



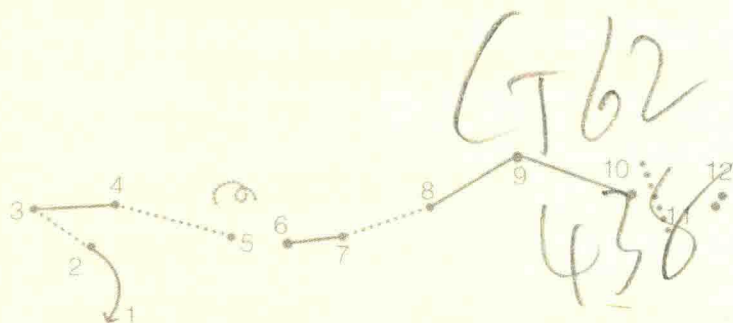
三年级

孙双金 主编

12岁以前的 生命教育



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



12岁以前的 生命教育

孙双金 主编

三年级



顾 问

冯建军 孙 华 范锡琴 罗嫣才 冯 凌

主 编

孙双金

执行主编

唐隽菁

本册主编

陆毅天

编委（按姓氏笔画排序）

丁佳佳 井 恒 王 安 王迎春 邓艳君

史敏燕 华 敏 孙 涛 吴京钧 张岳全

杨明波 姜爱萍 赵 庆 倪晨娟 徐海鸥

聂黎萍 顾佳佳 彭荣辉 翟桂叶 蔡 菁



图书在版编目(CIP)数据

12岁以前的生命教育. 三年级 / 孙双金主编. -- 南京 : 南京师范大学出版社, 2014.4
ISBN 978-7-5651-0631-6

I. ①1… II. ①孙… III. ①生命哲学—小学—教学参考资料 IV. ①G624.103

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第020593号

书 名	12岁以前的生命教育·三年级
策 划	孙双金 姜爱萍
主 编	孙双金
责任编辑	王 安
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路122号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	江阴市天源印刷有限公司
开 本	787毫米×1092毫米 1/16
印 张	4.5
字 数	66千
版 次	2014年4月第1版 2014年4月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-0631-6
定 价	16.00元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

全人教育,生命为基

(代序)

冯建军

教育的对象是人,教育面向每一个人,目的是成就一个完整的人。真正的教育是全人教育。

多年来,北京东路小学及其联盟学校一直致力于成“人”的教育,他们提出“生命与人格、情感与智慧和谐共生”的教育理念,并开展了“情智教育”的实践与探索,使情智的阳光充满师生心灵,促进了师生情智的和谐发展。以情智和谐发展为目标的情智教育,显然抓住了教育最核心的内层。

但人作为人,不仅有情智,还有生命,是情智与生命的交融与统一。生命是情智的载体,情智是生命的升华,情智润泽着生命。情智不是空中楼阁,它基于生命,因此,情智教育也需要基于生命教育。只有生命与情智和谐共生,才是一个完整的人;只有生命教育与情智教育相互补充,才是全人的教育。

我们欣喜地看到,北京东路小学及其联盟学校在探索情智教育取得巨大成绩的同时,又把培养完人的教育延伸到生命教育,制定了《生命教育指导纲要》,编写了生命教育教材,开展了生命教育研究与实践探索。这是对情智教育的补充和完善,是北京东路小学及其联盟学校在培养完人方面又上的一个新台阶,又跨出的一大步。

生命教育是个舶来品,最初是西方国家为了解决吸毒、暴力、艾滋病、自杀和残害他人生命等问题而提出的应对策略,后来作为“珍爱生命”的教育在世界各国广泛传播。今天的生命教育已经不再只是面对这些有“生命问题”的特殊群



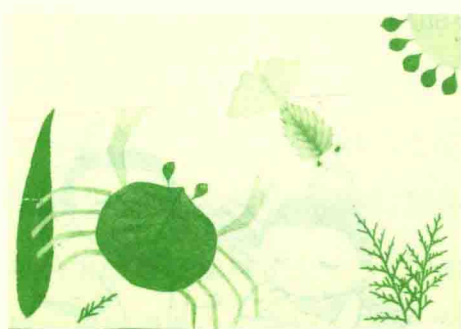
体,也超越了作为解决社会问题的工具意义,而是面向每一个学生,发展每一个学生的生命,是一种发展性的生命教育。它着眼于全体学生的身心和谐发展,为学生的终身幸福奠定基础;着眼于学生个性的健康发展,为提升学生的生存能力和生命质量奠定基础;着眼于增强学生在自然和社会中的实践体验,为营造健康和谐的生命环境奠定基础。其目的是引导学生热爱生命,建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系,学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会,提高生命质量,理解生命的意义和价值。

