

Shehui Wenhua Lilun Zai ESL Xuexi  
Zhong de Yingyong Yanjiu



# 社会文化理论在ESL学习 中的应用研究

魏月红 张 莉 ◎著



对外经济贸易大学出版社  
University of International Business and Economics Press

中央高校基本科研业务费专项资金资助（资助号：2014MS179）

河北省社会科学基金项目支持（资助号：HB13YY008）

河北省教育厅人文社会科学研究指导计划项目支持（资助号：SZ141147）

# 社会文化理论在 ESL 学习 中的应用研究

魏月红 张 莉 著

对外经济贸易大学出版社  
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

社会文化理论在 ESL 学习中的应用研究 / 魏月红, 张莉著. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2015.10

ISBN 978-7-5663-1493-2

I. ①社… II. ①魏… ②张… III. ①英语—语言学习—研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 251806 号

© 2015 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

## 社会文化理论在 ESL 学习中的应用研究

魏月红 张莉 著

责任编辑: 胡小平 胡晓雪

---

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: [uibep@126.com](mailto:uibep@126.com)

---

北京九州迅驰传媒文化有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 170mm×240mm 8.25 印张 150 千字

2015 年 10 月北京第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-5663-1493-2

定价: 42.00 元

# 前 言

## 1. 选题背景

中国大学生的英语学习一直受到国内外学者的高度关注。国内的各种教学改革及测试形式改革一直在如火如荼地进行，研究者范围比较广，从专家团队到一线教师都有，但是改革进程却是步履维艰。分析困难存在的原因有以下两个方面：一个方面，经济全球一体化进程迅速，时代发展变化巨大，这对英语教学提出了更高的要求，英语教学的改革需要长时间的不断调整，并不是一个一蹴而就的过程；另一方面，传统的英语教和学的方法束缚着一线教师和普通学生的观念，大部分人不能脱离传统的教学和学习方法，怎样在短时间内找到有效的英语教学改革方法问题也是学者们集中关注的问题。英语学习过程涉及心理学、认知学、教育学、社会学、跨文化交际学、行为学等众多领域的理论，所以单单从任何一方面的研究都有不足之处，都无法满足时代发展的需要。任何教学行为都要有理论的指导，要使改革成功进行，就需要找到一个能够体现新时代特点的理论指导英语学习。在数年的英语教学研究和实践基础上，笔者认真学习了心理学、认知学等方面的理论后发现，社会文化理论正是符合以上要求的主要理论之一，社会文化理论是前苏联心理学家维果斯基提出的关于人类认知发展的理论，其核心是强调人类的社会文化本质在认知发展中的作用。语言的习得与发展更是通过学习者经验的社会文化特质进行内化的结果。这一理论符合现代人类的认知能力发展规律，符合现代人类的心理发展趋势，也符合当今教育学的要求。

语言习得研究从 20 世纪 60 年代萌芽阶段开始主要受到认知派的影响，但自 80 年代中期，社会派逐渐形成和发展起来。在实证研究的基础上，语言习得领域的研究者们继续深入探讨、发展和总结社会文化理论，并在二语习得领域展开了认知派与社会派对二语习得研究概念重建的学术争议。近年来，随着前苏联发展心理学家维果斯基理论影响的逐渐扩大，其强调社会与文化在认知发展中的作用的学说也逐渐被二语习得研究者接受，人们开始思考并着手在社会文化或社会认知的范式研究中研究第二语言习得，并且不断提出新的理论，如二语习得的社会认知说、二语习得的社会文化理论等。社会文化理论其核心是强调人类的社会文化本质在认知发展中的

