放弃，坚守“办‘第一’的中学”之信念，励精图治，卧薪尝胆；继续发扬创业、创新、创优的优良传统，创造校园优秀文化，注重教师专业发展，促进学生健康成长，终将铸就更加灿烂与辉煌的明天！

借此书系的出版，感谢所有的人们！

感谢党和政府，是你们为泉州一中确立正确发展方向并给予无微不至的关怀；感谢所有教职员工，是你们的默默奉献铸就了泉州一中的无数辉煌；感谢全体校友，是你们的优秀表现为母校一中增光添彩；感谢各界朋友，是你们的无私帮助促泉州一中永立潮头；感谢所有关注、关心、支持泉州一中事业发展的人们！

梅石花开五百年，追昔抚今展明天。泉州一中前方的风景一定更加壮美！

第一部分 CN 论文

高中新课程背景下优质高中学校管理创新初探	赖东升	2
浅谈优质高中的可持续发展	赖东升	11
让书香溢满校园 让书香滋润成长	赖东升	17
新课程背景下初高中衔接教学的组织与实施	黄建华	21
论不同形态的语文校本课程的发展与实施	李陇耕	24
源有活水渠自清		
——例谈现代散文批注式阅读法教学	李陇耕	31
读一品一悟		
——现代诗歌鉴赏的立体模式	李陇耕	35
探寻文本真义与批注式阅读法	李陇耕	42
高考作文：“角度自选”可以休矣	谢贵荣	46
潘新和高考语文命题思想的冷思考	谢贵荣	50
为了那“世界上最珍贵的艺术品”		
——温家宝《教育大计 教师为本》讲话读后	谢贵荣	54
文本解读：手段还是目的？		
——关于教师提高文本解读能力的重新认识	谢贵荣	58
巧引导，促创造		
——新课程标准下阅读教学的探索与尝试	朱静怡	62
在文本多元解读中培养学生发散思维例析	潘剑飞	66
如何通过阅读来提高记叙文的写作技巧	陈春蓉	69
“命题的否定”的合作探究学习	陆集宁	73
例析“导数”解决函数问题的误区	汤向明	77
问题创设与有效课堂教学		
——实践与探索《二次函数与一元二次方程》教学案例与反思	吴婉萍	81
近年高考概率交汇题的背景赏析	郭铭纪	88
例谈平面几何知识在解析几何中的应用	郭铭纪	94
文科立体几何中的割补法教学	吴亦佳	102
新课程下高中英语文学名著阅读教学策略与反思	吴小凤	107

浅谈如何提高英语写作能力	吴小凰	111
重新认识高中英语语法教学	庄丽珊	117
高中英语联想记忆策略探究	吴丽英	122
如何上好一节听力课	许冰	127
高考物理动量问题的考查特点与复习策略	叶其武	132
新课程化学教学中的归纳法	张亨库	136
新型化学课堂教学探索		
——《铁、铜及其化合物的应用》	颜莉莉	140
中学化学实验教学与学生创新能力培养	颜莉莉	145
浅议思想政治课教学的“‘三思’而行”		
——“会思”、“多思”、“深思”	黄毓景	149
思想政治课中的无痕教育	叶林锋	152
思想政治课教改探讨		
——思想政治教育与社会现实影响的博弈	杨园园	156
中学历史教学中创造性思维的培养	苏建伟	161
在历史教学中加强素质教育	苏建伟	165
高中历史课探究性教学的实践与思考	蔡明明	169
近年港澳台华侨联考地理卷分析	陈圣贤	173
动态规划速成攻略	倪永毅	178
提高高中生音乐鉴赏能力的实验研究	朱奕雄	187
中国男篮进攻位置技术与进攻区域的研究	傅志文	194
试述图书馆人文关怀	叶金娣	199
知识经济与图书馆服务	叶金娣	204
从老子的《道德经》谈到道德教育思想	郭艺声	208
新课程背景下高中语文个性化阅读教学初探	赖东升	211
新课程背景下构建语文教学过程性评价模式的思考	赖东升	217
优质学校开展艺术教育的思考与实践	赖东升	222
赴美教育考察思考与启示	赖东升	229

