

中国教育学会教育学分会 组编

中国教育科学

Education Sciences in China

2015年
第3辑



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

中国教育科学

ZHONGGUO JIAOYU KEXUE

2015年
第3辑

中国教育学会教育学分会 组编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

中国教育科学. 2015 年. 第 3 辑/中国教育学会教育学分会组编. —北京: 人民教育出版社, 2015. 5

ISBN 978-7-107-29962-9

I. ①中… II. ①中… III. ①教育科学—中国—文集
IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 108911 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京盛通印刷股份有限公司印装 全国新华书店经销

2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 15.5 字数: 336 千字

定价: 30.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

2013 年创办
每年四辑

封面题字

顾明远

主 编

郭 戈

副主编

刘立德

石筠歆

编辑部主任

韩华球

英文编辑

付 蕾

执行编辑

李 冰

封面设计

于 艳

联系电话

010-58758980

传真

010-58758991

投稿邮箱

<http://bkstg.pep.com.cn>

邮编地址

100081 北京市海淀区
中关村南大街 17 号院
1 号楼

大家论坛

邱兴华 尝试教学法在中国的诞生与发展/3

苏春景 尝试教学理论对当代中国教学论学科建设的贡献与启示/21

教育学原理

陈桂生 “普通教育学”研究旨趣(附通信两封)/37

政策研究

王定华 美国基础教育发展与改革:历史考察/83

廖其发 论我国基础教育培养体制与机制的超常规改革/107

回顾大家

查有梁 浅论于光远先生的教育思想

——纪念于光远先生诞辰 100 周年/137

柳海民 王逢贤先生的教育思想与治学品格/171

周 霖

学术感悟

孙孔懿 寻觅之间的无穷乐趣

——谈谈我的“教育家研究”/191

学科教育

温立三 新中国成立以来中小学语文教材论争及思考/211

师 说

韩金山 朱智贤与林崇德的师生情/231

2013 年创办
每年四辑

封面题字

顾明远

主 编

郭 戈

副主编

刘立德

石筠篸

编辑部主任

韩华球

英文编辑

付 蕾

执行编辑

李 冰

封面设计

于 艳

联系电话

010-58758980

传真

010-58758991

投稿邮箱

<http://bkstg.pep.com.cn>

邮编地址

100081 北京市海淀区
中关村南大街 17 号院
1 号楼

大家论坛

邱兴华 尝试教学法在中国的诞生与发展/3

苏春景 尝试教学理论对当代中国教学论学科建设的贡献与启示/21

教育学原理

陈桂生 “普通教育学”研究旨趣(附通信两封)/37

政策研究

王定华 美国基础教育发展与改革:历史考察/83

廖其发 论我国基础教育培养体制与机制的超常规改革/107

回顾大家

查有梁 浅论于光远先生的教育思想

——纪念于光远先生诞辰 100 周年/137

柳海民 王逢贤先生的教育思想与治学品格/171

周 霖

学术感悟

孙孔懿 寻觅之间的无穷乐趣

——谈谈我的“教育家研究”/191

学科教育

温立三 新中国成立以来中小学语文教材论争及思考/211

师 说

韩金山 朱智贤与林崇德的师生情/231



邱兴华 江苏常州人，1935年7月生。江苏省特级教师、中小学荣誉教授，享受国务院政府特殊津贴。16岁当农村小学代课教师。1956年进华东师范大学教育系深造。毕业后留校任“小学数学教学法”教师，后任中学教师、常州师范学校校长，常州市教育科学研究院教研员。现被特聘为常州大学尝试教育科学研究院院长，常州市湖塘实验中学名誉校长，南京师范大学、华东师范大学、鲁东大学等高校兼职教授。编著和主编282本著作，主要有《尝试教学法》、《尝试教学论》、《尝试教学新论》、《尝试教学理论研究》、《尝试教育研究》、《尝试教学策略》、《邱兴华怎

样教小学数学》、《中国小学数学四十年》、《邱兴华小学数学教育文集》、《儿童学习数学的奥秘》、《小学数学课外阅读》等，在国内外教育杂志上发表近700篇文章。1989年获全国首届优秀教育理论著作奖，1999年获全国第二届教育科研成果二等奖，2014年获基教类国家级教学成果奖一等奖。主要贡献在于创立了具有中国特色的尝试教学法与尝试教学理论。

《尝试教学法在中国的诞生与发展》导读

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| • 10年酝酿准备：梦想缘起 …………… (3) | 提出“尝试成功说” …………… (12) |
| • 20年初试探索：形成“先练后讲”思想
…………… (4) | 构建灵活多样的尝试教学模式体系
…………… (13) |
| • 10年实验研究：尝试教学法诞生 …………… (6) | 尝试教学思想的历史渊源 …………… (14) |
| • 10年延伸实验：升华为尝试教学理论 … (9) | • 10年拓展研究：提出尝试教育理论 … (15) |
| 尝试活动的界定 …………… (11) | • 中国人创造的新教法走向世界 …………… (16) |
| 现实社会中主要有四种尝试 …………… (11) | • 结束语 …………… (18) |
| 学校教育中的尝试活动具有三个特点
…………… (12) | |

