

北京四中
扈更生 主编

高考命题透析

英语篇

本册主编
北京四中 叶阳

本书明确揭示：

- 高考试题中的知识和能力要求
- 高考试题的意图和目标
- 应试的科学途径和方法
- 答题的技能 and 技巧



海豚出版社

北京四中
扈更生 主编

高考命题透析
英语篇

本册主编
北京四中
叶 阳

海豚出版社

责任编辑:陶 红

封面设计:张 晴

高考命题透析·英语篇

主编 北京四中 扈更生

本册主编 北京四中 叶 阳

海豚出版社出版

北京西城区百万庄路 24 号

邮政编码 100037

新华书店经销

北京德外印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开

8 印张 179 千字

1997 年 3 月第 1 版

1997 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册

ISBN 7-80051-887-6/H·649

定价:9.20 元

总 序

高考命题的方向以及与之紧密相关的考生如何应试,是广大考生和他们的指导教师及考生家长所十分关注的问题。

普通高等学校招生全国统一考试,是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。与高中学生(含同等学历)已经参加过的各种考试(学科竞赛除外)相比,普通高考具有更高的信度、效度、必要而合理的区分度和适当的难度。这是选拔人才所必须的。

科学技术日新月异的今天,对人材提出了更高的要求,科技人材正在从知识型转向素质型和能力型;而能力则从以单科能力为标准的单纯型转向具有多科能力的立体综合型。高等学校的选拔考试势必要适应这一要求,才能面向今天和面向未来。

作为参加高考的考生和他们的指导教师迫切需要认清的是:作为一个合格的高中毕业生,在所要参加考核的科目中,要掌握哪些基础知识?(如果可以量化的话最好能量化)这些知识位于哪些知识系统之中?考生应该在哪几个层次上掌握这些基础知识?高考试题是从什么角度,哪个层次上,用什么手段进行测试的?还可以从什么角度,在哪个层次上,用其他什么手段去测试考生掌握知识的深层次真实状况?

此外,我们还必须考虑:从高中所学的基本知识出发,应培养考生具备哪些能力?用什么方法培养这些能力?考生应用什么方法获得这些能力?高考用什么手段去测试考生是否真正地具备了这些能力?

还有,从高考的角度出发,学生应该如何去学?指导高考的教师应当如何去教?怎样使广大考生从“会学”达到“学会”?

现代科学知识,正在经历一个由绝对到相对,从单一到综合,

从精确到模糊(当然是在科学意义上的模糊)的历程,高考命题如何与这一趋势相适应?

所有这些,都是我们这本书所试图加以探索的。我们希望这一探索将有益于中学的教学研究和教学改革,有益于参加高考的考生和他们的指导教师,在更加自觉的基础上参加高考和指导考生。

本书编写的依据是:

一、国家教委颁布的教学大纲。

二、国家教委教材审定委员会审查试用的《语文》、《英语》、《数学》、《物理》、《化学》五科教材。

三、国家教委颁布的高考大纲。

四、1991年至1996年的全国普通高考试题。

本书通过对1991年到1996年高考试题的综合分析,结合本学科的知识体系,对高考试题所包括的知识和能力的各层次要求,试题的意图和目标,应试的科学途径和方法,答题的技能和技巧,都将做出明确的揭示。

参加本书编写的是北京四中和北京五中的高级教师。他们学有专长,有坚实、系统的业务基础,有很强的教学、教研能力。更可贵的是,他们都有长期指导高考的经验。当然,即使如此,由于高等学校考试命题研究,还是一个需要不断探索的领域,所以本书难免出现一些疏漏竟至于错误,切盼读者惠予指正。

扈更生

1996年9月

前 言

本书将对 90 年代历届英语高考试题进行全面而系统的综合分析,帮助广大考生和辅导教师明确英语“教学大纲”和“高考大纲”的主旨,掌握英语高考的主要范围、目标、内容、考查方式和方法,领会高考命题的意图趋向、结构风格、题型特征及难度层次。在分析总结过去的基础上,预示未来的动向,并介绍先进有效的复习辅导的方法和经验。