第二部分 获奖论文

高中新课程化学实验教学的再思考	蔡景东	236
“论述类文本”存在的误区及成因刍议	谢贵荣	240

论古典诗歌教学的必要性和可行性	江桢桦	244
论盛唐边塞诗的三昧境界	江桢桦	248
附录一：《唐诗三百首》选入边塞诗一览		254
附录二：人教版语文教材选录诗歌目录		255
搭建个性阅读平台，培养个性写作能力	陈春蓉	258
也谈高中生语文学习兴趣的培养	潘剑飞	263
将“语感教学”引入高中语文课堂刍议	陈以理	269
蒙以养正		
——《易经》教育思想浅论	陈以理	272
散文写作方法浅析	陈以理	275
语文课堂中激励手段的常见弊病及改进	何松茂	278
高中数学新课程与传统课程的比较	邱形贵	280
例谈图形计算器在数学教学中的辅助作用	陈惠彬	286
教学设计是数学教学的灵魂		
——第四章图形的初步认识复习第一课时教学实录反思	胡春凝	295
高中数学教学思维的转变初探		
——新课程教学中的若干思考	黄俊生	301
重视高中英语学法指导 提高学生自主学习能力	林明谦	308
重视学习管理 提高学习效率		
——浅谈学习管理在高三英语总复习中的作用	林明谦	312
激发学习兴趣，提高教学效率		
——初中英语课堂教学的几点体会	刘 静	315
浅谈多媒体课件在英语教学中的运用	刘 静	318
新课程背景下的英语学科教学	刘 萍	321
充分利用外教资源提高英语口语能力	曾紫颖	325
每周一歌，轻轻松松学英语	黎情芳	328
新课程化学教学中的初高中衔接	石志新	331
十字交叉法在化学计算中的应用及误区分析	薛志煌	335
加强高中政治课人文素质教育研究初探	邵 晏	340
试论新课程改革对教师素质的要求及应对途径	郭鸿达	345
学校心理工作的实践和体会	刘培端	350
课题研究：高考文综地理复习课堂教学（实效性）	吴光宏	361

切问·近思·融合·独立

——文化经典阅读 李陇耕 368

第三部分 科研课题成果

中国教育会十一五规划课题国家《英语课程标准》阅读目标校本化实施策略实验结题报告	吴小凰	372
中国教育学会中学语文教学专业委员会		
“导读导写研究与实验”课题子课题结题报告	邱形贵	375
《新课程理念下高中数学教学案例研究》课题结题报告		385
课题结题报告		395
全国教育科学“十五”规划教育部重点课题		
《学校德育跟进社会网络化发展趋势的行动研究》子课题“触网学生思想道德问题个案研究”泉州一中课题组	黄毓景	402
提升有效性整合，转变学生的学习方式研究（高中）		
结题报告	蔡景东	405

第四部分 教学设计及案例

化学2专题3第一单元煤的综合利用与苯	蔡景东	412
《阿Q正传》研究性学习教学案例	谢贵荣	418
苏教版选修4专题3第一单元强电解质和弱电解质	石志新	422
新目标英语 七年级（下）Unit7 What does he look like? 综合复习课		
教学设计	卢盈盈	428
《发展生产与满足消费》教学设计	黄毓景	438
附表一：泉州一中学生学业成绩评定表（试行）		444
选修5《自然灾害与防治》的课标分析与教学建议	吴光宏	445
新课标教材高中地理（必修2人教版）第四章《工业地域的形成和发展》第三节“传统工业区”的教学设计	吴光宏	456
《第二节不同等级城市的服务功能》第一课时教学案例	宋家鸣	462
《京剧大师梅兰芳》教学设计	朱奕雄	467
附：近五年以来泉州一中教师发表CN及获奖论文一览表		473

第一部分 CN 论文

一峰教苑深



高中新课程背景下优质高中学校 管理创新初探

[摘要] 随着高中新课程实验的逐步推进，传统的优质高中学校管理暴露出许多不足，与高中新课程实验所倡导的新理念存在着诸多方面的矛盾冲突。而在高中新课程的背景下，优质高中学校的管理上如何创新，如何真正发挥示范、辐射作用，备受关注，亟待解决。笔者在对泉州市 25 所省一级达标学校管理现状进行调查的基础上，结合本校实际，就高中新课程背景下优质高中学校管理创新问题进行了初步探索。笔者以为，优质高中学校应该着力于管理创新，应该做好“五个着力于”。

