

点评

历年

考研英语真题

六大题型各个击破 所有题目连线解析

考研英语命题研究组 组编

- ☐ 应试指南 专家破解命题奥秘
- ☐ 名师点拨 考点重点清晰凸现
- ☐ 全文精译 准确理解快速提高
- ☐ 备考计划 助您考研从容高效

新华出版社

2008

图书在版编目(CIP)数据

点评历年考研英语真题 / 都宁 陈建华 主编

北京: 新华出版社, 2007. 2

ISBN 978-7-5011-6964-1

I. 点... II. ①都... ②陈... III. 英语—研究生—入学考试—解题

IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 003245 号

点评历年考研英语真题

责任编辑: 白 玉 刘广军

装帧设计: 星火视觉设计中心

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路8号

网 址: <http://www.xinhupub.com>

邮 编: 100043

经 销: 新华书店

印 刷: 山东德州文源印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 29.75

字 数: 420 千字

印 次: 2007 年 2 月第二次印刷

书 号: 978-7-5011-6964-1

定 价: 35.80 元

本社购书热线: (010) 63077122

中国新闻书店电话: (010) 63072012

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换

电话: (0534) 8281377



For the want of a nail the shoe was lost,
For the want of a shoe the horse was lost,
For the want of a horse the rider was lost,
For the want of a rider the battle was lost,
For the want of a battle the kingdom was lost,
And all for the want of a horse shoe nail.

——Benjamin Franklin

因为少了一颗马蹄钉而掉了那马蹄铁，
因为掉了那个马蹄铁而失去了那匹马，
因为失去了那匹马而缺了那骑兵，
因为缺了那骑兵而输了那战役，
因为输了那战役而丢了整个国家，
悔之晚矣！全是当初少了一颗马蹄钉。

——本杰明·富兰克林

失去一颗**马蹄钉**，可能会失去一个**国家**；

忽略一个**细节**，你也可能失去整个**考研**。

前言



考研英语历来是研究生入学考试的重中之重，每年莘莘学子都为英语关所困，致使成功与梦想只有一步之遥，扼腕叹惜却又无可奈何。在名目繁多的考研辅导海报满天飞和媒体炒作日渐升温时，如何一方面保持清醒的头脑，一方面找到适合自己并且针对考研英语行之有效的学习方法，才是每一个有志考生真正关心的问题。

考研英语虽然在考查侧重点上较大学英语四、六级考试更注重对考生英语运用能力的考查，但说到底还是应试性质的。它严格遵循《考试大纲》的要求，力求对所有知识点进行全面的考查，一些重要的知识点更是不厌重复，这一点也与大学英语四、六级考试的风格一脉相承。所谓真题，即是历年的考查所在，其出题模式、风格、考查重点等会遵循一定的规律与特点。

考研真题都是众多命题专家苦思冥想出来的结果，集众家智慧于一体，每一套新的试题，都是对过去的命题规律的继承发扬与超越，主体上跟过去保持一致，在一定的程度上有所突破。其命题难度、信度、效度绝非单个人所编写的辅导资料所能及，更何况真题就是权威，其他所有辅导参考资料都是围绕真题设计并尽量模仿。

“操千曲而后晓声，观千剑而后识器。”因此，英语复习如果从真题入手，在真题中研究以求规律，最后从真题中总结升华，就会事半功倍。对真题把握透彻，就能全面了解考试；再者，经过这一过程后，善于利用者会站在出题者的高度进行思考。试想，如果能与命题者的思路相通，那么命题人必定是出你所想，考你所料，进而在考研英语中必定会大获全胜。

“真题做一万遍都不嫌多”，的确是这样。对考研真题各种题型进行专项剖析，能够帮助考生在做题的过程中揣摩出题人的命题角度，仔细思考命题思路，出题人所设陷阱，更重要的是预测同类型的试题应该如何解答。

为了向广大考生提供切实有效的帮助，本书将近十年考研真题进行分类整理，归类为英语知识运用专题、阅读理解多项选择题专题、阅读理解选择搭配题专题、阅读理解英译汉专题、应用文写作专题和短文写作专题。

本书用简洁明了的连线方式对命题者的命题思路、解题方法进行具体介绍，一目了然，节省复习时间，让考生能够在短时间内击破考研英语各部分内容。领会命题者的命题思想，掌握化解的思路。

