

文 化 哲 學 叢 刊

全球化中儒家德育的資源

劉國強 著



臺灣學生書局印行

全球化中儒家德育的資源

劉國強 著

臺灣 學生書局 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

全球化中儒家德育的資源

劉國強著. — 初版. — 臺北市：臺灣學生，2011.04
面；公分

ISBN 978-957-15-1516-8 (平裝)

1. 儒家 2. 德育 3. 文集

121.207

100001640

全球化中儒家德育的資源

著 作 者：劉 國 強
出 版 者：臺 灣 學 生 書 局 有 限 公 司
發 行 人：楊 雲 龍
發 行 所：臺 灣 學 生 書 局 有 限 公 司
臺北市和平東路一段七十五巷十一號
郵政劃撥帳號：00024668
電 話：(02) 23928185
傳 真：(02) 23928105
E-mail：student.book@msa.hinet.net
http://www.studentbooks.com.tw

本書局登記證字號：行政院新聞局局版北市業字第玖捌壹號

印 刷 所：長 欣 印 刷 企 業 社
中市永和路三六三巷四二號
電 話：(02) 22268853

定價：平裝新臺幣四〇〇元

西 元 二 〇 一 一 年 四 月 初 版

12152

有著作權・侵害必究
ISBN 978-957-15-1516-8 (平裝)

讀其著 思其行

——代序

劉國強教授著《全球化中儒家德育的資源》即將面世。他以全球化的新視野，對儒家思想進行深入研究並加以現代轉化，進而使之融入中國當代學校德育實踐，以推動學校德育逐步走向「中國化」。劉國強教授所做的學術上的新貢獻，可喜可賀。

拜讀之際，我感慨萬分。它激起我回憶與作者多年的交往合作與心靈溝通。從上個世紀 90 年代以來，我作為北京東方道德研究所和國際儒學聯合會的一員，始終從事「中華美德教育實驗研究」和普及儒學工作，這期間，國強教授對我和我們的團隊，給予全心全意的支援和幫助。借此機會，向他表示感謝與致敬。

1990 年，清華大學錢遜教授送我一套新加坡教育部組織編寫的《儒家倫理》教科書，書上注明劉國強博士，是這套教科書的顧問之一，我當時就想，何時能夠向這些顧問當面求教。這個夢，終於在 1993 年香港中文大學教育學院舉辦的「公民道德教育國際學術研討會」上實現了。自此，16 年來，我們聯繫密切，幾乎是每周都有一二次通話或通信，他竟成為我最直接的科研專案合作夥伴，這真是天賜機緣。在兩岸三地普及儒學，弘揚中華文化，承接

中華美德，革新學校德育的新途中，他成為內地中華美德教育行動大團隊的主要成員。

20 世紀 90 年代以來，他參與和協助內地，舉辦多次有關學術會議，為內地「大中小學中華美德教育實驗研究」，提供理論指導、智慧支援和實踐經驗，為此項研究做出了重要貢獻。

1996 年 5 月，他聯絡當年一同在新加坡，參與《儒家倫理》成書的梁元生博士和新加坡王永炳博士，來到北京郊區房山縣韓村河山莊，出席了北京東方道德研究所、首都師範大學中華倫理研究室、南京大學東方道德研究中心，聯合舉辦的「儒家倫理與公民道德」國際學術研討會。

1998 年 10 月，他聯絡香港的徐錦堯神甫、葉國洪博士等學者，出席北京東方道德研究所與國際儒學聯合會，在北京京燕飯店共同舉辦的「東方倫理與青少年思想道德」國際學術研討會。

2000 年 11 月，他聯絡香港學者龔立人博士、謝均才博士等，及臺灣的部分學者，出席北京東方道德研究所與香港中文大學香港教育研究所、國家高級教育行政學院、中國社會主義學院，在北京聯合召開的「公民與道德」國際學術研討會。

2001 年 8 月，他協助邀請和聯絡香港學者梁秉中教授、黃慧英博士等，出席北京東方道德研究所、清華大學思想文化研究所、中國人民大學教育科學研究所、山東省煙臺市教育科學院、山東省招遠市教委等單位，在煙臺師範學院舉辦的海峽兩岸三地「中華倫理與公民道德」學術研討會。

