

JIAOYU RANGREN
CHENGWEI ZUIHAO DE ZIJI

教育让人 成为最好的自己

孙刚成 著

 中国科学技术出版社
CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

教育让人成为最好的自己

孙刚成 著

64

403/

中国科学技术出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育让人成为最好的自己 / 孙刚成著. —北京:中国科学技术出版社,
2015. 7

ISBN 978 - 7 - 5046 - 6956 - 8

I. ①教… II. ①孙… III. ①教育工作—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 154763 号

策划编辑 王晓义
责任编辑 王晓义
封面设计 孙雪骊
责任校对 何士如
责任印制 张建农

出 版 中国科学技术出版社
发 行 科学普及出版社发行部
地 址 北京市海淀区中关村南大街 16 号
邮 编 100081
发行电话 010 - 62103130
传 真 010 - 62179148
投稿电话 010 - 62176522
网 址 <http://www.cspbooks.com.cn>

开 本 720mm × 1000mm 1/16
字 数 160 千字
印 张 11
印 数 1—3000 册
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷
印 刷 北京金信诺印刷有限公司

书 号 ISBN 978 - 7 - 5046 - 6956 - 8/G · 686
定 价 35.00 元

(凡购买本社图书,如有缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换)

序 言

教育的本质在于帮助人们在接受教育的过程中发现自我,并通过教育引导与自我努力成就最好的自己。为实现这一目的,教育首先需要回归生命原点,并在大学精神航标灯的指引下尚真求实,追求学术自由,期盼“静待花开”之美的理想教育。在这一过程之中,人们需要向中外著名的教育家学习,实现从必要的乌托邦到教育信仰支撑下的精神超越,让每一位教育者成为有教育信仰的追求者和“布道者”,在做温暖的教育中,水到渠成地成就教育者和受教育者的幸福人生,而不再是知识或者他人言论的传声筒或教书匠。

这种理想的教育并不遥远,而且是现代社会亟需转型的取向,它的实现途径就是以因材施教的个性化教育、自主学习的合作探究和培养人文素养与公民意识的通识教育等为主体的教育变革或大道重归。

慢阅读实现与经典或哲人的心灵对话,静下来才可能读懂自己的内心或走进自我的灵魂。静夜与空灵,我读我心,你懂本真,自燃对教育的虔敬之心。

孙刚成于延安

2015年5月23日

目 录

序言

第一章 教育是“静待花开”的美丽.....	1
第一节 回归生命是教育永恒的原点	1
第二节 大学精神是熠熠生辉的教育航标灯	20
第三节 学术自由是与时俱进的教育灵魂	28
第二章 教育是看得见的信仰.....	53
第一节 从必要的乌托邦到教育信仰支撑下的精神超越	53
第二节 教育家的文化自觉	62
第三节 中外著名教育家的教育信仰	72
第三章 理想的教育是准备实现的梦想	96
第一节 因材施教是可以用于班级教学的	96
第二节 作为教育应然取向的个性化教育是可以无处不在的	104
第三节 通识教育不是贵族专享的	124
第四章 我的教育语录.....	155
参考文献	162
后记	166

第一章 教育是“静待花开”的美丽

第一节 回归生命是教育永恒的原点

引言

面对当前教育中层出不穷的问题和人的严重异化现象，让教育回归本真才是解决问题的根本办法。为需要而求知或实施教育必将导向功利主义的教育，并因为教育的功利主义而背离人之为本真，使人成为物质与技术的奴隶。今天的教育与社会在很多问题上已经把很多人引向了一个生活的误区，物质与技术的奴隶已经很多，所以，教育必须回归本真，彰显精神探索与富足的魅力和愉悦。

教育为未来生活做准备只是一种附带的功能，其本质目的在于帮助人在认识自己的过程中获得丰富的思想内涵和日益积聚的快乐感受。所以，让精神生长、让灵魂发育，才会有朝气蓬勃的生命，才会有不断出彩的人生。回归精神家园，回到人性本真，转型期中国行色匆匆的征程上，整个社会都需要这样的觉醒。

