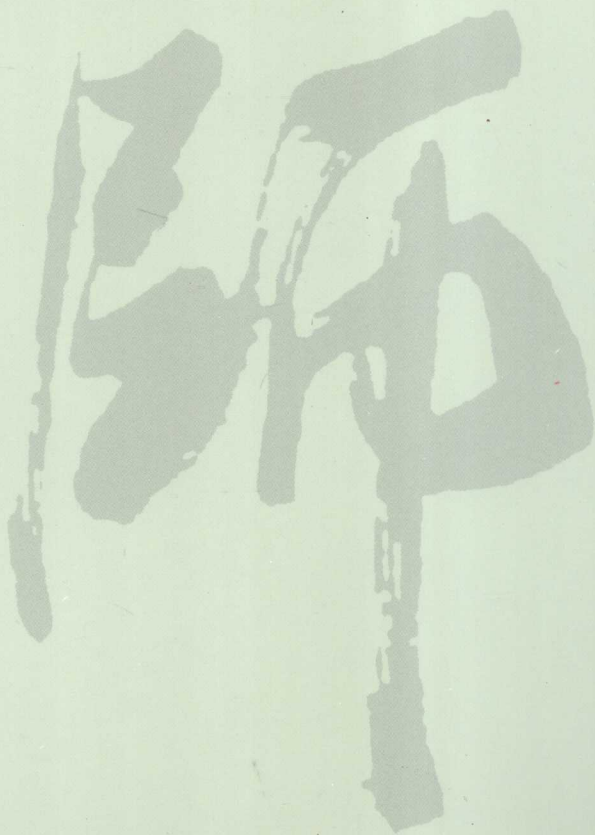




《教师教育课程标准(试行)》教材大系  
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

# 幼儿语言教育与 活动指导

主编 周兢



高等教育出版社



《教师教育课程标准(试行)》教材大系  
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

# 幼儿语言教育与 活动指导

You'er Yuyan Jiaoyu yu  
Huodong Zhidao

主编 周兢

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本书是教师教育国家级精品资源共享课“幼儿语言教育与活动指导”的配套教材,依据《教师教育课程标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》编写。

本书以最互补的写作团队、最新潮的呈现方式,展现了当前幼儿语言教育界最前沿的研究成果和最有效的专业理念。

本书共八章,分别是:幼儿园语言教育导论、幼儿园语言教育目标与活动设计、幼儿园谈话学习活动指导、幼儿园辩论学习活动指导、幼儿园叙事性讲述学习活动指导、幼儿园说明性讲述学习活动指导、幼儿园文学作品学习活动指导、幼儿园前阅读学习活动指导、幼儿园前识字学习活动指导、幼儿园前书写学习活动指导、幼儿园语言教育中的师幼互动。

作为教师教育国家级精品资源共享课的配套教材,本书内容与该精品资源共享课紧密相关和对应。学习者可登录“爱课程”(www.icourses.cn),在“资源共享课”页面找到本课程,学习相应的教学录像及大量的相关资源。

本书适用于高等院校学前教育专业本、专科学生,也适用于各级各类幼儿园教师培训,还可供幼儿家长、学前教育相关人士阅读参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿语言教育与活动指导 / 周兢主编. -- 北京 :  
高等教育出版社, 2015.8  
ISBN 978-7-04-043083-7

I. ①幼… II. ①周… III. ①语言教学 - 学前教育 -  
幼儿师范学校 - 教材 IV. ① G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 139223 号

策划编辑 王海燕 责任编辑 王静 封面设计 张申申 版式设计 童丹  
责任校对 李大鹏 责任印制 刘思涵

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	唐山市润丰印务有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	16.75	版 次	2015 年 8 月第 1 版
字 数	340 千字	印 次	2015 年 8 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	32.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物料号 43083-00

2012年10月,教育部颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),《指南》在“语言”领域指出:幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。作为幼儿发展“重要他人”的教师如何在幼儿园中促进幼儿语言能力的发展,既是未来幼儿教师在职前阶段需要面对的问题,同时也是在职教师在专业发展过程中必须认真思考的问题。立足于发展幼儿教师语言教育教学能力的专门课程“幼儿语言教育与活动指导”必须回应和解决这个问题。

有关学前儿童语言教育或者幼儿语言教育课程教学,国内不同层次高等教育相关专业使用的教材有二十余种。相比较而言,这本《幼儿语言教育与活动指导》,在内容和形式上力图做到四个方面的独特性。