本书还将对高考英语的各种题型进行专题分析,明确高考试题考查的重点、难点和层次,分析命题意图,考查方式,介绍解题方法、步骤与技巧,并分析答案。

当前,各种高考辅导资料、模拟试卷层出不穷,但编者认为要想比较准确地掌握英语基础知识,培养运用英语的实际能力,把握英语高考的难度,熟悉高考试题的题型特点和结构风格,把握考试时间和解题速度,重要的是应该对历届英语高考试题进行深入的分析 and 认真的钻研。高考试题是最具权威性、最可信赖的模拟试题,如果能将其命题意图、考查重点和难点吃透,必将收到提纲挈领、事半功倍的良好效果。

本书将成为广大考生和辅导教师的益友。“一书在手,成竹在胸”——认真学习本书,广大考生将在高考中取得胜利。

参加本书编写工作的还有周京、金小仙、章樱、侯贵材、杨柳、任小浩、秦亦妍等,特表示感谢!

北京四中

叶 阳

1996 年 9 月

引 言

每年,在流火的七月,全国的莘莘学子怀着紧张的心情,步入高考考场,挥汗苦战。广大考生的最大心愿莫过于在各科考试中取得好成绩,进入自己理想的大学进一步深造。高考是一场拼搏,也是一场战斗。古人说“知己知彼,百战不殆”,“提纲挈领,纲举目张”。要想取得高考的胜利,首先要明确高考大纲和高考试题对考生在知识和能力这两方面提出了什么要求,其次要明确将如何对考生进行考查。简言之,就是要明确“考什么”和“怎么考”这两个问题。在明确了这两个问题之后,广大考生才能联系自己的实际情况,明确应当复习什么,如何复习和如何应试,才能使自己处于最佳的备考状况,以期取得最理想的成绩。

本书分三个部分对高考大纲、高考试题命题意图、复习和应试进行探讨和分析。

第一部分:高考英语的基本要求

第二部分:高考英语题型的主要特点和命题意图

第三部分:高考英语的复习方法和应试技巧

第一部分 高考英语的基本要求

明确“高考英语的基本要求”就是明确“考什么”的问题,本书将从以下3点来进行分析,即:英语高考大纲的基本要求,近年来英语高考试题的主要特点和命题意图和自1996年起英语高考试题的趋向和变化。

1. 英语高考大纲的基本要求

所谓“英语高考大纲”就是每年由国家教育委员会考试中心编写的普通高等学校招生全国统一考试的“英语科说明”。

“说明”指出,“普通高等学校招生全国统一考试,与省级普通高中毕业会考不同,是选拔性考试,其目的是为普通高等学校德智体全面考核,择优录取新生提供考试分数。普通高校要从当年的考生中,选拔20%左右的新生。因此考试还必须在全体考生的成绩中,从高分到低分‘拉开距离’,特别要在20%上下‘拉开距离’。高考试题的水平(或难度),是由全体考生,特别是成绩最好的20%左右考生的水平决定的。”“普通高等学校希望选拔能力比较强的新生,而不是会死记硬背的人,因此,近九年的高考,在考查知识的同时,逐步加强了对能力的考查,它要求学生对所学课程内容能够融会贯通,要尽可能在理解的基础上牢固地掌握必要的基本知识、技巧,一般不要单纯地记忆,要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上,掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。”

“说明”指出,“英语科考试以1990年颁发的《全日制中学英语

教学大纲》(修订本)为依据,覆盖中学阶段英语科所学过的内容。”

考生在中学6年的时间里,共学习了9册教材,其中包括初中3个年级的6册教材和高中3个年级的3册教材。高考大纲词汇表规定考查的词共2183个。考生一定要认真复习高考词汇表,对这些词的音、形、义和用法一定要熟练地掌握,因为这是编制高考试题的依据和基础。

