



■ 李源田 主编

CHUANG XIN
YIN LING WEI LAI

创新引领未来

——英特尔®未来教育项目在重庆

陕西师范大学出版总社有限公司

——英特尔® 未来教育项目在重庆

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JY10N0945

图书在版编目(CIP)数据

创新引领未来：英特尔®未来教育项目在重庆/李源田主
编. —西安：陕西师范大学出版总社有限公司，2010.9
ISBN 978-7-5613-5258-8

I. ①创… II. ①李… III. ①计算机辅助教学—中小学—
重庆市—文集 IV. ①G434-53

中国版本图书馆CIP数据核字（2010）第170800号

创新引领未来

——英特尔®未来教育项目在重庆

主 编	李源田
责任编辑	邢美芳
责任校对	柯 静
出版发行	陕西师范大学出版总社有限公司 (西安市长安南路199号 邮编710062)
网 址	http://www.snupg.com
印 刷	北京市潮运印刷厂
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	19.5
字 数	351千
版 次	2010年9月第1版
印 次	2010年9月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5613-5258-8
定 价	28.00元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题，请与发行科联系、调换。

电 话：(010)69290621 传真：69293827 69290727



英特尔(中国)有限公司执行董事 戈峻

十年育才，重庆未来教育项目结出硕果
百年树人，中国教育变革战略成就伟业

衷心祝贺重庆英特尔未来教育项目
十周年论文集出版！

英特尔中国戈峻 2010.10.20.

前言 ▶▶▶▶

重庆市教育委员会副主任 钟 燕

跨入 21 世纪,随着信息化时代的到来,信息技术在教育教学中被广泛应用,信息技术与课程整合,强有力地促进了以学生自主探索、自主学习为主的个别化和交互式学习,传统的教学模式已经开始有所改变。

但是,教育技术的发展并不能代替教师的作用,“计算机不是什么神奇的魔法,而教师才是真正的魔法师”。教师永远是教育过程中的灵魂。因此,教师能否实现教育观念的转变,能否正确熟练地应用现代教育技术革新教学结构和教学方法,引导学生创造性地学习,关系到教学改革成败。正是基于这样一个特殊的时代背景,英特尔®未来教育项目应运而生。这一项目的诞生,把教育带入了一个全新的层面。

英特尔®未来教育项目是中华人民共和国教育部与英特尔公司在共同推进中国教育信息化和教师培训方面的合作项目。重庆市 2001 年初引进英特尔®未来教育项目。该项目在市教委的直接领导下,由重庆教育学院具体牵头协调、管理和指导。

该项目在重庆市开展以来,进展顺利,规模如滚雪球般不断扩大,从 2001 年启动至今,已经在全市 33 个区县和 5 所高校开展了本项目培训,累计培训教师 35657 人,其中职前师范生 5316 人。该项目由于培训理念先进,方式新颖,培训与教师的日常教学能够无缝衔接,受到了参训中小学教师的由衷欢迎。

英特尔®未来教育项目以信息技术与课程整合为核心,强化信息技术在教师教学和学生中的应用。项目采用当前国际上先进的培训模式和方法,在学习过程中强调以学习者为中心,把学习过程与教师在教学过程中应用技术的实践紧密结合起来,不仅使教师的信息技术能力得到提高,而且能将其迅速转化为教学运用能力,从而促进参训教师教育观念的变化,促进教师将先进的教育理念、方法、手段与学科教学内容进行整合,在培训和实践的渐进过程中实现教学方式的转变。项目培训产生的明显实效,闪耀着诱人的光芒,吸引教师积极投身培训,使教

师们迸发出极大的进修热情,并努力将培训成果应用于教学实践。

教师教学方式的转变,使学生在学习中的主体地位得以凸显;信息技术与学科教学整合,同时强化了师生在教与学中的技术应用。这不仅转变了教师教学内容的呈现方式,而且扩大了学生的学习视野,拓宽了学生的学习渠道,使学生学习的主动性和积极性得到提高,自主学习、合作学习、研究性学习更加有效地开展。英特尔®未来教育进入课堂,使教与学展现出勃勃生机,使师生可以脚踏实地站在自己这片教和学的土地上,清晰地仰望未来的星空。

