

刁承才◎主 编 刘宏伟◎副主编

基础教育研究 JICHU JIAOYU YANJIU LUNCONG 论丛

南京师范大学出版社

基础教育研究论丛

主 编 刁承才

副主编 刘宏伟

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育研究论丛 / 刁承才主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 2000. 11

ISBN 7-81047-557-6 / G·326

I. 基… II. 刁… III. 基础教育—研究—文集
IV. G61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 56841 号

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 南京新九洲印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 12.625 字数 317 千

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

定价: 20.00 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

前 言

世纪之交,知识经济和高新技术正深刻地改变着人类社会的面貌,教育的基础性、战略性地位也日益突出。基础教育是教育的基础,是从根本上改善和提高国民素质的奠基工程,因而得到了前所未有的重视。

基础教育必须坚持素质教育方向,这已在教育界内外形成共识。素质教育如何深入实施、全面推行,是一个需要全社会共同关注、研究、实践的重大课题,基础教育工作者更是责任重大。在《中国教育改革和发展纲要》、中共中央国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》和江泽民《关于教育问题的谈话》等文件精神指引下,广大教育工作者积极探索,总结出了许多成功经验。如:成功教育、终身教育、创新教育、自主性教育、情感教育、研究性学习、对话课程理念、后现代教育理论等。这些成果,既有对几十年来基础教育的反思与总结,又有国内外教育思潮的比较、研究与评价,更有结合国情、省情、校情的教学改革的探索与创新。

江苏是一个教育大省,“素质教育”、“基础教育现代化”是江苏基础教育界引以为自豪的两个标志性工程。把江苏的基础教育研究的成果加以总结,推广到省内外去,是南京师范大学出版社推出《基础教育研究论丛》的动因。1998年推出的首辑“论丛”中,有的论文被中国人民大学“报刊复印资料”收录,更多的成果得到方方面面同行、专家的推介和引用,这使我们感到欣慰,也增强了推出本辑“论丛”的信心。

本辑《基础教育研究论丛》涉及中学教育、小学教育、幼儿教育、家庭教育;既有学科教学研究,又有教育管理研究;既有理论探

索,又有实践反思。我们希望本书的问世能为广大教育工作者思考 and 解决教育中的实际问题提供参考;我们也希望本书能为深化素质教育推波助澜,为大兴教研之风架桥铺路;我们更希望本书成为新的引玉之砖,以期有更多更好的成果汇集在下一辑的“论丛”中。

编 者

2000 年 11 月

目 录

1. 深化教育改革 全面推进素质教育

——南京琅琊路小学教育教学改革 20 年回顾…… 孙宜珍(1)

2. 个案化教育是因材施教的操作体系 …………… 季正泉(12)

3. 素质教育呼唤创新型教师 …………… 杜丽华(24)

4. 适应素质教育 加强家风建设 …………… 魏 新(34)

5. 浅谈素质教育 …………… 周恩惠(41)

6. 素质教育对教师素质的要求 …………… 史开明(45)

7. 语文教育艺术的美学特征 …………… 李昌祥(50)

8. 重视语文人文因素和培养学生人文素养 …………… 景志勇(58)

9. 浅谈语文教学中学生个性的培养 …………… 许彩霞(64)

10. 浅谈鲁迅小说的语言特点 …………… 张进云(69)

11. 精心设计板书 提高课堂效益 …………… 蔡建岳(74)

12. 积累与创新 …………… 卢小平(86)

13. 浅议电教媒体在作文教学中的应用 …………… 刘亚辉(91)

14. 注重朗读教学 培养实践能力 …………… 王洪生(94)

15. 找准语文课堂教学突破口 …………… 尤云爱(101)

16. 浅谈让写作成为学生的乐趣 …………… 袁守忠(104)