[关键词] 高中新课程；优质高中；管理创新；初探

[作者] 赖东升 泉州一中

泉州市现有人口约 750 万，普通高中在校学生数约 15 万，完中学校 120 所，其中省一级达标学校 25 所，笔者把这些学校界定为优质高中学校。笔者于去年底（即福建省高中新课程实验已经推进两年之久的时候），经过了为期近 2 个月的调查，发现绝大多数优质高中学校的管理还是沿用传统的管理模式，管理理念没有根本更新，管理制度未能及时重建，管理方式手段老套，管理体制依旧，已经严重制约了高中新课程实验的顺利推进。

新课程背景下优质高中学校管理创新是学校教育生态形成的关键组成部分，是学校持续发展的源动力。高中新课程实验在课程的功能、结构、管理等方面都提出了新的理念，对优质高中学校提出了更高的要求。况且优质高中学校在办学基础、资源、能力等都拥有巨大优势，理应走在所有学校管理创新的前列。如何在实施高中新课程过程中实现管理创新，从而真正实现以人的发展为本的管理目标，真正建立起促进人的和谐发展的新课程背景下的管理发展体系是一个重大的课题。

一、现状分析

从调查中发现，100% 的优质高中学校管理，都比较注重强调制定完善、周密的规章制度，强调定量评价（如学期、学年考评等），强调以分数论英雄（如奖教奖学方案等）；学校的管理者更多的是相信严密的组织机构、周密的计划方案、严

格的规章制度和明确的责任分工。但是笔者发现,优质高中学校的管理水平和学校的办学特色并没有因为制度化管理而体现出高效的管理水平与办学应有的“个性”,教师的积极性也并没有因为规章制度的完善而得到充分调动,教师的专业化水平和学生的创新能力也没有因为定量评价的全面实施而有质的提高。绝大多数的优质高中学校仍然沿用课改前的管理套路,没有能够在管理理念、制度、机制、方式、目标及评价方法等方面作出及时调整,与高中新课程实验所倡导的新理念产生了许多不和谐甚至是矛盾冲突。主要表现在以下几个方面。

1. 优质高中所处的“外控式”管理位置与高中新课程实验倡导的“以校为本”、增强学校办学自主权之间的矛盾冲突。泉州市的优质高中学校管理模式仍然普遍是“外控式”的管理模式,学校仅是执行系统中的一环,教育思想、教育方针、课程设置等几乎由上级制订,上级是决策者、指挥者,是人、财、物、信息等资源的控制者;又是教育目标、教育质量、教育成效的监管者、评估者。不论是市一级还是县(区)一级的教育管理者,他们只能按共性来制订政策,进行决策,实行指挥和监控,这显然不可能顾及到各校的差异,因此,各个优质高中学校难以拥有自己的个性。从调查情况看,尽管政府职能在逐步转变,教育体制、人事制度等一系列的改革也在不断推进,但“外控式”管理模式仍然占据主导地位,再加上相关体制未能配套,“校长负责制”根本无法落到实处,各级党委、政府及主管部门对优质高中学校的控制是严格的、全面的、细微的,高中新课程实验举步维艰。譬如泉州的优质高中学校,100%都实行校长负责制,但通过调查可以发现,校长负责制只是有其名无其实,校长是学校法人代表,名义上拥有办学自主权,而实际上校长、学校并没有多少资源拓展和分配权、课程设置权和教育教学改革权,更别说拥有招生权与人事权。例如80%以上的学校根本没有人事权,连一般教师调动都得地方党委、政府主要领导把关;100%的学校没有招生自主权,等等。面对严密的控制,面对升学的巨大压力,校长、学校的自主权已被压缩到极小的空间内,这与高中新课程实验强调的“以校为本”理念,强调的自主性、选择性、多样性的要求形成了尖锐的矛盾。