第一章 英语知识运用

第一节 方法指导

一、学习目标	2
二、学习计划	2
三、学习方法	2

第二节 应试指南

一、命题趋势	3
二、题型剖析	4
(一) 语义衔接题	5
(二) 逻辑衔接题	7
(三) 词义辨析题	7
(四) 固定搭配题	8
(五) 结构衔接题	9

第三节 真题考场

2007 年真题	10
2006 年真题	11
2005 年真题	11
2004 年真题	12

2003 年真题	13
2002 年真题	14
2001 年真题	15
2000 年真题	16
1999 年真题	16
1998 年真题	17

第四节 真题详解

2007 年真题解析	18
2006 年真题解析	23
2005 年真题解析	28
2004 年真题解析	33
2003 年真题解析	38
2002 年真题解析	44
2001 年真题解析	50
2000 年真题解析	55
1999 年真题解析	58
1998 年真题解析	62

第二章 阅读理解 Part A 多项选择题

第一节 方法指导

一、学习目标	68
二、学习计划	68
三、学习方法	68

第二节 应试指南

一、命题原则	69
二、命题趋势	70
三、题型分类	71
(一) 主旨大意题	71

(二) 事实细节题	72
(三) 语义理解题	74
(四) 观点态度题	74
(五) 推理判断题	75
(六) 篇章结构题	76

四、解题方法

(一) 主旨大意题	77
(二) 事实细节题	79
(三) 语义理解题	80
(四) 观点态度题	82

(五) 推理判断题	83
(六) 篇章结构题	84

第三节 真题考场

2007 年真题	86
2006 年真题	90
2005 年真题	95
2004 年真题	99
2003 年真题	103
2002 年真题	107
2001 年真题	111
2000 年真题	116
1999 年真题	120

1998 年真题	126
----------------	-----

第四节 真题详解

2007 年真题解析	131
2006 年真题解析	145
2005 年真题解析	161
2004 年真题解析	176
2003 年真题解析	192
2002 年真题解析	208
2001 年真题解析	225
2000 年真题解析	242
1999 年真题解析	260
1998 年真题解析	278

第三章 阅读理解 Part B 选择搭配题

第一节 方法指导

一、学习目标	296
二、学习计划	296
三、学习方法	296

第二节 应试指南

一、命题原则	297
(一) 七选五搭配题	297
(二) 排序题	297
(三) 信息匹配题/概括大意题	297
二、解题方法	298
(一) 七选五搭配题	298
(二) 排序题	301
(三) 信息匹配题/概括大意题	302

第三节 真题考场

2007 年真题	304
----------------	-----

2006 年真题	306
2005 年真题	307
大纲样题 Sample One	308
大纲样题 Sample Two	309
大纲样题 Sample Three	310
大纲样题 Sample Four	311

第四节 真题详解

2007 年真题解析	312
2006 年真题解析	316
2005 年真题解析	320
大纲样题 Sample One 解析	324
大纲样题 Sample Two 解析	329
大纲样题 Sample Three 解析	332
大纲样题 Sample Four 解析	336

第四章 阅读理解 Part C 英译汉

第一节 方法指导

一、学习目标	342
二、学习计划	342
三、学习方法	342

第二节 应试指南

一、命题原则	343
二、命题趋势	343
三、题型特征	344
四、翻译方法	345
五、翻译技巧	347
(一) 词的翻译	347
(二) 句子的翻译	349

第三节 真题考场

2007 年真题	353
2006 年真题	354
2005 年真题	354
2004 年真题	355

2003 年真题	355
2002 年真题	356
2001 年真题	357
2000 年真题	357
1999 年真题	358
1998 年真题	359

第四节 真题详解

2007 年真题解析	359
2006 年真题解析	363
2005 年真题解析	368
2004 年真题解析	372
2003 年真题解析	376
2002 年真题解析	380
2001 年真题解析	384
2000 年真题解析	388
1999 年真题解析	392
1998 年真题解析	396

第五章 应用文写作

第一节 方法指导

一、学习目标	402
二、学习计划	402
三、学习方法	402

第二节 应试指南

一、写作要求	403
二、应用文基本类型	404
(一) 邀请信	404
(二) 祝贺信	405
(三) 感谢信	406
(四) 推荐信	407
(五) 介绍信	407
(六) 申请信	408