每到新的一年，都承载着新的期盼，都会开始新一季的生长。在无数孩子背着书包上学去的急促脚步中，在大学校园穿梭而行的青春身影里，天下父母的心弦又一次被拨动。“我们的孩子在拥有广博知识的同时，能否拥有健康的体魄，美好的心灵？”近来，很多教师和家长如此叩问。这些一己之感慨，何尝不是面向整个社会而发？结合开篇的报道，捡拾与审视近期的一些教育新闻，便可知此问之迫切和沉重。考试指挥棒的驱使，高考“独木桥效应”的影响，“学历竞赛”的压力，让不少家庭和学校的教育忽视了身心健康、人格发育、精神成长。在一厢情愿的灌输、望子成龙的期待中，孩子们与欢乐的童年拉开了距离。刚刚过去的一年，无数中国家庭都迷上了一档节目——《爸爸去哪儿》，人们羡慕节目里山野乡间的亲子生存体验，触动于“勇敢”、“珍惜”、“感恩”、“帮助”这些在考

试重压下变得有些陌生的关键词，却又感叹这样的教育可望不可即。

教育是什么？是时候想想这些最为简单也至为重要的问题了，而回答原本也不应复杂。如哲人所言，“教育即生长”，是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长，而不是把外在的东西灌进一个容器。智育是要发展好奇心和理性思考的能力，而不是灌输知识；德育是要鼓励崇高的理想追求和人格完善，而不是灌输规范；美育是要培育丰富的灵魂和创造欣赏美体验美的境界，而不是灌输技艺。我们之所以在多少年前就提出“素质教育”，不正是期望那些幼小的生命，能在不断的自我认同、自我发掘中自然生长吗？

追求教育质量不是舍本逐末，不能“头疼医头，脚疼医脚”，更不能追求短期效益和分数，而不看重青少年的健康成长。回归教育本真，彰显教育魅力，帮助孩子们在学习中获得超过越来越多的快乐体验和成就感，并致力于让每个孩子都成为最好的自己，才是教育的真谛和根本取向。

一、生命教育的内涵与实践路径^①

教育与人的发展关系问题在不同社会阶段有着较大的变化，尤其是我国的教育，在某些方面或时期，甚至有彻底背离教育本质之嫌。在我们开始进入知识经济社会时期，面对巨大的创新性需求、面对不断发生的年轻生命陨落事件、面对极端环境问题引发的反思和人们的物质生活相对富裕之后对精神富裕的强烈需求，回归生命教育，回归教育本质，已经刻不容缓。为此，从生命教育视域下的教育内涵界定出发，对教育与人的发展问题作深入的探讨显得特别重要。

（一）生命教育的内涵

早在一百多年前，德国著名教育家雅思贝尔斯先生就强调，所谓教育，不过是人与人的主体间灵肉交流活动（尤其是老一代对年轻一代），包括知识内容的传授、生命内涵的领悟和意志行为的规范等，并通过文化传递功能，将文化遗产传递给年轻一代，使他们自由地生成，并启迪其自由天性，^② 关注他们生命的完整和价值的实现。^③ 今天，我国学者从不同层

^① 原文发表于《吉林工程技术师范学院学报》2013年第9期。

^② （德）雅思贝尔斯·什么是教育[M]·邹进，译·北京：生活·读书·新知三联书店，1991：3。

^③ （德）雅思贝尔斯·什么是教育[M]·邹进，译·北京：生活·读书·新知三联书店，1991：37。

面对生命教育进行了内涵分析。张美云从教育的内在价值出发,认为生命教育是一种价值追求,强调其内涵基本上由“生命”决定,所以,应该从生命的特征(潜在性、有限性、意义性和更新性)以及生命存在的领域(自然领域、社会领域和精神领域)来探讨生命教育的内涵。^①王北生等从建构生命教育的体系出发,认为生命教育是依据生命的特征,遵循生命发展的原则,以学生自身潜在的生命基质为基础,通过选择优良的教育方式,唤醒生命意识,启迪精神世界,开发生命潜能,提升生命质量,关注生命的整体发展,使其成为充满生命活力,具有健全人格、鲜明个性,掌握创造智慧的活动。^②许世平从人本位和教育的最终目的角度进行研究,认为:教育的过程实质上是不断提高个体生命质量的过程,生命教育应成为教育的永恒主题。^③张振成则认为生命教育的目的就是让个体受教的过程中,不仅学到生命所需的知识技能,更重要的是让个体有丰富的生命涵养,成为社会有用之人和幸福之人。^④万玉从生命教育的内容角度提出关注个体生命的教育必将从尊重生命开始,并不断追求对生命的完善与超越,同时还要特别重视一直被忽略的个体对生命的体验,即包括尊重生命、完善生命、超越生命、体验生命。^⑤笔者认为生命教育就是通过因材施教帮助学生成为最好的自己的社会实践过程。