在英特尔®未来教育项目的实施过程中,我们注重与我市教师教育事业发展、基础教育教学改革和中小学教师的实际需求相结合,努力在吸收和消化的过程中实现引进项目的本土化,这对推动我市中小学教师教育技术培训和促进信息技术与课程整合起到了示范作用。

为迎接项目十周年的到来,我们在全市范围内举办了英特尔®未来教育项目优秀论文评选活动。此项活动面向参与项目实施的各级项目管理人员、主讲教师、中小学校长及广大学科教师,征集英特尔®未来教育项目中有关教学实践应用及管理、培训等方面的论文。通过专家评审,遴选出一批优秀论文,并对其中获得一、二等奖的部分优秀论文结集出版,用以提高项目成果的推广示范效应。

此次结集出版的优秀论文,从一个侧面反映了十年来我市实施英特尔®未来教育项目的经验和成果。我们要认真总结、广泛交流、积极推广项目成果,促进项目培训成果进一步向教学实践应用转化,并在今后的项目实施过程中不断探索,使项目培训日臻完善。

教育成就创新,创新引领未来。教师教育正在迎来新的春天,教育信息化和远程教育的发展为教师培训事业插上了腾飞的翅膀。让我们共同努力,再接再厉,使英特尔®未来教育项目取得新成果,创造新经验,为我市教师教育事业的发展、为建设高素质的中小学教师队伍做出更大贡献!

目 录 ▶▶▶▶

项目管理的经验

英特尔®未来教育项目在重庆	但松健 周 波/1
厘清责任,步步为营	朱昌德/8
依托项目,服务教学,促进教学质量提升	
——英特尔®未来教育培训项目推广反思	杨地雍/15
总结经验,加强管理,促进英特尔®未来教育培训的持续开展	刘 玫/20
英特尔®未来教育的理念适合于将培训模式网络化	李韦力/26

校长心中的英特尔®未来教育

全力推进英特尔®未来教育的实践应用,实现教育的现代化	郑 勇/30
小学校长促进英特尔®未来教育项目有效应用的策略与构想	吴明东/34
让英特尔®未来教育之花绽放在西部农村学校	
——关于英特尔®未来教育在西部农村学校推广运用的实践	王 红/39
让网络走进教室,用资源生动课堂	童 伟/47
让英特尔®未来教育为学校注入生机和活力	江诗云/51
关于英特尔®未来教育培训的几点建议	张 静/56

架设理念与实践的桥梁

基于英特尔®未来教育的教师教育技术能力培训模式探究	袁治琼/59
加强培训调研,促进教学实践	
——促进英特尔®未来教育培训成果应用的思考	李 立/66

英特尔®未来教育在新课程改革中的运用及对策	包红兵/72
英特尔®未来教育“网络核心课程”V _{10.0} 的特点及其培训策略初探	李勇泉/76
英特尔®未来教育培训与应用之浅见	陈文峰/86
将英特尔®未来教育理念融入教学实践的思考	
——案例教学法在《计算机应用基础》课程中的应用	夏学会/92
英特尔®未来教育中的支架教学：资料、方法和范例	朱昌德/101
浅析师范生教育中的“融技术于教学”培训策略	
——英特尔®未来教育项目培训探析	覃义贵/108
内化于心，外化于行，推动项目的应用	吴如平 张均勇/112
英特尔®未来教育在农村学校培训的反思	李伟梅/116