17. 从《孔雀东南飞》中焦母的语言、动作描写看人物
形象的典型意义 朱雁萍(108)
18. 在“情”与“理”的冲突中刻画人物
——《雷雨》中周朴园的情感世界分析 张伟芳(111)
19. 忘却符号的自由阅读境界 王 煜(113)
20. 以史论证,借古论今
——读《六国论》 季士高(116)
21. 中学班主任与音乐审美素质指导 袁月英 晓 黛(119)
22. 暗示法在德育中的应用 缪兴秀(123)
23. 培养学生思想政治课学习兴趣浅探 耿娟琴(128)
24. 心理健康教育实践的回顾与思考
..... 高永宏 丁德山 陈进祥(134)
25. 人格魅力和英语教学 毛敏芳(151)
26. 谈英语课多媒体计算机演示课件的制作 丁克威(157)
27. 外语语言实验室教学利弊简析 曹寅君(163)
28. 试论高中英语阅读教学与交际活动之关系 东 群(169)
29. 关于中学英语的练习与测试的一些想法 邵晓东(180)
30. 语言加工过程学说对英语短文教学的启示 王六妹(188)
31. 物理教学中的素质教育求索 刘 荣(194)
32. 加强物理学法指导的几点做法 李 军(199)
33. 重组教学素材 突出能力训练
——由期中测试反馈得到的启示 丁志康(203)
34. 激发兴趣 培养能力 为学好物理打坚实基础
..... 许承法(207)

35. 初中物理课堂教学的四个渗透 柏 杨(211)
36. 如何培养学生记忆物理知识的能力 姜永松(216)
37. 谈谈电磁感应现象的条件 王宣东(220)
38. 寓创新思维的培养于习题教学之中 许 芹(223)
39. 浅谈“类比方法”在高中物理教学中的应用 俞治祥(232)
40. 课堂教学的美学设计 吴 杰(234)
41. 运用合作模式 提高学生素质
——浅探合作教学模式在化学教学中的应用 ... 马启元(239)
42. 谈高中化学教学中 STS 思想的渗透 卢金莲(246)
43. 化学教学中的素质教育 黄国崇(252)
44. 课堂教学中创新意识培养刍议 周建琳(256)
45. 化学复习教学法的探索 陈 懿(261)
46. 化学教学应重视环保教育 唐智宁(269)
47. 浅议化学教学语言的运用 陈秋林(273)
48. 发挥实验作用 提高课堂教学效益 许洪福(277)
49. 体育教学中的思想品德教育 褚 俊(280)

50. 迈出“学会生存”的第一步
——正确引导小学生校内交往的几点做法..... 龚红梅(284)
51. 趣味写字教学三步曲 周建梅 吴秀棠(290)
52. 围绕三个“四” 迎接新世纪
——浅谈面对知识经济时代的家庭教育..... 吉启艳(295)
53. 教学——教学生会学 卞珍凤(303)
54. 小学心理教育模式初探 时学诗(308)

55. 发挥学生主体作用 促进学生自主发展
..... 刘淑琴 李雪峰 徐卫卫(315)
56. 深入钻研教材,充分发挥教科书的指导作用 ... 胡晓琦(318)
57. 图文并茂 激发兴趣 培养能力 苗 莉(321)
58. 小学社会课教法初探 周彦龙(324)
59. 思维定势在数学教学中的运用与克服 童 俊(327)
60. 加强情感教育 促进“学困生”的转化 张寿山(330)
61. 谈体育教学中的引导与主体 陈晓媛(335)
62. 幼儿主体性教育及其实施策略 彭 云(338)
63. 幼儿教育应重视幼儿创造能力的培养 戴智娟(342)
64. 面向全体儿童——实施素质教育的基础 祁晓霞(347)
65. 幼儿素质教育的实践思路 钱建伟 谭小莉(353)
66. 传统节日文化教育与幼儿的身心发展
..... 孙玉玲 祁晓霞(358)
67. 校园影视文化的功能与建设探析 马德俊 高正权(362)
68. 张学良陪蒋回宁的原因及影响 唐 萍(369)
69. 非图形用户界面仿真 朱延海(379)
70. 强化激励约束机制 激发企业内在动力
..... 姚小梅 陈建玲(389)