中学阶段学过的语法项目共约17个,均属于高考考查范围,包括词法和句法两个部分。

词法部分包括9项:

(1)名词

(2)冠词

(3)代词

(4)数词

(5)形容词

(6)副词

(7)动词

1)情态动词

2)时态

3)语态

4)语气

5)非限定动词

A. 不定式

B. 分词

C. 动名词

(8)介词

(9)连词和感叹词

句法部分包括8项:

(1)句子的种类

(2)简单句和 there be 结构

(3)并列句

(4)复合句

1)名词性从句

2)定语从句

3)状语从句

(5)主语和谓语的一致

(6)it 的用法

(7)倒装

(8)省略

考生应对所有的语法项目,进行全面系统的复习。要求做到概念清楚,理解透彻,既能掌握一般规律,又能识别特殊现象;并能将理论和实际相结合,在不同的题型中用语法知识进行识别辨析,灵活运用,作出正确回答。

高考大纲不仅要求考生能熟练识记这些基本知识,还要求考生能在单项填空、完形填空、阅读理解、短文改错及书面表达等方面表现出综合运用所学词汇和语法的实际能力。

2. 近年来英语高考试题的主要特点

从 1993 年至 1996 年,四年的英语高考均采用按标准化测试要求而设计的 NMET 试题,即 National Matriculation English Test (全国大学入学英语考试)。它具有较高的信度、效度、必要的区分度和适当的难度。总计分从 1992 年 MET 试题的 100 分改为 150 分,并增加了短文改错和对话阅读理解这两种新题型。

综合分析这四年的高考试题,可以看出以下 5 个特点:

(1)基础知识与实用能力并重

(2)全面考查与重点测试并重

(3)一般规律与特殊现象并重

(4)依本循纲与区分难度并重

(5)连续稳定与变化求新并重

第一个特点,既重视对基础知识、更重视对实用能力的考查。

这几年的高考英语试题不仅重视对反映识记水平的客观性试题如语音、拼写、语法、习语等基础知识的考查,更重视对表现理解、辨析、改错、表达能力的主观性试题的考查。其中语音、拼写、语法、习语等基础知识试题占 40 分至 35 分,而完形、阅读、改错、表达等能力试题占 110 分至 115 分,就充分说明了高考试题的这一趋向。

第二个特点:既重视对知识要点的全面检测又突出重点。

以 90-95 年试卷中的第 11—40 题这 30 道语法和词汇试题为例,其中考及的语法项目均有 20 个左右,而重点的语法项目如冠词,代词、形容词和副词、动词时态、语气、情态动词,非谓语及各种从句,一项还不只考查一题。所以高考英语对考生知识面的考查既是全面的又是重点突出的,试题对知识要点的覆盖面是很广的,对其中的重点、难点还要进行深入的考查。因此,考生必须进行全面系统的复习,并对知识要点中的重点难点要有透彻的理解。

第三个特点:既重视一般规律,也重视特殊现象。

例如:每年均有语音和拼写知识试题,其中既包括对一般单词的考查,也包括对一些在字音、字形上有特殊现象,即不符合一般读音和拼写规则的单词的考查。

在语法和习语试题中,既考查对一般规律的掌握情况,又考查对特殊语境中语法、词汇变化的理解程度。

第四个特点:既依本循纲,又有一定的难度。

“本”即课本、教材,“纲”即高考大纲。近年来绝大部分高考试题所考查的知识要点均源于课本教科书和高考大纲,考生只要平时认真学习,熟练掌握,又经过考前的系统复习和大运动量的练习,是完全能做出正确答案的。但是为了选择 20% 的优秀人材,