2004 年 8 月，他聯絡余迺永教授、陳學然博士等香港學者，出席中華美德教育行動課題組與黑龍江農墾總局教育局，在黑龍江

寶泉嶺聯合舉辦的「全國中華美德教育經驗交流和現場展示會」。

2004 年 11 月，他協助邀請和聯絡梁秉中教授等香港、臺灣的學者，出席北京東方道德研究所等單位，在北京主辦的「中華美德與青少年道德教育」學術研討會。

2005 年 11 月，他協助邀請和聯絡李子建教授等香港和臺灣學者出席國際儒學聯合會、北京東方道德研究所、香港中文大學教育學院、新亞書院等單位，在四川省宜賓市，聯合舉辦的第一屆「儒家倫理與東亞地區公民道德教育論壇」。

2006 年 10 月，他協助邀請和聯絡港澳臺學者，出席國際儒學聯合會，北京東方道德研究所、香港中文大學教育學院、香港中文大學新亞書院和澳門大學教育學院田家炳教育科學研究所，在河南省新鄉市，聯合舉辦的第二屆「儒家倫理與東亞地區公民道德教育論壇」。

2006 年 12 月，他出席在山東省孟子故里鄒城，舉辦的「中華母親節促進會」成立大會，當選為常務理事。

2007 年 11 月，他聯絡香港余迺永等學者，出席國際儒學聯合會、國家教育行政學院、北京東方道德研究所、香港中文大學教育學院、香港中文大學新亞書院，在北京市聯合舉辦的，第三屆「儒家倫理與東亞地區公民道德教育論壇」。

2008 年 10 月，他協助邀請和聯絡陳志新、楊祖漢、黃兆強等香港與臺灣的學者與校董，在山東省泗水縣召開的「尼山聖源書院成立典禮」。

2008 年 11 月，他協助邀請和聯絡李子建、陳學然等香港學者，出席國際儒學聯合會、香港中文大學教育學院、浙江師範大學

等單位，在浙江省金華市浙江師範大學，聯合舉辦的第四屆「儒家倫理與東亞地區公民道德教育論壇」。

2009 年 5 月，他參與策劃並聯絡香港、臺灣的唐君毅先生弟子，到唐君毅先生故鄉四川省宜賓市，參加由宜賓市委市政府、香港中文大學新亞書院、唐君毅研究所等單位，在宜賓學院聯合舉辦的「紀念唐君毅先生誕辰 100 周年學術研討會」。

2009 年 6 月，他陪同新亞書院陳志新校董，出席尼山聖源書院奠基典禮和首屆「聖源名人論道」——安樂哲師生論道。他不僅發表論文，而且為山東大學、南京大學、中央民族大學、中國政法大學、北京大學、北京師範大學、北京外國語大學等 11 所大學的 75 位碩士、博士生講座論道。

劉國強教授親自參與組織策劃在內地舉辦的各種學術會議，對於推動內地儒學研究與中華美德教育發揮很好的作用，令內地學者欽佩與敬重。

與此同時，他認同培訓教師，是「中華美德教育行動」的一項中心任務。於是，進入 21 世紀，他又全力以赴推動在香港及內地的師資培訓工作。

2002 年 7 月，第一屆「中華美德教育行動師資培訓班」，在香港中文大學新亞書院開學，至今已經在香港舉辦七屆。來自北京、天津、重慶、黑龍江、山東、江蘇、廣東、河南、湖北、浙江、山西、四川等地區，300 餘位中小學校長、教師以及有關教育工作者相繼來新亞書院學習。每屆 8 至 9 天。以忠、孝、誠、信、禮、義、廉、恥中華美德為中心，每屆學習 1 至 2 個德目，聘請新亞校友以及香港與內地學者授課與輔導。每屆學員都要參觀香港中

文大學、香港中央圖書館、香港廉政公署和中小學，聽取兩地中小學德育教師交流學校德育的經驗。每屆教師培訓班結業，新亞書院院長都為學員頒發結業證書。300 餘位「新亞人」分佈在內地 12 個省市，大家在各自的崗位上，以新亞精神，弘揚中華文化，承傳中華美德，為辦好中國教育積極工作，有很多學員做出了傑出貢獻，成為教育領域的骨幹和先進教師。

