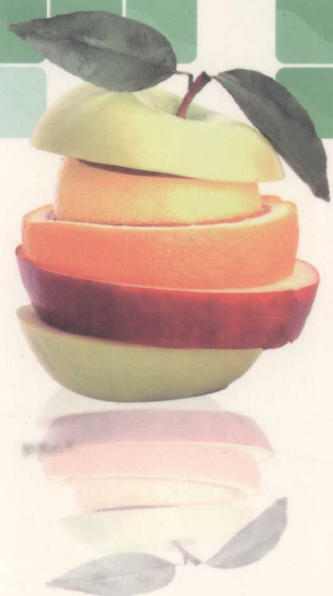




集思广益论教学

毛启鉴◎编著

备课， 磨刀不误砍柴工

传统的教学理论，最新的教学方法



吉林出版集团有限责任公司



集思广益论教学

毛启鉴◎编著

6742
332

备课， 磨刀不误砍柴工

传统的教学理论，最新的教学方法



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

备课,磨刀不误砍柴工 / 毛启鉴编著. — 长春:
吉林出版集团有限责任公司, 2012. 6
ISBN 978 - 7 - 5463 - 9471 - 8

I. ①备… II. ①毛… III. ①备课 - 教学研究
IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 103037 号

备课,磨刀不误砍柴工 **毛启鉴 编著**

出 版:吉林出版集团有限责任公司
地 址:吉林省长春市人民大街 4646 号
电 话:0431 - 86037602
传 真:0431 - 85678550
出 版 人:吴 红
责任编辑:陈松田 李 川
封面设计:揽胜视觉
法律顾问:赵亚臣
发 行:吉林出版集团青少年书刊发行有限公司
电 话:0431 - 86037637
制 版:北京沁雨心文化发展有限公司
印 刷:北京一鑫印务有限公司
开 本:690mm × 960mm 1/16
印 张:12
字 数:192 千字
版 次:2012 年 6 月第 1 版
印 次:2012 年 6 月第 1 次
定 价:23.80 元

ISBN 978 - 7 - 5463 - 9471 - 8



前 言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要的组成部分，每个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。因此，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及校长、一线教师集思广益、辛勤笔耕的结晶。

现代科学技术的迅猛发展，要求我们培养的一代新人不仅要掌握丰富的知识，而且必须具备独立探索知识、运用知识的能力。现代教育应该使学生获得扎扎实实的知识，发挥教师的主导作用和学生的主观能动性。只有正确理解和处理好教与学的互动性关系，才能更好地完成教与学的任务。

本书具有以下几个特点：

一是注重实际，使读者所学知识便于在教学实践中应用；

二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师、班主任、校长以及其他教育工作者；

三是紧密结合教学实际，尤其与“新课改”联系密切；

四是实用性强，重点介绍学校教育教学实践与学校管理的基本方法；

五是互动性强，既有利于学生学，又有利于教师教；

六是注重时代性，介绍了国内外关于学校教学及其教育管理的最新研究成果。

本书以“传统的教学理论，最新的教学方法”为立足点，把教育教学理论和教育教学实践有机地结合起来，系统地研究课堂教学的规律和实



践，研究教学过程中的各种实际问题。目前，在我国学校教育中，课堂教学仍然是一种主要的教育教学活动，要想有效地提高课堂教学质量与效果效率，就必须充分尊重和应用教育科学理论，系统学习、研究、提高课堂教学艺术水平，这不仅是对课堂教学的客观要求，而且是教育教学研究的发展趋势之一。因此，有志于从事教育事业去当一名教师的教育专业学生，都有必要去学习、研究课堂教学艺术，为今后做一名合格的教师进行充分的准备。

教师要上好课，首先必须备好课。备课能力是一个教师最基本的业务能力，是教师教学活动的一个重要组成部分，也是上好一堂课的前提和保证。备课是一项深入细致的工作，正所谓“磨刀不误砍柴工”，教师在备课上多花一些心思，把准备工作做好、做细，结合教学内容，做到有的放矢，才能起到事半功倍的教学效果。本书主要介绍了教师备课的技巧与方法。

希望本书能够调动学生参与教学的积极性，促进教师提高教学质量，在完善学校教学管理工作等方面发挥一定的积极作用。

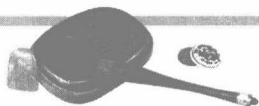
由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望广大读者、一线教师及教育界人士批评指正。

本书编委会

2012年6月



目 录



一、认识备课

备课的重要意义	2
指导备课的主要理论	5
备课与教学设计	9
改进备课的几个基本视角	12
有效备课的原则与基础	16
针对教学环节的基本备课要求	18
创新备课活动的形式	22
改进备课是教师专业发展的新课题	23
备课改进与教师有层次的专业发展	28
教师的群体发展与备课的改进机制	32

