



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

标准教程
STANDARD
COURSE

HSK

3

教师用书 **Teacher's Book**



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

主编：姜丽萍
LEAD AUTHOR: Jiang Liping

编者：李琳、于淼
AUTHORS: Li Lin, Yu Miao



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

标准教程 STANDARD COURSE

HSK

主编：姜丽萍
LEAD AUTHOR: Jiang Liping

编者：李琳、于淼
AUTHORS: Li Lin, Yu Miao

3

教师用书 **Teacher's Book**

© 2015 北京语言大学出版社, 社图号 15039

图书在版编目 (CIP) 数据

HSK 标准教程 3 教师用书 / 姜丽萍主编. — 北京:
北京语言大学出版社, 2015.4 (2015.8 重印)

ISBN 978-7-5619-4149-2

I. ① H… II. ①姜… III. 汉语—对外汉语教学—
水平考试—教学参考资料 IV. ① H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 061712 号

HSK 标准教程 3 教师用书

HSK BIAOZHUN JIAOCHENG 3 JIAOSHI YONGSHU

排版制作: 北京创艺涵文化发展有限公司

责任印制: 姜正周

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82303647/3592/3395

国内发行 8610-82303650/3591/3648

海外发行 8610-82303365/3080/3668

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷: 北京京华虎彩印刷有限公司

版 次: 2015 年 4 月第 1 版

印 次: 2015 年 8 月第 2 次印刷

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16

印 张: 12.75

字 数: 288 千字

03500

PRINTED IN CHINA

总 监 制：许 琳

总 策 划：胡志平 静 炜 戚德祥

策 划：段 莉 张 健 李佩泽

审 订：张 健

主 编：姜丽萍

编 者：（各级编者按姓氏笔画顺序排列）

1级：王 芳 王 枫 刘丽萍

2级：王 芳 王 枫 刘丽萍

3级：于 淼 李 琳

4级：张 军 董 政

5级：刘 畅 鲁 江

6级：么书君 杨慧真

项目组长：张 健

项目副组长：王 轩

项目成员：史 健 纪 成

英文翻译：孙玉婷

英文审订：余心乐

致教师

为了配合《HSK 标准教程 3》的出版和发行，也为了方便广大教师对该教程的教学目标、教学重点、教学步骤和方法等内容有更全面的了解，我们特别精心编制了《HSK 标准教程 3 教师用书》。希望能够减轻教师的工作压力，为课堂教学提供参考。

全书共 20 课。我们按照《HSK 标准教程 3》课本及练习册的内容来设计每课的教学环节及授课方法，突出重点和难点，提供丰富的教学例句和课堂活动，便于教师把握课堂。

一、教学内容和教学目标

从重点词语、语言点、汉字、功能几个方面，展现本课中词汇、语法、汉字的重点内容，一目了然，使教师能够做到心中有数。

二、教学步骤

（一）复习旧课（10 分钟）

复习环节是对前一课教学内容和教学效果的检查，根据反馈的信息，教师可以了解学生对前一课教学内容的掌握情况。因此在上新课前，我们设计了多样的练习形式。如：

1. 快速认读生词

教师可以根据课堂时间和学生的掌握情况，展示前一课的热身图片，请学生迅速说出生词；或选择前一课所学的重点生词进行认读练习。在熟练认读的基础上，可以把字扩展成词，把词扩展成短语。

2. 快速回答问题

通过这个练习，教师可以对学生前一课所学内容的掌握情况进行检查。问题的设计应该结合课文内容和语言点，既要有层次性，又要有趣味性，同时要注意结合学生的实际情况。

（二）学习新课

1. 热身（5 分钟）

热身环节主要是围绕课文中的热身部分设计的。不仅可以导入新课的生词，也可以导入新课的话题或语言点，活跃课堂气氛，增加学生学习的兴趣。教师也可以根据实际情况，补充其他形式的热身练习。