### 一、最前沿的研究成果

本书集中展现了研究团队在汉语学前儿童语言学习与发展上的研究成果,特别是对汉语学前儿童语言学习与发展核心经验的梳理,突破了以往心理语言学将幼儿语言划分为“语音”“语法”“词汇”“语用”的范畴,从“口头语言”“文学语言”“书面语言”三大类型对幼儿语言学习的类型进行了划分,更加贴近幼儿教师在实际教学工作中的认知方式和教学形态;对儿童不同语言经验水平按照发展水平划分为“初始阶段”“稳定阶段”“拓展阶段”,突破了将幼儿语言能力简单按照年龄阶段划分的方式,更符合幼儿语言能力发展的阶段特点。这些最前沿的研究成果为我国的幼儿语言教育提供了新知识、新视野、新方法,将对我国的幼儿语言教育产生重要影响。

### 二、最有效的专业理念

教师质量是教育质量的核心,教师的语言教育专业能力发展程度决定《指南》中“语言”领域的精神在实践中落实的程度,并最终影响幼儿语言能力的发展水平。《幼儿语言教育与活动指导》以舒尔曼的学科教学知识(Pedagogical Content Knowledge,简称PCK,幼儿教育中一般称为领域教学知识)为教师专业能力发展的指引,通过研究获得对幼儿语言学习与发展核心经验的认识和提炼,构成教师语言领域教学知识中“关于内容的知识”(what);并通过介绍幼儿语言学习与发展核心经验的发展阶段,构建幼儿教师语言领域教学知识中“关于儿童发展的知识”(who);还通过案例分析、策略总结、问题小结等方式帮助幼儿教师形成促进幼儿语言核心经验学习与发展的“策略知

识”(how),三种知识的关联建构有助于教师语言领域教学知识(PCK)的成长。经过多年对在 校生、在职教师的教学和培训效果分析发现,这种专业发展理念能够有效地促进学前教育专业学生语言学科领域教学知识(PCK)的形成,提高在职幼儿教师语言教育能力。

### 三、最互补的写作团队

本书的作者不仅有来自高校从事幼儿语言教育的研究者,也有来自幼儿语言教育实践一线的优秀教师。更重要的是,负责撰写理论部分的作者不是闭门造车,而是通过与一线教师的紧密合作,不断地互动研讨,在幼儿园语言教育实践现场分析、检验相关理论内容的适宜性、准确性和可靠性,从而力图让理论部分的内容能在教师实际工作中看得到、摸得着,能落地。案例部分的作者也并非就事论事写活动设计,而是通过与本书许多研究者一起不断分析、讨论和尝试,验证并呈现出如何让理论在实践中运用和发展。这种互补的合作关系让本书中的理论和实践案例自然融合在一起,成为一个天然的整体,从而有效避免了语言教育活动中的理论和实践“两张皮”的现象。

### 四、最新潮的呈现方式

近年来,“慕课”“翻转课堂”等词频繁出现,这些词汇所代表的以“学习者为中心”的教学改革浪潮,不断冲击着我国原有的教学观念和教学形式。作为国家级精品资源共享课的配套教材,本书不仅通过国家级精品开放课程共享系统“爱课程”(www.icourses.cn),提供了相应的教学录像供学习者自学,提供了关键概念、练习题目供学习者自我检测,更重要的是在课程内容中增加了大量的互动内容,激发学习者思考、讨论,充分调动学习者的积极性和主动性。学习者可登录“爱课程”,在“资源共享课”页面找到本课程,学习相关资源。同时本书在内容体系、行文方式等方面也大量使用提问、设置小组合作的机会等方式引导学习者主动学、乐意学。

本书共计十一章。第一章由周兢撰写;第二章由张明红和周兢撰写;第三章由高晓妹与刘宝根撰写;第四章由汤杰英撰写;第五章由李林慧撰写;第六章由王津撰写;第七章由辛宏伟撰写;第八章、第九章由刘宝根撰写;第十章由陈思和周兢撰写;第十一章由韩春红撰写。主编周兢主持该国家级精品资源共享课项目,并负责本书的策划和文字统稿。全书作者的积极研究和辛勤写作,保证了这个精品资源共享课项目建设顺利完成,并且将这本配套教材以比较成熟的状态面世。在国家级精品资源共享课建设完成和本书出版之际,我们特别感谢几年来参与幼儿语言教育课题研究的所有幼教实践专家,致谢所有入选的活动设计教师和参加课程活动案例拍摄的优秀教师们。同时感谢高等教育出版社王海燕编辑的全力支持帮助。大家的通力合作,使得这本《幼儿语言教育与活动指导》终于面世。