(七) 求职信	409
(八) 询问信	410
(九) 投诉信	411
(十) 私人信函	411
(十一) 通知	412
(十二) 便笺	413
(十三) 备忘录	413

第三节 真题考场

2007 年真题	414
2006 年真题	414
2005 年真题	414
考纲样题	414
预测考题一	414

预测考题二	415
预测考题三	415
预测考题四	415

第四节 真题详解

2007 年真题分析	416
2006 年真题分析	418

2005 年真题分析	420
考纲样题分析	421
预测考题一分析	422
预测考题二分析	424
预测考题三分析	425
预测考题四分析	427

第六章 短文写作

第一节 方法指导

一、学习目标	430
二、学习计划	430
三、学习方法	430

第二节 应试指南

一、写作要求	431
二、评分标准	432
三、命题趋势	432
四、作文类型与黄金模板	433
(一) 图画式作文	433
(二) 图表式作文	436
(三) 命题作文	438

第三节 真题考场

2007 年真题	440
2006 年真题	441
2005 年真题	441
2004 年真题	442

2003 年真题	442
2002 年真题	443
2001 年真题	443
2000 年真题	444
1999 年真题	444
1998 年真题	445

第四节 真题详解

2007 年真题分析	445
2006 年真题分析	447
2005 年真题分析	450
2004 年真题分析	452
2003 年真题分析	454
2002 年真题分析	456
2001 年真题分析	458
2000 年真题分析	460
1999 年真题分析	462
1998 年真题分析	464

第一章

英语知识运用

Unit Outline

第一节 方法指导

- | | |
|--------|--------|
| 一、学习目标 | page 2 |
| 二、学习计划 | page 2 |
| 三、学习方法 | page 2 |

第二节 应试指南

- | | |
|-----------|--------|
| 一、命题趋势 | page 3 |
| 二、题型剖析 | page 4 |
| (一) 语义衔接题 | page 5 |
| (二) 逻辑衔接题 | page 7 |
| (三) 词义辨析题 | page 7 |
| (四) 固定搭配题 | page 8 |
| (五) 结构衔接题 | page 9 |

第三节 真题考场

page 10

第四节 真题详解

page 18

第一节 方法指导

一、学习目标

英语知识运用考查对英语的综合运用能力,而综合运用能力的获得并非朝夕之功,而是需要长期的阅读量的积累和语感的培养。语感的培养单靠做阅读理解题来提高是远远不够的,还要通过读大量原汁原味的英文材料,包括英文报刊杂志等,来熟悉并熟知其中所蕴含的动词短语、固定用法、倒装句型、定语从句、主语从句、非谓语形式等。考前适量做题,重点分析命题思路、命题特点可以帮助考生在短时间内提高对文章整体的把握能力及对考点的记忆。另外,通过反复分析真题,集中复习短语与语法,往往能达到事半功倍的成效。

二、学习计划

在进行真题复习时,考生应该按照不同题型进行专项复习,集中精力在一段时间内主攻某一类题型,达到短时间内强化,通过反复操练掌握命题者命题思路、题型特征的目的。2001年之后的英语知识运用题共20小题,而1997-2000年之间的真题为10小题,可见英语知识运用部分的难度在不断增大。在复习的最初阶段,考生对于这类题型的掌握还只停留在理论阶段,因此在复习之初,考生可以适当放慢复习速度,做到仔细分析,吃透每个句子、每个单词。根据2007-1998年英语知识运用题型的特点,考生在进行复习时,可以参考如下表格进行时间安排。

章节	时间	理论	练习	页码
第一章 英语知识运用	第1天	一、命题趋势 二、题型剖析	——	3~9
	第2天	——	2007年真题 2006年真题	10~11 18~27
	第3天	——	2005年真题 2004年真题	11~12 28~38
	第4天	——	2003年真题 2002年真题	13~14 38~50
	第5天	——	2001年真题 2000年真题	15~16 50~58
	第6天	——	1999年真题 1998年真题	16~17 58~65

三、学习方法

首先,考生需要静下心来,仔仔细细研读英语知识运用理论部分,该部分从命题趋势和题型剖析两个方面对该题型进行了系统的归纳整理,论述简明详实,是对考研英语知识运用题型的高度概括。通过学习该部分内容,考生可以对此题型有系统全面的认识,熟悉考试的命题特点、常考知识点,掌握对应的解题方法与技巧,这样就为考生后面的复习奠定了一定的理论基础。