深化教育改革 全面推进素质教育

——南京琅琊路小学教育教学改革 20 年回顾

江苏省南京市琅琊路小学 孙宜珍

1978 年以来,我校在党的十一届三中全会精神指引下,坚持从本校实际出发,认真学习邓小平教育理论,学习党的有关方针、政策,全面贯彻党的教育方针,以“三个小主人”(做集体的小主人、学习的小主人、生活的小主人)为教育目标进行教育改革实验,探索出了一条鲜明的具有琅琊路小学(以下简称“琅小”)特色的“小主人教育”之路。在 20 年的教改历程中,“小主人教育”产生了较大的社会效应,不仅培养了一批又一批生动活泼、积极进取、全面发展的小主人,而且为学校全面实施素质教育拓宽了思路,明确了方向,使教改之路越走越坚实,越走越宽广。因此,学校先后被命名为江苏省教育科研先进单位、江苏省实验小学、江苏省模范小学,自 1989 年以来,连续保持着江苏省文明单位称号。

一、坚持从学校实际出发,走“小主人教育”之路

我校的教育改革,从 1978 年改革开放之初到今天,大致经历了四个阶段。

第一阶段(1978—1982 年):调查分析,研究酝酿,初步确立改革的思路。

我们的教学改革得益于大环境的改变,党的十一届三中全会后,各条战线在拨乱反正的基础上开始推进全面改革。琅小重新被确定为市重点小学,全校教师努力工作,积极挽回过去造成的损失。当时学校出现两种现象:一是部分教师忽视文体活动,关门教

学,学生负担有所加重,自由支配时间相对较少;二是一些教师在改进课堂教学的同时,引导学生开展课外活动,学生负担减轻,而学习质量相对提高,能力增强。为此,我们对学生的学习负担进行了调查,觉得学生学习负担的轻重取决于教师的教学水平和学生的学习方法、学习习惯的好坏。改进课堂教学,减轻学生负担,开展丰富多彩的课外活动,不仅不会降低学习质量,相反能激发学生的学习兴趣,开发智力,培养能力。因而,学校从寻求新型教学结构的角度出发,将课堂教学与课外活动相结合,开展了以减轻学生负担、提高教育质量为目的的改革:一方面抓教师教育思想的提高,抓备课,抓作业设计,抓教研活动;另一方面对课程结构作了适当调整,每节课由45分钟改为40分钟,每天上午增加一节20分钟的自习课,下午增加兴趣小组活动课。这一改革使全校的课堂教学质量有了明显的提高,学生负担轻了,学习成绩得到了大幅度提高。实践使我们认识到:减负增效的路子走对了。学习王国的真正主人是学生自己。学生不是知识的容器,而是活生生的人。如果忽视了他们在获取知识、人格塑造、能力培养过程中的主体地位,片面抓教学质量,这必将把学校教育引入死胡同。1982年,在有关高校和省、市教育部门专家的指导下,在区教育局的关心支持下,我校提出了把每一个学生培养成“集体的小主人、学习的小主人、生活的小主人”的教育目标。“小主人教育”的核心就是增强学生在学习、生活中的自主性,不断强化主人意识,掌握做主人的本领,体验和发展做主人的情感,把学生引入自主学习、愉快学习的教育乐园。此时,初步探索出了一条既减轻负担,又提高质量的路子。《市教育研究通讯》、《南京日报》、《江苏教育》先后对我校的教学改革经验进行了报道,《人民日报》还以《教学改革须挣脱传统思想束缚》为题写了琅小调查报告。

第二阶段(1983—1986年):树立目标,反复论证,制订方案,建立机制。

“三个小主人教育”培养目标确立以后,如何实施呢?从1983年开始,我校认真回顾、总结以前教改的经验和教训,在广泛征求意见、反复论证的基础上,制定了综合改革实验方案和学校第一个三年发展规划——《振奋精神,开创学校工作新局面》。我们决心走科研兴校之路,学校率先成立了琅小科研室,制订了学校科研工作条例,在进行教育科研探索的过程中,逐步形成了科研工作的机制。琅小“小主人教育”改革之所以能获得成功,正源于我校坚持走科研兴校之路,用先进教育思想和教育理论指导教学,从而使学校的教学科研工作始终充满了勃勃生机。