又必须有一定的难度。有些试题考查的不只一个知识要点,可能包含两个或更多的要点;即使是同一知识要点也可能既考查浅层次也考查深层次的问题。还有些试题是一些“边缘试题”,即所谓在“纲沿”上的试题。例如 break 一词及其组成的词组(高考大纲已注明)是同学们学过的,但在高考试题中也可能出现同学们没有学过的由 break 和其它词组成的词组。遇到这种情况,平时重视课外阅读,注意积累词汇的同学就能够比较容易地得分。而一些主观性强的试题,如短文改错和书面表达更是能体现考生不同的识别改错的实用表达的能力,从而拉开了得分的差距。

因此,考生不仅要在平时重视学习教材,熟练掌握教材要点,而且更要不局限于教材,进行大量的课外阅读,扩大词汇量和知识面,增强理解能力,只有这样,才能在高考中取得好成绩。

第五个特点:既具有连续性、稳定性又变化创新。

由于高考是由国家统一举行面对全国考生的重要的选拔性考试,它必须具有一定的信度和适当的难度,各年试题必须保持连续性和稳定性,不能变化无度,大起大落,使广大考生和指导教师无所遵循,因此近三年(93-95)以来英语高考的五大题型,即单项填空、完形填空、阅读理解、短文填空和书面表达是基本固定的,没有变化。三年试题的总计分和第Ⅰ卷、第Ⅱ卷各大题的分计分也保持不变。这体现了高考试题的相对稳定性。但事物又不可能是一成不变的。社会需求提出了更高的标准,必然在高考试题中有所反映,在大的框架结构不变的前提下,在个别题型中可以发现变化的轨迹。例如,阅读理解题型 93, 94 年试题都是 4 篇短文,而 95 年试题首次出现了 5 篇短文,这就对考生的词汇量,阅读速度和理解的正确率提出了更高的要求。又比如书面表达题型,既体现自 92 年以来以看图写话形式为主考查学生表达能力的设计思想,又有变化和发展:93 年和 95 年的书面表达都是看图写话,而 94 年是根据中文要点提示写一篇广播稿;93 年和 95 年虽然都是看图

写话,但 95 年又要求以书信的形式来表达,表现了高考试题变化求新的特点。

3. 高考英语试题的趋向和变化

NMET 试题在经历了三年的相对稳定之后,从 96 年起,在保持考查内容和形式的大框架结构不变的前提下,个别试题的题型、题量和计分,有较大的改变。

下面分两点具体分析从 96 年起英语高考试题的趋向和变化:

(1) 题型和题量的变化

自 1996 年起,高考英语试题将保持以往历届试题的全面性、科学性、连续性和稳定性,既考查学生的基础知识,又考查运用英语的实际能力,一些主要题型如语音、词汇和语法的单项选择、完形填空、短文阅读理解、短文改错和书面表达均保留不变。

但是为了满足选拔优秀人材的需要,在以下的题型和题量上发生较大的变动:

1) 将原来的单词拼写试题从 5 题扩充为 10 题,计分从 5 增为 10,并从单项选择形式改为在一个句子中根据给出的该单词的中文意思或首字母,写出其正确形式。

2) 语法和词汇试题从 30 道减为 20 道,计分从 30 改为 20。

3) 完形填空试题从 20 道增为 25 道,计分从 30 改为 25。

4) 将阅读理解试题分为两部分,短文阅读理解题仍设 20 道,计分仍为 40;新增设对话阅读理解题 5 道,计分为 5,总分增为 45 分。

5) 短文改错试题从 15 道减为 10 道,计分仍为 15。

6) 书面表达试题计分从 25 增为 30。

(2) 英语试题变化的趋向

1) 总的说来,客观性试题(基础知识题型)比重下降,而主观性(能力型)试题比重上升,对学生运用英语的实际能力提出了更高

的要求。

2)减少以较简单的一、两句话为背景的语法、习语单项选择题量,而加强对考生以比较复杂的整篇文章为背景的、上下文贯穿、理解能力的考查。

3)不仅重视对考生书面知识识记水平的考查,更重视对考生分析理解、灵活创造等实用能力的考查。

总之,综合分析 90 - 96 年的历届英语高考试题可以看出,在保持连续性和稳定性的前提下,英语高考试题的整体结构和个别题型,每两、三年会有一些变化。某些旧题型会被新题型替代,即使是保留时间较长的题型,也会在题量和计分上有所变动。这一趋向还将体现在 97 - 98 年高考试题中。

