



成人教育学 基础研究

——理论与实践

下 册

王 茂 荣

朱 仙 顺

李 元 海

上海第二教育学院

上海市成人教育研究室

186·8

成人教育学基础研究

——理论与实 践

下 册

王 茂 荣 朱 仙 顺 李 元 海

G4/1

上海第二教育学院
上海市成人教育研究室

1986.8

目 录

下 册

第四编 中国各类成人教育

第十一章 农民教育

第一节 概述

- 国外农民教育：经济发达国家..... (1)
- 国外农民教育：发展中国家..... (3)
- 建国以来我国农民教育发展过程..... (4)
- 农村经济发展的新形势..... (5)
- 农村经济的新发展形势，激起了农民学习运动的热潮..... (6)
- 新时期农民教育的工作方针和基本任务..... (7)

第二节 扫除文盲

- “文盲”和文盲问题..... (8)
- 我国的群众性扫盲运动..... (10)
- 识字教材和教学方法..... (11)
- 当前农村文盲、半文盲的基本估计..... (12)
- 扫盲识字教育的再认识..... (13)
- 新时期的扫盲必须转辙到功能性扫盲的轨道上..... (14)
- 几点建议..... (15)

第三节 二级水平基础文化补习教育

- 9年平均教育年限应是农民基础文化教育的目标..... (16)
- 我国农民的二级水平基础文化补习教育..... (17)
- 农民业余初等教育..... (17)
- 农民业余中等教育..... (18)
- 农民文化补习教育的教学组织形式..... (19)
- 农民基础文化补习教育的功能化问题..... (20)

第四节 职业技术教育

- 职业技术教育是农民功能性教育的中心内容..... (21)
- 农业的发展必须依靠农业教育..... (22)

——农业科学技术教育是当代农业教育的重点	(23)
——农民技术教育的任务及其组织形式	(23)
——中国农业广播学校	(24)
——县办农民技术学校	(25)
——普通农业院校办农民技术教育	(26)
——短期的、季节性的技术推广和职业技能培训	(27)
——发展乡镇企业与职业培训和技术教育	(28)
——乡镇企业从业人员教育的特点	(29)
——乡(镇)成人教育中心	(30)

第五节 农村基层干部的教育和农民大学

——农村基层干部的范围及其年龄、文化构成	(31)
——目前农村基层干部教育的大概	(32)
——农民大学	(32)

第十二章 职工教育

第一节 概述

——职工教育的概念和任务	(34)
——国外职工教育：概况	(35)
——国外职工教育：企业内教育	(38)
——我国职工教育的发展过程	(39)
——建国以来职工教育的目标和实施原则	(41)
——经济体制改革与职工队伍的智力开发	(42)
——职工教育担负着提高我国工人阶级素质的历史使命	(43)
——新时期职工教育的基本任务	(43)
——新时期职工教育的特点	(44)

第二节 第二次机会基础教育

——基础教育与第二次机会基础教育	(45)
——职工“双补”教育的文化补课	(46)
——职工“双补”运动文化补课成绩的初步估计	(47)
——职工业余学校和职工学校	(48)
——职工(业余)学校的组织领导	(50)

第三节 技术教育和管理教育

——技术教育和管理教育是职工功能性教育的核心	(51)
——工人初级技术培训	(52)
——工人中级技术培训	(54)
——工人高级技术培训	(56)
——技术员(技师)培训	(57)

——现代管理教育的一般意义·····	(58)
——职工教育管理教育的对象、任务和要点·····	(60)
——我国现阶段的职工管理教育·····	(61)
——企业内学校·····	(62)
——企业培训中心·····	(64)

第四节 高等教育

——国外成人高等教育概述·····	(65)
——我国职工高等教育的发展·····	(66)
——夜大学·····	(67)
——职工业余大学·····	(69)
——职工大学·····	(71)
——当前我国职工高等教育发展中的问题·····	(72)

第十三章 干部教育

第一节 概述

——干部教育的意义及其范畴·····	(74)
——建国以来的干部文化补习教育·····	(75)
——新时期的干部教育·····	(76)
——新时期干部教育的若干问题·····	(77)

第二节 政治干部教育

——两类不同职能的政治干部·····	(79)
——党政领导干部的培训·····	(80)
——党校和党校教育·····	(83)
——党校教育的方针、任务和课程·····	(84)
——党校的学制和教学·····	(86)
——政工干部的培训·····	(87)