二、教案分析

教案的主要内容	36
教案的基本形式	40
多媒体技术支持的教案	44



板书设计的艺术	46
“学案”设计	48

三、日常备课

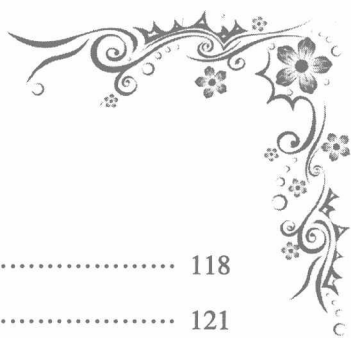
备课的前提是了解学生	52
备课首先要吃透教材	56
备课一定要“备”自己	61
备课一定要沿着教学主线走下去	64
处理好“预设”与“生成”的关系	67

四、高效备课

高效备课要博采众家之长	72
高效备课要抓住教学重点	75
高效备课要突破教学难点	78
高效备课，要做到精心预设	81
高效备课要关注学生的学习起点	84
高效备课要备准教学切入点	88
高效备课要关注教学情境的创设	92

五、特色备课

特色备课要求生活化	98
特色备课力求创新	101
特色备课得让学生参与进来	104
特色备课要求个性化的教学设计	106
特色备课的板书艺术	110
特色备课要求关注学科特色	115



六、教学反思

教学反思的动因与类型	118
教学反思的内容	121
教学反思的基本途径与策略	123
课后备课与教学有效性	125

七、备课策略

改进备课策略	128
资源借鉴策略	129
系统备课策略	131
预设与生成策略	138
同课异构备课策略	140

八、备课质量

备课质量评价的意义与原则	144
备课评价的指标与标准	149
备课的基本评价内容	156
备课的评价方法与模式	159
备课质量评价工具的设计	163
备课评价的结果分析和资源利用	166

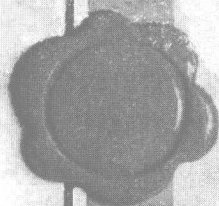
九、备课实例

一个小村庄的故事	170
水上飞机	171



备课中不可忽视的细节——备自己	172
备课时如何设计教学主线	173
“生成”因“预设”而精彩	177
在生活中备课，在备课中生活	179
有学生参与的备课更精彩	181

一、认识备课



备课的重要意义

《礼记·中庸》有言：“凡事预则立，不预则废。”这说明任何一件事的成功，都应有认真的准备和周密的计划。否则，尽管你忙忙碌碌，可能大多是盲目行动，难以成事。上课也是如此，必须要有预先的备课。

所谓备课，其实有狭义和广义的两种含义：“狭义备课”是指教师认真研究一定的教学内容和所面对的学生实际，确立科学的教学目标，并考虑采取哪些相应的方法，运用相应的资源，引导学生达成目标（知识、技能、方法、情感、态度等），目的是上好具体的一个单元或者一堂课。这种“备课”也叫“课前准备”；而“广义备课”是指教师不断地学习，不断更新专业知识、增加文化积累，不断总结与反思教学经验，通过增加专业储备，体现“终生备课”理念，目的是上好所有的课。“广义备课”是一个教师终生发展的岗位职责和行为追求，是职业发展的一种研修任务。本书所论述的备课，主要是指“狭义备课”，同时也涉及“广义备课”的一些问题。

备课活动是教师最基本的教研工作，也是教研组，尤其是备课组最基本的教研活动。它要求教师根据新课程理念，在落实学生主体学习地位上下功夫，在促进每一个学生自主学习上下功夫，在培养学生合作与探究学习上下功夫，在充分调动每位学生的学习积极性上下功夫，在防止学生的学习活动流于形式、切实提高课堂效益上下功夫。因此，大家都要认识到：教师备课活动已经升华为教师教学研究的一个重要内容，研究并改进备课已成为当前优化课堂教学的一个基本任务。

备课的实质是教师对自己学科思想的阐释，对学科知识体系的梳理，更是对教学活动的组织过程及其所涉及的内容、时间和空间结构的规范和优化过程。这是一个循环往复、逐步发展提高的过程。对一个教师而言，备课是上课的基础；对一门学科而言，备课是保障教学质量的基础。所以，抓好备课具有十分重要的意义。

1. 确立教学计划，便于统揽全局

教学计划具有阶段性和周期性，它对应的基本单位是学期。所以，备课首先是确立学年的学科教学计划，这就是所谓“学期备课”。而正是这



种“学期备课”即教学计划的研究，使一门学科在一个教育阶段的基本任务和主要目标清晰化，对教学节奏和教学进度进行总体性的统筹，对教学任务在一个学期的开始、中期和后期之间进行合理的分配，对必须安排的大的教学活动，如复习、考试测验、讲评等，制订一个科学的“行事历”，这对各个单元的教学是一个全局的统揽，是开展单元或每一课时备课的基础。可见，备好课首先有利于整个学期学科教学活动的合理布局和效益提升。