在小农社会,由于生产资料和劳动的完全结合,每一个人都有自己合适的“位置”,生产劳动技能性不高,对人的素质要求也很低,所以,下层的教育仅限于朴素的生活教育;学校教育的主要功能是培养少数高素质人才来维护统治,使之成为“国之栋梁”,选拔人才的主要途径逐步过渡为考试,从而带动了应试教育的发展与教育的异化。工业社会的来临,要求劳动者普遍具有基本的生产技能,促进了教育的普及,同时却最大化地强化了人们的物质需求,人受制于物欲的控制越来越强,应试教育走向极端,教育进一步异化。在此意义上,应试教育是面向落后生产力的教育,是经济局限性和社会视阈局限性的一种表现,这种教育必然随着知识经济时代和后现代社会的来临而被以人为本的生命教育取代。

① 张美云. 如何在中学实现生命教育 [J]. 教学与管理, 2003 (2): 5—7.

② 王北生, 赵云红. 从焦虑视角探寻与解读生命教育 [J]. 中国教育月刊, 2004 (2): 16—19.

③ 许世平. 生命教育及层次分析 [J]. 中国教育月刊, 2002 (8): 6.

④ 张振成. 生命教育的本质与实施 [J]. 上海教育科研, 2002 (10): 6.

⑤ 万玉. 关注生命 [D]. 开封: 河南大学, 2003.

（二）生命教育的实践路径

1. 以生成为典型特征的课堂

教育本应是阳光的事业、快乐的事业、培养人的事业。学生是人、是发展中的人。每个学生都有着自己独特的内心世界、精神生活和内在感受、有着不同于成人的观察思考和解决问题的方式，教师应用积极乐观的态度尊重学生的天性，关注学生身上所具有的那种自我提高和完善的内在需要和倾向。然而，应试教育却让我们的教育不堪重负。教育的本质是借助对基本知识和技能的传递，提高人的学习与发展能力，激发人的探究欲望，逐步丰富人的思想情感，完善人的处世礼仪，培育人的成长和发展。虽然智力教育的一个主要目的是传授知识，但智力教育还有另一个要素，比较模糊却更加伟大，因而也具有更重要的意义：古人称之为“智慧”。智慧是掌握知识的方式和对知识的体悟与再创造，它涉及对知识的处理，确定有关问题时对知识的选择，以及运用知识使我们的知觉经验更有价值等方面。这种对知识的掌握与再创造便是智慧，是可以获得的最本质的自由。^① 因此，真正的教育绝不容许死记硬背，也不奢望每个人都成为有真知灼见、深谋远虑的思想家。教育的过程是让受教育者在实践中自我练习、自我学习和成长，而实践的特性是自由游戏和不断尝试。^② “儿童从一开始接受教育起，就应该体验发现的乐趣。他必须发现，一般的概念能使他理解他一生中遇到的、构成他生活的种种事件。”^③ 教师要不断地培养学生“发现”的艺术和思考的方法，让孩子充满想象力地发现生活中一切可行的或荒诞的原理，然后不断地去粗取精，去伪存真，并在这一过程中增加心灵体验，感受成功的喜悦。教师的作用是创造一个“充满活力的课堂”，坚持以人为本的原则，改变“唯教材中心”“唯成绩中心”的传统教学观，真正营造一个“教学相长”的温馨的、有人性的课堂环境，建立和谐的、良好的师生关系。^④ 在他感到灰心丧气时给予适时的鼓励，在他骄傲自满时给予适当的警言，让他永远保持在一种螺旋上升的状态，教育应该培养出这样的学生，他既很好地掌握某些知识，又能够出色地做某些

① 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝州, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2002: 54.