2. 生词（20 分钟）

此环节包括“生词快速认读及正音”“生词讲解方式”和“重点生词扩展及常用搭配”三个部分。其中生词快速认读部分可以采用教师领读、学生跟读、学生齐读、学生个别读等不同方式，目的是加深学生对生词的印象，熟练掌握本课生词的字形、语音、语义。

生词讲解时教师可以采用多种方式，我们根据每课生词的具体情况进行了提示，如：直观法、利用肢体动作展式、对比法、启发式引导等。

重点生词扩展要尽量使用丰富的词汇，但要注意避免出现学生不认识的词汇，同时要围绕课文内容并尽量充分地体现语言点。

3. 语言点（30 分钟）

语言点环节包括解析、导入、操练、扩展练习几个部分。其中大部分的语言点都使用了构架形式，简洁明了。同时对一些需要提醒学生的要点还进行了归纳，以“注意”的形式呈现，突出了提示的作用。

4. 课文（40 分钟）

课文的学习和操练是课堂教学环节中非常重要的部分。多种多样的学习和练习方式不仅可以提高学生的学习效率，还可以增强趣味性。本书提供了多种课文练习形式，供教师参考。

5. 汉字（10 分钟）

这一部分包括汉字知识、旧字新词和汉字辨认练习。汉字知识介绍了指事字、会意字、形声字等知识。旧字新词挑选出每课中出现的常用语素，构成新词，并让学生根据语素义判断词义。汉字辨认练习选择本课出现的形近字，让学生辨认并组词。

6. 课堂活动（20 分钟）

汉语教学的重要目的是培养学生运用汉语进行交际的能力。让学生积极参与课堂中的活动，可以使学生体验到真实的交际情景，为课下进行真实的交际提供可能。教师用书中，我们为每课另增设了一个补充活动，将本课的生词、语言点、课文内容融入到活动中。让学生在参与、合作、交际中巩固所学知识，提高自己的交际能力。

7. 俗语（10 分钟）

俗语是本册教材不同于一二册的特点之一。根据每课生词（语素）或已学内容，结合 HSK 三级真题，提供一个俗语，增加学生的文化知识。

8. 本课小结（5 分钟）

总结每课中出现的语言点和汉字知识。

另外，每五课还对课本中提供的文化知识进行了解析，为的是加强学生对中国文化的了解，引起学生的学习兴趣，促进语言学习。建议教师结合文化知识的内容，通过大量的图片和影视作品，引入一些对中国文化的探讨和交流活动。

以上是对《HSK 标准教程 3 教师用书》使用方法的一些说明和建议，仅供参考。大体上每课的教学时间为 3-4 学时（即 100-150 分钟）为宜，在实际教学活动中教师可以随时调整、灵活使用，如果需要在课堂上处理练习，教学时间可相应延长。

编者

目 录

1	周末你有什么打算	1
2	他什么时候回来	8
3	桌子上放着很多饮料	16
4	她总是笑着跟客人说话	23
5	我最近越来越胖了	29
6	怎么突然找不到了	36
7	我跟她都认识五年了	43
8	你去哪儿我就去哪儿	50
9	她的汉语说得跟中国人一样好	57
10	数学比历史难多了	64
11	别忘了把空调关了	71
12	把重要的东西放在我这儿吧	77
13	我是走回来的	83
14	你把水果拿过来	90
15	其他都没什么问题	96
16	我现在累得下了班就想睡觉	103
17	谁都有办法看好你的“病”	110
18	我相信他们会同意的	117
19	你没看出来吗	123
20	我被他影响了	130
	练习册听力文本及参考答案	136