2. 熟悉教学对象，明确教学目标

备课的主要任务是根据课程标准，将特定教学内容有效传递给特定的学生。所以，教学内容和学生既是备课活动中的研究对象，也是课堂教学的两个基本对象。通过备课，可以对这两个教学对象开展比较深入的研究，并达到比较熟悉的程度，从而为科学制订教学目标奠定基础。对教学内容的研究，包括钻研课程标准、教材和教学参考书，以了解本门课程的教学目的、任务和要求，尤其是了解教材的结构体系及其与前后课程内容的关系，明确教材的重点、难点，并借助有关参考资料理清疑难之处和有关问题的来龙去脉。在此基础上，根据课时安排、学生情况和教学设备情况等，制订相应的教学目标。可见，备课还有利于正确地认识教学的基本方向，体现教学效益。

3. 设计教学过程，保障有效教学

备课的具体工作主要体现在对教学过程的设计上。教学过程涉及诸多的教学要素，主要是教材、学生和教师自己，还有教学的环境，备课设施、设备和情景等方面。要把这些教学要素有机地组合为一个整体，而且是动态的有机整体，这样就有了教学效益的基础。教学过程的设计需要考虑的具体任务，主要是将上述诸教学要素进行纵、横两个方向的合理联接，纵向是从教学导入、新课内容和要求的逐步展开、知识与技能的练习巩固到教学小结等衔接顺畅的一个流程。横向是围绕一定的内容主题，将学生的学习活动、教师的教学活动、教学媒体和教学情境等有机地牵为同步的、立体的互动性发展体。这样，就基本保障了课堂教学的有效性。

4. 克服紧张心理，增强教学信心

一个教师进入课堂的心情，直接决定了他（她）的发挥水平，更是影响教学质量的重要因素。事实表明，教师心情或心境源于其对将要完成的

工作任务的把握度。备好了课,并且对教学内容与要求、教学资源结构、运用的方法、启发学生学习的基本思路等方面,都能够基本做到“胸有成竹”、“心中有数”,教师的心理就会比较放松,教学中就容易发挥出应有的能力水平。所以,备课能为教师的心理增强底气和信心。



指导备课的主要理论

怎样备课？首先是需要有一定理论的引导。一堂好课，一堂成功的课，有意无意间一定是遵循了科学原理的课。有了相应理论的指导，就能够克服上课结果的偶然性。而其逻辑的起点，是基于符合教育原理的备课活动。同时，不可否认，我们的备课活动中还存在一定的认识误区和行为误区，也存在职业道德的问题和理论指导的缺乏问题，所以，备课需要借助职业伦理和科学理论的正确引导。

1. 当前有关备课的几个误区及纠偏思路

根据有关的调研反映，关于备课的误区主要有以下几点：

(1) 对现成教案的“拷贝”。

当前，还有不少教师把备课想象得比较简单，认为相同的教学内容，只要有现成的教案就可以借用，所以备课时，“拷贝”现成的教案。这样的行为，实质是不重视备课，不重视教法的研究，不重视教学效益，教学有效度自然就难以保证。

(2) 应付检查，搞“形式主义”。

不少教师为应付领导的备课检查，想在教案中迎合检查的要求，体现一下课改的精神和新课程的理念，表面化地搞些新名词，如将“教案”改成“学案”，把以往的教学过程分解为教师活动和学生活动，但并没有进行教学反思、二次备课等遵循备课要求，名为改革备课，其实只是一种形式。

(3) 借“集体备课”，制作“同构教案”。

不少教师热衷表面化的集体备课，将这种备课看成分工写教案、互相“借鉴”、“共享”。有一则信息提示我们，某校的教学展示活动中，有五位教师上同一内容的课，观察到的都是同一模式的教学过程：教学导入、知识点的过渡、问题讨论、演示、小结与作业布置，并说这是集体备课的“成果”。他们将集体备课后的“成果”原封不动地搬进自己的课堂，照本宣科，没有结合或针对学生的实际而进行改进。这般“集体备课”，其实是“投机取巧”。



(4) 教案成了搜索网上资源后的“拼盘资料”。

信息时代,给教师提供了丰富的网络资源,有些教师就利用网络的优势,实现了“轻松备课”。往往是从网上下载与自己课程内容相关的教案,不加取舍地变成自己的教案,全然不顾内容是否切合自己教学实际的需要。