第三节 管理干部教育

——国家机关行政干部·····	(88)
——国家行政干部的培训·····	(90)
——企业经理、厂长职层经济管理干部及其培训·····	(91)
——经济管理干部学院(学校)和培训中心·····	(93)
——高(中)等学校干部专修科和培训班·····	(95)
——经理、厂长国家考试·····	(95)

第四节 专业干部教育

——专业干部与继续教育·····	(96)
——国外的继续工程教育·····	(97)
——继续工程教育的基本内容和途径·····	(98)

——当前国外继续工程教育中的一些问题·····	(99)
——我国专业干部继续教育发展过程·····	(100)
——当前科技干部继续教育的基本形式·····	(101)
——我国专业干部继续教育的今后发展刍议·····	(101)

第十四章 军人教育

第一节 涵义

——军人与职业·····	(103)
——作为成人教育的军人教育·····	(103)
——关于培养“军地两用”人才·····	(104)

第二节 目标和实施

——“军队应该是一个大学校”·····	(105)
——军队的基础文化教育·····	(106)
——军队的职业、技术定向培训·····	(106)
——军队培养两用人才的发展趋向·····	(107)

第五篇 思想政治教育和文明生活教育

第十五章 思想政治教育

第一节 意义、任务和内容

——引言·····	(108)
——思想政治教育的意义·····	(108)
——思想政治教育的任务·····	(110)
——世界观和人生观问题·····	(110)
——思想政治教育的内容·····	(111)

第二节 过程、原则和方法

——教育的过程及其一般规律的分析〈一〉·····	(113)
——教育的过程及其一般规律的分析〈二〉·····	(114)
——教育的基本原则·····	(116)
——教育的途径和方法·····	(117)

第三节 道德教育

——道德与道德教育·····	(119)
——道德发展的三个不同水平·····	(120)
——道德教育的内容·····	(121)
——职业道德教育·····	(122)

第四节 纪律教育和法制教育

——道德、纪律、法·····	(123)
----------------	---------

——纪律教育·····	(124)
——法制教育·····	(125)
——全国人大《关于在公民中基本普及法律常识的决议》·····	(126)

第十六章 文明生活教育

第一节 生活和生活方式

——生活的概念和范畴·····	(127)
——生活方式问题·····	(127)
——我国的社会主义生活方式·····	(128)
——成人教育的文明生活教育·····	(129)

第二节 美育

——美与美育·····	(129)
——美育的意义和任务·····	(130)
——美育的途径·····	(131)

第三节 各种生活教育

——个人生活的教育·····	(132)
——家庭生活教育〈一〉·····	(134)
——家庭生活教育〈二〉·····	(135)
——社区文化建设问题·····	(136)

第十七章 老人教育

第一节 老人和老人问题

——世界人口趋向高龄化·····	(138)
——老人的一般生理、心理特征·····	(138)
——资本主义社会的老人问题·····	(139)
——我国的老人问题·····	(140)

第二节 老人教育

——老人需要教育,也能够接受教育·····	(141)
——国外的老人教育·····	(142)
——我国的老人教育·····	(142)

第六篇 成人教育的体制与管理

第十八章 成人教育的体制

第一节 成人教育体制的国别特色

——成人教育体制具有鲜明的国家特色·····	(144)
——英国的成人教育体制·····	(145)

——美国的成人教育体制	(146)
——西德的成人教育体制	(148)
——苏联的成人教育体制	(149)
——一点基本认识	(150)

第二节 中国的成人教育体制

——中国成人教育是国民教育总体体系的重要组成部分	(151)
——关于我国成人教育体制改革的构想	(152)

第十九章 成人教育的管理

第一节 涵义、职能和原理

——成人教育管理的涵义及其研究任务	(154)
——管理的一般职能	(154)
——管理的基本原理	(155)
——成人教育管理的个性特征	(156)

第二节 原则、手段和要求

——成人教育管理的基本原则	(157)
——成人教育的宏观管理	(157)
——成人教育宏观管理的手段	(158)
——关于成人教育立法问题	(159)
——对成人教育管理的基本要求	(160)
——成人教育管理学	(161)

后 记

第四篇 中国各类成人教育

第十一章 农民教育

第一节 概述

国外农民教育：经济发达国家

我国10亿多人口，居住于农村的占80%。农村是我国经济不发达、文化落后的地区，成年人口的近三分之一是文盲半文盲。“中国的振兴，最终要看新一代农民的兴起”^{*}为此，我国的农民教育肩负着重大的历史使命。