在吃透理论精髓之后,考生就进入真题实战演练阶段。考生切记在做每套真题时,都应该进入临战状态。在做2001-2007年七套真题时,模考时间为20分钟,而对于1998-2000年的真题,考生应该在15分

钟之内做完试题。

解题步骤可参考如下:

1. 精读首句

通常文章第一句是没有设题的完整句子,而第一句又往往是文章的主题句,或含有主题词的句子。通过对第一句的把握可以掌握文章的中心思想,初步了解文章内容,从而为答题做好铺垫。

2. 阅读与预测并进

要在做题过程中积极主动地预测文章的内容发展,把握上下文的逻辑关系,特别是注意文中起承转合的关键词句所给出的提示信息。

3. 前后呼应

英语知识运用所选择的文章都是逻辑关系较强的语篇,而词语的重复出现、同义词和反义词的使用是重要的连句成篇的词汇纽带。因此,在行文中不可避免地会出现词语的复现,前后同义词、反义词相互照应等现象,所以在做题过程中的前瞻后顾、前呼后应十分重要。

4. 复校全文

在完成整篇文章后,一定要快速将全文通读一遍。实践证明,连贯起来通读不仅容易复查所选词汇的正确性,而且对文章的进一步理解也有帮助,是提高得分的最后保障。

做完试题后,考生应该首先参照本书,核对答案,得出自己的做题正确率,在试题旁进行标注。标注完成之后,考生应该尽量脱离原文,回忆文章大意,如果脑子空空,毫无头绪,就再次快速浏览一下全文,尽量用几句话概括出文章大意。

在对文章有了整体的把握之后,考生就要一句句地仔细研读文章,可对照全文翻译和分层导读吃透每句话的含义,对于每道试题都要仔细阅读答案详解部分,看看自己的解题思路与正确的思路是否有偏差,特别是那些做错的试题,到底错误原因何在。是词汇问题,还是语法问题,又或是逻辑推理错误?把问题弄明白,在试题旁边标注清楚,用重点符号标记。

最后,考生还要根据自己的做题效果,随时调整复习策略和方法,以便提高效率。

第三节 应试指南

一、命题趋势

从2002年开始,《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》就将“完形填空”更名为“英语知识运用”,该题型的测试要点是词汇、语法和结构。分析一下历年考试真题可以明显地看到,从2001年开始英语知识运用试题的难度在逐年增加。考查词汇意义或语法用法的题目正在减少,越来越多的题目侧重于考查考生是否能在篇章的背景下正确运用一定的词汇和语法手段来表达意义。还逐渐出现考查语言在不同语境中的使用是否得体、是否准确表达作者的语气、是否符合文体要求等等具有较强语篇特征的考题。

现将最近十年英语知识运用题的考查情况列表如下:

1998年—2007年考研英语知识运用试题题材、体裁、考点分布表										
试题分布	题材	体裁	动词	名词	形容词	副词	介词	连词	代词	固定搭配
2007 (20题)	殖民地 国家独立 (社科类)	说明文	4	5	5	2	2	2	0	1
2006 (20题)	流离失所 人口问题 (社科类)	议论文	8	3	1	4	1	3	0	4
2005 (20题)	嗅觉 (科普类)	说明文	7	1	4	3	2	3	0	6
2004 (20题)	青少年犯罪 (法律类)	说明文	5	6	2	2	1	3	1	8
2003 (20题)	教师教学 (教育类)	议论文	4	7	3	2	2	2	0	8
2002 (20题)	传媒技术 (社科类)	说明文	3	5	4	3	3	2	0	8
2001 (20题)	政府立法 (法律类)	说明文 (新闻报道)	8	6	1	0	2	3	0	6
2000 (10题)	农场经营 (经济类)	议论文	3	2	1	1	2	1	0	4
1999 (10题)	生产安全 (经济类)	议论文	3	3	1	1	1	1	0	2
1998 (10题)	工业革命 (经济类)	议论文	3	1	2	2	2	0	0	3

