

中国教育学会“十五”科研规划重点课题

国外及港澳台教育研究

GUOWAI JI GANGAOTAI JIAOYU YANJIU

一纸书香 为您展现古今中外多彩的学校教育

主编：张兴

北京艺术与科学电子出版社

古为今用 洋为中用

国外及港澳台教育研究

主编 张兴

北京艺术与科学电子出版社

国外及港澳台教育研究

主 编 张 兴

责任编辑 包蔚红

封面设计 车 艳

版式设计 李 钊

出版发行 北京艺术与科学电子出版社

地 址 北京市大兴区黄村镇兴华北路 25 号

电 话 010-61265727 邮编 102600

印 刷 北京市朝教印刷厂

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 40

字数: 300 千字 印数: 1—1000 册

版次: 2005 年 7 月第 1 版 印次: 2005 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-900627-66-9

定价: 268.00 元(此书随光盘发行)

《国外及港澳台教育研究》编委会

顾 问:孟吉平(国家语委副主任、国家督学)
卢干奇(全国人大教科文卫委员会教育研究室主任)
章 辉(中国未来研究会教育分会理事)
张铁道(北京市教科院副院长)
赵斌海(全国中小学图书馆工作指导委员会理事)
乔际平(中国物理教育学会会长)
赵 聪(海淀教师进修学校校长)
吴颖惠(海淀教科所副所长)

编委会主任:张 兴(全国教育发展战略研究会常务理事)

主 编:张 兴

编 委:(按姓氏笔划为序)

王晓红 王艳丽 张大海

赵永星 徐 辉 蒋江河

前 言

古人言：“学史可以明智。”即是说我们通过学习研究历史可以总结前人的得失成败，为今所用。在这里，我们不是对历史事件作研究，而是通过社会的发展变迁，对上层建筑——学校教育变革的研究。

提高学校教育质量是近十几年来很多国家，尤其是发达国家教育改革的核心内容，而学校管理体制与水平和学校教育质量紧密相关，改革学校管理体制，提高管理水平就成为各国教改中的热点问题。纵观各国教改现状，其学校管理已冲破了传统模式的束缚，呈现出新的趋向。

本书共分为四个部分，回顾了世界学校教育史阶段性的发展及其变革。第一部分讲述了亚洲教育，分别讲述了我国港、澳、台地区以及日本和韩国的学校教育的改革和发展，较详细地分析了这些地区和国家教育飞速发展的原因；第二部分介绍了欧洲的教育改革，分别对英国、法国、德国以及俄罗斯等国家近代学校教育的特点做了详细的叙述，对我国现代学校教育改革有一定的借鉴意义；第三部分美洲教育，本部分对最具代表性的美国学校教育作了详细的论述，美国的教育发展比我国的教育要晚得多，但到了近代却比我国的教育要先进很多，尤其是学校教育管理方面。本部分试图做的是梳理美国百年来各个时期有代表性的学校课程改革和观念冲突，以期抛砖引玉。因此研究学习美国教育对我国学校教育改革和发展有很大的促进作用；第四部分是对国外教育发展的综述，讲述了国外学校教育发展

的新特点和新趋势,对我国未来教育的改革发展有指导性的意义。

全书讲述了发达国家和我国港、澳、台地区的学校教育的发展变革,以时间的推移为主线,辅以其他形式,对世界教育的发展和改革情况作了简要介绍,希望能对我国的学校教育有所启发。

编 者

2005 年 7 月



第一部分 亚洲教育

第一章 曲折发展的香港教育	(5)
第一节 香港教育制度的发展	(7)
第二节 香港现代教育体系特点及走向	(42)
第三节 香港教育现代化的基本经验及启示	(57)
第二章 中西融合的澳门教育	(82)
第一节 澳门与中西文化的融合发展概述	(83)
第二节 回归后澳门的教育	(124)
第三章 发展迅速的台湾教育	(144)
第一节 台湾的经济发展与教育	(145)
第二节 台湾的学校教育	(163)
第四章 走出“荒废”的日本教育改革	(182)
第一节 日本教育的演变	(183)

第二节	走出“荒废”——日本的教育改革	(195)
第三节	日本 21 世纪中小学教育改革	(202)
第五章	韩国的“仁性”教育	(208)
第一节	韩国学校教育中的“仁性”	(209)
第二节	韩国高等学校招生制度及改革	(214)
第三节	新世纪韩国教育政策	(224)