在论述我国农民教育之前，先对国外的农民教育作一概述，以供借鉴。

国外的农民教育，在目标和任务上，经济发达国家与发展中国家表现出很大的不同。经济发达国家大都实现或基本实现农业的资本主义现代化，农业人口减少，经营规模扩大，从个体农户的独立经营转变为地区的生产集团经营，并向农业工业化的方向发展。在发达国家，一般都已建立了一支拥有相当数量并且在技术上是配套的农业专家队伍。与此相适应，这些国家的农民教育，中心内容是农业科学技术教育和农业经济经营管理教育，有组织地实施各种农业发展推广计划。

美国的农业是高度现代化的农业，它的农业人口仅占总人口的2.4%，而每一个农业劳动力所提供的农产品则足以供养79人。据1975年的统计，全国拥有获得农科学位的农业专家24万多人，平均每28个农民中就有一个这样的专家；有很多的农场主是农科学位的获得者。美国农业之发达，一方面是得力于农业教育的发展，另一方面则有赖于以合作推广为中心的农民教育的开展，培养了大量的农业熟练劳动力和农业经营者。

美国的合作推广现在看来已不是最为突出的事情了，但其实践的重要性在许多国家都是有参考价值的。美国的合作推广，意义在于“为帮助人们从事农业、管理家政，更加充分地利用他们自己的资源及可以从别处获得的资源，以便解决目前的问题，并适应变化着的经济需要和社会需要”。**它的目标包括：

- 培养对各种问题的认识能力；
- 鼓励形成合作小组，组织起来协调行动；

• 田纪云：《发展改革成果，繁荣商品经济》，1985年。

**L.D.凯尔赛，C.C希恩（美）：《合作推广工作》。

——训练农作和农场的经营管理能力；

——使接受生产、销售、农产品消费等方面科研成果的推广。

合作推广工作的组织形式是多样化的，个别指导、小组活动、大众媒体传播和开设农业推广课程等，因地制宜，齐头并举。

美国的农业院校为农民提供技术教育和推广服务也有悠久的历史。早在1914年，联邦政府的法案就规定对州立院校开设以自耕农为对象的农业公开课程给予财政补助。美国的农业院校也一直把为农业服务作为办学的宗旨，如有上百年历史的马里兰大学农学院，全学院250名教职员中技术推广人员就占了100多人，并承担为全州农民测定土壤成分、提供使用化肥以及其它的技术咨询。此外，良种公司、农机具公司等企业组织和个体农业咨询人员也为农民提供各种教育和推广服务。

北欧丹麦的农业和农业教育也十分发达，除了重视高级农业专家的培养之外，凡从事于农业的经营者，都要持有“绿色农业证书”。国家规定，此项证书的授予，必须在完成6年制国民学校义务教育之后，还要接受包括14个月的集中教育和至少3年实践的所谓“农业主训练”。在完成“农业主训练”后如要取得农业技术员资格，须再接受15—23个月的正规农业教育。所以丹麦的农业生产劳动率很高，每个农业劳动力年平均供养的人口数为120人，超过了美国。

在法国，战后30年中农业人口比例由32%下降到9%，而粮食产量增加了一倍多，也得益于政府所提供的农业技术教育和职业训练，在最近十年中每年接受训练的农民由5千人增加到13万人。目前35岁以下的农业劳动力有四分之一已经接受一次严格的训练，这项训练由设于全国各地的122个农业训练中心负责执行。

日本的《农业基本法》申明：“国家为培养与确保适于承担现代化农业的经营者，谋求农业经营的现代化，改善从事农业者的生活水平，采取充实教育、科研及普及事业等必要的措施”。所以除了在普教系统加强农业职业教育之外，从五十年代起在全国设置农业改良普及所，通过农业改良普及员帮助农民掌握新的生产技术，提高生产水平。现在，日本已经建立起稳产高产的农业生产体系，不仅以现代技术装备农业，发展农村产品的加工工业，并为实现农业工业化而努力。日本战后农业的恢复和发展同样得力于学校农业教育和农民教育的相辅相成发展。

日本农民教育的开展得到了各种社会力量的支持和帮助。许多地方设立了农业教育中心，为青年农民提供农林管理、农业经营、营农设计等扩展教育课程，国立大学农学部为这些教育中心提供实习或实验的积极协助。半地方的“农协”各基层组织都配备有营农指导员，有的还设有农业管理中心，在生产技术、经营管理和生活方面对农民进行指导，培训农村技术骨干。为了广泛开展农机技术培训，各县设立农业机械教育中心，制造农机具的厂商也举办技术训练班，对农民进行具体的训练或指导。