尝试教学法在中国的诞生与发展

邱兴华

【摘要】尝试教学法诞生的过程，充分证明尝试教学法的本土性和原创性。针对20世纪60年代“先讲后练”教学模式的弊病，萌发“先练后讲”的教学设想，经过10年的教育实验和探索，终于形成了尝试教学法。这种教学法抓住了学习的本质，突出学生为主体，具有鲜明的中国特色，教师易学易用，教学效果显著，深受师生欢迎。再经过10多年的教育实验和研究，提升为具有中国特色的尝试教学理论，它的理论核心是“学生能尝试，尝试能成功，成功能创新”。创造性地提出“尝试成功说”，区别于美国桑代克提出的“尝试错误说”，并提出达到尝试成功的七个要素。又经过10年的实验研究提出尝试教育理论。

【关键词】先练后讲；尝试教学法；尝试教学理论；尝试教育理论

我主持的《尝试教学法的实验研究与推广应用》研究成果，荣获基教类2014年国家级教学成果奖一等奖。2014年教师节前夕，我在北京人民大会堂受到了习近平主席等国家领导人的亲切接见，心潮澎湃，回首往事历历在目。这个研究课题经历了半个多世纪，是我一生追求的教育梦。我长期以来大都行进在尝试的路上，同尝试有着不解之缘。“因尝试而思考，因尝试而智慧，因尝试而走向成功。”^①

一、10年酝酿准备：梦想缘起

我16岁到农村小学当代课教师，开始了我的教育生涯。20岁时我就当上了中心小学校长，令许多人羡慕不已，真是春风得意，可是我却开始酝酿新的目标。在小学

^① 柳斌：《因尝试而走向成功》，载邱兴华主编：《尝试教育研究》，北京师范大学出版社2012年版。

摸爬滚打几年,使我深深爱上了小学教育,喜欢孩子。当时工作热情很高,可是许多问题想不明白,也解决不了。为什么教师辛辛苦苦而质量不高?为什么千叮万嘱,学生还会算错?为什么差生问题始终解决不了……我要寻找一种理想的教学方法,能使教师教得轻松,学生学得愉快,质量又很高。深感自己文化水平和理论水平太低,为了研究小学教育,我决定报考大学深造。

我报考大学的目标很明确,为了研究小学教育,为了寻找理想的教学方法,在师范大学里唯有教育系是研究小学教育的。当时报考大学可以填三个志愿,这三个志愿我都填上了“教育系”。结果,我被自己向往已久的华东师范大学教育系录取了。

一个农村小学教师能够进大学深造,我深知学习机会来之不易,如饥似渴地拼命学习。华东师大教育系云集国内著名心理学家和教育理论家,当时张耀翔教普通心理学,萧孝嵘教儿童心理学,胡守芬教教育学,胡寄南教生理学,赵祥麟教外国教育史,沈百英教小学算术教学法,赵廷为教小学语文教学法……他们丰富博学的专业知识,严谨的治学态度,影响了我一生。

华东师大图书馆中教育藏书十分丰富。我除了认真听课学习外,大量时间用在读书上,每天晚上泡在图书馆里;星期天常常从早到晚躲进图书馆静悄悄地看书,中午有时啃个馒头充饥。图书馆管理员被我感动了,让我享受教师的优惠;每次可借10本书带回宿舍去。那段时间,我几乎读遍了图书馆里所有小学教育方面的藏书,还读了许多世界教育名著。

从中外教育史中,我发现古今中外教育家的思想,虽各有特点,但他们都有一个共同的思想:“相信学生,尊重学习,要让学生自己学习。”这个思想成为我今后从事尝试教学研究的主导思想,也是我追寻一种理想的教学方法的出发点。特别是17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》对我影响很深。这本书扉页上的一句话:“寻找并找出一种教学的方法,使教员因此可以少教,但是学生可以多学”^①,这句话一直在我脑海中盘旋。几百年来,中外许多教育家都在寻找这种“少教多学”的理想教学方法,这就是我的教育梦,寻找出适合新时代所需要的理想教学法。