我们相信这本教材连同本精品资源共享课，将在我国幼儿语言教育的新阶段，对贯彻实施《3—6岁儿童学习与发展指南》，对提高教师语言领域教学知识水平起到一定的促进作用，为我国幼儿语言教育质量的提升与发展作出一定的贡献。

周 兢

2015年7月

第一章	幼儿园语言教育导论	1
	第一节	理解幼儿语言发展与全面发展的关系 2
	第二节	认识幼儿园语言教育的关键问题 4
	第三节	创设良好的幼儿园语言教育环境 8
第二章	幼儿园语言教育目标与活动设计	18
	第一节	幼儿园语言教育目标概述 19
	第二节	《指南》中的语言发展目标解读 22
	第三节	幼儿园语言教育活动目标的设计 26
第三章	幼儿园谈话学习活动指导	31
	第一节	幼儿谈话学习核心经验的形成与发展 32
	第二节	幼儿园谈话活动的类型与特点 37
	第三节	幼儿园谈话活动的设计与组织 42
第四章	幼儿园辩论学习活动指导	51
	第一节	幼儿辩论学习核心经验的形成与发展 52
	第二节	幼儿辩论学习环境的创设 59
	第三节	幼儿园辩论学习活动的设计与组织 62
第五章	幼儿园叙事性讲述学习活动指导	70
	第一节	幼儿叙事性讲述核心经验的形成与发展 71
	第二节	幼儿园叙事性讲述活动的类型与特点 79
	第三节	幼儿园叙事性讲述活动的设计与组织 84
第六章	幼儿园说明性讲述学习活动指导	90
	第一节	幼儿说明性讲述核心经验的形成与发展 91

	第二节 幼儿说明性讲述学习环境的创设	98
	第三节 幼儿园说明性讲述活动的设计与组织	100
第七章	幼儿园文学作品学习活动指导	107
	第一节 幼儿文学作品学习核心经验的形成与发展	108
	第二节 幼儿园文学作品学习环境的创设	121
	第三节 幼儿园文学作品学习活动的设计与组织	125
第八章	幼儿园前阅读学习活动指导	145
	第一节 幼儿前阅读核心经验的形成与发展	146
	第二节 幼儿园前阅读学习环境的创设	156
	第三节 幼儿园前阅读活动的设计与组织	166
第九章	幼儿园前识字学习活动指导	179
	第一节 幼儿前识字核心经验的形成与发展	180
	第二节 幼儿园前识字学习环境的创设	186
	第三节 幼儿园前识字活动的设计与组织	190
	第四节 图画书阅读中幼儿前识字能力的培养	195
第十章	幼儿园前书写学习活动指导	204
	第一节 幼儿前书写核心经验的形成与发展	205
	第二节 幼儿园前书写学习环境的创设	212
	第三节 幼儿园前书写活动的设计与组织	219
第十一章	幼儿园语言教育中的师幼互动	224
	第一节 幼儿园语言教育与师幼互动质量	225
	第二节 高质量情感支持的师幼互动策略	229
	第三节 提高活动效率的师幼互动策略	233
	第四节 高质量教育支持的师幼互动策略	237
	参考文献	243



## 【学习目标】

- 理解幼儿语言发展与全面发展的关系。
- 认识幼儿园语言教育的基本特点。
- 初步掌握幼儿园语言教育环境创设的规律。

## 【课前思考】

- 观察一个或一组幼儿的语言，分析幼儿的语言发展水平。
- 幼儿园语言教育具有什么特点与规律？
- 什么样的语言教育环境有利于促进幼儿语言与其他方面的共同发展？

以“教育工作的最终目标是促进幼儿的全面发展”为基本指导思想，教育部在2012年10月颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）。《指南》对3—6岁幼儿的整体学习和发展做了全面而深入的分析，并从健康、语言、社会、科学和艺术等领域提出了合理的目标期望。《指南》的颁布是我国学前教育发展的一个重要里程碑，同时也标志着我国幼儿园语言教育进入了一个新的阶段。

## 第一节 理解幼儿语言发展与全面发展的关系

《指南》在语言部分开宗明义地指出：“语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其他领域的学习与发展有着重要的影响：幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。”这段话非常清晰地说明了幼儿语言学习和发展对其全面发展的价值。