为教师插上腾飞的翅膀

英特尔®未来教育让学生成为学习的主人	徐 炼/121
授之以鱼，不如授之以渔	
——英特尔®未来教育培训所感	易治焱/125
英特尔®未来教育与“品德与社会”的交融	李 牧/129
在小学语文生本课堂教学设计中应用英特尔®未来教育的实践与反思	王国莲/133
英特尔®未来教育在小学语文教学中的运用探索	桂 华/140
英特尔®未来教育怎样进入中学语文课堂	童国全/143
英特尔®未来教育助我构建快乐语文课堂	高良琴/147
英特尔®未来教育在语文综合性学习中的运用	邹雪梅/152
英特尔®未来教育与语文教学的整合	封叶君/156
感知，感悟，感动	
——谈英特尔®未来教育与中学语文教学的整合	毛友明/160
应用英特尔®未来教育理念，优化语文教学，培养学生高级思维	韩 英/164
英特尔®未来教育在语文综合性学习中的可行性	岑向阳/168
浅谈英特尔®未来教育理念下小学语文教学的问题设计	杨玉兰/172
以学为主的《分期付款》的教学设计	刘朝坤/177
信息技术与教学同在	
——浅谈英特尔®未来教育在数学教学中的运用	陈 丽/181
浅谈英特尔®未来教育在小学数学教学中的应用	王兴梅/186

英特尔®未来教育在小学数学教学中的应用	李 刚/190
英特尔®未来教育怎样走进小学数学课堂	万瑞雪/195
英特尔®未来教育让课堂教学生机盎然	周明华/199
构建“学—示—练”课堂模式,打造高效课堂	
——英特尔®未来教育在数学课堂中的运用	张维淑/203
英特尔®未来教育在初中英语教学中的应用与思考	周乐双/208
初一英语“Unit 8 When is your birthday?”单元教学的“糖果策略” ..	唐尧姝/215
浅谈英特尔®未来教育下的农村小学英语课堂教学	陈星群/219
浅谈英特尔®未来教育在英语课堂中的应用	李佳娥/226
英特尔®未来教育为小学英语教学插上飞翔的翅膀	田祥媚/230
英特尔®未来教育项目对初中物理教学的启示	张士疆/235
英特尔®未来教育模式在物理教学中的应用	黎永清/240
英特尔®未来教育与化学教学的结合与反思	何多生/245
例谈框架问题引领学习	
——“标本的采集与制作”	周榆钧/249
英特尔®未来教育的地理教学实例分析与思考	李孟君/255
英特尔®未来教育走进地理课堂	毛嘉陵/259
浅析英特尔®未来教育在美术学科教学中的运用	童远鹏/263
英特尔®未来教育创新小学信息技术课堂	涂 娜/268
英特尔®未来教育对传统教学的革新	刘昌林/274
更新教学观念 推动英特尔®未来教育在农村学校的运用	黎 英/278
浅谈英特尔®未来教育进入课堂带来的转变	胡 敏/284
让英特尔®未来教育融入班队活动课	唐建萍/288
如何用网络核心课程理念 有效支持学前阶段开展主题教学 ..	刘 毅 程小平/292
英特尔®未来教育理念在幼儿园教学中的运用	姜 平/296

编 后 记

项目管理的经验

英特尔®未来教育项目在重庆

重庆教育学院继续教育学院 但松健 周 波

【摘要】介绍英特尔®未来教育项目在重庆开展的情况,总结开展教师培训的组织措施、培训效果和英特尔®未来教育项目在重庆中小学教师中产生的巨大影响。

【关键词】英特尔®未来教育;教师教育;项目实施

英特尔®未来教育项目自2001年初在重庆启动以来,在重庆市教委的领导下,经重庆教育学院、各项目区县和英特尔公司的共同努力,已取得了显著的成果。参训教师普遍反映:经过项目培训,在转变教育观念,树立新的教育理念,提高计算机在课堂教学中的有效运用能力以及开展研究型课程等方面均达到一个更高的层次。

十年来,该项目的实施不仅使众多参训教师的业务水平和教学能力得到提升,还为我市中小学教师继续教育的开展提供了宝贵的经验。

一、项目实施基本情况

1. 合理设置项目区县

根据重庆教育的实际情况和项目培训工作的需要,在33个区县(自治县)开展了本项目培训,覆盖面达80%。学科教师培训不仅对主城区实现了全覆盖,还包括了渝西地区、渝东北三峡库区和渝东南少数民族地区23个区县。