北京东路小学及其联盟学校的这套生命教育教材,以“认识生命、忧患生命、发展生命、提升生命”为主线,结合儿童的生命发展需要和生活经验,对他们进行生命与健康、生命与安全、生命与成长、生命与价值、生命与关怀的教育,使学生学习并掌握必要的生存技能,认识、感悟生命的意义和价值,培养学生尊重生命、爱惜生命的态度,学会欣赏和热爱自己的生命,进而学会对他人生命尊重、关怀和欣赏,树立积极的人生观和生活观。这套教材内容基于儿童的生活,同一主题,循序渐进,设计合理。在编写形式上,以“生命问号”为始,注重儿童的活动与体验,在活动中掌握技能,感悟生命。这是一套适合小学儿童需要,符合生命教育逻辑,反映北京东路小学及其联盟学校办学特色的很好的校本教材。

生命与情智携手,生命教育与情智教育相互支持。北京东路小学及其联盟学校的情智教育之花会更加灿烂,生命教育之苗也会茁壮成长。衷心祝愿北京东路小学及其联盟学校的情智教育和生命教育能够成为实施素质教育的典范,为探索中国特色的全人教育做出自己的贡献。



目录



第一单元 认识生命 / 001

第1课 校园里的植物 / 001

第2课 土壤动物 / 007

第3课 身体里的小乐队 / 012

第二单元 防患未然 / 017

第4课 安全用电 / 017

第5课 体育课上 / 022

第6课 电梯停了 / 029

戴上绝缘手套最安全!





第三单元 发现自我 / 035

第7课 相信自己 / 035

第8课 失败可怕吗? / 040

第9课 集中注意力 / 045



第四单元 社会交往 / 049

第10课 应该永远说真话吗? / 049

第11课 快乐的秘诀 / 053

第12课 解铃还须系铃人 / 060



第1课 校园里的植物



生命问号

每天,我们一走进校园,就能看到很多漂亮的植物,红的花、绿的叶,高高低低各不相同。李明突然发现,在草丛里有一只小蚂蚱,它正安静地趴在一株小草上。李明蹑起脚悄悄地跨过护栏,正准备靠近小蚂蚱时,听到张红的声音:“你在干嘛?”李明伸出食指按住嘴唇:“嘘,我在捉蚂蚱。”张红急忙说:“你不能进去,你没有看到草丛里竖着一块牌子——‘爱护小草,珍惜生命’吗?老师也说过不能随便跨过护栏的。”李明有点失望地走出来:“咦?小草又不会动,又不会流血,为什么说它是生命呢?”



植物是有生命的吗?

我觉得有,因为它会
长大、长高……





芝麻开门

就像小朋友们说的那样,植物会不断长大、不断长高,这是生命的一个特征。你知道吗,像植物这样的生命还有很多有趣的地方呢!

植物需要阳光吗?



桂花

你发现了没有,校园里有土的地方到处都布满了植物,偏偏有一些角落几乎什么都没有长。比如,紧挨着教学楼的围墙下只零零落落长着几株小草。为什么学校没有在这里种上漂亮的月季,没有种上香气逼人的桂花呢?

在这个狭小的角落,终年没有阳光照射,只有几株不太喜欢阳光直射的小植物生存了

下来。为什么植物需要阳光呢?因为阳光对于植物来说就是一种动力,它能让植物获得能量,不断长大,所以在没有阳光照射的地方,很多植物都不容易长好,甚至会死亡。即使有一些植物不喜欢阳光直射,但它们的生长也离不开阳光。在阳光的照射下,植物还会释放氧气,这些气体对我们人类的生存来说可重要了。植物很了不起!