儿童语言的发展是指儿童语言理解和表达能力成长变化的过程和现象。如同《指南》所指出的那样，语言是人类交流和思维的工具，因此，儿童的语言学习与发展非常重要。有关人类学习母语的研究表明：学前阶段是儿童口头语言发展的关键期。幼儿正处在语言学习的敏感期或者关键期，抓住语言发展关键期的有利时机，可以促进幼儿语言乃至其他方面的迅速发展。

语言是一个符号系统，儿童对语言的获得包括对语音、语义和语法的理解和表达，同时还包括语言运用能力的成长。儿童语言的发展遵循一定的规律，具有阶段性。虽然不同的儿童达到某一阶段水平的时间有早有晚，但发展的基本阶段和先后顺序是一致的。进幼儿园之前，幼儿已经基本能使用语言与他人进行简单、浅显的交际，在说话时开始关注正确使用语法规则。3—6岁幼儿进入幼儿园教育阶段，此时他们的语言持续不断发展。教师与家长需要关注的是，为幼儿创设一个良好的语言学习环境，成人作为支持者也是平等的交流者与幼儿交往，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。

成人与幼儿一起分享和协作的学习过程，更允许幼儿通过不同方式探索如何使用语言，在幼儿有需求的时候及时给予指导和帮助。

1岁的苗苗在跟爸爸、妈妈玩小汽车。爸爸把小汽车放在他的衣服上摩擦，然后小汽车开走了，苗苗追着汽车跑来跑去。妈妈让苗苗把小汽车给爸爸，苗苗没有说话，但是按照妈妈的指令做了，妈妈高兴地说：“苗苗听懂‘给’这个词了。”

在这个案例中，我们看到一个学步儿的语言发展现状，并且看到语言学习与认知、社会性发展等方面互为促进的关系。



案例分析：  
儿童语言发展  
与全面发  
展的关系

## 一、幼儿语言发展与认知发展互为支撑

正如皮亚杰在《儿童心理发展》一书中所说：“语言具有双重意义：它既是一种凝缩的符号，又是一种社会的调节。语言在这种双重意义中便成为思维精密发展不可缺乏的因素。”语言一旦被个体所理解和掌握，就能够对认知的发展起推动和加速作用。幼儿语言发展对于认知发展的作用主要表现在以下三个方面。

### 1. 加深和巩固幼儿初步形成的概念

幼儿通过语言命名各种物体，通过语言描述、比较、发现认识对象的不同点和相同点，同时借助语言直接或间接获得新的概念。

### 2. 指导并参与认知加工过程

语言的产生和发展可以丰富幼儿认知的范围，语言的概括和调节作用使幼儿的认知加工逐步具有随意性和自觉性，语言还直接参与和促进幼儿理解、判断以及推理能力的形成与发展。在幼儿从直接的动作思维向概括思维发展的过程中，语言起到了重要的作用。

### 3. 促进幼儿创造性思维的发展

“语言的发展为幼儿创造性思维的萌发和发展起到了推动的作用。”（董奇，1993）幼儿的创造性思维主要借助想象来进行，幼儿可以凭借语言想象理解某个情境，并且运用语言表达具有新颖性、独特性的想法。

## 二、幼儿语言发展促进其社会性发展

语言的发展帮助幼儿逐步发展对外部世界、对他人和对自我的认识，对幼儿的社会性发展起到重要的促进作用。语言可以帮助幼儿开展人际交往，学习建立良好的社会关系。幼儿可以使用语言讲出自己的感受和需要，让成人或同伴及时了解自己或引起他人的注意。能用语言清楚地表达自己情感的幼儿，通常能够受到他人的欢迎和喜爱，使其情感获得极大的满足。此外，幼儿逐渐学会使用语言而不是身体动作，学会通过语言协商而不是发脾气或其他粗暴行为，来解决与他人之间的争端或冲突。

## 三、幼儿语言发展与其他方面发展相辅相成

语言作为一种符号系统，可以与音乐、美术和动作等不同的符号系统沟通互动，实现人们表情达意的功能。在幼儿成长过程中，语言的学习与发展，可以有效地帮助他们理解音乐、美术的内容，如理解一首歌曲的歌词或者解释一幅美术作品的画面；而其他符号系统的学习和使用，也可以帮助幼儿更好地表情达意，获得更为完满而愉悦的审美感受。可以说，幼儿的语言发展与艺术及其他方面的发展是相辅相成、密不可分的。