2. 以分数管理为中心与以促进教师发展为管理目标之间的矛盾冲突。泉州的优质高中学校的管理,100%的学校是以学生的期中、期末、统考、会考或高考中的学生成绩作为主要依据,对教师、学生进行奖惩,对考试成绩的数据处理只是做简单的平均分和及格率的计算,很少有学校对数据按统计学原理进行科学的统计分析。譬如有100%的学校都制定了高考奖励办法,完全以分数为依据,高分的人数(总分、单科)、本一批人数、本二批人数多或比率高则奖金多,反之就少;约88%的学校所在地方政府或教育主管部门也是按分数论英雄,每年高考前都给各个学校下达了指标要求。这种以分数为主要指标依据的管理,最大的问题就是忽视了教师劳动的过程性、群体性,对教师进行的是一种终结性的评价;忽略了

学生的非智力因素,牺牲了学生的全面发展。高中新课程提倡对教师进行发展性评价,以促进教师的发展,专业的成熟,知识的整合,增大劳动的创造性成份,最终促使教师走上专业化道路;要求对学生进行多元评价主体、多元评价内容、多元评价方式等的评价,从而促使学生全面发展。现实中新课程的理念很难落实。

3. 对教师评价主体单一性与新课程提倡的发展性评价中评价主体多元化之间的矛盾冲突。泉州大多数的优质高中学校,在管理中还过多地存在“以权为本,权力至上”的观念。突出地表现在对教师评价的主体比较单一,也就是由学校行政领导把关,没有能够真正体现现代学校管理的科学性、民主性,虽然100%的学校除了行政管理评价外,还有学生评价,但却只有20%的学校关照到被评价主体教师的自我评价,绝大多数的学校对教师的考评仍然没有被评教师一定广度和深度的参与。高中新课程理念倡导教师发展性评价,提倡评价主体的多元化,尤其要把被评价者(即教师)作为评价主体之一,将教师的高尚的情感、积极的态度充分调动起来,引导教师为人师的正确价值取向,使之主动投入到基础教育课程改革的浪潮中,并在极具挑战性、创造性的劳动中,成长为家长、学生满意的教师。此外,教学的价值主体是学生,学生及与学生紧密联系的家长代表,也应当成为评价主体之一。

4. 重管轻理、管而不理的现状与高中新课程实验倡导的“以人为本”、“以校为本”的理念之间的矛盾冲突。传统的教育管理理论认为,人们应该去努力适应环境的变化而不是改变环境。因此在学校管理中,要求教师去努力适应学校管理者的领导风格、管理行为。学校管理者没有注意教师的愿望、所思及所想。但这显然与新课程要求不相适应。在调查中发现,不少优质高中学校在制定学校有关的规定时,往往刚性过强,致使制度成为摆设,根本无法执行;而有的制度过于老旧,已经严重过时,不具针对性,没有可操作性,形同虚设。领导只盯住教师的弱点或不足,对个体教师的强项不注重研究;对学生的奖励只关注到少数高分学生,对非智能领域中表现优异的学生视而不见。而现实的情况是,许多教师在教学过程中出现不少的隐性怠工现象,只满足于自己的工作任务,不愿意进行教学中的合作与交流。这就是管而不理必然出现的结果。高中新课程提倡“以人为本”、“以校为本”的管理理念,应该理重于管,理顺师生的思想,理顺师生的行为,理顺师生的学习和生活,才能不断提高管理实效。

5. 优质高中学校管理的封闭性与高中新课程实验重视学科的整合、教育的互动性、网络化和社会化之间的矛盾冲突。绝大多数的优质高中学校管理几乎是封闭式的管理,其封闭性主要表现在:一是教学管理的封闭性。长期沿用以学科为本位的管理,强调学科教学的独立性,忽视学科教学中的互动性、网络化以及社会化。二是德育管理的封闭性。以学校为唯一中心,忽视学校以外的与学校教育生态形成有重要关系的人文、地理等因素所构成的旁系环境的培植与利用。三是