一、教学内容和教学目标

重点词语	学生能够熟练掌握： “打算、跟、一直、着急、带、搬”的词义和用法
语言点	学生能够了解并掌握： (1) 结果补语“好” (2) “一……也/都+不/没……”表示否定 (3) 连词“那”表示顺接
汉字	学生能够： (1) 了解指事字的造字方法 (2) 根据已学词汇猜测出3个旧字新词“游客、外地、北门”的意思
功能	学生能够： (1) 用“好”表达令人满意的结果 (2) 强调否定的语气

二、教学步骤

复习旧课

(本课无)

学习新课

1 热身

学生两人一组，合作完成热身1和2；教师出示热身的图片，让学生根据图片说出词语，核对答案；最后全体学生齐读热身环节所有词语，要求语音标准，声调准确。

答案：1. ①F ②E ③D ④B ⑤A ⑥C

2. ①C ②A ③D ④B

2 生词

(1) 生词快速认读及正音

周末、打算、啊、跟、一直、游戏、作业、着急、复习、南方、北方、面包、带、地图、搬、小丽、小刚

- 教师先带领学生快速认读一遍生词；
- 取消拼音，带领学生再次认读；
- 请单个学生独自认读 2-3 个生词；
- 最后全班一起快速认读所有的生词。

注意：

生词认读过程中，教师始终要注意纠正学生的错误发音，学生齐读时要注意纠正学生共性的发音错误，个别认读时要注意纠正学生的个别发音错误。（后课同）

(2) 生词讲解方式

- 直观法（如图片、照片、实物等）展示：游戏、作业、面包、地图
- 利用已知信息带出新词：星期六、星期一一周末、回家再看看今天学习了什么—复习
- 肢体动作展示：带、搬
- 对比法展示：南方—北方

(3) 重点生词扩展及常用搭配

打算—打算看电影—打算在家看书—不打算工作—不打算搬家

—周末的打算—今晚你有什么打算？

跟—跟朋友去吃饭—跟我去商店—中午你跟谁一起吃饭？—我不跟你去。

一直—一直学习—一直玩儿游戏—昨天下午我一直在家看书。

着急—很着急—不着急—别着急—着急回家—让家人着急

带—带书—带钱—坐飞机不能带什么东西？

—多带—少带—多带一点儿钱—少带一点儿东西

—没带—我没带手机。

搬—搬桌子—搬椅子—搬家—我下个星期搬家。

练习册相关练习：第 1 页 / 一 / 第一部分，第 4 页 / 二 / 第二部分

3 语言点

(1) 结果补语“好”

① 语言点解析

结果补语“好”用在动词的后边，表示动作完成，并让人满意。“我吃完了”只表示动作完成；“我吃好了”表示不但“吃完了”，而且“吃得很满意”。否定形式是在动词前加“没（有）”。