专家解读：  
儿童语言发展  
与全面发展  
的关系

## 第二节 认识幼儿园语言教育的关键问题

自贯彻执行《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）以来，我国幼儿教育工作者开始重视创设幼儿园语言教育环境。教育部制定和颁布的《指南》，更进一步明确：“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。”《纲要》和《指南》都强调了“幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的”。在学习、解读《指南》有关幼儿语言学习与发展的目标内容时，我们需要认真思考幼儿语言学习与发展的特点，根据幼儿的语言发展规律创设良好的语言教育环境，有效地促进幼儿的语言发展。根据我国幼儿园语言教育的现状，我们需要关注以下几个方面。

### 一、关注幼儿日常生活中的语言交往，创造无所不在的语言教育环境

《指南》明确指出，幼儿语言学习与发展的首要任务是帮助幼儿成为积极的语言运用者，让幼儿在交往中逐渐学习理解和表达。这种反复强调的有关幼儿语言学习的核心价值观念，一再提示我们，幼儿的语言成长需要有很多机会与各种各样的人交往，需要在真实而平常的学习和生活中操练、扩展自己的语言经验。因此，促进幼儿的语言发展，需要我们关注幼儿日常生活中的语言交往，创造无所不在的语言教育环境。

#### 1. 重视幼儿语言运用的不同机会

无处不在的语言教育，意味着幼儿一日生活的各个环节都可能存在着师幼交流、亲子交流以及同伴交流。在我国幼儿园语言教育实践中，存在着比较明显的忽略日常环节、区域活动和课程渗透过程中的语言教育机会的问题。目前，有许多幼儿园还有只看“课”的问题，即教师的关注点基本集中在专门的语言教育活动中，而教育行政、教研部门和园长也比较注重检查、督导这些专门的教育活动。这样做的结果是，我们关注了每周不超过两小时的语言教育，而忽视了对幼儿来说每时每刻都存在的学习运用语言的机会。这是需要引起我们重视的一个问题。在幼儿的生活中，无论是在家庭还是在幼儿园，无论是在专门的语言学习活动里，还是在其他类型的学习活动中，都存在着大量语言交往和学习的机会。我们要创造无所不在的语言教育环境，为幼儿提供支持和鼓励，吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，特别注意保护幼儿运用语言交往的主动性和积极性，让他们在宽松而真实的语言运用情境中获得有效的语言经验。

#### 2. 重视幼儿语言运用的不同方式

幼儿口头语言发展的重点在于口头语言理解能力和表述能力的成长。儿童语言学习和发展的规律决定了：3—6岁幼儿口头语言理解能力和表述能力的成长，不再以增加几个词汇或句型作为质的发展标准，而是需要我们更多地关注幼儿语言运用能力的培

养,帮助幼儿获得更多不同方式的运用语言的经验。

在我国幼儿园教育工作中,曾经积累过一系列有关幼儿园语言教育的好经验。在《指南》背景下开展幼儿园语言教育活动,应当根据《指南》的精神对这些经验进行有效地梳理与反思。比如谈话活动,重在提供幼儿运用语言与人交流的情境,培养幼儿愿意倾听的态度和理解语言的能力,不断提高幼儿积极交流的倾向、跟随话题谈话和交流的能力。这样的语言教育方式,如何更多地放在幼儿一日生活的不同环节,如何渗透到幼儿园课程教学的不同活动中?除了一般性围绕话题交流之外,幼儿如何在谈话中学习表达自己的不同意见?再如讲述活动,幼儿需要使用独白语言比较连贯地进行表述,这是一种与谈话不同的语言运用方式。研究发现,讲述活动可以有效地培养幼儿运用语言清楚、连贯地表述想法的能力。幼儿园语言教育活动如何坚持好的传统并且发展创新?这些都是值得我们思考的问题。

### 3. 重视幼儿语言运用的不同情境

《指南》有关3—6岁幼儿口头语言目标中,特别明确地提出了文明的语言习惯的目标要求。要求3—4岁幼儿与别人讲话时,知道眼睛要看着对方,说话自然,声音大小适中,并能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语;要求4—5岁幼儿在别人对自己讲话时能回应,能根据场合调节自己说话声音的大小,并能主动使用礼貌用语,不说脏话、粗话;要求5—6岁幼儿在别人讲话时能积极主动地回应,能根据谈话对象和需要调整说话的语气,懂得按次序轮流讲话,不随意打断别人,同时做到能依据所处情境使用恰当的语言,如在别人难过时会用恰当的语言表示安慰。这些目标指向的是,要求3—6岁幼儿逐渐理解语言运用的不同情境,并且能够在不同的语言交往情境中运用恰当的语言进行交流。