根据以上统计可以看出,英语知识运用部分文章内容选材甚广,题材上倾向于关注现代社会生活中出现的方方面面的问题,尤以社会生活、科普和经济题材为多,希望考生能多看一些此类题材的文章。从这个列表中可以看出,议论文和说明文为短文的主要体裁。从这些信息中也可以预测,虽然英语知识运用题中的短文题材涉及面很广,可能涉及商业、工业、农业、法律、教育、生物、能源、通讯、传媒等等方面,但不会是过于专业的文章;通常都应该是普及性读物。语言上虽语法结构不简单,但逻辑严密、条理清晰,不会出现大量专有名词或技术性词汇。

从近十年英语知识运用部分考点可以看出,对动词和名词的考查是该部分的重点内容,对固定搭配的考查近年来也呈上升趋势,但对代词的考查相对较少。考生可根据本表格统计数字在英语复习过程中做到首抓重点,兼顾旁枝,这样才能提高效率,有助于取得良好的复习效果。

二、题型剖析

由于英语知识运用是一项综合技能测试题,主要考查考生综合运用语言的能力及考生的语感和逻辑分析能力。任何内容、任何题材的英语知识运用题都是有意识地打断考生对短文连贯意义的理解,从形式上破坏句子内部或句子之间的语法或逻辑联系,以此考查考生是否能综合运用已学的英语基础知识,顺利解答各个题目。通过对历年考题的研究发现,英语知识运用题基本上可划分为五种:语义衔接题、逻辑衔接题、词义辨析题、固定搭配题和结构衔接题。

由于英语知识运用题是在篇章的背景下考查考生综合运用英语语言的能力,因此它不是孤立地考查考生

对基础单词、短语和基本语法的掌握,而是考查考生综合运用其所具有的语言知识的能力,以及联想、推理和归纳等非语言知识方面的能力。考生不仅要掌握短文涉及到的词汇、语法等基本语言知识,更重要的是要处理好小语境和大语篇之间的关系,使得所填词或词组在语篇中能做到语法上正确,意义上通顺,逻辑上合理。因此,建议考生答题时要做到以下几点:

- 先把短文从头到尾速读一遍,了解文章的内容、体裁及题材,从整体上把握全文大意,并努力尝试抓住短文的中心句和关键词。这一步虽然不涉及具体题目,但对提高答题准确率有着不可忽视的作用。
- 然后,开始从易到难各个击破,这一步需要特别细致地阅读、判断、推敲和检验。填每一个空时,至少要把该空所在的句子读完,并判断该空属于什么题型,努力推敲上下文中的线索,选定之后将其放在上下文中检验是否通顺、符合逻辑。
- 最后,当所有空格或大部分的空格都填完时,要把文章从头到尾浏览一遍,从意思上、逻辑上判断是否有前后矛盾或不一致的地方,同时把缺漏的个别空格完成。由于所给短文是一篇意义通顺、形式连贯的文章,因此我们可以从上下文中找到词汇上、结构上、指代关系上、逻辑上的一些篇章标记,这些上下文的线索在整个解题的过程中都具有重要意义。

(一) 语义衔接题

语义衔接是指通过词的重复、同义、反义、上下义、互补、整体与部分等关系使得语篇语义连贯顺畅,结构完整,符合逻辑关系。英语语义衔接关系通常分为两大类:词汇的复现关系和同现关系。根据这种同现和复现关系,通过有机联系就可能找到正确答案。下面结合真题讨论这两种衔接关系的特点和解题技巧。

1. 词汇的复现关系

复现是指某一词以原词、同义词、近义词、上义词和下义词、指代词或其他形式重复出现在语篇中,语篇中的句子通过这种复现关系达到了相互衔接。在考试中涉及到的词汇复现关系一般包括以下四种:

① 同义词、近义词复现

近义或同义复现是指同义词、近义词或意义相同的表达法在同一语境中出现。

例如

- [A] group
- [B] individual
- [C] personnel
- [D] corporation

A variety of small clubs can provide multiple opportunities for leadership, as well as for practice in successful _____ dynamics. (2003-31)

同义复现

本句的主语 a variety of small clubs (各种各样的小型俱乐部) 提示了此处提到的 dynamics 应该是与团体或组织 (group) 相关,而不是个人的能力,而 corporation 虽然可表机构之一,但该词与 club 毫不相干。

② 反义复现

反义复现是指具有照应关系的两个词语在意义上是基本相反或完全相反的,这时同样也要注意句中表示转折或对照关系的介词、副词或连词。

例如

- [A] institutional
- [B] universal
- [C] fundamental
- [D] instrumental

As time went by, computers became smaller and more powerful, and they became "personal" too, as well as _____. (2002-33)