第三阶段(1987—1994年):课内外教育教学一体化——“小主人教育”第一轮实验研究。

在各类教育科研方法中,教育实验是惟一能揭示变量之间因果关系的方法。为了深层次地探索“小主人教育”的机理,从1987年开始,“小主人教育”进入了较为规范的实验研究阶段,成立了实验班,采用点面结合的方法,互相补充,不断推进。学校围绕把学生培养成“三个小主人”的教育目标,对课程设置进行了大胆改革,在不突破学习总量、不加重学生学习负担的前提下,增设了选修课和袖珍课。增设的课程从内容上分为两类:一是有利于学生身心健康的课程,如艺术课、心理健康课、营养知识启蒙课;二是有利于课内外结合、促进学生能力发展的课程,如阅读指导课、智力训练课、低年级英语口语课、高年级英文打字课、计算机课、社会家庭服务课,等等。对学生的家庭作业采取硬性作业与弹性作业相结合的方法,让学生以小主人的姿态自主学习。考试办法和成绩评定也一改以前单一笔试的形式,努力使学生变被动检查为主动参与,将办小报、小制作列入考查内容,高年级学生自拟自测互改互评试卷,小实验、调查访问也作为评价学生成绩的内容。同时强化课外活动,开展丰富多彩的学科实践活动、社会实践活动,学校和各班级尽可能扩大和创设学生自我管理、自我参与的项目,让不同层次

的学生在不同类型的管理活动中锻炼自己,增长才华,学习做主人的本领,体验做主人的乐趣。

在校园环境方面,学校加强了对校园的管理和建设,努力营造一个富有教育意义的环境氛围,定期举办一些活动,如年初的“迎春书画展”,五月份的“艺术月”,六月份的“琅玕杯”小学生排球邀请赛,十月份的“地坪画”比赛,十一月份的“排球月”活动,等等。良好的环境氛围为学生成为小主人提供了必要的物质保证和精神食粮,为今后的发展打下了基础。现在的国家女子排球队的主攻手孙玥,江苏省女排主力队员殷山红都是我校排球队培养出来的。

1993年,在“小主人教育”实施10周年、“课内外教育教学一体化”6年实验完成之际,市教科所邀请国内著名的教育专家对实验班进行了评审,专家们欣喜地看到:生机勃勃的校园,已成为儿童愉快成长的教育乐园。在这里,孩子们不再是被动地接受单一的书本知识,而是主动地在课堂、课外各类活动中增长知识,提高能力,成为德、智、体、美、劳全面发展的快乐的小主人。实验班49名学生中,有明显兴趣爱好的44人,有42人次在市级以上比赛中获奖或发表文章及书画作品,14人次入选国际性竞赛活动,13幅画被送往日本、丹麦、法国展出。本阶段的教育实验是“小主人教育”的一个缩影,反映了我校“小主人教育”正在稳步推进,在本阶段培养学生争当“三个小主人”已成为全校师生共同努力奋斗的目标。

“小主人教育”的改革,使学生的思想品德、文化知识、身心素质、个性潜能等都得到了比较全面、和谐的发展。在各个领域、各种场合,学生的小主人精神和小主人能力得以显露,小主人的自信心、主动性和创造性得到发挥;他们不仅获得了享受学习成果的欢乐,甚至在学习过程中享受克服困难的愉悦,从而进入了享受学习的境界,真正达到了乐学。因此,教育界公认,琅小的“小主人教育”是一种愉快教育。1990年,我校李敬光校长出席原国家教委