良好的语言行为习惯是语言交往获得成功的前提。在幼儿语言学习与发展过程中,根据交往场合、交往对象说话,并且使用文明的语言进行交往,是他们需要在早期获得的非常重要的语言经验。上述语言教育目标将引导幼儿在不同的社会交往场景中,注意懂文明、讲礼貌地与人交往,逐步成为愉快、有效的交流者。幼儿园语言教育如何关注幼儿语言运用的不同情境?如何帮助幼儿理解不同的语言运用情境,并根据交往对象的差别、交往情境的特点,采用恰当的语音语调、词汇句式进行交流?这些都是幼儿园语言教育需要关注的新问题。

## 二、关注幼儿语言学习的特点,采用符合学前教育规律的方式组织活动

《指南》明确指出:“幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持,应通过多种活动扩展幼儿的生活经验,丰富语言的内容,增强理解和表达能力”。幼儿阶段的语言学习活动具有符合幼儿学习规律的三个基本特征。

### 1. 在活动中学习语言

组织幼儿语言学习活动的核心概念是,除了创造一个和谐融洽的师幼互动环境,让幼儿在轻松、愉快的学习氛围中学习、交流之外,还需要考虑采用灵活多变的教学

方法，激发幼儿运用语言进行交往的兴趣，让幼儿带着乐意的、愉快的心境在活动中学习，在学习中活动，从而取得积极主动、卓有成效的学习效果。

## 2. 在游戏中学习语言

幼儿在游戏中可以更好地理解学习内容，帮助幼儿建立个人的经验与所学内容之间的联系，通过游戏促进幼儿学习语言（包括早期阅读和读写）的动机和愿望，使他们不断获得学习的快乐，加深对学习内容的理解。

## 3. 在创造中学习语言

宽松的语言学习环境是愉快的，是积极互动的，也是富含语言创造机会的。在创造中学习语言，意味着给幼儿提供质疑、提问的机会，让他们大胆思考和表达自己的想法；在创造中学习语言，还要求鼓励幼儿大胆想象，在学习诗歌时可以仿编自己的诗句，在理解故事之后可以编构自己的故事结尾，在阅读图书之后还可以创编自己的小书；在创造中学习语言，还要求允许幼儿表达不同于别人的意见，并且坚持观点尝试说出己见。在创造中学习语言应贯穿和融合在教育过程的一切活动之中。

从《纲要》到《指南》，都十分关注促使幼儿语言发展的方法、途径问题，明确指出，“发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育”，因而要求“在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件”。这种支持幼儿在活动中扩展语言经验的倾向，也反映出国际幼儿园语言教育的一种共同走向。

比较几个国家幼儿教育纲领性文件可以发现，美国的《早期儿童发展适宜性教育指南》多处提及采用不同的活动方式，例如表演游戏、谈话、猜谜等帮助幼儿学习语言。英国给早期教育工作者的提示是，要让幼儿在活动中有机会听、说，表达自己的观点。幼儿在探索周围环境、时间和观念时，在与他人进行社会交往中，能够重复、强化、巩固语言，从而提高他们的语言能力。与此同时，英国的《基础教育阶段课程指南》还指出：“游戏能提供给幼儿想象、创造经验的机会。”因为在游戏中，幼儿可以做和说他们在现实中不可能实现的事情，这也是幼儿语言发展非常重要的方法和途径。

应当指出一点，让幼儿通过活动学习语言的倾向，也是中国幼儿教育改革和发展的一个必然结果。过去的二十年里，中国幼儿教育工作者将新的教育观念引进到语言教育中，使得我们的幼儿园语言教育发生了两个大的变化。

一是语言教育活动内容的整合性，即教育者充分意识到幼儿语言发展与其他智能、情感等方面发展是整合一体的关系。在幼儿语言发展过程中，幼儿对每一个新词、每一种句式的习得，都是整个学习系统调整、吸收与发展的结果。离开了幼儿发展的其他方面，语言学习是不可能成功的。

二是幼儿其他方面的发展同样也离不开语言的发展，幼儿语言学习的每一点收获，都对他们的其他方面发展起到良好的促进作用。基于这样的观念，在开展幼儿语言教育的时候，幼儿教育工作者应注意从外部进行整合，将语言教育作为幼儿教育整体中的一部分来看待，加强幼儿语言教育与其他方面教育之间的联系。同时也注意了幼儿语言学习内部的整合，在选择和编排语言教育内容时，把语言学习内容视为一个整体，而非将