5年农村小学教师生涯为我打下教育的实践基础,4年华东师大教育系深造,为我打下较为扎实的教育的理论基础。这就为我今后尝试教学研究做好了准备。

二、20年初试探索:形成“先练后讲”思想

毕业后留校任教,专攻小学数学教学法。一个农村小学教师当上了大学教师,我激动的心情可想而知,决定为国为民大干一番。为了深入教改,寻找理想的教学法,

^① [捷克] 夸美纽斯著,傅任敢译:《大教学论》,人民教育出版社2006年版。

我主动请求到华东师大附小兼任教导处副主任，搞教改实验。由于大学上课时数不多，我干脆把铺盖搬到附小教师宿舍。一边在大学上课，一边在附小搞教改。

治病首先要找出病根。为什么“学生是课堂的主人”？“上课要以学生为主”已经提几十年了，可是学生还是“主”不起来，毛病到底出在哪里呢？调查研究中发现，学生“主”不起来的病根出在“先讲后练”的传统教学模式上。教师讲，学生听；教师问，学生答；教师出题，学生做题；已经把学生定位在被动的位置上，学生怎能“主”起来呢！病根找到了，由此我萌发了一个大胆的想法，能否反其道而行之，把“先讲后练”改成“先练后讲”。上课先让学生做题，然后教师再讲，这是尝试教学法的雏形。初试后，发现效果很好。可是在那突出阶级斗争的年代，无法搞系统的教育实验，后因文革而中断。

“文革”中，我妻子因家庭出身不好，带着两个幼小的孩子下放江苏溧阳农村。我也因家庭出身不好又是业务尖子，被造反派当成师大党委“走资派”培养的修正主义苗子，走白专道路的典型受到批判。大学不上课了，附小不能去了，在大学已无事可做，为了照顾家庭，我决定离开华东师大，主动要求调到溧阳农村。我已厌倦“文革”的喧闹，还是到农村做点实际工作吧。

我到溧阳县教育局报到，局长问我：“这里没有大学，你到哪里工作？”我说：“我到中学。”到了妻子下放的茶亭公社，中学校长问我：“这里不是大学，你教什么？”我说：“我教数学。”其实，我心里明白，教中学数学我是不够格的。充其量我只有初中数学基础，而且多年不用，大部分都忘了。

我一边自学，一边教。先自学例题，看懂了再认真做练习题，而且每道题都做，亲身体会那道题学生会有困难以及编者设计练习的意图。初中还能对付，高中遇到困难了，书上的题把我难住了。我又不好意思问别的教师，大学教师连中学课本上的题目都不会做，不成了笑话？这样就逼着自己思考，查阅参考书，直到弄明白为止。

后来，我想用这种方法自己都学会了，为什么不把这种自学的方法教给学生呢？20世纪60年代在华东师大附小搞“先练后讲”的试验可以在自己班上实施。一种新教法的模式，逐渐在我头脑中形成。我开始在自己班上实验，先让学生自学课本，看懂例题，然后先尝试做题，在学生先做题的过程中，发现学生困难在哪里，最后教师针对学生的困难，再讲解。这不是尝试教学模式的雏形吗。这种先练后讲的新教法受到学生欢迎，学生反映邱老师上课听得懂，学得会，都喜欢上我的数学课。结果，我这个不合格的中学数学教师所教班级的数学成绩居然在全县领先。

在华东师大的10年，使我萌发从“先讲后练”到“先练后讲”的教学思想；在溧阳近10年，使我通过亲自试验，逐步形成“先练后讲，先学后教”尝试教学模式的雏形。前后用了20年，这就为“文革”后全面开始尝试教学实验研究做好了准备。

三、10 年实验研究：尝试教学法诞生

1980 年，在改革开放的大好形势鼓舞下，我决定依靠培训班的学员开展“先练后讲”新教法的教学实验。

我同实验班教师共同制订实验方案，他上课我听课做实验记录，自己也亲自到实验班上课，积累第一手资料。一年后，实验班的自学能力和学习成绩大幅度提高。在一次“三步应用题”测试中，学生自学课本后做尝试题的正确率，实验班达到 88.2%，而普通班只有 54%。期末考试成绩，实验班 96.5 分，而普通班只有 80.6 分。其他学校的实验班也取得同样的教学效果。实验取得了成功，教学实验证明：“学生能在尝试中学习。”让学生用尝试题引路的自学方式是一种比较理想的教学方法，原来的大胆设想，已成为现实。

当时有一个问题我琢磨很久，为这一新法取什么名称。曾想用“五步教学法”“探究教学法”“先练后讲法”等，但都不理想。早晨骑自行车上班，是我思考的好机会，早晨空气清新，心情舒畅，许多好主意都是在这时想出来的。一天早晨，我在自行车上我忽然想到，取名为“尝试教学法”。“尝试”两字在中国通俗易懂，而且能够揭示这一新教法的本质特征，能够区别其他教学法。学生先练是带有尝试性质，可以做对，也允许做错，在这基础上教师再作针对性的讲解。我觉得用“尝试”比用“发现”“探究”更切合中小学生的实际情况。