2. 完成了可观的培训数量

英特尔®未来教育项目自2001年初在重庆启动至2010年9月底,全市共培

训教师 39522 人,其中培训学科教师 33571 人,培训职前师范生 5427 人,培训主讲教师 376 人,TEO 培训 148 人(见下表)。

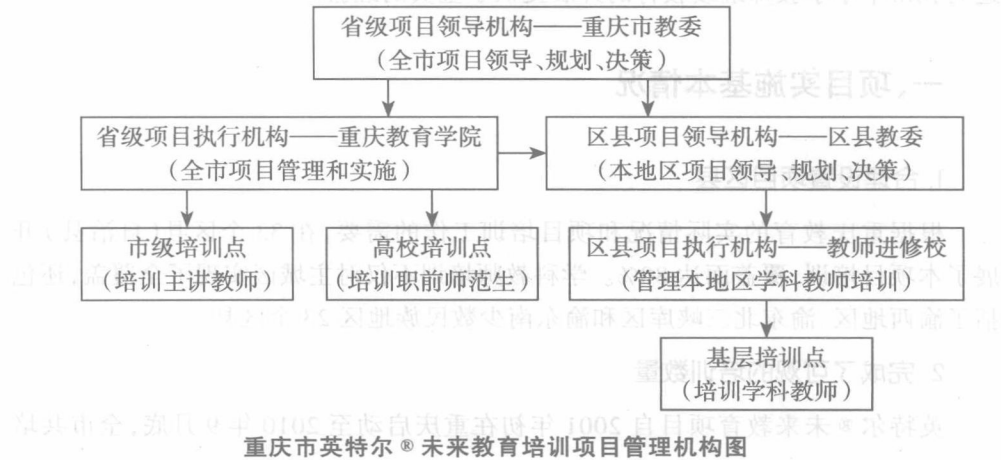
重庆市“英特尔®未来教育”项目 2001~2010 培训人数统计表

年份	参训学科教师人数	参训职前师范生人数	参训主讲教师人数	TEO 培训人数	合计
2001	2176		50		2226
2002	3433		50		3483
2003	2000		50		2050
2004	3450	500	50		4000
2005	4015	967	50		5032
2006	4000	1000	86		5086
2007	4230	1000			5230
2008	4423	774			5197
2009	4249	800	40	148	5237
2010 (9 月底)	1595	386			1981
合计	33571	5427	376	148	39522

二、项目实施的保障措施

1. 建立健全项目管理机构

为了保证英特尔®未来教育培训项目顺利实施,在重庆市教委和项目领导小组的领导下,构建了项目领导、组织实施、项目管理和教师培训的网络,从而使项目的实施和发展在管理机制上得到有力的保证(如下图所示)。



2. 切实做到项目培训点条件达标

根据项目实施的要求和培训任务,全市共设置 39 个培训点,其中市级培训点 1 个,主要承担主讲教师的培训任务;区县级培训点 33 个,主要承担学科教师的培训任务;高校培训点 5 个,主要承担职前师范生的培训任务。培训点及其任务的合理设置,保证了培训覆盖面和培训工作的高效运转。

在开始培训之前,项目执行机构就组织专业人员对所有培训点的设备配置、教学环境和管理工作进行了检查,合格的才能开班培训。为了保证项目顺利实施,很多区县新建或改建了一批计算机机房。硬件设施的完善,为项目的顺利实施打下了物质基础。

3. 加强项目管理

项目启动之前,项目执行机构就组织有关人员学习有关项目管理、培训管理、设备管理等一整套文件,主要有《项目各级主管部门和执行机构责任目标》、《骨干教师、主讲教师要求及职责》、《培训基地(站)的职责及要求》、《加强教学教务管理的规定》等十几项内容,同时组建了一支项目管理队伍,使项目进行规范化管理,保证了培训工作高质量地运行。

4. 组建项目骨干、主讲教师队伍

根据教师教教师、培训者先接受培训的项目设计模式,重庆市组建了由项目骨干教师(12 名)和项目主讲教师(89 名)组成的梯队师资队伍。十年来,这支队伍承担了 3 万多名教师的培训任务,收获了丰富的成果。