教学切割成分离的技能成分。

### 三、关注支持性的语言教育过程，促进幼儿语言能力的迅速发展

在贯彻实施《指南》的过程中，教师在幼儿园语言教育过程中要改变原有的角色观念，在与幼儿交流、互动时担当倾听者、交流者、合作者、支持者和促进者等不同角色。教师应提供支持性的语言教育过程，鼓励幼儿积极地运用语言进行交流，鼓励幼儿创造性地运用语言表达自己的想象和思考。

#### 1. 支持幼儿语言学习的个别需要

当代儿童语言教育的一个突出的特点，是认同儿童语言发展既有人类语言发展的一般规律，又有非常明显的个别差异，因而要给每一个儿童提供符合其个别需要的教育机会。《纲要》强调：“幼儿的言语学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。”

教师如何支持幼儿语言学习的个别需要？这就需要教师建立一个基本的习惯，要对幼儿的言语发展信息比较敏感，在日常活动中注意观察幼儿的言语。当教师和幼儿交往的时候，随时观察、记录每一位幼儿的言语情况，就能发现某个或者某几个幼儿的言语和其他幼儿有差别。这样教师在教育过程中，就可以适当地改变教育计划，让他们获得更合适的、也更多的学习机会。

在幼儿园里，我们不可避免地会遇到一些言语发展有不同障碍的幼儿。他们的言语学习又有更加明显和特别的需要。如同《纲要》所提出的那样：“对有言语障碍的儿童要给予特别关注。”教师要做得有心人，在发现幼儿有可能存在言语障碍后，应及时与家长联系，并和家长共同商量做进一步的检查和评估。在日常言语教育过程中，教师需要帮助这些幼儿提高运用言语交流的信心，鼓励他们积极参与交往，并且制订个别教育计划，针对他们的言语问题给予特别的帮助。

#### 2. 支持幼儿开放而平等的言语学习

近些年来，国际儿童言语教育理论界又提出一个新的观点：儿童的言语学习是开放而平等的学习。在这个新的言语教育观念下，教师和幼儿是构造愉快学习和交流过程的共同体。从教师方面来说，教师有比较充分的专业自主权，这些主要表现在他们熟悉学习和教学理论，善于设计课程内容和选择教材，并且能根据他们对幼儿的了解进行教学活动设计。从幼儿方面来说，在教育过程中幼儿和教师的关系是合作学习者的关系，而非上下级的关系。教师的责任是为幼儿创设一个良好的言语学习环境，并在幼儿之间营造一个非竞争的学习共同体。尤其要注意的是，当幼儿有权利去做自我选择的时候，学习的效果会更好。

创设支持性的言语教育环境，教师作为支持者也是平等的交流者与幼儿交往，重要的行为反应是支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验言语交流的乐趣。这样就有了与幼儿一起分享和协作的学习过程，更允许幼儿通过不同方式探索如何

使用语言，在幼儿有需求的时候及时给予指导和帮助。

### 3. 支持幼儿做好终身学习的读写准备

在社会和经济发展迅速的今天，人的阅读能力被视为当今社会获得成功的基础。在中国文化背景下，幼儿早期阅读教育存在着诸多的特定性。在提倡早期阅读教育的时候，我们不能忘记幼儿语言学习与发展的完整任务，不能因为重视早期阅读而忽略幼儿园语言教育的其他重要活动。无论我们如何重视在幼儿阶段让幼儿接触、学习书面语言信息，都不能忘记一点——幼儿阶段是幼儿口头语言形成与发展的关键时期，是儿童建立语言符号系统的关键时期，幼儿的口语发展水平也是阅读能力的重要基础。幼儿园的早期阅读活动，需要在帮助幼儿获得高质量的口语词汇、口语表达和倾听理解能力的基础上，提供机会让幼儿获得前阅读、前识字和前书写的经验，从而为进入小学之后的正式读写学习做好经验准备。

选择适合幼儿阅读需要的学习内容，是当前我国幼儿园阅读教育的一个关键问题。除了提倡让幼儿在一日生活环境中学习阅读与文字互动之外，图画书是幼儿阅读学习最为合适的内容，因此选择高质量的图画书并使其成为幼儿园早期阅读教育的主要资源，是每一位教师开展早期阅读教育工作的重要内容。一本优秀的图画书，应当是文学语言、美术语言和教育语言的有效结合，可以多维度地帮助幼儿在学习阅读中获得全面发展机会，同时也为幼儿提供口头语言和书面语言统整学习和运用的机会。从多元阅读的角度看，幼儿园提供给幼儿阅读的图画书，应当包括儿童故事图画书、儿童诗歌图画书、儿童散文图画书等。这些不同类型的图画书在阅读内容、价值观念、文体形式和审美表现等方面具有独特功能。特别是科学知识图画书，被国际早期阅读教育界认为是儿童阅读教育的一个新兴重点。已有研究发现，科学知识图画书所包含的科学性的语言学习机会，对于儿童未来的学业发展具有不可忽视的作用。教师应寻找符合幼儿阅读和读写学习的内容，在生活情境和阅读活动中，引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