② (德) 雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 3.

③ 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝州, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2002: 3.

④ 叶澜. 让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化 [J]. 教育研究, 1997 (9): 3—8.

事情。^①“直到你摆脱了教科书，烧掉了你所有的听课笔记，忘记了你为考试而背熟的细节，这时，你学到的知识才有价值。”^②

2. 以生活为基点的教育内容与形式

早在一百多年前，杜威就提出了“教育即生活”的教育主张。杜威认为：“传统学校最大的浪费是由于儿童完全不能把在校外获得的经验完整地、自由地在校内利用，同时另一方面，他在日常生活中又不能应用学校学习的东西。那就是学习的隔离现象，就是学习与生活的隔离。”^③在杜威看来，教育必须关注现实生活，教育是儿童生长与发展的过程。学校必须呈现现在的生活——即对儿童来说是真实而生气勃勃的生活。像他在家庭里，在邻里间，在运动场上所经历的生活那样。不通过各种生活形式或者不通过那些本身就值得体验的生活形式来实现的教育，对真正的现实总是贫乏的代替物，结果形成呆板而死气沉沉的乏味课堂。^④因此，教育要根除各科目之间那种致命的分离状况，因为它扼杀了现代课程的生命力，教育只有一个主题，那就是五彩缤纷的生活。^⑤教育应该使儿童体验到生活的乐趣，引导个体去领悟生活的艺术，^⑥并在生活中培养民主与生活的能力。所以我们的学校中应该引进一些社会活动，在社会活动中让儿童体验到知识的力量，在社会活动中关注儿童的社会性发展，重视心灵体验，人际相处，社会能力的呵护与培养，重视生存能力的提升、生活习惯的养成和良好品格的形成，使个体成为一个德行与学问兼备的人。陶行知的“生活即教育”理论是指按生活的本来的样子育人，而且是要育成会生活的人。这种会生活的人实际上是一种有独立思想、见解，有真知识、真本领并能独立承担职业的全面发展的完整的真人。^⑦

3. 以认识自我为起点的尊重生命视界

自我意识是对自我及其与周围关系的意识，它包括个体对自身的意识和对自身与周围世界关系的意识两大部分^⑧。在丰富的教育实践中，自我意

① 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝州, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2002: 85.

② 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝州, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2002: 48.

③ 杜威. 学习与社会. 明日之学校 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1994: 62.

④ 杜威. 民主与教育 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2001: 4.

⑤ 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝州, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2002: 11.

⑥ 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝州, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2002: 69.

⑦ 李军章, 等. 陶行知“生活教育理论”中的主体教育思想及其启示 [J]. 延安大学学报 (社会科学版), 2002 (6): 114—115.

⑧ 孙圣涛, 卢家楣. 自我意识及其研究概述 [J]. 心理学探析, 2000 (1): 17.

识的增强在教育中的直观表现多种多样，如独立意识、自信、自尊的增强、权利和责任观念的形成与发展、社会生活适应能力的提高等。^① 当人的发展水平达到具有较清晰的自我意识和自我控制水平时，人能有目的地、自觉地影响自己的发展。^② 发展自我意识的目的在个体本身并不仅是为了更好地受到教育，更在于实现人的自我教育，成为能独立、完善地进行自我调控的人。然而，传统教学方式割裂了学生与生活的联系，把学生当成一个被动消化知识的单一的工具，忽视了学生是一个整体的、有思想有情感的生命体，导致学生的情感意志的畸形发展，最终酿成了各种心理扭曲的恶果。雅斯贝尔斯对这种教学方式作出了深刻的批判，指出如果人们不是从精神冒险和对学习生涯中自我负责萌发自我意识，而是听任所偏好的社会为自己定下生活目标，屈从于老一辈人的幸福观；如果人们不是独立地去思考，而是让传统的观念烙下印记，那么，这些传统观念将取代年轻人所特有的精神躁动感。^③ 如果一个完整的自我思考者不能够转入自己的内心世界，去进行“认识自己”的探索，^④ 那么，无论个体掌握了多少知识和技能，他都不能获得真正的自我实现，因为他并不能作为一个独立的、完善的人去追求自己的生命和价值。

