

教育家
成长丛书

JIAOYU JIA CHENGZHANG CONGSHU

刘可钦 与主体教育

LIUKEQIN YU ZHUTI JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
刘可钦 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

刘可钦 与主体教育

LIUREQIN YU ZHUTI JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
刘可钦 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

刘可钦与主体教育/刘可钦著;中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 10
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-19128-4

I. ①刘… II. ①刘… ②中… III. ①小学数学课—教学研究
IV. ①G623. 502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 134588 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 20.25
字 数: 350 千字
版 次: 2015 年 10 月第 1 版
印 次: 2015 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 42.00 元

策划编辑: 倪 花	责任编辑: 鲍红玉
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

总序

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

目录

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目 录

CONTENTS

刘可钦与主体教育

我，默默地行走着

一、没有假期的老师	3
二、初为人师	4
三、走进北师大	6
四、主体实验，一项跨世纪的研究	9
五、别怕她，该我玩了	10
六、让智慧亲临学生	14
七、努力走入孩子的心灵	17
八、我要成为最佳的我	21
九、难忘恩师教诲	24
十、我遇上了一个开明校长	27
十一、幸运中的感动	29
十二、面向未来的准备	33

我眼中的学生

一、每一个学生都是独特的	45
二、每一个学生都是重要的	50
三、每一个学生都渴望成功	56
四、每一个学生都需要尊重	62

我追求的教学

一、营造学生喜爱的课堂生活	72
二、创设多向交流的学习方式	99
三、让学生分享教学的决策权	111
四、创设学生自主探索的空间	120
五、关注学生直接经验的获得	134

我心中的教师

一、真心接纳每一个学生	147
二、发自内心地欣赏、激励学生	151
三、巧妙地维护学生的自尊	157
四、平凡的教学，不平凡的感受	161
五、追寻做教师的幸福	168

数学——我们的朋友

一、在有趣的活动中探索数学	177
二、在民主的氛围中讨论数学	197
三、在多样的表达中理解数学	214
四、带着生活的体验走进数学	234

我看老师的课

一、不同的风格，一样的追求	259
二、数学课的数学味	266



三、校长听课看什么	269
四、教育素养与教学机智	271

【我关注的话题】

话题一：课堂中的“活”与“乱”	281
话题二：浓厚的兴趣与扎实的基础	283
话题三：遵循教材与创造性地使用教材	285
话题四：运算技能与培养数感	287
话题五：算法多样化与优化	289

【专家评说】

一、可贵的教师气质——我对刘可钦的印象	顾明远 295
二、我所认识的刘可钦老师	周玉仁 297
三、勤学、善思、创新	姚文俊 300
四、教师专业成长的典范	刘 坚 304
五、教师的成长期许与教育的图卷写生 ——观察刘可钦	周作宇 307

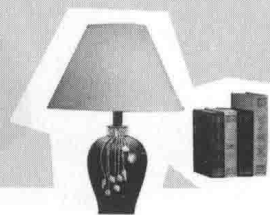


我，默默地行走着



“

在北京，5月初的天气还不算热，但我的心中涌动着热浪，我坐在办公室里，敲击着键盘，每一个文字的出现，都是一种心与心的交流，这种无言的沟通，使我的思路涓涓涌来、泪眼婆娑。同时，没有哪一次的写作，让我如此艰难，在我的成长历程中，我要表达的感情太多，因为曾有太多太多的人帮助过我，我不知如何下手，我不愿舍弃每一个细节，因为有着太多太多人的期望和智慧。所有的这些，激励着我走近孩子，进驻他们的心灵！





一、没有假期的老师

1979年我高中毕业，考入了师范，在当时，由于刚恢复高考，人们不像现在那么竞争激烈、心情紧张，依我的分数完全可以报考警校、卫校、财会学校等，这些在当时都是热门行业，而师范则是一个极冷门的专业，很多人是不想上的。填志愿时，我的父母和班主任都主张我填报安阳师范学校，说是小女孩，当老师挺好的，工作稳定，每年还有两个假期，我一想也是的，每年有近三个月的假期，可以自由自在的，加之当时的我确实也没什么远大理想，更缺乏一些人常有的那些幻想，所以，为了每年能有两个假期，我填报了师范，自然属于高分录取的学生。命运似乎就是如此，从我走上讲台至今，却始终没有过一个完整的假期。