作用。语言的习得与发展更是通过学习者经验的社会文化特质进行内化的结果。

目前,我国大学英语教学的定位和教学目标都发生了很大的变化,从原来的“重基础”慢慢演变为目前的“重应用能力”,从原来的应试为导向到目前的以社会需求和学术交流为导向。那么,在大学英语教学大纲发生重大调整的环境下,我们应该对大学英语教学的教学理论和方法进行思考和再创新,使之与新的教学目标相适应。大学英语教学不能够再满足于让学生说几句英语,满足一般的口头交流等基本语言沟通技能,而是应该注重学生能力的培养,使学生能够通过学习语言而达到发展思维的目的,通过学习语言解决社会和学术实际问题。通过对当前大学生语言学习需求进行调查后发现:当今大学生的基本语言技能相对于十几年前的大学生有了很大的提升,出国留学需求增加,学生间跨国交流日益频繁,大学生已经感受到传统的英语教学模式已经无法满足学习需要。所以,大学生的英语学习处于普遍的懈怠状态:我们在2009年对全国289所院校1282名教师调查,认为现在学生学习英语积极性不高的有42.8%。我们认为这种普遍的懈怠状态正是大学英语定位在英语基础,造成学习内容重复和应试教学而产生的。我们在2009年对21所大四学生的调查表明,认为“大学英语内容和高中重复”、“方法和高中无区别”、“还是应试教学”、“没有学到需要的东西”的人分别占到10.4%、19.2%、32.5%和31.5%(蔡基刚,2010)。那么,要满足学生的学习需求,要求大学英语教学必须改变教育理念、教学方法、评价体系、教学方式和环境。

英语学习必须与历史和文化结合起来,不是简单地认知和心理活动。如果没有交流,学习语言就失去了意义,并且所学的语言不能够用于交流。作者对中国留学生的调查显示:虽然在国内学习很多语法,但是还是存在不会用、不能用的现象,只有接触到文化和历史才能够学习语言。当然不能说学外语只有到国外,但我们必须关注到历史和社会在其中所起到的作用。英语学习必须与一定的交流目的相结合,现在随着我国大学生英语学习水平的显著提高,大学英语教学要以内容学习为导向,强调学习的目的性和实用性。

尤其是对于英语专业及翻译专业的学生来说,英语学习更应该以获取实际的语言应用能力为学习目标,以掌握有效的语言学习途径为学习过程,以培养解决问题的能力为个人发展的标准。

综上所述,英语学习应该注重时效性,应注重学习者通过个人体验的社会文化特质进行内化,从而获得跨文化交际能力和解决国际交流中的实际问题的能力。不再只局限于国际交流中语言沟通这一单一的目的,单一的语言学习会导致实际解决问题的能力被忽视,而语言学习的目的是应用于实际的交流中,所以只有以

社会和历史发展的角度提升认知能力才是真正语言学习的意义。

## 2. 研究概述

社会文化理论把语言看作是一种“思维的工具”，因此该理论批判把语言认为是一种已备信息前后相传的工具的交际“传送”理论（Frawley & Lantolf, 1985）。在这里强调了社会文化理论中的中介理论这一概念，在本研究中，作者也强调了语言中介的作用。社会文化理论者把对话交际或活动看作是知识结构连接点的中心，它首先在个体之间发展，然后个体将知识吸收和内化（Anton & DiCamilla, 1998; Donato & Mc Cormick, 1994; Frawley, 1997）。在语言学习过程中融入活动理论的指导，以和社会文化相结合的活动为媒介，促进语言的习得和内化。社会文化视野下二语习得研究认为，所有的学习首先应是社会的，其次才是个体的；首先是智力之间，然后才是智力之内（Lantolf, 2000B / 2002 /2007; Lantolf and Pavlenko, 1995），学习者通过对目标的选择和操作来使自己成为学习环境积极的建构者（Pavlenko & Lantolf, 2000）。

本研究以社会文化理论为指导，重点研究英语学习中的思辨能力、跨文化交际能力、学术英语能力等问题。通过英语阅读、口语、写作以及学术英语教学活动，论证和阐述如何在英语学习中应用社会文化理论的研究过程。

运用社会文化理论的核心内容包括中介、临近发展区、脚手架和活动理论等概念，从学习者思辨能力、跨文化交际能力、学术英语能力等角度，对英语阅读、口语、写作以及学术英语进行研究。

本研究通过实证研究的方法，以社会文化理论的核心概念为主要研究途径，结合英语教学实验研究，以培养学生的思辨能力、跨文化交际能力、学术英语能力为主要研究内容，较系统和全面地对社会文化理论在二语习得中的实际运用进行研究。在研究内容和研究体系方面具有一定的创新性和实践意义。