动词 + 好

没（有）+ 动词 + 好

② 语言点导入

教师可利用本课热身 2 图②导入语言点。

教师：她在做什么？

学生：她在写作业。

教师：她写好了吗？

教师引导学生说出：她还没写好 / 她写好了。

③ 语言点操练

教师带领学生一起回忆学过的可以与“好”搭配的动词，并据此操练语言点。如：写好、吃好、做好、准备好、复习好、买好等。

教师：昨天你到家的时候，妈妈做好饭了吗？

学生：昨天我到家的時候，妈妈做好饭了。

其他目标句：我准备好明天的考试了。

昨天学的字我还没复习好。

我已经买好早饭了。

④ 语言点扩展练习

教师根据实际情况提问，请学生回答。

吃完饭，你会说什么？

周末你要做什么？想好了吗？

下个月，我想去北京，我要买什么？准备什么？

(2) “一……也 / 都 + 不 / 没……” 表示否定

① 语言点解析

一 + 量词 + 名词 + 也 / 都 + 不 / 没 + 动词

这个结构表示完全否定。有时候，“一 + 量词”还可以用“一点儿”来表示。当谓语是形容词时，通常用“一点儿也 / 都 + 不 + 形容词”表示完全否定。

② 语言点导入

教师可就地取材，利用周围环境导入。

教师请学生看门外：

教师：外边有人吗？

学生：外边没有人。

教师引导学生说出：外边一个人也没有。

教师让学生看装满水的水杯：

教师：老师喝水了吗？

学生：老师没喝水。

教师引导学生说出：老师一点儿水都没喝。

教师请学生看一级教材：

教师：这本书难吗？

学生：这本书一点儿也不难。

③ 语言点操练

教师可利用本课热身 1 的图片 B、D，热身 2 的图片③进行操练。

目标句：他一个面包也没吃。

他一点儿作业也没写。/ 他一个字也没写。

他很忙，一点儿时间也没有。

④ 语言点扩展练习

教师可根据实际情况提问，请学生回答。

今天热不热？冷不冷？

昨天的作业多吗？

你去过中国吗？

(3) 连词“那”

① 语言点解析

“那”放在句首，表示依据上文的意思得出的结果或做出的判断。

② 语言点导入

教师可给出情境，引导学生说出语言点。

教师：周末老师不想看书，不想运动，还可以做什么？

学生：还可以看电影。

教师引导学生说出：那你看电影吧。

教师：上课的时候，可以走吗？

学生：不行。

教师：今天的课我都会了，可以走吗？

学生：那也不行。/ 那也不能走。

③ 语言点操练

教师给出前半句，学生完成后半句。

我不想喝咖啡，_____。

我不喜欢在公司工作，_____。

④ 语言点扩展练习

教师请学生扮演严厉的妈妈，教师提问，请学生回答。

妈妈，今天的作业我都做完了，可以玩儿吗？

我都复习好了，可以看电视吗？

明天我不想去上课了，行吗？

我头疼，不去学校了，行吗？

注意：

“那”一般用于口语。

4 课文

课文 1

(1) 让学生听两遍录音并回答下列问题:

周末男的(小刚)有什么打算?——他请小丽吃饭、看电影、喝咖啡。

小刚准备好了吗?——准备好了。他找好饭馆了,也买好电影票了。

女的(小丽)打算跟小刚一起去吗?——她还没想好要不要跟小刚一起去。

(2) 教师领读课文两遍,然后让学生分角色朗读课文。

(3) 模仿练习

教师组织学生两人一组,根据提示模仿课文内容进行对话练习。

A:……你有什么打算?

B:我早就……了,请你……。

A:请我?

B:是啊,我已经……。

A:我还没……。

课文 2

(1) 让学生听两遍录音并回答下列问题:

儿子在做什么?他写完作业了吗?——儿子一直在玩儿电脑游戏。他写完作业了。

明天有什么事?儿子着急吗?——明天有考试,儿子一点儿也不着急。

儿子为什么不着急?——因为他早就复习好了。

妈妈让儿子玩儿电脑游戏吗?——妈妈不让他玩儿。

(2) 教师领读课文两遍,然后让学生分角色朗读课文,注意说话人的语气。

(3) 教师给出提示词,带领学生复述课文。

提示词:一直、写完、考试、一点儿也不、好、那

课文 3

(1) 让学生听两遍录音并回答下列问题:

女的(小丽)下个月有什么打算?——下个月小丽要去旅游。

男的(小刚)打算跟小丽一起去吗?——他还没想好呢。

小丽觉得哪儿最好玩儿?她是什么时候去的?——她觉得南方最好玩儿。去年这个时候她去过。

小刚觉得哪儿好玩儿?为什么?——他觉得北方好一些,不冷也不热,南方太热了。

(2) 教师领读课文两遍,然后让学生分角色朗读课文。

(3) 模仿练习

教师组织学生两人一组,根据提示模仿课文内容进行对话练习。

A:……我……,你……?

B: 我还没……呢。你觉得……?