瞧!小苗开始成长啦。



月季



健康成长的小苗



植物会运动吗？

植物也是在不停地运动着！植物的茎总是向上生长，以便获得阳光来进行光合作用；植物的根还常常表现出“向水性”，尤其是当土壤干燥，水分分布不均时，根总是朝着潮湿的地方生长。在潮湿的区域里，根的分布也较茂密。校门口花坛里的向日葵随太阳转动其实就是植物运动的一个常见现象。清晨，向日葵面向东方，迎接旭日东升；傍晚，它又面向西方，目送夕阳西下。



向日葵

藏在花坛灌木丛中的含羞草不但会动，行动还格外灵敏迅捷。一经轻轻触动，羽状小叶就随即闭合。若力量稍大，整个羽片都会低垂，宛如一个低头无语的娇羞少女。



含羞草



捕蝇草



还有一种被达尔文誉为“世界上最奇妙的一种植物”的捕蝇草，它是食虫植物家族中人们最熟悉，也是科学家研究最多的一种植物。它的奇妙之处在于它能够主动地捕食猎物——昆虫。你能说它不在动吗？

当然能不能动其实不是判断植物是否有生命的标准。我们来看看植物生命活动过程是什么：植物的种子萌发、抽枝、长叶、开花、结果等生长发育的过程。在这个过程中，植物需要水、养料、阳光等帮助它生长。



活动驿站

活动一 看图取名

植物的叶子有着不同的样子。我们来看看下面的叶子，你可以根据它的长相给它起个名字。



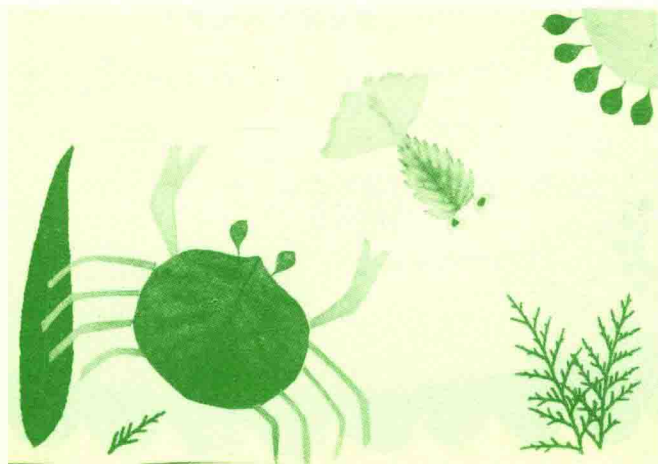
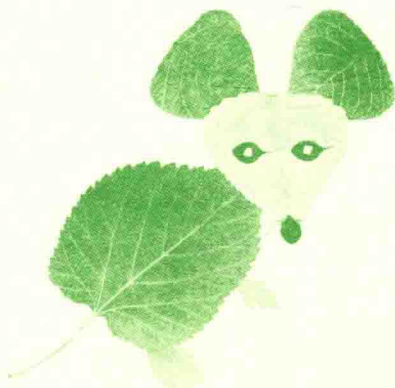
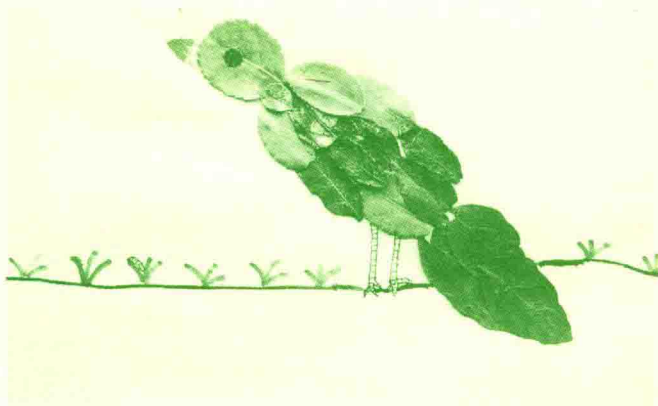
就像人的长相各不相同一样，植物的叶子也有各种各样的形状，如鳞形、披针形、楔形、卵形、圆形、镰形、菱形、匙形、扇形、提琴形、肾形等。叶子不光形状不同，各种形状的边缘也不同。世界上找不出两片完全相同的叶子。



活动二 植物“叶画”贴贴贴

认识了这么多的植物,你是不是觉得它们非常有趣,也非常美丽呢? 请你认真观察这些植物的叶子,看看能否把它们拼成更美丽的“叶画”。

注意不要随意采摘叶子,要采集落叶哦!