本研究的基本内容包括：第一章社会文化理论概述。该章节从哲学、教育心理学、语言学和生态学四个角度阐述社会文化理论的发展源头，并介绍社会文化理论的核心概念：中介理论、内化理论、活动理论、最近发展区理论、脚手架/支架理论，为整个研究奠定坚实的理论基础。第二章社会文化和第二语言学习的关系。第一节为第二语言习得概述，第二节为社会文化能力定义，第三节为社会文化与语言学习的关系。第三章工院校大学英语学习现状研究。介绍国内当前工院校大学英语教学的现状，以培养跨文化交际能力为着眼点，以社会文化理论为指导，研究解决这一问题的教学改革思路与方法。第四章真实场景在大学生英语口语训练中的应用。真实场景的运用是社会文化理论融入实际的英语口语教学

的具体体现,该研究为口语教学提供了切实可行的教学方法和模式。第五章社会文化理论在学术英语教学中的运用探讨。本章节以社会文化理论的核心概念为理论指导,探讨我国学术英语教学的有效方法,其目的是让学生达到学有所用、学以致用及以用促学的实效英语学习状态。第六章社会文化理论在英语阅读教学中的应用研究。本章以翻译专业的英语阅读课程为例,以社会文化理论为指导,以培养学生的思辨能力为目的,详细具体地展示教学实验开展的整个过程,为阅读课程中培养思辨能力提供教学参考。第七章中介理论在第二语言习得语音学习中的运用研究。本章以个案研究为方法,研究在第二语言语音学习过程中,学习者及教师语言中介的作用。第八章社会文化理论在学术英语写作教学中的应用研究。重点阐述如何在学术英语写作教学中运用社会文化理论拓展学生的写作思路、选词及发现实际学术问题的能力。第九章语言生态学视角下的大学英语教学观。本章以社会文化理论视角下的语言生态观为基础,探讨了大学英语教学的生态环境,并从生态学角度为今后的大学英语教学实践提出了积极的建议。第十章英语教学中折中教学法的分析研究。基于以上的教学实践研究,笔者对大学英语教学方法进行综合分析,指出在当前教学环境下折中教学法的优势及运用的意义。第十一章西方文化因素中的非语言行为在英语课堂中的作用分析。本章节把英语学习和社会文化因素相联系,通过分析非语言行为的作用,进一步指出社会文化因素在语言学习中的作用。

为保持研究的原始风格和思路,本书从第七章至第十一章由英文撰写。在写作过程中,作者参考了大量国内外资料和研究成果,但由于篇幅有限,未能一一列出,书后只列出了部分主要参考文献,谨在此向所有作者表示衷心的感谢。

需要特别说明的是,本书在写作过程中得到了多方面的支持和帮助,在此表示特别的感谢。首先要感谢河北省哲学社会科学规划办公室的立项支持,其次要特别感谢华北电力大学中央高校基本科研业务经费的资助。在本书写作过程中,查阅的很多英语原版文献得益于美国爱荷华大学图书馆资料的支持,在此表示感谢。

尽管本书的最终修改定稿花费了很长时间,但由于内容涉及面广,且作者水平有限,书中疏漏和不妥之处在所难免,恳请广大读者、同行和专家批评指正。

魏月红

于美国爱荷华大学

2014年12月

# 目 录

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第一章 社会文化理论概述 .....                                                                                   | 1   |
| 第二章 社会文化和第二语言学习的关系 .....                                                                             | 9   |
| 第三章 工科院校大学英语学习现状研究 .....                                                                             | 15  |
| 第四章 真实场景在大学生英语口语训练中的应用 .....                                                                         | 27  |
| 第五章 社会文化理论在学术英语教学中的运用探讨 .....                                                                        | 41  |
| 第六章 社会文化理论在英语阅读教学中的应用研究 .....                                                                        | 49  |
| Chapter 7 The Application of Mediation in the Pronunciation of SLA .....                             | 59  |
| Chapter 8 Analysis on EGAP Writing Teaching Based on SCT .....                                       | 71  |
| Chapter 9 Analysis on the College English Teaching from the Perspective of<br>Language Ecology ..... | 79  |
| Chapter 10 The Analysis on the Eclectic Approach in English Class .....                              | 89  |
| Chapter 11 The Functions of Western Cultural Non-Verbal Behavior in English<br>Classroom .....       | 95  |
| 参考文献 .....                                                                                           | 110 |