反义复现

as well as 是一个并列连接短语,它要求连接两个对等成分。显然四个选项中与 personal 在意思上对等的词只有 institutional, 分别指“个人电脑”和“大机构团体用的电脑”, institutional 和 personal 属于前后对比,反义复现。

③ 上下义词复现

上下义词复现是指具有照应关系的两个词语之间在意义上是一处是总称或概述，另一处是其包含具体的或特指的分类，如：flower 和 rose。但在试题中，也常常体现为举例子的形式。

例如	
[A] as to	The government is to ban payments to witnesses by newspapers seeking to
[B] for instance	buy up people involved in prominent cases _____ the trial of Rosemary
[C] in particular	West. (2001-31)
[D] such as	

上下义词复现

注意本句中的 prominent cases 与下文的 the trial of Rosemary West 就存在泛指和具体例子之间的关系，可以看作是上下义表述的一种形式。for instance 和 such as 都表示“例如”，但前者一般用来连接句子或动名词短语，置于句中时应用逗号与前面的句子分开；后者常用来连接短语，用于引述同类事物。

2. 词汇的同现关系

同现关系是指意义上相互联系的词汇共同出现在一个语义场中的倾向性。英语词汇中每个单词都有其适用的空间和适合的话题，与同一话题相关的词汇就构成了一个以某一话题为中心的词汇链。因而，当遇到其中一个或一些词语时，便会联想到词汇链中的另一些词语。如听到或读到“邮局”时，人们通常会联想到“寄信”、“汇款”、“挂号信”、“邮票”、“包裹”、“邮费”等词语，而不会想到“电影”、“电视”、“新闻”等词，这种词的同现关系与语篇关系密切相连。

① 语义场同现

语义场同现是指存在照应关系的两个词语是围绕着同一主题进行或相互之间存在联想意义，比如 teacher 和 student 之间的关系，book 和 publish 之间的关系。这种技巧的运用有赖于考生对文章主题和空格所在句子意义的把握，是一种既需要语言知识又需要推理能力和常识积累的技巧。

例如	
[A] claims	The fewer the injury _____, the better the workman's insurance rate.
[B] reports	(1999-49)
[C] declarations	
[D] proclamations	

语义场同现

本题四个选项虽然都含有“公布，声明”的意思，但从句中提到的 the better the workman's insurance rate (工人的保险率就越高) 来看，此处应填入一个与“保证某人权利”意思相关的词汇，四个选项中只有 claim 表示“根据保险单或其他正规约定的索赔要求所规定的权利而提出的要求”。

② 修饰同现

修饰同现是指两处相互照应的词语之间存在某种修饰关系，即其中的一处用来描述另一处的性状或特征。此类题的选项可能是形容词、副词或短语，解题时不要只孤立地考虑相邻的两个词语，而应在整个句子中去挖掘这种关系。

例如	
[A] deeper	They were thought of, like people, in terms of generations, with the distance
[B] fewer	between generations much _____. (2002-36)
[C] nearer	
[D] smaller	

修饰同现 / 说明性质

本题测试形容词比较级的含义以及修饰关系。理清句子结构是本题解题的关键。这一部分是介词 with 引导的复合结构，即 with + 名词/代词 + 宾补（形容词、分词、介词短语等）。因此，填入的词修饰名词 distance。比较四个选项，smaller 最符合，smaller 和 distance 构成修饰同现关系。实际上，常用 small, big, great 等来修饰 distance，而不能用 near 或 far，正如 price 不能用 cheap, expensive 修饰，而只能用 low, high 修饰一样。

(二) 逻辑衔接题

此题型所考查的是在句子内部或句子之间语言所表达的意义基本完整的情况下,考生是否能够判断出上下文的逻辑关系。解答这种题型一方面要对原文句子的意义有正确的把握,这是解题的根本。若不能很好地理解所填词所在句子的意思,考生则无从判断上下文到底是何逻辑关系;同时,考生还应具有较强的逻辑分析能力,从而在理解句子各部分意思的基础上,正确判定它们之间的逻辑关系。另一方面,要对选项中出现的连接词、表示连接意义的副词、介词等词汇的意义和用法掌握准确。因为,这是在篇章的背景下考查词汇的运用,正确判断出逻辑关系后应结合上下文的具体需要选用不同的词汇来表达。