第二部分 欧洲教育

第一章	市场理论下的英国教育	(235)
第一节	英国教育理论产生的背景	(236)
第三节	英国发展职业教育的主要经验	(254)
第四节	英国 21 世纪的高教蓝图	(261)
第二章	发展缓慢的法国教育	(267)
第一节	20 世纪 90 年代法国教育	(268)
第二节	法国中小学教育	(284)
第三节	法国高等职业教育体制	(300)
第三章	转型后的俄罗斯教育	(313)
第一节	世纪初俄罗斯教育改革走向	(315)
第二节	俄罗斯的教育政策	(326)
第三节	俄罗斯教育现代化的发展	(333)

第四章 德国的“严谨”教育	(336)
第一节 德国教育的演变及体制	(337)
第二节 德国教育改革及现行制度	(345)

第三部分 美洲教育

第一章 科学、实用的美国教育	(363)
第一节 美国教育的特点	(364)
第二节 美国基础教育的发展历程	(373)
第三节 美国教育改革的主要措施	(379)
第四节 美国教育管理理论运动	(409)
第五节 新世纪美国中小学教育发展	(421)
第六节 美国高等教育发展及学生管理	(431)
第二章 “多元一体”的加拿大教育	(457)
第一节 加拿大“多元化”政策	(458)
第二节 多元文化政策的实施	(465)
第三节 加拿大中小学教育	(484)
第三章 “境况不佳”的墨西哥教育	(503)
第一节 墨西哥初等教育现状	(505)
第二节 墨西哥高等教育的国际化	(510)

第四部分 国外教育发展综述

第一章 当代国外教育教学理论及发展	(523)
第一节 近期国外教育管理理论的发展	(524)
第二节 当代国外教学改革的主要特点	(538)
第二章 当今国外教育发展的新趋势	(550)
第一节 国外教育的发展趋势	(551)
第二节 未来 15 年世界教育改革与 发展的主要趋势	(575)
第三章 当今世界教师的发展	(586)
第一节 当代教师教育发展的基本特征	(587)
第二节 六国教育改革与师资队伍建设	(602)
第三节 当今外国中小学教师的培训	(612)
参考文献	(629)
后记	(630)

第一部分

亚洲教育

从古时候开始,亚洲地区就相当重视教育,中国的科举制度是世界最初的人才选拔制度。在当前这种背景下,亚洲教育的意义也正不断改变,东南亚各国随着经济的发展,也开始重视教育问题。另外,在韩国、日本、新加坡等国,由于社会相当重视学历,出现了高考战争这一现象。但是,不能否认的是,亚洲各国存在着大量的优秀人才。本部分对近代亚洲的教育发展作一概述,以利于我们今后的教育教学发展和改革。



第一章

曲折发展的香港教育

香港自古以来便是中国领土不可分割的一部分。新石器时代,香港地区就有中国先民在此居住与生活。公元前 214 年,秦始皇平定南越后,分设南海、桂林、象郡三郡,香港地区属于南海郡的番禺县,从此香港便正式纳入了中国的行政版图。

近代以前,香港文化与内地无异,实行科举制度,读书人所习者不外乎子曰诗云,以致仕为鹄。1840 年鸦片战争爆发后,英国通过与清政府签订的一系列不平等条约占据了香港。香港教育从此走上了与内地迥然有别的发展道路,其教育制度也被打上了明显的殖民主义烙印。1984 年,中国政府在中英《联合声明》中宣布,中国于 1997 年 7 月 1 日对香港恢复行使主权。如今,香港已回到祖国的怀抱,香港教育史揭开了



第一部分 亚洲教育

新的一页。

为了有利于“九七”以后香港教育的平稳过渡与顺利衔接,促进新世纪香港特别行政区教育的健康发展,有必要回顾和总结香港教育制度的发展历程,探讨并揭示其发展规律和未来趋势。因此,研究香港教育制度史,具有重要的现实意义。



第一节 香港教育制度的发展

教育制度一般指各种教育机构的系统。有广义与狭义两种涵义：一是泛指有组织的教育和教学的机构体系，包括学校教育制度和教育行政制度；一是专指各级各类学校教育制度，简称学制。本节取第一种用法。考虑到港英当局一贯奉行行政主导，故本节在论述程序上是先教育行政后学制系统。关于日占时期的取舍，由于日军占领香港仅三年多（1941年12月至1945年8月），在香港被外人占据的150多年中只是一段小小的插曲，加之日军此时忙于战事，虽竭力推行殖民教育，但往往有心无力，绩效不彰故略。关于英占时期的分期，本节依据国际和中国政情的变幻，港英当局教育政策和管理方式的变化以及香港学校教育制度完善的程度，将英占时期香港教育制度史分为英占初期（1840—1900）、英占中期（1901—1941）和英占后期（1945—1997）三大段。当然，这种划分是相对的、大致的。