# 第一章

## 社会文化理论概述



前苏联著名心理学家 Lev S. Vygotsky 及其同事于 1920 至 1930 年间共同提出了社会文化理论，其在心理学领域多称之为社会文化历史理论或文化历史发展理论，在语言学领域被称为“社会文化理论”，该理论主张，在人类历史发展过程中形成的物质文化和精神文化对人的心理发展有重要作用。社会文化理论并非字面意义所述，它不是关于社会或文化的理论，而是关于人类高级心智机能发展的理论。该理论主张在不脱离社会环境的基础上研究人类认知发展的框架，把社会派和认知派的观点进行了有机结合。近年来，该理论对心理学、教育学及语言学发展都产生了很大的影响，引发了很多学者的研究和关注，如在二语习得领域最具代表性的人物 James Lantolf。但我们更应该关注社会文化理论的起源，只有对社会文化理论的发展根基了解清楚，才能够更好地在语言学习中运用该理论。

## 1. 哲学基础

从哲学方面，社会文化理论可以追溯到 18、19 世纪的德国哲学（特别是 Kant 和 Hegel）、马克思和恩格斯的社会学与经济学，但其主要观点则直接来自俄国心理学家维果斯基及其同事（Lantolf & Thorne, 2006: 1-2）。社会文化理论以马克思的唯物哲学观点为支撑，其运用方法体现了马克思主义哲学对客观世界的认识论，其核心概念“最近发展区”体现了马克思主义辩证认识论。社会文化理论是维果斯基心理学研究扩展到语言学领域的体现，展现了马克思主义的语言观及马克思语言哲学观点，具有历史唯物性。其中，社会文化理论集中体现了马克思主义语言观的语言的社会本质属性观，即：语言和意识具有同样长久的历史；语言是一种实践的、既为别人存在也为自身而存在的、现实的意识。语言也和意识一样，只是由于需要，由于和他人交往的迫切需要才产生的……因而，意识从一开始就是社会的产物，而且只要人们存在着，它就仍然是这种产物（Marx & Engels, 1974: 51）。

## 2. 教育心理学基础

从教育心理学方面来看，社会文化理论改变了传统的对认知能力的研究方法，其从社会派和历史派角度研究人类高级认知能力的发展途径。社会文化理论被运用于人的高级认知能力发展，并被应用于教育实践，指导学习过程及教学过程。维果斯基提出的社会文化理论强调有社会性意义的活动对人类意识的影响的重要

性，他认为社会环境对学习有关键性的作用，认为社会因素与个人因素的整合促成了学习。社会文化理论改变了第二语言习得研究只注重语言单位习得为主的模式，把社会因素和个人因素相结合，强调互动性在语言意义构建能力、思维发展和认知能力提高过程的作用。另外，他还把历史的概念运用于心理学研究，把人类认知发展过程看作是一个历史阶段的发展过程，如：高级认知功能和低级生物性功能反映了历史发展的阶段特点，进一步强调了历史在心理机能发展过程中具有决定性的作用。人的一切高级心理过程，包括言语、思维、逻辑记忆、注意等，都是借助语言在活动中得到发展。无论是社会文化还是历史，都是以语言发展的过程为媒介获得，语言作为人类获得个人体验的中介工具，促进了人类心智机能的提高，也会随着心智机能的提高获得更稳步的提升。

### 3. 语言学基础

在语言学领域，二语习得首先是受到认知派的影响，但随着社会派理论的兴起，研究领域发生了很大的转向。Wagner & Firth 在 1997 年 *The Modern Language Journal* 上发表的“On Discourse, Communication, and (Some) Fundamental Concepts in SLA Research”一文中，批判性地分析了二语习得中的主流倾向——认知派研究的前提条件、研究方法及基本概念等，指出认知派和社会派之间在研究方法、理论等方面的不平衡，提出二语习得研究概念重建的问题（文秋芳，2010：256）。社会文化理论把认知派和社会派结合在一起，研究语言发展及语言使用者认知能力提高过程中社会和历史因素的作用。张庆忠（2009：73）指出在 Vygotsky 看来，语言有以下特点：（1）语言是发展的媒介和思维的工具；（2）语言是社会交往与活动的工具；（3）语言是自我调控与反思的工具。在语言学领域，语言交际论是社会文化理论的语言观的基础，其强调了语言活动交流对语言习得的促进作用。语言交流不仅要注重语言的形式，还要关注语言的意义。