而 96 年入学的高一学生,从初一开始所使用的是由中国人民教育出版社和英国朗文出版集团有限公司合编的九年义务教育三年制初级中学教科书,进入高中后,亦将使用新编教材。当他们 1999 年高三毕业时,英语高考试题必将有更大的变化,以适应新的教学内容,新的教学方法和新的社会发展趋势和需要。

第二部分 高考英语题型的主要特点和命题意图

1996 年高考英语试卷分为 I, II 两卷。

第 I 卷设语音知识, 语法和习语的单项填空, 完形填空及阅读理解等三大题型, 共 95 分。

第 II 卷设拼写知识, 短文改错和书面表达等三大题型, 共 55 分。

I. 单项填空题型的特点和命题意图

1. 语音知识题型

高考大纲对语音知识题型所作的说明是: 每题给出一个关于语音的题干, 要求考生从所提供的四个选择项中选出正确答案。

语音试题先给出一个单词, 作为题干, 并在其要考查的元音字母或辅音字母及其组合下面划一横线, 根据这一划线部分的读音找出下面四个单词中划线部分读音与之相同的一个。从而考查学生单词读音的正确程度和辨别语音的能力。

具体试题, 从易到难, 有以下几种形式:

- 1) 比较五个单词中同一元音字母的二、三或四种读音。
- 2) 比较五个单词中同一辅音字母的二、三或四种读音。
- 3) 比较五个单词中同一元音字母组合的二、三或四种读音。
- 4) 比较五个单词中同一辅音字母组合的二、三或四种读音。
- 5) 比较五个单词中同一元音 + 辅音字母组合的二、三或四种读音。

6) 比较五个单词中不同的字母及其组合的二、三或四种读音。

语音题型要求考生熟悉英语的 48 个音素, 知道英语字母及常见字母组合在单词中的读音, 既要掌握读音规则, 又要熟记不符合读音规则的特殊语音现象: 包括单元音和元音字母组合的读音规则、辅音和辅音字母组合的读音规则, 以及一些音的省略, 同化、词的变形对读音的影响, 一些词的特殊读音等等。

请看 90 - 96 年的高考语音知识题目:

观察所给单词的读音, 从 A、B、C、D 中找出其划线部分与所给单词的划线部分读音相同的选项。

例: have

A. gave

B. save

C. hat

D. made

答案是 C。

90 年试题:

1. news

A. research

B. newspaper

C. Christmas

D. Thursday

2. depend

A. envelop

B. elect

C. recent

D. develop

3. solid

A. Europe

B. robot

C. salt

D. wander

4. straight

A. certainly

B. neighbour

C. believe

D. flight

5. chacter

A. chain

B. church

C. stomach

D. machine

6. parent

A. glare

B. measure

C. failure

D. capital

答案: D、B、D、B、C、A

91 年试题:

1. month

A. government B. common C. along D. monument

2. cough

A. daughter B. enough C. fight D. neighbour

3. ahead

A. cheap B. break C. season D. breath

4. natural

A. nature B. population C. pratice D. native

5. salk

A. chalk B. calm C. almost D. half

答案: A、B、D、C、C

92 年试题:

1. dangerous

A. Canadian B. January C. balance D. advanced

2. frequently

A. president B. fresh C. fever D. electric

3. research

A. surface B. tear C. suruound D. disappear

4. cousin

A. thirsty B. resist C. anxius D. universe

5. exact

A. expert B. exhibition C. exercise D. exist

答案: A、C、A、B、D

93 年试题:

1. town