根據在內地培訓師資的合作協定，香港中文大學新亞書院與北京東方道德研究所，每年在內地還要聯合舉辦一屆「中華美德教育行動師資培訓班」。2002 年 8 月，在山東省招遠市；2004 年 8 月，在黑龍江省寶泉嶺；2004 年 11 月，在北京市房山區良鄉；2005 年 11 月，在四川省宜賓市；2006 年 11 月，在河南省新鄉市；2007 年 11 月，在北京市大興區；2008 年 11 月，在浙江省金華市，已經舉辦七屆以「儒家倫理——公民道德教育」為中心，並結合各地中華美德教育的實際經驗，開展師資培訓，每屆平均 250 餘人，將專家的理論成果與各地的實踐經驗，迅速落實到廣大基層學校，直接推動和提升了各地中小學「國學啟蒙」與中華美德教育活動的質量和水平。在內地舉辦的每屆師資培訓班，都灑滿劉國強教授的汗水與智慧，保證內地與香港合作辦班成功舉行。

為了滿足開展中華美德教育的中小學校長和教師學習儒家經典的迫切需求，適應「國學啟蒙」教育蓬勃發展之大勢，北京東方道德研究所、香港中文大學新亞書院和國際儒學聯合會三個單位合作，從 2005 年開始，在北京地區試辦「儒家經典師資讀書班」。第一屆 100 名學員。清華大學錢遜教授導讀《論語》、中國青年政治學院陳升教授導讀《孟子》、中國社會科學院哲學所郭沂教授導

讀《中庸》、《大學》。經過兩年的學程，2007 年 11 月第一期結業。在此基礎上，2008 年舉辦了第二屆「儒家經典師資讀書班」，學員發展到 300 人。其中包括來自天津市河西區的 30 人。

8 年來，劉國強教授分別在香港和內地連續參加舉辦這三種類型的師資培訓班，已達 16 期，先後有 2500 餘人次參加培訓，成為香港中文大學新亞書院播撒在內地的「畢業生」，推動和影響著 1000 餘所中小學校的「國學啟蒙」與中華美德教育，使得 100 餘萬學生受到了教育。

2005 年在四川宜賓成立「君毅書院」，2008 年在山東泗水縣——孔子出生地尼山附近成立「尼山聖源書院」。劉國強教授又開始為參與這兩所書院的建設與發展到處奔波。

「聽其言，觀其行」。看他這些相應的科研與學術行動，會有助於讀懂他的著述，進而會瞭解他的為人。一個學人用文字表達心意、追求與境界的同時，能夠在自己人生實踐中身體力行，實為難能可貴。劉國強教授就屬於這樣的學人。他就讀新亞，關愛新亞；他師從君毅，忠於君毅；他信奉孔子，傳承儒學。如此學人，值得褒揚。

「人能弘道，非道弘人」。這些年來，他花費如此大量心血，在完成本職工作的前提下，以弘揚中華文化，傳承中華美德為己任，進行著一種事業的追求和奉獻。此種將職業與事業有機統一的精神，值得敬佩。

「知其不可而為之」。擺在他面前的事情，密密麻麻，頭緒繁多，但他事無巨細，一絲不苟，默默耕耘，無私、無怨、無悔。一位中國傳統學人的骨氣與風範，歷歷在目。

「得道多助」。他每做一項事情，都要聯絡或有求於人，天長日久，他有許許多多的朋友，這些志同道合的朋友，多是弘揚中華文化，承接中華美德，旨在教育青少年的志願者，是內地學員們的良師益友。在他的言談中，只聽到對他人的讚賞，從未聽見對他人的責貶。有此學養與修煉，才有和諧的「人場」，進而才能成就一項項的事業。

在他的著作中，我能寫出如此不像序言的「序言」，似乎不倫不類，且易產生「歌功頌德」之嫌。這絕非劉國強教授之本意，而是我本人的一片心意。儘管僅我所見、就其生涯又顯掛一漏萬，甚至難以恰如其分地表述，我還是請求給我這樣一個表達的機會。