先是一直教毕业班，每年寒暑假都要补课，后来参加主体性教育实验，要学习、交流、研讨、写方案、论文等，这些对一个小学老师来说都是很陌生的工作，自然都得靠假期来完成。再后来做了校长，又参加国家课程标准的研制和新教材的编写工作，学校发展、教师培训、教材建设等又将我的整个假期撑得满满的。

两年的师范学习，最大的收获就是读了好多“解禁”的书，古今中外的一些名著，大多都是在那个时候读的，一部《红楼梦》，我读了横版，再读竖版，似乎觉得这样才有味儿，还向我的中学语文老师要了一个红楼家谱，模仿着把其中的主要人物又列了一个关系图，循着这个图，我又把主要章节看了一遍，然后再与同学交流，后来做了老师，也常常按捺不住地想与同事交流从教心得，分享课堂上的无奈和喜悦，每次交流，都是那样随意、自然，找到共鸣后，我们往往又是乐不思归，直到月亮升起，才意识到该回家了。今天很多专家都谈到



初为人师

的影响教师专业成长的几个重要因素之一就是“同伴交流”，回头看，我的成长也正是得益于这种教师同伴间的相互交流。我想，做教师的一定要开放自我，只有在主动的交流中，才会不断获得新的信息，有些可能还是意想不到的启发。

到如今，与一些朋友谈起来，他们对我工作的繁忙度，始终不能理解，“为了两个假期，却享受不到假期，你一个小学老师，怎么就那么忙，有什么意思？”我只能淡淡一笑，谁让咱是做老师的呢。

是啊，学生一天天地长大、一拨拨地毕业，年复一年，日复一日，看似重复性很强的工作，却处处充满着挑战。当家长把孩子交到我们手上时，我们接过的却是一家人的希望和一个孩子对未来生活的美好憧憬，面对这种期待，我不敢有丝毫懈怠。一个孩子一个品性，同一个孩子不同时期又有着不同的需求，不同的学生会有不同的教法，同一个内容还有不同的教案，正是在这些相同与不同中，我体会着教育的甘苦，感悟着教育的真谛，“没有假期的老师”也就成了家人和朋友对我调侃的一个由头了。

二、初为人师

“刘可钦，你到校长办公室来一下。”这是我师范毕业前的一个下午，班主任老师对我说的一句话。惴惴不安中来到了指定地点，看到了一个似曾相识的人和校长正在谈笑风生。

“你是刘可钦，还记得我吗？”

“好像见过，但不记得了。”我尴尬地摇了摇头。

“这是你上小学时的校长——姚文俊，听说你读师范要毕业了，特意要你去他的学校工作。”校长和蔼地对我说。

“去人民大道小学工作，怎么样？我已经和教委的人说好了。”姚文俊校长笑呵呵地说。

人民大道小学！多少人梦想教书的地方，我心里乐开了花，不假思索地说：“行！”

这是1981年，我师范毕业，被“分到”河南省安阳市人民大道小学任教的经



1981年12月拜师仪式

过。幸运的我，就这样，开始了我的教书生涯。

初为人师，由于学校人手少，刚刚毕业的我就被安排到毕业班任教，带两个班的数学。为了使我们这些“生”教师赶快长“熟”，学校实行师带徒的方式，让我们双向选择，我有幸拜付景星老师为师。付老师对待工作的一丝不苟和高效率、对小学数学知识的深度掌握、对学生的严格及热爱，使我刚踏上为师之路就上了一个紧箍咒，我不敢有丝毫懈怠。

人民大道小学是安阳市重点小学，社会对学校寄予厚望。为了尽快进入角色，保证教学质量，我的教学进度比付老师慢一节，听完他的课，再去我的班上“贩卖”，付老师毫无保留地把他的练习题、试卷、教案一一拿给我用，还冷不丁地抽查我学生的作业，由于他的严格要求、由于他的耐心指导、由于他的关心和期待，我带的第一个毕业班终于有了一个比较满意的结果。接下来我就被“钉”在了毕业班做所谓把关老师，一口气干了九年。一届一届的学生、一年一年的教学，我发现课堂上学生越来越安静了，听话的学生也越来越多了，改作业、批试卷用的时间渐渐地短了，教学工作逐渐变得从容了，我也渐渐地长“熟”了。

20世纪80年代的中小学教学，应试倾向仍很严重，与其他老师一样，我也把提高学生分数当作教育的一大目标。为此，我揣摩历届的考试题目，钻研答题技巧，