六十年代以来，日本有些县办起了农民大学。这些农民大学是因为现代农业发展中遇到了许多农业经济问题和生产技术问题，需要系统学习和研究解决，由农民自主兴办，并得到地方财政资助和社会团体（包括国立大学）支持。各农民大学的背景、目标、课程设置、教学组织形式、管理体制等各不相同，一般是开设有关农业经营、生产、技术、文化、生活的

系统讲座和学习交流会，并强调与当地社区文化、生态环境和经济发展的紧密结合。^{*}这些农民大学并不具备传统大学的规模和水平，但便于农民们学习与劳动交替进行，理论与实践密切结合，符合于“回归教育”的原则，所以引起了许多人士的注意；有的人认为这在农民教育中可以作为回归教育的一种模式，对于促进传统农业院校的改革和开放都有重要的意义。

国外农民教育：发展中国家

发展中国家的农民教育，其目标和任务同发达国家相比有着明显的不同。发展中国家农村人口远远超过于城市人口，并由于历史原因，农村的社会环境普遍存在如如下一些特点：

- 对土地的依赖，耕作技术落后，要依靠艰苦的体力劳动，环境资源消耗严重，水土流失，森林牧场日益缩小；
- 贫困、甚至赤贫，象印度据估计约有50%的人口得不到最低限度的营养，缺乏教育和医疗保健，穷苦人缺乏组织，一切听凭命运摆布，虽然许多国家也曾为改变贫困状况作过努力，但收效都很微小；
- 缺乏交通、通信工具，与外界隔绝，教育、科学技术的发展对农村的影响十分有限，基本上是一个闭塞的社会；
- 生活在这样环境中的农民，习惯于传统的生活方式，保留着旧日的价值观念，有适应恶劣环境的坚强生活能力，但缺乏改变环境的自信心。

所以对发展中国家来说，其农民教育的主要作用在于唤起他们的觉醒，使深刻认识阻碍农村发展的传统习惯势力和各种关系，重新焕发他们创造生活的能力，组织起来与愚昧、贫困和剥削作斗争，以适应社会的历史发展。发展中国家农民教育有两项重大课题：一是扫除文盲和扫盲后的基础文化教育，二是改变生产落后状态的农业技术教育和职业技能培训。

在发展中国家实施农民教育的过程中，有些曾经片面认为农村的变革只要吸收工业城市的文化价值和知识就可完成，因为城市文化比农村文化要优越，而无视农民的期望、需要和作用。于是他们提倡把最正规的教育课程和一系列所谓的“社区发展计划”教给农民，而且是以说教式的宣扬来进行教育工作，其结果，往往是冲击或破坏了农村社区的原有平衡，却又未能建立起相应的新的平衡，农民的经济、文化处境并未因此而得到实际的改善。所以拉丁美洲成人教育协会会长F·丁卡纳（墨西哥）说，农民教育不应该是“所谓为农民的教育”。

●如1980年创办的岩手农民大学，校长由岩手大学农学部主任担任，管理机构是由县农会、工会及有关单位代表组成，其宗旨在于“对扎根于岩手县地区的农民的未来作出贡献”。学校规程是自己制定的，不是国家统一规定。活动内容：

- 开设有关农民、农村、农业等问题的长期讲座，如“现代日本的教育与农民”，“谷物流通的现状与问题”，“农林业与生态学”，“国家和县的农村年度预算问题”等；
- 围绕岩手县农业诸问题的学习组织和经验交流；
- 在县属市、镇、村设分校开展学习活动。

育”，而应该是“为农民的阶级利益而举办的教育”。他说，农民的教育的目标“就是设法了解农民问题，了解他们的期望和具体的日常需要，并担负起教育的责任，帮助农民解决各种问题”。*

发展中国家农民教育的推进，一般有两种可供选择的模式：一是群众性的教育运动，二是逐步渐进的发展政策和计划。鉴于当代社会变化的急骤和发展中国家农村的落后，群众性教育运动的模式是颇具吸引力的，但它有一个前提，即必须得到国家政治力量的有力保证。

“成人教育作为一种唤起民众的手段，实际上是一种政治活动”**，无论哪种模式，都要有政治力量的支持，对于群众性教育运动来说，更其是这样。在不少发展中国家，由于政治局势动荡不定，缺乏政治上的保证，以群众性教育运动的模式推进农民教育，困难重重，收效不大。但在我国，由于党的坚强领导，始终如一地运用国家政权力量来推进农民教育，采取了群众性教育运动的形式，所以取得的成果也十分可观。下面我们转入对于我国农民教育的具体考察。