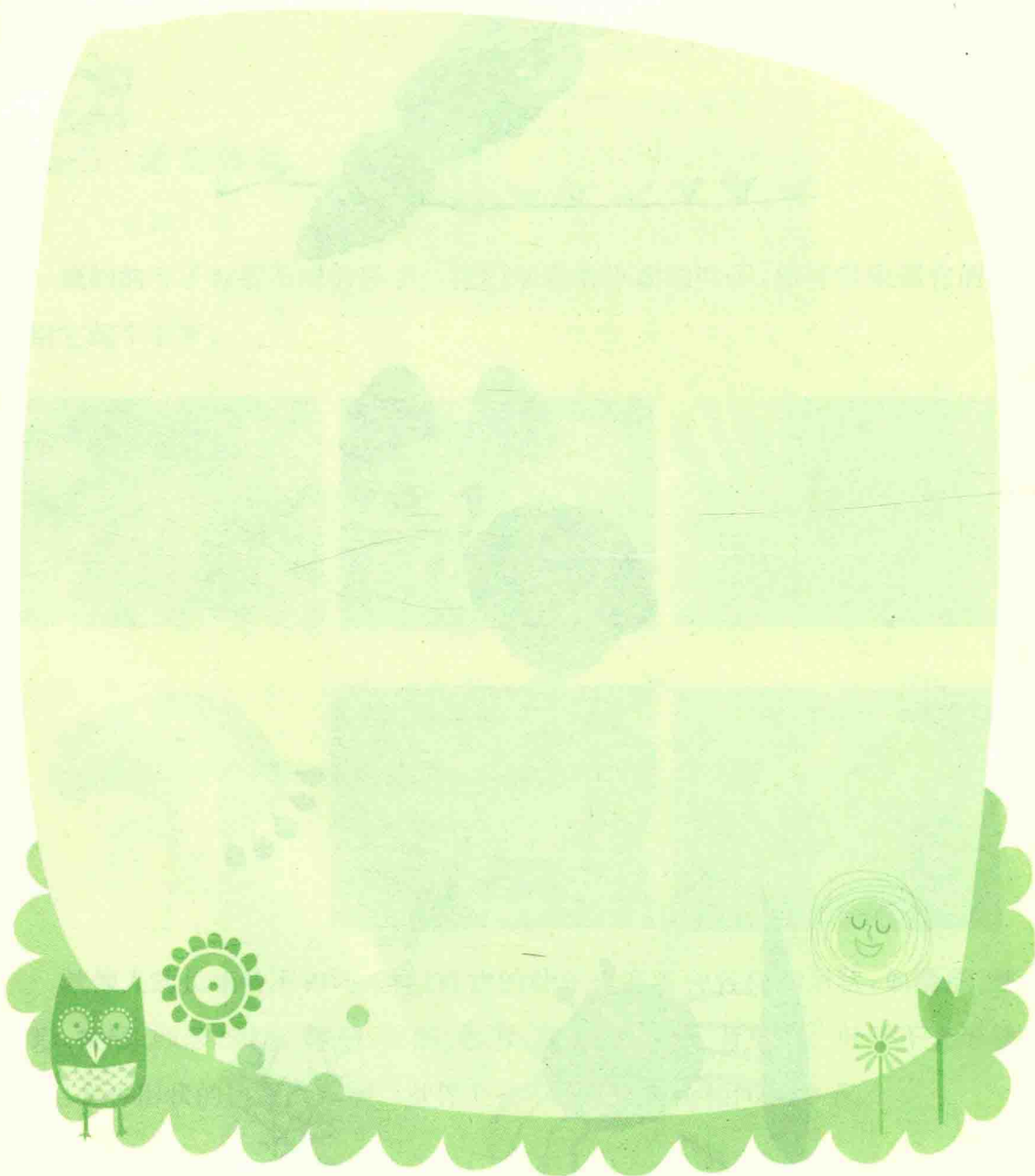




生命体悟



从哪些方面能看出小花小草也是有生命的呢？用你喜欢的方式表达出来，可以写一写，也可以画一画。



第2课 土壤动物



生命问号

雨停了,李明和小伙伴到公园玩儿。突然,李明发现地上有些密密麻麻的小洞,小洞边上还有很多一个个的小土堆,小土堆是弯弯扭扭的东西组成的,这是什么呢?小朋友们猜测,是不是蚂蚁留下的小洞?那弯弯扭扭的土堆到底是什么?是土壤里的什么小动物留下的呢?李明为了了解这到底是什么小动物挖出的小洞,特意到网上查了资料。结果还发现了很多自己不知道的土壤动物。



土壤动物有哪些呢?