活动课程管理的封闭性。因为现有体制制约,各所优质高中学校往往出于安全等因素的考虑,限制师生的教学活动范围,各种知识的应用只能纸上谈兵。高中新课程实验提倡的“问题解决”、“信息素养”、“大语文教学观”、“教学的外延要等于或大于生活的外延”等理念,明确要求学校不应当成为社会生活中的一个“孤岛”,而是要有机地融于社会之中,学校教育 with 科学、社会的发展有机地结合,从而建立互动性、网络化的现代教育体系。

二、基本对策

在现有体制、人事制度改革等尚未配套之前,学校管理者只能在学校内部这一有限的空间里“腾挪”,想方设法从管理理念、制度、方式、体制等方面进行创新,以适应高中新课程实验不断推进的需要。从2006年暑假以来,笔者所在学校就在管理创新问题上进行了有益探索,以寻找解决矛盾冲突的基本对策,主要是做好“五个着力于”。

1. 着力于管理理念创新

笔者以为,在优质高中学校的管理创新中,首先就是要着力于管理理念的创新,就是要牢牢树立“管理就是服务”的理念,牢牢树立“以人为本”的理念。学校管理的最大价值,不在于做了什么事,而在于发现了多少人和培养了多少人。它的目标追求,绝不只是约束和规范,更不是居高临下的控制和干预,而是为了人才的健康成长创设优越的环境与条件。因此,作为优质高中学校的管理者,要牢牢树立学校管理是为学生、教师和学校的发展服务的思想,应当着眼于教师的发展,着眼于学生的发展,也就是管理者的关注点要从过去关注的是“我对你要求什么,我给你什么”,转变为关注的是“教师、学生需要什么,我服务什么”,即根据教师、学生的需要为其提供优质服务

在管理与服务中,不仅要考虑到师生的教与学是艰苦、复杂的劳动,而且要考虑师生需要激励,需要得到尊重,需要个性化的帮助。教师方面,尤其需要专业发展方向的指导与支持;还要考虑到教师的发展需要条件和空间,不仅仅是物质条件,更需要良好的工作环境和氛围,更需要以校为本的研究,不断在教育实践中发现问题,找到解决问题的办法。为此,对于管理者来说,一方面要不断调整管理的决策和措施,通过制度化建设,在学校形成一种崇尚学术、崇尚研究的氛围,创设教师间互相关爱、互相帮助、互相切磋、互相交流的学校文化,使学校不仅成为学生成长的场所,同时也成为教师成就事业、不断学习和提高的学习化组织。另一方面,要将管理的重心更多地转向方向引导、发现经验、具体帮助和创造条件上,强调人文关怀,尊重教师,强调合作与交流,要帮助教师在不同的起点上获得发展。学生方面,特别需要重视价值观的塑造,通过创建优秀校园文化,创设优秀育人环境,让学生受到良好的熏陶。因此,学校倡导人性化管

理，促使个体内省，以形成健康的人格素养。

2. 着力于管理制度创新

传统的优质高中学校管理主要依靠行政手段，按照教育行政部门的规定，以制度为准则，以上级的指令为依据，以控制为手段，规范教师的教育教学行为。学校制度定得周密、细致，把要求教师与学生做到的每一个细节，都完整地写进规章制度中。严格规定了师生应该做什么，不能做什么，大大限制了师生的创造思维，使得师生自我支配、发挥主动性的空间很小，很难发挥积极性主动性，甚至容易产生抵触情绪。这就要求学校管理者要按照高中新课程的理念要求，着力于管理制度创新，也就是重建管理制度，特别是面向教师的管理制度重建，以适应高中新课程实验的需要。

笔者以为，首先，学校应该及时重建新的课程管理制度。学校要以制度形式确保严格执行国家课程方案，确保国家课程计划与课程标准的严肃性；学校要结合本校实际，合理安排课程，积极开发适合本校特点的、可供学生选择的、多样化的课程，形成学校的课程特色，实施基于课程标准的有效教学；学校要尊重教师教学自主权，创设和鼓励教师参与课程建设和管理，建立教师、学生及其家长、社区人士参与学校课程管理的机制，提高课程科学、民主决策的水平。

其次，要重建新的教学管理制度。要按照新课程理念重建新的教学常规标准，从开发课程资源、执行教学计划、优化教学设计、深化课堂教学、强化教学反思、注重课外辅导、规范作业批改、改革考试评价等方面重建新的工作规范和考评方案，引导教师不断调整自己的教学行为，逐步达到与新课程的教学要求相一致。