建国以来我国农民教育发展过程

我国农民教育，是在党的领导下，由国家推动，依靠群众、农村基层组织和社会力量，举办冬学、民校和各种形式的文化、技术教育设施，以提高农民的政治、文化科学和技术水平，为发展农业生产、建设社会主义物质文明和精神文明服务的一项教育事业。无论在革命战争年代，或是在建国之后，党对于农民教育历来是十分重视的。

在抗日战争和解放战争时期，党的农民教育工作主要是以冬学运动的形式开展，它不但进行了农村识字教育，而且与人民政府当时当地的具体工作相结合，大大地有助于群众政治觉悟和文化水平的提高、从而有效地服务于革命战争和后来的土地改革运动。建国之初，冬学运动仍在全国各地农村开展，从1949年到1953年，累计参加冬学的农民全国共达1.4亿人。从1951年开始，为使“这种季节性的业余学习逐步转变为常年业余学习”，教育部发出指示，以后把冬学转为常年民校。1953年底，中共中央通过《关于发展农业生产合作社的决议》。为了配合农业合作化运动，教育部召开第一次全国农民业余文化教育会议（1954年），确定农民教育的方针、任务，“有计划地扫除农民中文盲，逐步提高农民的文化水平，有效地为农业社会主义建设和发展农业生产服务”。1958年11月中共中央《关于人民公社若干问题的决议》指出，“在成人中要认真地扫除文盲，逐步提高教育水平，是缩小体力劳动和脑力劳动差别的一个重大步骤”。1960年教育部在福建召开全国农村扫盲和业余教育工作经验交流会，1964年召开全国农村业余教育会议，确定农民教育的任务：一是扫除文盲，普及初等、中等基础文化教育；二是培养农村技术力量。

十年动乱，农民教育长期停顿。拨乱反正后，农民教育重又得到恢复和发展。1979年中共中央《关于加快农业发展若干问题的决议》中，提出了极大地提高农民首先是青年农民的

*《变革社会的民众成人教育与农民运动》。

**A.波约亚（印度）：《农村成人教育的组织问题》。

科学技术水平的任务。同年冬，教育部、农业部、共青团中央、中国科协在天津联合召开第二次全国农民教育工作会议，根据农业现代化建设需要，部署近期的具体任务。这次会议的召开，标志着新时期农民教育的开始。1980年12月，教育部在山东召开全国农民教育座谈会，会后发了《座谈会纪要》，充分肯定第二次全国农民教育工作会议以来的工作进展，并对党的十一届三中全会后，农村推行多种形式生产责任制所出现的新情况和新提出的问题，作了初步估量，要求农民教育必须适应新的发展形势。

农村经济发展的新形势

从1979年以来农村经济发展出现的新形势，如用一句话来概括，那就是突破了自给、半自给的经济格局，“进入商品经济发展的新阶段”。*

长期以来，我国的农业是单一结构，“以粮为纲”，可是费尽心机，粮食、棉花的紧缺问题一直没有得到解决，农民始终处于低收入、低水平的生活境遇。从1979年开始，在农村展开了以实行家庭联产承包责任制为中心的一系列改革，从根本上改变了束缚农业生产力发展的旧体制，党和国家的各项农村政策调动了广大农村劳动者的积极性，促使农业生产蓬勃向前发展。据统计，从1979年开始，农业总产值以高于7.9%的比率增长，在整个“六五”计划（1981—1985）期间年平均增长率达10.8%，远远超过了1953年至1978年26年间的年平均增长率3.2%。长期以来粮、棉紧缺的局面全面地缓解，农民收入增加，人均年消费水平的增长也远远超过以往的增长速度。**正是在这样的经济增长形势之下，我国的农村经济才开始转入了商品经济发展的新阶段。

既然是商品的经济，就得面向市场，考虑社会的需要，因而“必须打破农村等于农业的传统观念，建立科学的现代农村产业结构概念，即农村产业结构的整体性和多层次的概念”***，用这个概念来指导农村产业结构的变革，促进农业的社会化和现代化。首先，在一次产业（农、林、渔、牧）中要按照市场需求和地域自然生态条件调整好比例，并逐步向集约化、专业化经营发展。与此同时，还要大力发展二次产业和三次产业。农村一旦突破以自给为主的经济，必然要发展二次、三次产业，这是全世界农业发展的共同经验。我们不仅要在农村就地对初级产品加工、转化，搞农、工、商综合经营，还要有计划、有步骤地组织城市生产力向农村扩散，适应技术平移作用****的需要。