4. 以人文精神养育为取向的价值追求

人文精神是对“人”的“存在”的思考；是对“人”的价值，“人”的生存意义的关注；是对人类命运，人类的痛苦与解脱的思考与探索。人文精神更多的是显示了人的终极价值。^⑤ 在知识经济时代，青少年受到了越来越多的庸俗物质文化和大众文化的诱惑，使人们逐渐丧失了批判能力和否定能力。在此种文化的影响下，人们仅仅获取了“生存”的手段，却没有获得“生活”的能力，这就是现代人感觉到空虚寂寞的根源，人们的精神世界到处充斥着物质、利益这些庸俗的秽物，那些引人向善的道德、伦理则被弃之一旁。正如弗尔贝格所说：“当流行音乐取代了古典音乐，街头杂志取代了文学名著，现代摇滚取代了芭蕾舞，肥皂剧取代了莎士比亚戏剧以后，青少年将不再能区分雅与俗，不再具备对艺术形式的丰富性

① 桑标，程渊．试论自我意识理论在教育中的应用[J]．心理发展与教育，1994（1）：29—30．

② 桑标，程渊．试论自我意识理论在教育中的应用[J]．心理发展与教育，1994（1）：29—30．

③（德）雅斯贝尔斯．什么是教育[M]．邹进，译．北京：生活·读书·新知三联书店，1991：148．

④（德）雅斯贝尔斯．什么是教育[M]．邹进，译．北京：生活·读书·新知三联书店，1991：20．

⑤ 高瑞泉，袁进，张汝伦，李天纲．人文精神寻踪[J]．读书，1994（4）：73．

和独特性的理解，不再能从审美活动中得到一种使真善美融为一体的高峰体验，而只是把文化当作一种消遣的娱乐方式。这会导致青少年的道德水准和审美趣味的退化。”^① 因此，我们不能单纯地对科学教育顶礼膜拜，而应该重塑人文教育的基础性地位。人文主义教育就是个人的自我教育，即每个人在成长过程中，通过教育所作的自我选择与淘汰。^② 它的基础地位就在于：它关系到民族存亡、国家兴衰、社会进退、人格高低、思维智愚、言行文野及事业的成功。^③ 它的目的在于培养青少年的审美能力、辨别能力、创新能力、处理信息和运用信息的综合能力和爱国精神。只有在人文精神指导下的科学知识的学习，才能够让青少年在这个本真、和谐、自由的世界中更好地感悟生活、热爱生命。

二、生命教育视域下的教育与人的发展^④

（一）生命视域下的教育内涵

所有的教育工作者和教育文献面对的首要问题都应该是“什么是教育”，搞不清楚这一根本问题去谈教育都可能是“空中楼阁”，都可能会有偏差，甚至是错误的。“什么是教育”的问题，即教育的内涵和本质问题。在生命教育视域下，“教育则是人与人精神相契合，文化得以传递的活动”^⑤，“全部教育的关键在于选择完美的教育内容和尽可能使学生之‘思’不误入歧路，而是导向事物的本源。教育活动关注的是，人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现，以及人的内部灵性与可能性如何充分生成，质言之，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。”^⑥ 在此，雅斯贝尔斯将教育看作一种心灵的感受，是一种灵魂的交流，是一种生命内涵的领悟。这种观点是对现实生活中人们把教育严重功利化与现实化现象的有力批判。另外，“教育是教人们掌握如何运用知识

① 尹鸿. 为人文精神守望：当代中国大众文化批评导论 [J]. 天津社会科学, 1996 (2): 79.

② (德) 雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 109.

③ 杨叔子. 是“育人”非“制器”——再谈人文教育的基础地位 [J]. 河北科技大学学报 (社会科学版), 2012 (4): 7.

④ 原文发表于《天津师范大学学报 (基础教育版)》2014年第1期。

⑤ (德) 雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 10.

⑥ (德) 雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 4.