三、项目实施效果

1. 树立了新的教育理念

英特尔®未来教育是一项运用全新的教育理念和教育模式对教师进行计算机应用能力培训的项目。它所推崇的教育理念不是空洞的,而是具体体现在它的教学内容中,体现在它的培训方法中,体现在培训的各个环节中,体现在全过程中。它强调师生的互动,学员之间的交流、合作和资源的共享;它讲计算机技术,但它更强调计算机技术的应用带动教育的变革与发展;它是一种培训,但它更强调参训学员自己去探索、去研究、去创造。因此,参训学员普遍感到英特尔®未来教育不仅是技术的教学,更是教育理念和新的教学方法的培训。通过培训,学员们强烈感受到新旧理念的碰撞,领悟到了新旧教学模式的交融,学员们普遍认为,新理念的建

立、观念的转变是最大的收获。对已接受培训的教师征询意见的调查显示,教师们
在以下几方面收获最大。

- (1) 树立了新的教学理念,学习到新的教学方法。
- (2) 明确了教学应该以学生发展为本,充分发挥学生的主观能动性;教学要以教师的“教”为主向以学生的“学”为主转变。
- (3) 明确了教学的目的是培养学生的创新精神和解决实际问题的能力。
- (4) 学会了以学生为主体的教学方式,能做到以互联网资源为背景,帮助学生学会利用现代信息技术进行自主学习,探究学习。
- (5) 学会了用新方法和先进的教育技术组织教学。

2. 提高了在教学中运用信息技术的能力

目前一些教育技术培训存在为技术而技术的倾向,忽略了技术与所授课程的
内在关系,技术喧宾夺主的结果,使学员只是掌握了一些相应的技术,而不知如何
在实际教学过程中合理、有效地使用。英特尔®未来教育不是简单地培训学员的
信息技能,而是培训学员在教学中应用信息技术的能力。我们调查后发现,通过培
训,绝大多数学员将信息技术运用于教育教学的能力有很大的提高。

3. 促进了学校信息化发展

重庆市各学校都在积极进行信息化发展规划和建设。英特尔®未来教育项目
的实施,有力地推动了学校信息化发展的进程。一方面,各校投入了大量资金和物
力,改造和提升原有的设备,新建了一批机房、多媒体教室和校园网。更重要的是,
项目的开展为学校培养了运用信息技术的骨干力量。调查显示,大部分接受了项
目培训的教师,在教育教学中运用信息技术基本上做到了经常化,使信息技术运
用在校园内得到普及,提高了教育教学应用水平,有效地促进了学校的信息化发展。

4. 推动了研究性学习的开展

开展研究性学习,是改变学生学习方式,实施素质教育的重要突破口。很多教
师虽然想开展研究性学习,但苦于缺少方法,找不到切入点。接受培训后,他们欣
喜地发现英特尔®未来教育和研究性学习在教育理念和方法上是一致的,英特尔®
未来教育不仅具有全新的教育理念,同时也提供了进行实践的内容和方法。因此,
开展英特尔®未来教育教师培训项目,在一定程度上推进了研究性学习的开展。

四、项目实施的基本经验和体会

重庆市在实施英特尔®未来教育项目过程中,根据自身的实际情况,并结合实施过程中出现的各种新情况、新问题,富有创造性地开展工作,取得了很好的效果。

1. 明确培训对象,提高培训效益

英特尔®未来教育项目实施以来,以其全新的教育理念和培训模式,有效地促进了课堂教学改革和研究性学习的开展,受到了中小学校长和教师的欢迎。考虑到一个项目的开展需要一个实施的过程,尤其是在项目开展的初始阶段,为了有利于参训学员把培训的成果运用于教学实践之中,推进学校素质教育的实施和研究性学习的开展,有利于扩大项目的影响,以吸引更多教师参加到项目的培训中来,在总结前几年工作经验的基础上,提出参训学员以下列人员为主。