• 赵紫阳：《放开农产品价格，促进农村产业结构的调整》，《红旗》杂志，1985年，第3期。

**据统计，从十一届三中全会以来，农村人均收入平均年增长率14%（扣除物价上涨因素），消费水平平均年增长率9.1%，改变了以往26年平均每年增长1.8%的停滞状态。

***万里：《在全国农村工作会议上的讲话》，1984年12月。

****商品经济一方面要优胜劣汰，另一方面还有技术平移作用。经济的发展是不平衡的，存在着技术由先进地区向落后地区位移的趋势，有了第三代产品，就把第一、第二代产品或予以淘汰，或转移出去。后者就是技术的平移作用。在我国城市中，一些劳动密集型工业，可以向农村转移，一些零部件的生产，也可以下放到农村，这样还可以建立起城乡之间的新型经济联合。

我们在第二章第三节中曾经指出，我国农村劳动力的70%左右是束缚于土地上从事种植业的。近年来这种情况已经开始在转变，有部分动力向非种植的一次产业和二次、三次产业部门流动。^{*}可以预计，随着农村经济结构的变革，劳动力之由种植业向非种植业以及二次产业和三次产业流动将会进一步强化。但在我国的农业社会主义现代化中，坚持“就地转移，离土不离乡”的原则行事^{**}，与资本主义国家农业现代化所走过的道路不同。从而，人们头脑中长期以来形成的关于农民的观念和形象也必须有相应的改变。在今后，并非所有居住于农村的人口都是从事于一次产业的农民，他们中的大部分将是从事于二次、三次产业的劳动者，包括集体的和个体的劳动者；即便是从事于一次产业的劳动者，也不只是从事于土地耕作的“庄稼汉”，而是包括了林业、养殖、捕捞以及各种农村产品加工业的劳动者。这就是说，随着农业现代化的进展，“农民”这一个概念的内涵和外延必然会发生相应的变化，这种变化自然要导致教育目标和任务的变化。

农村经济的新发展形势，激起了农民学习运动的热潮

任何一个社会，每当出现经济的新高涨之时，相应地必然要兴起群众性学习运动的热潮。前几年，在农村中流传着这样的话：“无农不稳，无工不富，无商不活。”1984年又加了一句：“无才不兴。”^{***}这新添的一句话，含意是十分明白的，就是说：农村渴求文化科学，渴求技术，渴求人才。国家统计局1984年对28个省、市、自治区（不含西藏）的3.03万农户进行抽样调查，在人均年收入300—500元的农户中有四分之三是具有初中和初中以上文化程度的。这个调查表明，文化程度高的农户比文化程度低的农户更重视智力投资，注意市场信息，因而生产效率高，致富速度快。农民们也常说，他们的致富一靠政策，二靠文化科学和技术。他们也懂得，科学技术和人才来自学习和教育。所以在当前农村经济的新发展形势之下，在全

• 据1985年中央农村工作会议的统计，几年来累计已有农村劳动力6千万人转移进乡镇企业中去。但从全国来看，发展是不平衡的，地区之间差别相当大，如苏南、广东珠江三角洲以及大城市的郊县，大约有60—80%的劳动力转入了工、副业和服务行业，而内地农村就远远不及。

•• 参看杜润生：《关于发展农村商品经济的几个社会目标》，刊《红旗》杂志，1985年，第8期。

••• 参看万里：《在全国农村工作会议上的讲话》，1984年12月。

不过在近一、二年中，“无工不富”的声音大大超过了“无农不稳”，这是值得注意的问题。陈云在党的全国代表会议（1985年9月）说：“十亿人口吃饭穿衣，是我国一大经济问题，也是一大政治问题。‘无粮则乱’，这件事不能小看……”所以党中央国务院召开的中央农村工作会议（1985年12月）重申“决不放松粮食生产，积极发展多种经营”的根本方针，在调整农村产业结构中，要正确处理粮食生产和多种经营的关系。会议还强调指出，“无工不富”与“无农不稳”必须统一，有机地结合起来，使之相辅相成，互相支援、互相促进。