的艺术”^①。这里强调的是运用知识，而不是把知识死记硬背下来僵硬地套用。因为“空泛无益的知识是微不足道的，实际上是有害的。知识的重要意义在于它的应用，在于人们对它的积极的掌握，即存在于智慧之中。”^②所以，教育应该达到一种知识和文化的灵活运用、学习者自然而然地实现自我生成的效果。这里所说的知识并不是简单意义上的课本知识，而是真理，因为“总结教育的使命时，‘对真理的追求’要比‘对知识的追求’好得多”。^③

依据教育的本质，生命教育是在生命活动中进行、通过生命活动进行、为了生命而进行的教育；“生命教育是依据生命的特征，遵循生命发展的原则，以学生自身潜在的生命基质为基础，通过选择优良的教育方式，唤醒生命意识，启迪精神世界，开发生命潜能，提升生命质量，关注生命整体发展，使其成为充满生命活力，具有健全人格、鲜明个性，掌握创造智慧的活动”^④。这种教育的内涵和本质决定了教育的功能和目的必然是与人相关的，“教育其明确的目标是让受教育者的性格和精神福祉（人格）产生持久的好转变化”^⑤。即通过公民教育、个人教育、社会教育和健康教育等组合而成的多方位立体式的教育氛围熏陶，帮助学生在个人、社会、心理诸方面获得全面和谐的发展，使学生具有全球胸襟、人文素养、珍爱生命和尊重他人等优良品质。^⑥

（二）教育与个体的全面发展和个性发展

“人的发展是指作为复杂整体的个人在从生命开始到生命结束的全部人生中，身心两方面发生积极变化的过程”^⑦。人的发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、差异性的一般规律。教育一定要了解并遵循这些规律，保证人的身心健康发展。教育以人的全面发展为目标，是人类理想的追求而

①（英）怀特海．教育的目的[M]．徐汝舟，译．北京：生活·读书·新知三联书店，2002：8．

②（英）怀特海．教育的目的[M]．徐汝舟，译．北京：生活·读书·新知三联书店，2002：57．

③（美）菲利普·W·杰克森．什么是教育[M]．吴春雷，马林梅，译．合肥：安徽人民出版社，2012：23．

④王北生，赵云红．从焦虑视角探寻与解读生命教育[J]．中国教育学刊，2004（2）：16—19．

⑤（美）菲利普·W·杰克森．什么是教育[M]．吴春雷，马林梅，译．合肥：安徽人民出版社，2012：155．

⑥王定功．英国青少年生命教育探析及启示[J]．中国教育学刊，2013（9）：74—78．

⑦傅建明，李勇．教育学基础[M]．北京：高等教育出版社，2011：83．

又不断深化的目标。中华人民共和国成立以来，马克思主义关于人的全面发展学说作为我国社会主义教育目的的理论基础，获得了一定的发展，但是，在实际运行中，受到市场化、功利化、社会浮躁等现象的冲击，并未切实落到实处。马克思所说的全面发展大致包含4个层面的内涵：即完整发展（基本素质的相对完整发展或不可偏废的发展）、和谐发展（人的各种基本素质之间关系的适当与协调或说不能失调）、多方面发展（各种基本素质有限的兼顾与兼容，而非单一发展）和自由发展（自主的、独特的和富有个性的发展）。其中，自由发展即个性发展，它既是全面发展的一个层次与发展形式，又是其追求与超越。所以，全面发展即个性的全面发展，个性发展即全面发展的个性。全面发展是个性发展的基础，失去全面的发展不是个性发展，而是片面和畸形发展，只能导致人的不完整与无法自我超越；个性发展是全面发展的追求，也是动力或催化剂，人的全面发展不是此消彼长，而是和谐相生，一方面较为突出的发展既以其他方面的协调发展为基础，另一方面又能够有效带动和促进其他方面的进步与发展，即两种发展互相促进、互相依赖，是一个协调一致的过程。教育应该克服目前存在的划一性、僵化性和封闭性，促进个体的全面发展与个性发展，树立尊重个人、发展个性、培养自我责任意识观念。^①