### 4. 生态学基础

从生态学角度，社会文化理论认为社会环境是学习者语言输入和认知能力发展的来源。学习者在接受一个新的学习任务时都会带着不同的先前经验进入所处的文化和社会情境进行学习，这种先后环境的连续性正是语言学习的生态环境。随着生态学观念深入人心，部分西方学者将生态学的元素加入到社会文化理论中，

使该理论逐渐发展成为生态语言教学观，其目的是把语言学习和教学更好地融入社会这个大的生态环境，更加符合语言学习的社会规律。

综上所述，社会文化理论的发展必然会促进语言学习研究的发展，从社会文化理论的核心概念研究入手，探索社会文化理论与我国英语学习实际相结合的教学改革之路。

社会文化理论的核心内容包括：中介，即由外在的社会文化活动转向内在的心理功能的过程，其中包括文化制品的中介作用，如语言中介；临近发展区，即学习者在接受新学习任务前和完成新学习任务时之间的状态；内化，即指学习者把所学知识融会贯通并能够灵活运用过程，同时达到改造内部心理机能的效果；脚手架，即学习过程中的协助途径，学习者依靠这种途径可能完成其先前无法独立完成的学习任务；活动理论，即通过参与实际的社会交互活动，实际运用语言，并达到掌握语言的目的，这种活动能体现出社会文化规范和日常交往实践的模式，并使语言和社会文化规约被交际参与者内在化、日常化。

但是，从认知派和社会派的发展根源来看，社会文化理论是在一定的社会背景下提出和发展起来的，具有一定的时代性和社会性。在指导第二语言习得研究时，要进行理智的分析。虽然，认知派和社会派在一定程度上可以共同地指导二语习得研究，但是认知派和社会派在语言观、学习观、研究方法、研究对象及哲学倾向方面有很大差异。在二语习得研究领域，认知学派从二元论的视角，认为人可以客观再现语言的特征，把语言作为一个独立于环境的体系来描述；而社会文化理论学派从一元论出发，认为社会没有独立的体系，人和语言是一体的，人要通过互动共同构建内容。在二语习得领域的社会文化理论运用过程中，二者的平衡和融合是研究的难点问题。

## 5. 社会文化理论概念介绍

社会文化理论包括思维发展过程分析、人类思维的社会渊源以及符号系统在人类高级思维活动中的作用（韩大伟，邓奇，2013）。社会文化理论主要包括以下几个核心概念：

### 5.1 中介理论（Mediation Theory）

中介理论是维果斯基社会文化理论的核心概念。维果斯基（1978）认为高级认知功能的发展依赖于人与社会环境的互动，以及语言与其他社会文化符合产物

的调节关系，也就是人的认知活动是通过文化制品或符号进行中介，进而达到发展提高的过程，这也就是中介理论的核心内容。根据 Lantolf & Thorne (2006) 的观点，L2 学习的中介理论是指：(1) 在社会互动中与他人的中介 (interpersonal mediation or other regulation，如人与人之间的中介或称为他人中介)；(2) 通过社会文化产物的中介或称作事物中介 (mediation by artifacts or object regulation，如通过网络)；(3) 通过自我语言 (private speech，或称自我话语) 的自我中介 (mediation by self or self regulation) (转引自秦丽莉，戴炜栋，2013)。在这里，语言符号是最基本的调节工具，通过语言的调节，语言学习者的认知机能达到从低级到高级的转化。在这一过程中，语言的作用经历了从外部的社会语言到自我中心语言再到内在语言的发展过程 (维果斯基，2010：153)。

## 5.2 内化理论 (Internalization Theory)

维果斯基提出这一理论目的是克服二元理论，其方法为融合生态和社会因素为一个统一的理论框架。内化理论就是建立一个能够控制人类天赋的机制，人类通过社会文化体验的中介形成新的思维活动，以此来控制人类自然的心理功能，这一过程即是内化过程。正如 Kozulin (1990：116) 提出“人类高级心理功能形成的基础是内化过程”。内化过程包括对人际关系的再构建过程，在这个过程中，人和环境的关系也再次构建，并且能够促进将来新的人与环境的重新构建。内化指个体将在社会环境中吸收的知识转化到心理结构中的过程 (张庆忠，2009)。在这个过程中，语言学习完成了一系列的转化任务，即外在社会的言语转化为个体的外部言语，经过内化完成自我中心言语的转化，最后再转化为个人内部语言。