在英语知识运用试题中,超越单句水平的篇章理解能力也是考查目标之一。因此,根据已有信息判断出句子内部各成分或句子之间的逻辑关系也是考生必须具备的能力之一。文章内容是千变万化的,其中的逻辑关系也错综复杂。在运用这种技巧时,可以重点考虑以下各种逻辑关系:转折关系、递进关系、比较关系、因果关系、顺承关系、并列关系、例证关系等。

例如

- [A] in effect
- [B] as a result
- [C] for example
- [D] in a sense

However, the typical teenage lifestyle is already filled with so much competition that it would be wise to plan activities in which there are more winners than losers, _____, publishing newsletters with many student-written book reviews, displaying student artwork, and sponsoring book discussion clubs. (2003-28)

逻辑关系推断

本题的解答要借助于句子的逻辑关系来确定。本题空格前面谈到应该为他们策划一些多赢少输的活动才是明智的,空格后面接着用了几个并列的现在分词短语 publishing..., displaying..., sponsoring..., 用来列举前面提到的 activities, 所以空格前后应为例证关系,即选 for example。从上面的分析可以看出,在解题过程中,弄清上下文的逻辑关系对正确做出选择起着关键的作用。

(三) 词义辨析题

如果说语义衔接题侧重词汇对篇章整体的作用,那么词义辨析题则着重于选项之间的意义和用法的比较。考查的方式可以有同义、近义词的辨析、形近词的比较、意义相关词的辨析等。解这种类型的试题时,除了把握好上下文意义外,重点是要准确比较出各个选项在意义和用法上的细微区别。但是,由于这是篇章填空题,不是单句填空题,因此考虑上下文的需要也是不可忽略的因素。

例如

- [A] means
- [B] method
- [C] medium
- [D] measure

As was discussed before, it was not until the 19th century that the newspaper became the dominant pre-electronic _____, following in the wake of the pamphlet and the book and in the company of the periodical. (2002-23)

上下义关系

由于本题所在句中谓语动词是 become (成为), 因此句子的主语 newspaper 在本质上应与所填词保持一致, 表达 newspaper is ... 的意义。四个选项 medium, means, method 和 measure 都含有“帮助某人达成某目的的手段或方法”的意思, 但是它们在意义和用法上是有区别的。medium 指“通过它能完成、传输或转移某种事物的东西”, 其复数形式是 media。means 单复数同形, 指“达到某目的的方法、方式或手段”; method 指“完成某事的手段或方式”, 尤指为达成某事的一个经常性的和系统性的方法; measure 常指“完成某事的手段或策略”, 尤指作为最后的手段而采取的行动或权宜之计。因此, 各选项中能用于描述 newspaper 性质的只有 medium (媒体) 一词。对于这类题型, 如果不能正确辨析近义词词义和用法的细微差别, 就很难做出正确判断。

又如

- [A] storm
- [B] rage
- [C] flare
- [D] flash

Lord Irvine caused a _____ of media protest when he said the interpretation of privacy controls contained in European legislation would be left to judges rather than to Parliament. (2001-40)

修饰同现

所填词用于修饰 media protest (媒体抗议) 的强烈程度, 据此可以把 flash (闪光, 突然领悟) 一词排除在外。另外三个选项虽然都可用于表示某事物的激烈程度, 但是要注意到 rage (愤怒, 情绪激动) 和 flare (闪光, 感情的突然爆发) 两词常用于指某人强烈的感情或怒气等的爆发, 而本题描述的对象是媒体的抗议, 因此并不合适。storm 本意指“暴风雨”, 可比喻为“政治、社会或国内事务的大混乱或大骚动”, 正符合题意。可见, 在综合语言技巧测试中, 词义的辨析也不是孤立的, 而是要根据上下文的需要去考查词语间的细微差别。

(四) 固定搭配题

固定搭配题主要考查考生对常用动词、形容词或名词的搭配是否熟练掌握。该题型往往考查的是这些词汇应与哪个介词、副词构成正确的搭配。这就要求考生除了掌握常用的英语词汇外, 还需要有一定的短语知识储备。同样, 由于这是基于篇章的考查, 因此, 考生不能孤立地去死套搭配, 而应根据上下文意思的需要, 选用适当的介词或副词; 或者根据所提供的介词、副词判断正确的动词、名词或形容词。从考题形式上看, 有两种常见的搭配提示: 前照后应型搭配和后照前应型搭配。