在全面发展方面不要忽略一个重要的内容即人的身体感觉。身体感觉是个体内在生命世界与外在世界相遇的桥梁和媒介，“人的全面发展，必须而且首先是人的身体及其感觉的发展，撇开了身体感觉的发展不可能‘全面’，更不可能‘和谐’”^②。因此，教育应当注意引导个体去积极地自我感受和领悟，实现生命情感教育的教化，“通过教育使具有天资的人，自己选择决定成为什么样的人以及自己把握安身立命之根”^③。

教育在促进个体发展的同时，个体发展也对教育产生着影响，个体发展的实现程度影响并制约着教育发展的水平，两者相互促进。

（三）教育与个体的社会化和个性化

“人只有通过教育才能成人。人的存在方式本身就有着个人存在和社会存在的二重性质，人通过教育而成为人的过程，本质上也是人的二重存

① 扈中平.“人的全面发展”内涵新析[J].教育研究,2005(5):3—8.

② 刘铁芳.生命情感与教育关怀[J].高等师范教育研究,2000(6):26—30,57.

③ (德)雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991:4.

在方式实现统一的过程”^①。就现实的个体而言，这个过程具体地表现为个体的社会化和个性化。两者是辩证统一的关系：社会与个体相互依存、相互制约、相互促进，失去一方另一方就无法存在。“人的社会化或个性化不是外在于人提出一些什么要求，而是通过人的现实性活动形成他们符合一定社会规范和自我生命需要的人性特质。个人的社会化是个性化的前提和基础，个人的个性化则是社会化最终要达到的结果”^②，二者实现发展的共同手段是社会活动；它们同时具有相对独立性，即两者是不同质的系统，它们的发展遵循不同的规律，从不同的系统层次上看具有不同的地位和相对价值。^③

社会与个体的关系决定了我们不能把两者对立或割裂开来，而是要寻求两者的结合点，实现社会化和个性化的协调发展。教育作为“在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动”^④，正好成为二者结合的最佳途径。教育在个体社会化中占据着核心地位，起着主导作用，它在促进社会进步时注重个体的充分发展，使个体的共性和个性实现和谐统一，使个体的主观能动性和创造性得到充分发挥。“个性化的核心是个体在社会实践活动中促进自主性、独特性和创造性的形成”^⑤，体现在教育实践中就是要注重因材施教、个别化教学。“教育只能根据人的天分和可能性来促使人的发展，教育不能改变人生而具有的本质”^⑥。这就要求教育“应适应儿童的天性和能力来因材施教，帮助个人自由地成为他自己，而非强求一律”^⑦，“让教育真正成为面向人的活动、培养人的活动”^⑧。

“社会化总是具体个人的社会化，因而是具有个体独特性的社会化；而个性化总是在人的社会化过程中完成的，因而必然是具有社会属性的个

① 项贤明. 教育与人的发展新论 [J]. 教育研究, 2005 (5): 9—14.

② 刘黎明. 基于马克思主义的教育学中人之问题再认识 [D]. 上海: 华东师范大学, 2007: 62.

③ 叶澜. 教育概论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1999: 306—309.

④ 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 4.

⑤ 庞丽娟, 胡娟. 论社会化及其现代教育意义 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 2003 (1): 45—52.

⑥ 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 37.

⑦ (德) 雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 65.

⑧ 梁秋英, 孙刚成. 孔子因材施教的理论基础及启示 [J]. 教育研究, 2009 (11): 87—89.

性化。如是，人的全面发展也就体现为个人的社会化与个性化统一与一致”^①。社会化和个性化的形成使个体既有共性又有个性，在适应社会发展的同时又具有自己独特的价值，一方面保证教育发展的稳定社会环境，另一方面促使教育向更理想的境界发展。