## 5.3 活动理论 (Activity Theory)

维果斯基 (1978：32) 提出“人的心理过程的变化与他的实践活动过程的变化是一样的”。活动理论是当代研究领域一种有效的研究方法，为人类活动提供了认知导向，从生态角度和文化活动角度提供了认知导向。活动理论认为人的高级认知功能是在社会活动实践中发展起来的，研究重点是个体或者群体在特殊情境下采取哪种活动，而不只是关注语言的技能、信息的处理和概念的应用 (Vygotsky，1978)。活动理论为人类的行为和活动提供了认知学的解释，同时也提供了一个全新解释人类发展的理论分析视角。语言交流是社会活动的一部分，所以我们应该从活动理论角度探讨语言学习过程。该方向的研究从活动、行动和操作方法 (activity, action & operations) 三个层面进行：活动是情境，行动是以目的为导向

的行为，而操作方法是完成一个活动的方式（Wertsch, 1985）。因此活动理论把人的行动视为社会 and 个体相互影响的动态系统，认为活动是社会多层面合作的过程，不能以教师和学生任何一方为中心，只能是彼此的共同合作（Lantolf & Thorne, 2006）。活动理论构架了一座从单个对象到社会活动的桥梁，进一步强调了社会、历史及文化在语言学习中的作用。

## 5.4 最近发展区理论（The Zone of Proximal Development Theory）

Vygotsky 的最近发展区是指学习者个体独立发展的语言水平与在高水平的合作者帮助下发展的语言水平之间的距离（Lantolf & Thorne, 2006）。这个概念最初用来描述儿童语言发展的能力，常用来指儿童认知发展的真实水平（由独立解决问题的能力所决定）与认知发展的潜在水平（由在成年人的指导下或与其他能力强的同龄人合作解决问题的能力所决定）这两者之间的距离（张庆忠, 2009: 75）。最近发展区符合人类认知的过程，能够对实际教学产生有效的指导作用。但是，最近发展区的学习内容比较难以把控，这是该理论应用中的难点所在。

## 5.5 脚手架/支架理论（Scaffold Theory）

脚手架/支架是建筑行业中的一种物品，该物品具有协助建筑工人完成建筑目的的作用。Bruner 用此词来形容教师在教学中引导学生方法或者媒介，使学生借助这一支架来掌握、建构和内化所学的知识技能，以达到所设立的学习目标的目的，并且，在学生获得知识后，能够把该支架撤离，而不影响学生将来的正常学习，即获得独立完成学习任务的能力。该理论和以上提到的最近发展区相互呼应，经常会同时出现于语言教学实践中。

支架理论是指任何成人、儿童、专家或是新手的相互协作的行为（Lantolf & Thorne, 2007）。Wertsch（2007）进一步指出，支架可以是同伴之间的互动和一个集体之间的互动。该理论和最近发展区综合运用能够对学习者起到有效的推动作用，符合人类认知能力由低级到高级的演变规律。

## 6. 结语

从综合概念来看，社会文化理论（Sociocultural Theory）是关于人的认知如何发展的理论（Vygotsky, 1978）。该理论认为，人的心智活动本质上是社会的，人类认知的发展是个人主体与其所处的社会文化历史环境（或称客体）不断交互的

结果 (Wertsch, 1985), 且交互并不直接发生, 连接二者并促成发展的是工具及其中介作用 (Vygotsky, 1978; Engeström, 1987)。其整体概念强调了语言学习中学习个体与社会文化历史环境交互的作用, 这种交互作用通过文化制品为中介完成, 并且能够对语言学习产生反作用, 即促进语言学习效果。Vygotskey 认为, 人的一切高级心理过程, 包括言语、思维、逻辑记忆等都是在活动中发展和借助语言实现的。人的思维与智力是在活动中发展起来的, 是各种活动、社会性相互作用和不断内化的结果 (张庆忠, 2009: 72)。该理论突出强调了语言的发展离不开社会历史文化因素, 而人类思维、逻辑记忆等高级心理活动又离不开语言的中介。

## **第二章**

# **社会文化和第二语言学习的关系**