A: ……。

B: ……太……了, ……好一些, ……。

课文 4

(1) 让学生听两遍录音并回答下列问题:

男的(小刚)准备了什么?——他准备好了水果、面包、茶。

女的(小丽)还打算带什么?——她还要带手机、电脑、地图。

这些东西小刚是什么时候准备的?——这些东西小刚昨天下午就准备好了。

小刚为什么不让小丽再多带衣服?——因为他们是去旅游,不是搬家,要少带一些。

(2) 教师领读课文两遍,然后让学生分角色朗读课文,注意说话人的语气。

(3) 教师给出提示词,带领学生复述课文。

提示词:准备好、带、一……也不……、多带、旅游、搬家、少带

练习册相关练习:第7页/四

5 汉字

指事字:

① 知识点解析:

古代中国人创造汉字的时候,有一些抽象的事物不能用具体的形象画出来,所以就用抽象的符号表示。

提示:教师可以逐一展示图片,请学生猜一猜图片的含义,表示什么。

一、二、三:古代人计数的方法。

上、下:横线代表地平线,上面一点表示上方,下面一点表示下方。

本、末:“木”是树的意思,树下方有一横线,表示树根;树上方有一横线,表示树梢。

② 汉字练习

请学生用本课所学指事字组词。

参考答案:

一:一个、一年

二:星期二、十二

三:三本书、二十三

上:上午、上课

下:下边、下课

本:一本书

末:周末、月末

旧字新词:

① 教师领读以前学过的词语和新词,让学生猜猜新词的意思。

- 领读: 旅游、客人、游客

问学生:“游客”是什么意思?——旅游的人。

- 领读: 外边、地方、外地

问学生:什么地方是“外地”? (请学生根据实际情况举例说明)

- 领读: 北方、门、北门

问学生:“北门”是什么意思?——北边的门。

扩展提问:还有什么门?——东门、西门、南门、北门。(根据实际情况选用)

② 教师领读新词扩展,通过情景,理解新词的意思和用法:

游客: 游客很多 / 北京的游客 / 什么地方有很多游客?

外地: 去外地 / 在外地 / 你去过外地吗?

北门: 学校北门 / 书店北门 / 我们学校有北门吗?

汉字辨认练习:

辨认下列汉字并组词。

{ 很: _____、_____	{ 同: _____、_____
{ 跟: _____、_____	{ 周: _____、_____
{ 常: _____、_____	{ 真: _____、_____
{ 带: _____、_____	{ 直: _____、_____
{ 作: _____、_____	
{ 昨: _____、_____	

练习册相关练习: 第7页 / 三 / 第三部分

6 补充课堂活动——我来做,你来猜

A、B两个同学一组到教室前边完成,教师给A同学和其他同学出示词语卡片,B同学不能看。A同学要用动作表演出卡片上词语的内容,B同学根据A同学的表演猜出这个词语是什么,并用这个词语说一个句子。

参考词语: 搬、带、着急、玩儿游戏、写作业、吃面包

7 俗语

教师引导学生理解俗语的含义,注意这里的“长城”并不一定指长城,可以是一个地方,或者一个目标。

扩展:请学生介绍他们国家类似的俗语(根据实际情况选用,后课同)。

8 本课小结

- 语言点: 用“好”表示完成、满意的结果
用“一……也 / 都 + 不 / 没……”表示完全否定
用“那”表示顺接

- 汉字: 指事字

旧字新词: 游客、外地、北门

2

他什么时候回来

一、教学内容和教学目标

重点词语	学生能够熟练掌握： “腿、疼、容易、辆、楼、拿、把、胖、其实、瘦”的词义和用法
语言点	学生能够了解并掌握： (1) 简单趋向补语“动词+来/去” (2) “动词 ₁ +了……就+动词 ₂ ……”表示两个动作连续发生 (3) 反问句“能……吗”
汉字	学生能够： 根据已学词汇猜测出3个旧字新词“办公楼、外出、午觉”的意思
功能	学生能够： (1) 听懂简单趋向补语的指令、做出正确的动作，并描述动作的趋向 (2) 表达连续发生的动作 (3) 听懂并能表达反问语气