（四）教育与人的内在价值提升和人的解放

人的全面发展是在其精神世界和生活世界丰富的基础上实现的，教育除了对人有实用的外在使用之外，更重要的是具有提升人的内在价值的作用。有些人把教育和学习仅仅看作是为了物质性的生存，而忽视了它丰富人精神生活的内在价值。实际上，“学习绝不仅仅是为了工作，它还可以丰富个人的精神生活；教育也不仅仅是为了使学生成为劳动力，它还可以使人获得能够真正像一个人一样生活的丰富的精神世界”^②。实际上，教育不仅要丰富人的精神世界，而且要把丰富人的精神世界和提升人的内在价值放在超越于成为“劳动力”目标之上的突出位置。“教育是一种创造性的实践活动，是对人的价值的创造与增进”，当代教育有责任不断提高人们对个体自身价值的认识，提高人们对人与人、人与社会、人与自然之间关系的认识；充分认识到人的价值、地位和尊严。^③人的内在价值提升了，人认识到了自己的主体作用，那么自然而然地就有了发挥自己价值的意识，在教育方面就更加主动，自我思维和创新思维也会不断地涌现和发展，这对教育来说是一种不竭的源泉和动力。

马克思认为人的解放就是“外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭”，并提出“人的全面发展意味着自己真正获得解放”。^④所以，“马克思的理论就是人的解放理论，马克思的全面发展学说也就是人的解放理论的有机组成部分”，在实现人的解放及全面发展过程中教育发挥着重要作用，“它的根本使命就是求得人的解放，就是让人真正成为人”^⑤。实现人的解放既是一种教育理想，更是一种个人自我超越的境界。人只有获得了解放，才不再为外部世界所压制，才能真正成为自

① 刘黎明. 基于马克思主义的教育学中人之问题再认识 [D]. 上海: 华东师范大学, 2007: 63.

② (苏) 苏霍姆林斯基. 学生的精神世界 [M]. 吴春萌, 林程, 译. 北京: 教育科学出版社, 1981: 2.

③ 袁振国. 当代教育学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 71.

④ (德) 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集 (第3卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1972: 286.

⑤ 孙刚成, 闫世笙. 马克思的人的全面发展学说探究 [J]. 延安大学学报 (社会科学版), 2007 (6): 43—46.

己的主人，也才能实现人的全面发展和终极幸福。

总之，教育即发展，教育的核心是人的发展，没有人的发展就谈不上是教育。在当今教育终身化、民主化、信息化和个性化等发展趋势下，我们必须全面把握生命教育视域下教育的本质，正确理解教育与人的发展。“在实际的教育教学活动中，如何认识人，如何对待人的发展，如何掌握好教育过程中人的内在需要和社会的外在需要之间的度，是最基本的问题”^①。这需要社会各界群体特别是教育工作者，认真了解和研究教育基本内涵，放眼各国教育的理想与现实，对教育与人的发展有个全面系统的了解。最后，借用雅斯贝尔斯的话“教育须有信仰，没有信仰就不成其为教育，而只是教学的技术而已”^②，期待每一位教育工作者或研究者都拥有坚定的教育信仰，都能快乐幸福地献身教育事业，服务于人的发展。

三、基于生命立场的新基础教育观念转变^②

基础教育是整个中国教育的基石，是孕育中华民族未来的摇篮。实现基础教育由应试教育到素质教育抑或创造教育的转型，是中国学校21世纪初变革的基本走向和关涉全局的基础性核心任务。然而，“我们要创建新型的、面向21世纪的基础教育，首先要分析、反思现有实践所体现的教育观念，找出造成实践弊端的思想根源，根据时代要求和教育发展的需要，根据教育认识的发展，形成新的教育观，并以新的教育观为指导，改造现有的教育实践”^③。因此，将教育观念的变革看作是基础教育改革的灵魂与关键，也就无可厚非了。

（一）基于生命立场的基础教育价值观

“教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业”^④。“教育学的研究如若丢失了教育与个人发展关系的研究，就缺乏建立完整意义上的教育学的理论基础”^⑤。缺失“人”的教育难以面对当代教育学的

① 杜高明. 教育与人的发展新论 [J]. 教育评论, 2009 (2): 6—9.

② 原文发表于《宁波大学学报(教育科学版)》2014年第1期。

③ 叶澜. 更新教育观念, 创建面向21世纪的新基础教育 [J]. 中国教育学刊, 1998 (2): 6—11.

④ 本刊记者. 为“生命·实践教育学派”的创建而努力——叶澜教授访谈录 [J]. 教育研究, 2004 (2): 33—37.

⑤ 叶澜. 教育概论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2006: 174.