这些误区是需要纠正的。首先是职业道德:根据备课要求,在分析教学内容、学生基础的前提下,认真备课编写教案,履行一个教师的职责义务,是一个教师的基本岗位道德,我们不能借课改之名,丧失起码的职业道德;其次是业务素养:一个教师需要学习优秀教师的工作经验,有一个“模仿”发展的阶段,但从根本上说,这仅仅是入门,要真正成为一个合格的教师,必须自我分析,注意扬长避短,有个性地发展,争取有一定的特长,在业务上尽快成为教学骨干。而备课是这个要求的反映,骨干教师都是从认真备课起步的。

2. 关于备课的指导理论

主要有四个方面的理论,对备课有直接的指导意义。

(1) 课程理论,包括儿童中心论、学科中心论、社会中心论等。

课程理论是以课程为研究对象的一门学科,影响当前课程建构的理论主要有如下三个:

①儿童中心论。主张让学生在社会生活的实践中,亲身观察知识的表现和体验其形成过程,主张在“行—知”的流程中学习。杜威和陶行知等教育家,是这个理论的倡导者和实践者。其长处是照顾到不同学生的不同基础与需要,支持学生个性发展,使其体验知识概念的形成过程。缺点是知识缺乏系统性,在有限时间内掌握的知识也有限。

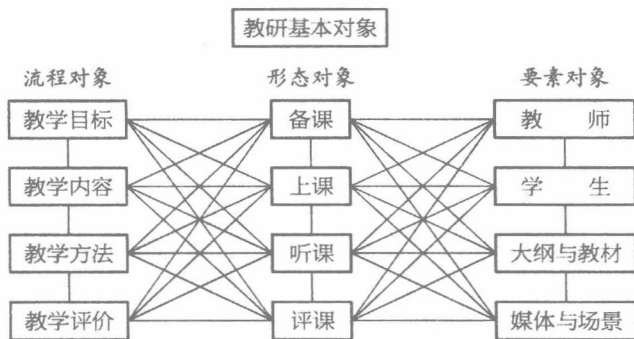
②学科中心论。主张让学生学习并承继前人的文化为主,将这些文化遗产分门别类地进行学科化的构建,知识结构完整、知识系统规范。我们一般学习的就是在这个理论指导下编制的课程。其长处和缺点正好和儿童中心论形成对照。

③社会中心论。主张让学生学习社会直接可用的知识,或能为社会直接服务。所以,它既反对知识学科化,也反对知识个性化。“学以致用”就是其长处。

用这些理论的长处,来改进备课,还是具有一定价值的。

(2) 从教学论到学科教育学,包括教学流程、教学要素、学科教育功能等。

首先需要考察备课的对象因素。下图反映的是学校教研工作的基本对象，其中备课是工作形态之首，也是教学论最基本的研究对象，反过来，教学流程和教学要素是备课中必须关注的对象。所以，备课必须借教学论来规范与提升其质量、水平。



教研基本对象的集合（系统）示意图

学科教育学是“以学校的学科教学实践为中心，专门研究与之相关的教育现象的一门科学”，或者是“研究学校各门学科的本质、目标、内容、方法的一门科学”。在研究和认清学科本质、目标和方法等方面，备课工作的改进需要结合与利用学科教育学的有关成果。

(3) 学习理论，包括行为主义、认知主义、建构主义等。

这是教育心理研究理论的成果在学习领域的反映。在上个世纪，这些理论影响了整个基础教育的教学研究。

行为主义的核心概念被简化为“刺激——反应（S-R）”联结，桑代克是这个理论的开创者，后经过华生、斯金纳等发展。其意义在于重视对学生学习行为和习惯的规范培养，是实现有效学习的一个基础。

认知主义理论的核心是促进学生的学习发展，皮亚杰是这个理论的开创者，后经过加涅、布鲁纳、奥苏伯尔等学者的完善与发展。其意义在于注意激发学生的学习动机，开展主动发现的、有意义的学习。这些对教学设计和备课都有着较好的启示。

建构主义理论主要是在认知主义的理论基础上发展而成。建构主义学习理论认为，“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。通过探索到发现，是其知识获得的基本途径。可以说，建构主义是当前影响教学模式改革的最重要的理论，当然也是影响并在一定意义上指导当前备课的主要理论。

(4) 方法论与策略论。

方法和策略是从哲学层面对备课工作的理论指导。方法论的学习借鉴可以使教师的备课具有效益性,尤其是关于“比较法”、“顺序法”、“联系法”、“组合法”等一系列通性的方法论,是对备好课的很有效的指导。策略论则是在方法论的基础上,为实施备课的具体设想作弹性的指导。在此后的具体章节中,对方法与策略问题将会作比较深入的探讨,故这里仅就其总体的意义作一些提要式的概述。