1. 前照后应型搭配

例如

- [A] off
- [B] down
- [C] out
- [D] alone

A variety of activities should be organized so that participants can remain active as long as they want and then go on to something else without feeling guilty and without letting the other participants _____. (2003-37)

前照后应

本题考查考生是否能根据上下文的需要, 从 let 构成的各个意思不同的短语中, 辨析出本题所要的答案。句中连用的两个 without 短语都用于描述青少年参加了各种长度适中的活动后的心情, 都是正面描述, 由于 without 一词带否定意义, 因此其后的宾语也应带消极意义, 四个选项中只有 let sb. down 这一搭配表示“让…失望”, 含消极意义。let sb. off (让…不必做, 让…下车)、let sb. out (让…出去)、let sb. alone (不要干扰…) 都不符合本题的要求。

2. 后照前应型搭配

例如

- [A] authorized
- [B] credited
- [C] entitled
- [D] qualified

... laid down that everybody was _____ to privacy and that public figures could go to court to protect themselves and their families. (2001-45)

后照前应

由于该句中 to 之后出现了名词 privacy, 可以判定 to 在这里应作介词, 据此可以排除 authorize 和 qualify 两个词, 因为这两个词之后都是接不定式短语。credit 后虽然可以接介词 to, 表示“归功于…”, 但填入句中, 不能使上下文意思通顺。只有 entitle 既表达了“使某人拥有…的权利或资格”, 又可以接介词 to; 而本题的题意恰好为“给予每个人以隐私权”。可见, 弄清词语搭配是很重要的, 而理清上下文的意思同样重要。

可见, 考固定搭配时, 不是在孤立地考介词、副词或短语。考生应从貌似正确的几个选项中, 根据具体语境的要求, 判断出合适的选项。

(五) 结构衔接题

结构衔接是指为保持句子的完整性或平衡性而运用一定的词汇进行衔接。常见的结构衔接包括平行结构、比较结构、倒装结构、从属结构等。做题时,考生可以根据固定句型、谓语动词的用法、前后句子的语义逻辑关系三方面来判断句子的结构。

1. 固定句式

历年考题中常出现的固定句式有: It+be+adj.+(for sb.) to do sth.; such (so)... that...; whether ... or ...; neither ... nor ...; some ..., others ..., still others ...; rather than; begin(ning) with...; lead(ing) on through...into; it is said/reported that...; when it comes to...; just as..., so 等等。

例如 [A] Some [B] Many [C] Even [D] Still	Some place great emphasis on mechanical guarding. Others stress safe work practices by observing rules or regulations. _____ others depend on an emotional appeal to the worker. (1999-47) 结构同现 参照本句的上文可清楚地发现一条明显的线索,即“Some... Others... Still others...”这一层层递进的固定表达法,由此可见做完形填空时联系上下文的重要性。
---	--

2. 动词推断

例如 [A] any [B] some [C] anything [D] something	There are thirteen or more of them, and if _____ is missing a deficiency disease becomes apparent. (1996-43) 动词推断 空白处前面的 thirteen of them 说明空白处的代词代替的是可数名词,而空格后面的 is 又限定了该词应是单数形式,所以只有 any(任何一种)正确,any 后面省略了 of them。“any (of + 名词)”这一结构常用于 if 从句或疑问句中。
--	---

3. 语义推断

例如 [A] where [B] how [C] what [D] unless	When the work is well done, a climate of accident-free operations is established _____ time lost due to injuries is kept at a minimum. (1999-44) 语义推断 由于空格前后都是完整的句子,选项中的 what 为疑问代词,常引导名词性从句,并在从句中充当成分,因此 what 一词可以排除。分析此句子的结构可知,后半句只可能是状语从句或定语从句,而如果选择 how 或 unless 构成状语从句,上下文意思不通。where 可作连词,表示“到...的地步或形势”,例如: She loves him to the point where she can do everything for him. (她爱他到能为他做任何事情的地步。) where 在句中修饰 a climate,表示“在无事故操作的情况下”。可见,答题时对于所填词不仅要从语法上考虑,还要判定它是否符合上下文的逻辑关系及意义。
--	--