组织的全国愉快教育座谈会,在这次会上我校被确定为全国首批7所愉快教育试点学校;1992年第三届全国愉快教育研讨会在我校召开;1998年11月,7所学校校长及有关专家、教授又云集琅小对愉快教育实验进行了深入的理论研讨。

第四阶段(1995—2001年):构建“自主创新性学习”教育模式——“小主人教育”第二轮实验研究。

“小主人教育”把欢乐的童年还给了孩子,使孩子成为教育教学的主人,实现了学生愉快、和谐、全面发展的人生价值。然而,由于“小主人教育”第一轮实验的内在限定,由于社会上应试教育的强大惯性,面对严格的升学考试,学生很大程度上还存在着被动地接受知识和社会价值规范的现象。

21世纪将是一个高科技呼唤高情感的时代,它对人的终身教育能力、创新能力和健全人格提出了更高要求。关于“创新”,江泽民总书记是这样说的:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭的动力。”“一个没有创新能力的民族,难以屹立于世界先进民族之林。”江泽民总书记的精辟论述,给了我们丰富的启迪。1994年,学校在总结前一轮实验的基础上,在有关教育专家帮助下提出了“构建小学生自主创新性学习教育模式”的实验构想,引导儿童从传统的、面向过去的维持性学习走向未来的开拓创新性学习之路,把开启儿童的创造智慧,培养儿童的自主发展能力和健全人格作为教育探索的首要目标,这是一个源于“小主人教育”10年实践,又注入了世纪之交全新时代内容的实验构想。1995年该课题被列为江苏省教育科研的重点课题,开始了为期6年的第二轮实验。第二轮实验研究主要侧重于进行“自主创新性学习”课堂教学方面的研究,在教与学的过程中,培养学生的主体性、创造性、参与性和合作性,使学生的自主学习能力得以充分发展。因此,我们要求教师树立“课堂教学应成为师生共同参与、互相作用、创造性地实验教学目标过程”的新观念,彻底改变那种学生围绕教师

转、教师围绕教材转,过分迷信权威或安于现状的被动的学习态度和习惯,使我们自主创新性学习的课堂焕发出新的活力。

为了在全校逐步推广“自主创新性学习”课堂教学研究,我们采用点面结合、边学习边实践的方法,确定了现阶段课堂教学研究的重点:一是最大限度地组织学生参与教学活动,教师变传播者为指导者,变教具为学习的学具;二是课堂教学要努力体现学生的主体作用,增强自主意识;三是有意识地培养学生的求异思维、创新精神和创新能力。

在学习中探索,在探索中学习。在我校,无论是知名的特级教师,还是崭露头角的教坛新秀,对第二轮实验都倾注了极大的热情,创设了多种自主学习的活动形式,如在玩中学,在操作中学,在交流中学,在社会实践中学,激励学生积极参与,主动求知。1998年上半年,我校拍摄了一部反映“自主创新学习”课堂教学的专题录像片;《南京教育》1996年第11期以专辑的形式初步介绍了这一阶段实验的成果。

吸取“课内外教育教学一体化”第一轮实验的经验,“自主创新性学习”课堂教学研究也渗透到了课外活动、家庭和社会中。我校作为联合国教科文组织俱乐部的会员,学校开展了国际俱乐部文化园活动,先后成立了雏鹰假日小队、少儿环保科学院。学生在文化园活动中增长才干,培养创新精神。如王腾腾同学曾先后8次在全国及省、市、区的语文、数学、美术竞赛活动中获奖;自从他参加环保科学院等兴趣小组活动后,他的求知欲和创造品质得到了充分的展示和发挥,他在“写给未来的一封信”中描绘了2050年城市建设、交通设施、环境保护方面的蓝图,想像奇特新颖,获得了全国少工委和中央电视台联合举办的征文比赛一等奖;他撰写的环保科普文章,刊载在《今日少年》报上。原六(2)中队李烁同学在妈妈病危和去世期间,以惊人的毅力参加各级数学竞赛,荣获了第六届华罗庚杯少年数学邀请赛一等奖、1997年小学数学奥林匹克比。