- (1) 中小学分管教学的校长。
- (2) 教师进修院校的教师和教研员。
- (3) 区级以上各学科的骨干教师或学科带头人。

由于参训学员主要是对学校教学乃至全区县的学科教学具有一定影响力的教师,他们的教育观念随着接受培训而发生转变,并提高了信息技术的运用能力,这就势必会带动一大批教师积极参加培训,积极投身于课堂教学改革的探索和研究之中。由于大家都受过培训,对未来教育的思考和探索就有了共同的体验。培训的结果是领导和教师的教学思想和观念发生转变,教学的方法和手段更加丰富多彩,探究性、研究性学习的课程和内容越来越得到拓展。

2. 优化主讲教师队伍

英特尔®未来教育项目能取得良好的培训效果,关键要拥有一支好的主讲教师队伍。把握教材,根据英特尔®未来教育的设计思想,以英特尔®未来教育的理念和培训模式进行教学,将现代信息技术与学科教学进行整合,这是对主讲教师的基本要求。根据项目发展的需要,我们对主讲教师队伍进行了调整和补充,把经过英特尔®未来教育培训的优秀学科教师选拔到主讲教师队伍中来,使主讲教师队伍的结构更趋合理,由原来以计算机教师为主逐渐调整为以学科教师为主。在此基础上,要求各区县成立项目备课组,开展各种集体备课和教学研究活动,从而进一步提高了培训质量。

3. 将阶段性培训拓展为全程性培训

由于英特尔®未来教育和传统的计算机操作技能的培训课程有着很大的区

别,因此,很多教师在参加培训的最初阶段会感到无所适从。为了改变这种状况,市项目领导小组提出了要加强学员培训前的准备工作和培训后的实施指导。为此,各区县对参加英特尔®未来教育培训的教师实施了培训前的学前培训、中间的集中培训和培训后的跟踪培训,从而使英特尔®未来教育由阶段性培训扩展为全程性培训。

(1) 学前培训。一般用半天或一天,单班进行或同期几个班同时进行。培训内容主要有:①英特尔®未来教育项目介绍;②英特尔®未来教育培训要求;③“单元计划”的选题思路和要求;④参加英特尔®未来教育培训应准备的有关资料。

通过培训使学员对英特尔®未来教育培训项目有了总体的了解,在培训前初步做好“单元计划”的选题工作,并收集好相关的资料,使学员做到有备而来。

(2) 集中培训。为了保证培训质量,使每一位学员在有限的时间内取得尽可能多的收获,我们主要抓好两方面工作。

一是精心备课,精心教学,高质量开展培训活动。各区县在每一轮开班前后都要组织骨干教师、主讲教师进行集体备课和课后反思等教学研讨活动,研究的核心问题就是如何把握英特尔®未来教育的理念,如何使培训和教学实际紧密地结合起来,使学习技术和学习知识同步进行。采用的方法主要有教材分析、教学设计研讨和模拟培训。由于教学准备充分,教学研究仔细深入,因此,各区县都能依靠本区县的力量高质量地完成培训任务。

二是严格管理,服务到位,保证项目顺利开展。英特尔®未来教育的培训是开放的,环境是宽松的,给学员留有广阔的想象和创造空间,学员可以自由地交流,热烈地讨论。英特尔®未来教育的管理又是严格的、规范的,它落实在项目实施的全过程,落实在工作的各方面。我们的管理和服务,就是要努力保证这种开放宽松的环境与严格规范的管理的完美落实。

(3) 加强跟踪培训,使培训与教研融为一体。英特尔®未来教育是融理念、技术和教学于一体的教师培训项目,它注重课程与技术的整合,是为了在教育教学中运用而实施的培训。我们制定了跟踪培训的实施要求和管理办法,要求学员在培训结束后,根据教学实际,对单元计划作进一步的修改和完善,然后在教学中实施。各区县加强对跟踪培训的指导和考核,促进了学员在教学实践中运用培训成果的积极性。