第三，要重建新的校本研修制度。学校要建立校本教研制度，建立以校园网络平台为支撑，集教师自我反思、同伴互助、专业引领于一体的新型教研网络体系；要强化教研组和备课组建设，重视不同学科教师的交流和研讨，建设有利于引导教师创造性实施课程的环境；要建立校本研修的理论学习制度、听课评课制度、专题研修制度、课题研究制度和激励保障制度，充分发挥校本教研对新课程实施和教师教学的支持作用，对教师职业和教师专业成长的提升作用，对学校文化的重建作用。

第四，要重建新的学生管理制度。要探索重建符合高中新课程要求，有助于促进学生自我教育和自主管理的新型学生教育管理机制。在教学班与行政班等多种教学组织形式并存的情况下，要赋予任课教师更多的班级管理职责，同时要更加注重培养和提高学生自我管理的能力；要建立相应的协调机制，由班主任牵头，选课指导教师参与，协调行政班、教学班以及其他学生组织（如团组织、学生会、宿舍等学生生活组织）的关系，多方协同，共同做好学生教育和管理工作的。学校要利用学分制管理的有效手段，把学生的学习过程、学习状态纳入学分认定范畴，以制度的形式强化学生的自我管理。

第五,要建立新的学生选课制度。学校要根据《方案》的规定建立行之有效的校内选课指导制度,并向学生提供课程设置说明和选课指导手册。选课过程要充分体现学生主体参与、指导教师和家长共同参与的原则,鼓励学生根据自身特质和人生规划,在感兴趣、有潜能的方面多修学分,形成自身特长,实现个性发展。

第六,要重建新的教学评价制度。要探索建立发展性评价制度,逐步形成良好的有利于促进学生、教师发展的评价激励机制。在对学生的评价方面,评价内容既要包括学业成绩,也要包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现等综合素质,在评价方法上要实行学生学业成绩与成长记录相结合的办法,帮助学生认识自我,建立自信。在对教师的评价方面,评价内容应包括教师的职业道德、教育思想、教学设计、教学管理、育人绩效等方面,在评价方法上要建立教师业绩档案,促使教师不断提高教学水平。

譬如,为了使教师发展性评价工作落到实处,学校先后制定了“泉州一中‘十佳’青年教师评选办法”、“泉州一中名师评选办法”、“泉州一中市市级、省级、国家级学科带头人、骨干教师管理办法”、“泉州一中教职员绩效考核分配方案”等管理制度,促使各个年龄段的老师都能有明确的努力目标,能使自己的专业不断成长;修订了原有的“泉州一中教职员考评办法”、“泉州一中文明班级、先进班主任评选办法”、“泉州一中学生文明行为规范”等,所有制度的重建,都以有利于教师、学生的发展为宗旨、为目标。

3. 着力于管理方式创新

长期以来,许多人认为,管理的目标追求就是整齐划一,譬如在进行教学管理时,强调教学进度、质量、要求的统一,怎样备课、怎样上课、教师怎么教、学生怎么学,都有统一要求,都有固定模式,教学过程被程序化、标准化、制度化。这种管理尽管规范、有序,但过于刻板,过于沉闷,缺乏活力,教师每天大多数做的都是规定动作。

如今人才培养目标发生了变化,教育的重心发生了转移,培养人的创造精神和实践能力,促进学生全面而富有个性的发展,成为教育所追求的目标。尤其是高中新课程确立了知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个方面的教学目标,这些目标如何实现?又如何评价?我们没有太多的经验借鉴,管理者尚缺乏明确的概念,但有一点却是非常明确的,那就是很难再用过去的行为方式、办法进行管理,必须着力于管理方式创新。管理要为教师松绑,创设民主、和谐、宽松的教学氛围,为教师提供一个创造性发挥教育智慧的空间,才能最终实现课程改革的目标。

新课程标准出现了选择性要求,教学评价也走向了多样化,必然对传统的教学管理提出巨大的挑战。在高中新课程的实施中,我们面对的是更多无法量化的、