我知道,有蚯蚓、西瓜虫、蚂蚁……





芝麻开门

在土壤环境里，的确有很多小动物，我们小朋友可能只找到几种，其实还有很多你不知道的小动物哦，例如变形虫、轮虫、线虫、壁虱、潮虫、千足虫等。你有没有想过它们都是怎么生活的呢？让我们一起走进它们的世界吧！

土壤动物吃什么？

土壤动物会吃堆积在地表的枯枝落叶、倒地的树木、动物尸体及粪便等。

蚯蚓能大量吐食土壤，让土壤更肥沃，还可以让土壤变成一团团、一粒粒的形状，让土壤更透气。所以，我们说蚯蚓是土壤“天然的犁”。



“天然的犁”——蚯蚓



屎壳郎

小动物们要获取食物才能生存下去。不同的小动物对食物的需求是不同的。刚才我们说的蚯蚓喜欢吐食土壤，还有一种土壤动物喜欢吃的却是……是的，是便便！你一定会觉得它超级恶心，但是，便便对于蜣螂（屎壳郎）来说可是美味呢。如果没有它们，非洲大草原上大象的便便可就堆满了呀。

土壤动物的食物可谓是千奇百怪，小朋友们有没有想过，土壤动物吃这些东西，会对土壤环境造成什么影响呢？有兴趣的小朋友可以自己查一查。



土壤动物住哪儿？

就住土里呗！小朋友们肯定会这么回答。其实不尽然，土壤动物的种类有很多很多种，它们都生活在土壤环境中，但这并不代表它们都生活在土里面呀！有聪明的小朋友可能想到了。对！还有一些生活在土壤的表面。下面就让我们各举一个例子吧。

你有没有看过《鼹鼠的故事》？你记得鼹鼠的家是什么样的吗？对了，它喜欢钻洞，在土壤下有很多很多洞穴，每一个出口都会有一个小土堆，那就是鼹鼠的家。所以，你想抓住它简直是太难了。玩过打地鼠游戏吗，就是那样，一会儿从一个洞冒出脑袋，一会儿又从另一个洞冒出脑袋。



鼹鼠



鼹鼠钻洞

大家知道一种会变成球的小动物吗？它就是西瓜虫！西瓜虫喜欢阴暗、潮湿的环境，一般会住在朽木、腐叶、石块等下面，有时也会出现在房屋（茅草屋）、庭院内。小朋友们在花盆底下可以发现它，但不会很多。如果花盆是放在水泥地上，则数量会更少，而水分过多的话，西瓜虫的数量也会大大减少。我们到校园里找找看吧。



西瓜虫

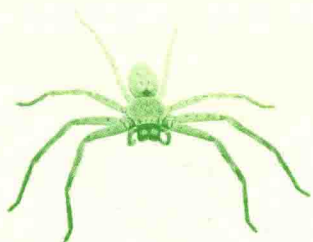




活动驿站

活动一 读一读,了解有趣的蜘蛛

你肯定会问:“蜘蛛不是结网的吗?怎么也在土壤里生活呢?”蜘蛛会把昆虫、其他蜘蛛、多足类动物当食物,还有的蜘蛛甚至能捕食小鱼虾呢。跳蛛是蜘蛛家族中视力最好的,它们能在30倍于体长的距离外看到并辨认猎物,然后悄悄地追踪。蟹蛛在和它身体颜色非常像的花上等候猎物。穴居在土中的地蛛能感应到猎物经过它巢穴时的震动,并能迅速从巢穴中冲出咬住猎物,将猎物拖回巢穴中享用。你瞧,是不是也有很多蜘蛛不织网,藏在各个地方等着美食呢?



会伪装的蟹蛛

活动二 研究蜗牛喜欢吃什么

我们在以前研究过蚂蚁最喜欢吃什么,那么蜗牛喜欢吃什么呢?如果让你去研究,你准备怎么研究呢?

首先,我们得准备一些你认为蜗牛会喜欢吃的东西。

【活动准备】

1. 准备各种类型的食物。
2. 找几只蜗牛。
3. 尺子。

【实验方法】

1. 按一个标准将食物分好类。