王殿卿

2009 年 6 月 26 日於望京花園

· 全球化中儒家德育的资源 ·

· VIII ·

自 序

本文集是作者自 1990 年在香港中文大學教育學院任教後所撰寫有關道德教育的論文選輯。主要發表於香港中文大學出版的期刊《教育學報》、《教育政策研討系列》的單行本專題論文（monograph），與及內地中央教育科學研究所出版的《中國德育》。雖然各篇獨立成章，但皆不離發揮儒學義理，有一中心思想貫串其中。現集為一書出版，可方便讀者，也代表作者的一些研究與體驗心得，雖然是蔽帚自珍，竊意以為文中所見義理，有不可移易者在。其所不可移易之義理，多皆先聖前賢所見及，而作者針對當前時代，用現代人話詞，加以申論闡發而已。人生世界，是有著常道常理，此常道常理在不同時為不同人所可同感。本文集基本是闡發卑之無甚高論的常道常理。

本文集連附錄共集合了十二篇論文。內文的首二篇〈中華美德教育的理論意義與當前時代意義〉及〈儒家仁心感通擴充的道德價值論說〉是扼要闡釋儒家價值教育道德教育的理論基礎與理論系統，可以通過下學而上達，從切近的經驗反省而建立，看到了現實的人存在有著不同層面，道德價值的世界只在人之為人的存在之靈性或心靈層面才顯現、才可以說。道德的基礎或本質就是超越現實自我存在的限制而感通到他人他物的價值，而承載之、肯定之，以

至助成他人他物價值的實現，這同時是人的自我存在的擴充與完成。所以儒家道德哲學與道德教育是建基於人的本性為一種「能超越現實自我」的存在，使人的存在原則上能通於天地萬物而成一體。

第三、四篇——〈從儒家心性之學看道德教育成效之內在基礎〉與〈從人生之艱難、罪惡之根源說儒家返本開新的道德教育進路——當代新儒家唐君毅先生的啟發〉，皆在論析儒家道德教育的獨特進路，十分重視從人內在心性處着手，也即從保存涵養人的本性——勿使喪失使能常現，這是一種工夫以顯本體，返本以開新的進路。道德價值道德世界的開顯，是人的主體性的確立，也是人之為人的真正存在，無論人所處的客觀世界如何艱難痛苦，人皆可作大肯定以承受一切，任何「當下」皆可立身起步，「我欲仁斯仁至矣」。客觀的、死的宇宙立刻成為價值創造實現的憑藉，死的宇宙成為活的宇宙，當下便是永恆。

第五篇〈由儒家聖賢典範看教師人格——以孔子、唐君毅先生為例〉，多少希望顯示了儒家道德價值理想的實現雖不容易，但透過歷史的聖賢人格如孔子、如唐君毅先生，多少可具體而微的彰顯這一傳統，這些聖賢亦為道德教育的典範與明燈。

第六、七、八篇〈全球化時代普世倫理之尋求與道德哲學的更高綜合試探——儒家道德哲學的資源〉、〈道德教育須情智雙彰——從美國當代道德教育反思〉、〈道德教育及其人性論基礎〉，主要在析論西方當今的道德哲學如功用主義、情感主義、基督教倫理，皆無法建立道德的獨立意義，無法建立道德的客觀性與普世性，也無法消除道德標準的相對性與爭論性。儒家返本開新的進

路，或許可以提示人們，普世倫理普世道德須從返本上措思，普世道德的建立無法離開人存在的本性立說，無法脫離人性論的假設，也無法脫離能感通的心來建立。儒家道德教育正可提供道德哲學更高綜合的訊息，沒有道德哲學上的更高綜合，普世倫理難於確立。儒家返本開新的道德教育正與美國道德教育泰斗柯爾伯格的「道德認知發展理論」所隱涵的人性論有所契合，並與方興未艾的「關懷倫理」的教育有所滙流之處。儒家傳統在吸收西方重知識及客觀架構建立之餘，亦可為西方偏向發展的尚智主義傳統補弊救偏。