4. 开展项目评估工作

实行有效的项目评估,是保证项目顺利实施的重要监督机制。市项目领导小组和项目执行机构从项目运转伊始就把评估工作作为整个项目工作的一个部分,

并提出具体的评估要求。

每年重庆市项目执行机构对每个区县的项目实施工作进行评估。通过评估,总结成功的经验,发扬成绩,反思存在的问题,并研究改进的对策。

五、项目实施中的问题与对策

英特尔®未来教育项目在过去十年的实施过程中取得了很大的进展,但也存在着一些问题,需要引起足够的重视,并加以解决。

1. 主讲教师队伍建设需进一步加强

主讲教师是培训中的关键一环,有高质量的主讲教师才有高质量的培训。项目实施以来,各区县虽然对主讲教师队伍作了几次调整,但从评估中我们了解到,主讲教师的队伍结构还不是很合理,个别区县的主讲教师基本由计算机教师组成,一部分主讲教师对项目的理念、内容和方法还不能很好地把握,影响了培训质量。从项目的发展需要出发,进一步调整主讲教师队伍结构,加强主讲教师队伍建设,提高主讲教师的教学能力和水平是十分必要的。

2. 跟踪培训需更好地落实

加强跟踪培训的指导和管理不仅仅是培训项目中的问题,更是涉及到实际运用的问题。从评估中了解到,这项工作在各区县发展得很不平衡,有的区县开展得早,形成了自己的一套办法和经验,但还有不少区县在实施跟踪培训中,在宣传、实施和管理等方面都缺少一定力度,从而影响了跟踪培训工作的落实。各区县必须在保证培训质量的基础上,加强跟踪培训工作的研究和实施,推动参训教师把培训成果运用于教学实践中,才能使项目的目标落到实处。

近十年来,英特尔®未来教育项目在重庆的实施是高质量的,工作是卓有成效的,它深受广大教师的欢迎和好评,这是广大领导、专家、教师和管理人员共同努力的结果。通过今年项目十周年总结表彰活动,大家一起总结经验,寻找差距,改进工作,一定能够使英特尔®未来教育项目在现有基础上更科学、更规范地开展,进一步推动重庆的素质教育和教育改革的发展。

参考文献

- [1] 教育部师范司、英特尔(中国)有限公司. 英特尔®未来教育地方执行机构管理手册, 2004
- [2] 英特尔未来教育项目中国网站[EB/OL]. www.teachfuture.com

厘清责任,步步为营

重庆市荣昌县教师进修学校 朱昌德

【摘要】项目管理是管理学的一个分支学科,指在项目活动中运用专门的知识、技能、工具和方法,使项目能够在有限资源的限定条件下,实现或超过设定的需求和期望。在区县英特尔®未来教育项目管理中,它明确区分了项目执行机构、项目管理者、主讲教师、学科教师在英特尔®未来教育中的责任。在英特尔®未来教育项目管理中,区县项目管理者协调与沟通、主讲教师的教是为了不教、班主任纪律的保证、学科教师的基于任务和项目的自主学习,是英特尔®未来教育项目的核心内容。

【关键词】英特尔®未来教育;项目管理;主要责任

英特尔®未来教育引入的是企业化的管理模式。项目管理,也就是英特尔®未来教育项目管理系统,将项目执行机构、项目管理者、主讲教师、学科教师的责任都规定得非常清楚,它不仅注重项目培训的结果,更注重项目培训的过程,但是如何根据中国国情,对区县项目管理者、主讲教师、班主任、学科教师的主要责任进行探究,一步一步厘清各自责任,并进一步厘清各自的主要责任,更好地管理区县英特尔®未来教育项目,并为其他培训项目管理提供借鉴,则有待于认真研究。

一、区县项目管理者:协调与沟通

由于英特尔®未来教育实行项目管理,在项目管理中也要求区县项目管理者把每一项责任落实到具体的责任人,项目管理者不仅要厘清主讲教师、班主任、学科教师的职责,而且最重要的责任是做好政策的协调以及与学科教师的沟通工作,这样才能使项目开展得有声有色。

荣昌县从2004年开展英特尔®未来教育培训工作,一年分配100人的任务培训,开始时大家不理解英特尔®未来教育为何物,因为当时学科教师最需要的是计算机操作技术,大家认为会操作计算机,会做课件,会用多媒体上公开课就是一件非常时尚的事,至于什么先进理念则可放到下一步来学习。荣昌县开展英特尔®