赛一等奖、第八届全国小学生数学竞赛一等奖,被评为区十佳少年、优秀少先队员,以出色的成绩告慰了长眠地下的妈妈。自立创新教育模式锻炼和培养了她坚韧的意志和良好的品质。1998年9月,我校大队部组织同学参加市“创造节”活动,孩子们自己创作诗歌,自编儿歌,自办小报,进行电脑绘画创作。送去参赛的作品中,获奖的有10多篇,其中有4篇荣获一等奖,学校获市优秀组织奖。

作为“小主人教育”的第二轮实验,“构建小学生自主创新性教育模式”的探索目前还正在进行中。1999年5月,在北京召开的全国愉快教育实验理论研讨会上,我校第二轮实验的情况在大会上作了交流,受到中国教育学会常务副会长陈德珍及原中央教科所所长滕纯同志的肯定和表扬。陈德珍为我校题词:“走科研兴校的道路,实践愉快教育的思想,构建儿童自主创新性学习大厦,培养健全人格、富于创造的人才。”这使我们倍受鼓舞,坚定了信心,我们会将第二轮实验继续坚持下去。

二、谈几点体会

回顾小主人教育实施的20年,我们感慨万分:我们尝到了成功的喜悦,经历了艰难的攀登。从1978年开始调查分析,初步提出“课内外结合培养三个小主人”的教改思路,到1982年经过反复论证,迈上小主人教育之路,从1987年开始的“课内外教育教学一体化”小主人教育第一轮实验,到1995年起构建“自主创新性学习”教育模式的第二轮实验,真可谓是一步一个脚印,而迈出的每一步,几乎都布满了坎坷。但是这20年中,不管“小主人教育”之途多么坎坷、艰辛,我们总是义无反顾,勇往直前,其原因是什么呢?这源于党的实事求是思想路线的指导;源于改革开放给我校创设的良好外部环境;源于各级教育行政部门、大专院校、教育科研单位的指导和帮助;源于我校李敬光校长领导得好(李校长是中国教育学会小学管理委员会理事,全国实验学校研究会理事,1997

年被中央教科所全国实验学校研究会授予“科研型校长”),他带领全体行政人员和全体教师数年如一日,不懈奋斗。在这20年的教改历程中,我们体会最深的,用李校长的话说,就是:“琅小能取得今天这样的成果,在于我们坚持一切从本校实际出发,处理好继承与发展的关系,硬件与软件的关系,外部与内部的关系;在于坚持走科研兴校之路,坚持开门办学、博采众长、改革创新。”

1. 坚持党的实事求是思想路线,正确处理好继承与发展的关系。

琅小有着60多年的校史,老前辈打下了扎实的办学基础,在这近20年改革过程中,我们十分重视借鉴和继承已有的经验,坚持实事求是,结合分析学校现状,对照有关文件要求,坚持每三年制订一份学校发展规划,提出具体的发展目标。如“小主人教育”课内外一体化实验结题后,学校用了一年的时间广泛听取各方面意见,多次邀请专家、教授对已进行的实验论证和鉴定,并为教育改革的深化发展提出构思和设想。通过反复研究,最后制订了“构建自主创新性学习教育模式”实验方案。第二轮实验更多地关心学生的心理发展,重视对学生情感因素、交往品质、合作能力、创造能力的培养,更加重视完善人格,它使原有的课题更加充实、更加丰满、更加富有时代气息。“小主人教育”就是在不断学习、不断探索、不断总结的过程中逐步深化发展起来的。

2. 坚持“三个面向”的指导思想,正确处理好硬件与软件的关系。

1983年,邓小平提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。“三个面向”言简意赅,内容博大精深,既充分体现了我国社会主义现代化建设对教育的客观要求,又从战略高度指明了我国跨世纪教育改革和发展的方向。在邓小平的“三个面向”教育思想指导下,我们坚持从学校实际出发,坚持硬件从实、软件从严,重视加强两支队伍建设,努力改善办学条件,营造良好的育人环境,