第九篇〈全球化發展與儒家價值教育的資源〉，論析了全球化帶來世界的新格局，及其在經濟政治社會與教育各領域所引起的明顯變化。變化雖然是巨大，但骨子裏仍然是十八、十九世紀以來的科技文明及資本主義的進一步發展，背後是西方重智文化、理智主義的偏向發展。這種偏向發展帶來的人類存在問題，過去有不少著名的思想家、社會學家、哲學家，已經提出了批判，但未能使絕大部分的人類意識到人類世界所處的危機，當前全球化發展只是經濟與金融及生活上吃喝玩樂的表層文化之一體化與同質化，離建基於政治、文化、宗教、價值的融通上的多元一體的真正全球化仍路途遙遠。

儒家哲學之打破物質與科技一層論的存有論，與及其重視道德與人文價值下的融和包涵之特質，對西方理智偏向及當前的物質及科技一層論的存有論取向，是有著補弊救偏的作用，將提供真實的全球化發展的重大資源的作用。沒有了道德、沒有了人文價值世界，經濟與科技的發展，變成了兩條綑縛著全人類的皮鞭，全球化只是一種綑縛式的全球化，個人與社會也只不過是在皮鞭綑縛下的

掙扎求存。

本文集附錄的三篇文章，亦與全書的中心義理密切相關。儒家倫理、儒家道德價值觀，正是中華文化的核心部分。〈文化自覺與中華民族的復興〉一文，正要指出：中華民族的復興與中華文化的復興不可分離。文化是智慧的積累，是價值的凝固，所以文化是智慧與價值的結晶。儒家思想與文化正是中華文化的結晶所在。中國經歷了近百多年來西方科技文明的入侵，百多年來喪失了民族與文化的自信，當代的中國人在吸收西方科技文明重智精神外，應再回頭來自覺自己文化的根本價值所在，然後自覺地把它優秀的部分加以發揚，是中華民族復興之路，也是促成中西融合真正全球化之路。

附錄的其他兩篇文章，是我們對新亞書院的其中兩位創辦人——錢穆先生、唐君毅先生——的敬禮。這兩位我們的老師，在中國人對自己幾千年的文化傳統打倒的潮流中，從生命裏的真情實感中，從先聖先賢所留下的經典的智慧領悟中，從困心衡慮宿夜勤學中，重新肯定中華文化的價值，為復興中華文化，念茲在茲，教學著述不輟。他們的生命精神，他們的奮鬥，他們的一生，為後世榜樣，幫助我們後輩看清楚民族的前路，也提撕了我們的生命。他們為中華民族貢獻於世界的融合，為世界的真正全球化的道路鋪砌地基。

本文集承我國大陸德育界前輩北京東方道德研究所創所所長王殿卿教授賜序，衷心感謝。作者於 1993 年秋在中文大學教育學院舉辦的公民道德教育學術研討會中認識王教授，至今已逾 17 年。王教授曾任首都師範大學歷史系教授，北京青年政治學院副院長，一直關心青少年的德育，已出版多本關於青少年德育的著作。近二

十年來王教授推動中華美德教育實驗，是十分有價值的事，作者有幸中途加入、貢獻一點微薄力量，及後得到新亞書院尤其是梁秉中院長與黃乃正院長的支持，使新亞書院與北京東方道德研究所合作加強中華美德教育的師資培訓活動。十多年來作者從王教授的做人處事與言談及其文章中受教益不少，所以他也是作者的老師。對王老師在序文中對作者的褒賞，感到汗顏再三，只好視之為一種鞭策與鼓勵，對應該做的事繼續努力。

全球化中儒家德育的資源

目 次

讀其著 思其行——代序·····	王殿卿	I
自 序·····		IX
中華美德教育的理論意義與當前時代意義·····		1
儒家仁心感通擴充的道德價值論說·····		27
從儒家心性之學看道德教育成效之內在基礎·····		47
從人生之艱難、罪惡之根源說儒家返本開新的道德教育進路 ——當代新儒家唐君毅先生的啟發·····		79
由儒家聖賢典範看教師人格 ——以孔子、唐君毅先生為例·····		107
全球化時代普世倫理之尋求與道德哲學的更高綜合試探 ——儒家道德哲學的資源·····		135
道德教育須情智雙彰——從美國當代道德教育反思·····		157