国范围内广泛兴起了农民学习运动的热潮。

当前农民学习运动的热潮有两个流向：一是许多地方的乡和村一级的党组织和政权组织已在认真考虑智力投资，兴办学校，重视对于农村儿童和青少年的培养和教育；个体户捐资办学的事情也日益增多。这一切最后都汇集到9年义务教育制的推行，将使我国农村文化落后面貌逐步改观。另一流向便是越来越多的农民参加不同目标、不同形式的成人教育计划，学习文化，学习技术，学习经营和管理。

首先，在当前的农村生产体制中，农民们已经由昔日的“大帮哄”、在生产上处于被支配、被指挥的地位，转变成为生产上的自主者和支配者。这样，他们就由原来的不关心或无法关心生产，变成了不能不关心生产，由原来不懂也不想懂科学技术知识，变成了千方百计要学习一些科学知识和技术。不仅如此，农业的社会主义现代化，还向他们提出了由传统的小而全的经营方式向专业化、社会化经营转变的历史任务。国家计划指导下的市场调节取代旧时的统购派购制度，更把他们推进了商品经济的汪洋大海，逼着他们要与小生产告别，学习做一个眼观市场行情、耳听供求信息“经济人”。

土地逐步向种田能手转移，农村二次产业和三次产业的发展，大量劳动力会面临着改行转业的问题，所以他们也要求学习，学习新的职业技能，学习新的专业、类专业技术。

对于农村基层干部来说，他们的学习要求更是迫切，老的一套领导方法再也不能适应今天农村发展需要了。“领导就是服务”，农村干部必须凭借自己的知识和才能，通过有效的经营管理来实现对于农村发展的领导。他们不但要学习文化科学，学习政治，还要学习农业经济，学会从社区或地区的生态条件以及与外地的经济联系等方面，来分析发展中所存在的问题，并找出相应的解决办法的本领。

面对着这方兴未艾的农民学习运动热潮，我国的农民教育正担负着极其繁重的任务。所以，中共中央《关于教育体制改革的决定》明确指出：“党的农村基层组织应该把更多的精力放到党员和群众的思想政治教育和文化技术教育上来，放到办好本村本乡的教育上来。”

新时期农民教育的工作方针和基本任务

新时期的农民教育，必须为促进农村经济结构的改革服务，为实现农业的社会主义现代化服务。新时期农民教育的工作方针，根据第二次全国农民教育工作会议的精神，应该遵循如下几点：

——一定要与生产结合，与农民的经济利益结合，教育的规模多大，时间如何安排，学习什么内容等，都必须与生产和群众的利益密切结合起来。

——态度一定要积极，步子一定要稳妥。订规划，提措施，一定要从各地的实际情况出发，凡是能办到的事情，务必积极努力去做；但要实事求是，区别对待，不要勉强去做那些一时办不到的事情。

——教育的主要对象是农村青壮年农民，或者说主要是青年农民，以及脱产、半脱产干部。教育内容包括思想政治教育、技术教育、文化教育以及文明生活教育，而以技术教育和文化教育为重点。

——“必须坚持群众路线，依靠群众来办学”，这是我国数十年开展农民教育的基本历史经验，今后仍须发扬。

——要把农民教育同农村的普通学校教育结成一个整体，使两者“互相衔接，互相补充”，统筹安排，全面规划。

新时期农民教育的基本任务，有：

1. 扫除文盲；
2. 二级（初等、中等）水平基础文化补习教育；
3. 技术教育（包括职业技能培训）；
4. 农村基层干部教育；
5. 农民大学。

第二节 扫除文盲

“文盲”和文盲问题

当代世界，无论是发达国家或发展中国家，都存在文盲，发展中国家文盲人口比例又远远大于发达国家。据联合国教科文统计，目前全世界共有文盲8.57亿，其中60%为妇女，而且大部分生活在农村。*

自有文字使用以来，人类社会中就存在着不识文字的文盲。但文盲问题作为社会问题提出，是从产业革命以后开始的，到今天，已成为人们关切的重大社会问题之一。

“文盲”和文盲问题是历史的、社会的范畴，随着历史的发展以及社会对其成员的要求和期望的变迁，改变着它的涵义和性质。

按最流行的理解，所谓“文盲”是指的不识文字或识字极少的人。继口头语言之后出现文字，以及发明印刷术，使人类所创造的文化和知识得以久远保持并广泛传播，这是人类的伟大成就。不过，文字作为文化交流的工具，它的掌握和运用是要经过特定的教育和训练的。所以在古代和中世纪，不能掌握和运用文字这种交往工具的人，总是占人口的绝大多数。只是在前工业化社会，由于生产力水平的低下和社会生活的简单，尽管人口中不识文字的占了绝大多数，这一现象并没有成为具有社会意义的大问题。