总之，在学习贯彻、实施《指南》的过程中，幼儿教育工作者需要很好地理解语言发展对于幼儿全面发展的重要价值，明确《指南》有关幼儿语言发展的目标要求，掌握幼儿语言学习与发展的特点和规律，不断追求我国幼儿园语言教育质量的提升与发展。

## 第三节 创设良好的幼儿园语言教育环境

《指南》明确指出：“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。”用语言教育无处不在的观点观察幼儿园的一日生活，我们将会发现许许多多的语言教育机会。



案例：如何创设宽松自由的语言交往环境？



## 一、幼儿园一日生活中的语言教育

寻找隐藏在幼儿园一日生活中的语言教育机会，我们可以发现，从幼儿入园开始，教师就跟他们生活学习在一起，晨间谈话、游戏活动、点心时间、课间转换，包括幼儿如厕、吃饭、散步和午睡前后，都会有各种机会与幼儿进行语言交流与互动。需要每一位教师仔细思考的是：你注意观察不同情境下不同幼儿的语言学习状态了吗？你有心在与幼儿的交流互动中关照他们的语言学习核心经验吗？

### 1. 日常生活和自由游戏中的语言交往

语言是日常生活中建立良好人际关系的工具，可以起到指导和调节人际关系的作用。从幼儿语言学习的内容来看，日常生活中的语言交往，可以帮助幼儿学习在不同场合运用恰当的语言进行表述和交流，同时又将社会文化习俗的学习与语言的学习结合在一起。具体而言，渗透在幼儿的日常生活过程中的语言教育，可以帮助幼儿获得以下语言经验：注意倾听、理解和执行生活常规以及成人的指令性语言；学会运用礼貌语言与他人交往；学习运用语言向他人表达自己的需要和要求，对他人提出的要求作出恰当的应答；学习运用恰当的语言解决与同伴之间发生的冲突……

在自由游戏中，语言成为幼儿与同伴进行交往、合作、分享的工具，也成为指导和调节他们选择游戏内容、游戏伙伴和游戏材料等行为的工具。具体而言，幼儿在自由游戏中的交流互动可以获得以下语言经验：学习运用玩具结合动作自言自语，进行自娱或自我练习；学习自主选择游戏的内容、伙伴、材料等；学习通过协商等语言方式，解决与同伴在选择游戏内容与材料以及制订游戏规则的过程中出现的矛盾冲突。

教师可以运用一些策略，来帮助幼儿学习创意书写。

(1) 写计划。幼儿园生活中，教师要经常跟幼儿一起谈谈一日活动的计划或者重点活动的规划，这也是幼儿学习前书写的好机会。如：“我们今天要到小班去帮助弟弟妹妹学习穿衣服，你们有什么打算，请把自己的计划写下来。”“明天我们幼儿园要去公园春游，你们觉得可以先做什么，再做什么？请写写自己的春游计划。”一张小纸片、一个小本子，可以让幼儿在画画写写中做出有条理的计划。

(2) 写备忘。图1-1是一位名叫美美的小朋友，贴在姥姥的床前，提示姥姥每天早晚打胰岛素的备忘录；她还特别注明了早晚打针的不同剂量，得到了姥姥的夸赞。

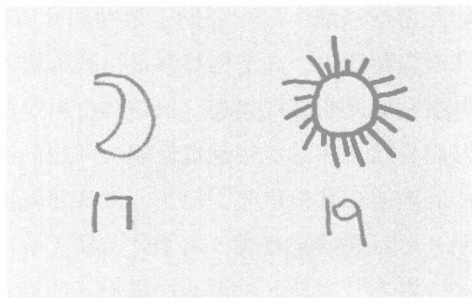


图1-1

(3) 写卡片和日记。幼儿在幼儿园生活中学习社会交往，常常存在表达感情和记录生活事件的需要，如慰问、感谢、记录给自己印象深刻的人或事，等等。这种时候，幼儿可

以用前书写方式学习表达自己的情感，教师可以将写问候卡、感谢卡、日记的机会给孩子，这时图文并茂、充满儿童情趣的卡片、日记就会出现。