二、教学步骤

复习旧课

- 1 教师出示第1课的热身图片，请学生根据图片说出生词。
- 2 教师根据第1课的内容进行提问。
 - (1) 昨天我们学什么了？难吗？
 - (2) 昨天的作业怎么样？你是几点写完的？
 - (3) 你写完作业累不累？现在呢？
 - (4) 周末你有什么打算？
 - (5) 你想好去哪儿旅游了吗？

学习新课

1 热身

热身1：学生两人一组，合作完成热身1；教师出示热身1的图片，分别请几个学生根据图片说出词语，核对答案；最后全体学生齐读热身环节所有词语，要求语音标准，声调准确。

热身 2: 可留至语言点 (2) “两个动作连续发生” 导入时使用。

答案: ① F ② C ③ D ④ A ⑤ E ⑥ B

2 生词

(1) 生词快速认读及正音

腿、疼、脚、树、容易、难、太太、秘书、经理、办公室、辆、楼、拿、把、伞、胖、其实、瘦、周、周明

- 教师先带领学生快速认读一遍生词;
- 取消拼音, 带领学生再次认读;
- 请单个学生独自认读 2-3 个生词;
- 最后全班一起快速认读所有的生词。

(2) 生词讲解方式

- 直观法 (如图片、照片、实物等) 展示: 树、经理、办公室、楼、伞
- 利用肢体展示: 腿、脚
- 对比法展示: 胖—瘦、容易—难
- 启发式引导: 其实
- 教师给出句子部分内容, 让学生进行补充, 如: 他说他一直在学习, 其实他一直在玩儿电子游戏。

(3) 重点生词扩展及常用搭配

腿—左腿—右腿

疼—你哪儿疼?

—头疼—眼睛疼—我现在腿疼, 脚也疼。

容易—难

—做什么很容易? —学汉语很容易。—写汉字很难。—上山容易下山难。

辆—一辆车—几辆公共汽车—叫辆出租车

楼—大楼—1 号楼

—楼上一楼下

—上楼—下楼

拿—拿什么?

—拿书—拿钱—我去拿把伞。

把—一把伞—一把椅子

胖—瘦

—他很胖—我很瘦

—这件衣服有点儿瘦。

其实—这家饭店中午和晚上经常有很多人, 但我觉得其实菜一点儿也不好吃。

—他这么做你可能不高兴, 但其实是为你好。

练习册相关练习: 第 8 页 / 一 / 第一部分, 第 11 页 / 二 / 第二部分

3 语言点

(1) 简单趋向补语

① 语言点解析

汉语中用“来/去”加在动词后表示动作的方向，“来”表示朝着说话人的方向，“去”表示背离说话人的方向。如果宾语是地点名词，要放在“来/去”的前边；如果宾语是事物名词，可以放在“来/去”的前边，也可以放在“来/去”的后边。

(地点名词)

动词 + 来 / 去

(事物名词)

最常用的动词有“上、下、进、出、回、过、起”，我们学过的动词还有“买、带、搬”等。

② 语言点导入

教师可就地取材，根据教室内外场景，做动作导入语言点。

教师往教室门外走

教师：老师现在在做什么？

学生：老师出去了。

教师从教室门外进来

教师：老师现在在做什么？

学生：老师进来了。

教师从教室门外进来

教师：老师现在在做什么？

学生：老师进来了。

教师：老师现在在哪儿？

学生：老师在教室里。

教师：老师进教室来了。

教师手里拿着汉语书

教师：老师带汉语书了吗？

学生：老师带书了。

教师：带来还是带去？

学生：老师带来汉语书了。/ 老师带汉语书来了。

③ 语言点操练

教师就地取材，如：

利用门练习：进来、进去、出来、出去

利用学生座位练习：过来、过去、回来、回去、起来