产业革命以后，资本主义国家进入了工业化社会。工厂制大工业的发展，要求产业工人必须了解机械化生产的科学原理和技术工艺流程的基础知识，不识文字的文盲显然是不能适应大工业生产的发展需要的。正是这一客观需要，促使学校教育蓬勃发展，受教育的人数成倍增长，并最终导致义务教育制的推行。然尽管如此，社会上总有为数不少的人由于经济上的处境不利以及其它一些原因，不能接受系统学校教育，成为不具备基本的读、写能力的文

*我国的文盲也大部分在农村，农村人口的文盲率12倍于城市。因而扫除文盲主要在农村进行，是农民教育的重要组成部分，我们特放在这一章里首先进行讨论，而所得结论对于城市扫盲也基本适用。

盲。这些文盲的存在，成了工业社会的负担，于是文盲问题便作为一个社会问题引起人们的注意。

产业革命之前，欧洲国家的教会和慈善团体在不识字的成年人口中也进行一些识字教育，但其目的是为让他们能够阅读《圣经》以求“得救”，而且规模十分有限。随着产业革命的推进，成人教育兴起，在产业工人中进行识字教育和基础文化补习教育也受到人们的重视，但对文盲问题作为社会问题的严重意义还不是所有的人认识都很清楚的。直至第一次世界大战时，交战国家为招募兵员而进行知识和能力检测中，暴露出很多士兵（尤其是来自农村的士兵）不能读、不能写，基础文化知识欠缺，给军事训练和作战勤务带来极大的困难和不利，这才促使人们认真对待文盲问题，并提出扫除文盲的任务。以上说的还只是工业化国家，至于殖民地、半殖民地世界的文盲充斥，仍然很少有人注意。在这里需要特别提到革命导师列宁，他在十月革命后提出：“在一个文盲的国家内是不能建成共产主义的。”——应该说，这是历史上第一次深刻地从社会发展的高度上提出文盲问题。

二次大战以后，文盲问题作为社会问题，它的意义有了新的发展，扫除文盲的工作作为一项社会运动，在世界范围内也有了巨大的推进。

科学技术的发展，经济的增长，大众文化传播手段的广泛使用，以及人们生活方式的急剧变革，在工业发达国家导致其对社会成员（包括居住于城市的和农村的）有效从事于各项功能性活动（职业生活、社会交往等）的能力，提出了新的要求和更高的期望。作为文化交流工具的书面语言，它的外延已经扩充到除了传统的文字之外，把凡能代表一定意义或信息的符号、标记、图象——总之所有能够使用的视觉形象统统包括进去。同样，以听觉反应为基础的口头语言，在质和量两个方面也都有很大的发展。于是在发达国家又出现了所谓功能性文盲的概念，即除了通常所说的不会读、不会写的人之外，把文盲的外延扩大到将那些由于基础教育不足，以致不能有效从事现代职业和适应现代生活的人也包括进去。这表明，文盲的涵义是相对的、发展的。正因为这样，未来学家们有理由提出，未来社会的文盲不只是指不识字的人，也指那些没有学会怎样学习的人（参见《导论》）。

当然，对于发展中国家来说，文盲的外延还不能这样广泛，主要仍应指不识字或识字极少的人而言。从我国的实际状况来看，在相当的时期内也只能是这样。

在现代的条件下，文盲的存在是社会的一笔负资产，他们牵制着社会的向前发展。因为现代社会对于它的每一个成员都有一定的文化期望，以及相应的最低教育和教养要求，而文盲即是意味着未能达到这种要求。文盲在社会人口中的比例，也就是通常所说的文盲率，更是衡量一个社会、一个民族、一个国家文化素质和经济发展的主要标尺。在一个高文盲率的国家，很难设想会有社会经济和文化的高度发展。农村之所以成为经济和文化落后地区，人口的高文盲率是其主要原因之一。

当代世界上，文盲问题在发展中国家比在发达国家，其社会意义要严峻得多。二次大战以后，发展中国家在扫除文盲工作上作了很多努力的，亚州、非洲、拉丁美洲国家的文盲率有了显著的下降（参见《导论》）。但是，由于人口的高增长率，由于政治的、社会的多种原因以及扫盲工作的缺陷，经扫盲后复盲现象普遍存在，新文盲不断产生，以致文盲人口的绝对数每年都在递增。据联合国教科文组织统计，全世界文盲人口1950年为7亿，1960年