我用 3 个多月时间，经过反复修改写成论文《尝试教学法的实践和理论》。文中阐明尝试教学法的实质后经过不断提高不断完善表述为：

尝试教学的实质是让学生在尝试中学习，在尝试中成功。它改变了传统的“先讲后练”“先教后学”教学模式，而是强调“先练后讲”“先学后讲”。它不是先由教师讲解，把什么都讲清楚了，学生再做练习。而是先由教师提出问题，学生在旧知识的基础上，自学课本和互相讨论，依靠自己的努力，通过尝试练习去初步解决问题。最后教师根据学生尝试练习中的难点和教材的重点，有针对性地进行讲解。只要创设一定的教学条件，把学生的主体作用和教师的指导作用有机地结合起来，可使学生的尝试活动取得成功。

尝试教学法有基本操作模式，一般分为五步：第一步，出示尝试题；第二步，自学课本；第三步，尝试练习；第四步，学生讨论；第五步，教师讲解。这五步教学流程不是固定不变的，应该灵活应用。同时，指出这里所提的尝试是有指导的尝试，有教师的指导、学生之间的合作交流，充分发挥教科书的作用。

这篇文章在《福建教育》1982 年第 11 期上发表。意想不到的，这篇文章发表后，在国内引起强烈的反响，“学生能在尝试中学习”的新观点震动了大家。尝试教

学法正式在中国大地上诞生了。各地教育杂志相继转载；各地教师纷纷开展试验，并都取得成功。这证明“学生能在尝试中学习”的观点是正确的、有效的，全国掀起了一股尝试热。

正当我沉浸在实验初获成功的喜悦中，意想不到的打击来了。1983年，在一次全国性的小学数学教学研讨会上，一位小学数学教育界权威人士在大会上公开指责说：“不要提这个法那个法，小学生还能自学？”大家明白他指的是尝试教学法。在教育杂志社编辑的座谈会上，他更露骨地指着《福建教育》编辑说：“你们《福建教育》不要乱发表文章，要跟中央保持一致。”这顶大帽子真够厉害的。

这位权威人士的话被当成“西安会议精神”传达到全国各地，一时间尝试教学法受批判的消息不胫而走，各地实验纷纷下马，有些教育杂志也不敢发表报道尝试教学实验的文章了。在江苏情况更糟，一位参加西安会议的江苏代表，在江苏各地传达西安会议精神，宣称“小学生不能搞自学，尝试教学法是错误的”。于是，江苏大部分学校的实验都下马了。在常州，原本反对尝试教学法实验的人找到了“理论依据”，讥笑说：“邱兴华想创造新教法，异想天开”“邱兴华犯错误了……”当时，我只是师范学校的一名普通教师，面对内外夹攻这么大的压力，我没有胆怯，“文革”中的大风大浪都经历过了还怕这些？可是实验将会夭折，“学生能在尝试中学习”的教学理念将会落空，我焦急万分。当时，“文革”刚结束，极“左”思潮还存在，人们思想中还是一切要“唯上”，那位权威人士的“要跟中央保持一致”这顶大帽子谁都受不了。

这事如果发生在过去，尝试教学法可能会被一棍子打死。但是现在不同了，党的十一届三中全会以后，恢复了实事求是的思想路线，重申一切从实际出发，实践是检验真理的唯一标准。在我最困难的时候，江苏省教育厅和常州市教育局给予了支持和帮助。他们排除干扰，支持我的实验研究。1983年，我被任命为常州师范学校副校长，主持学校工作。同年底被授予“特级教师”称号，又被选为常州市人大常委会委员，并实现了我多年的夙愿，加入了中国共产党。事实证明，教育行政部门支持尝试教学实验，邱兴华没有犯错误。

《福建教育》杂志顶住压力，继续报道尝试教学法实验研究，连续发表我写的《再谈尝试教学法》、《三谈尝试教学法》等。广大教育工作者并没有理会这位权威人士的指责，他们相信实验的效果，尝试教学法以其观点鲜明、操作简便、效果显著而赢得大家的信服，实验范围不断扩大。

1985年4月，由24个单位联合发起，在常州市举行全国协作区第一届尝试教学法研讨会，有来自全国各地400多位代表参加。这是第一次举行全国性的尝试教学研究活动，受到教育媒体的关注，《中国教育报》、《福建教育》、《江苏教育》、《湖南教育》等十几家教育报刊社都派记者到会采访报道。《中国教育报》以最快速度在头

版刊登了张玉文记者采访的新闻稿，标题是《常州等地开展小学数学尝试教学法的实验——这种教学方法有利于培养学生自学能力，有利于调动学生积极性，减轻学生课后作业负担》^①。

我国著名语文教学法专家、华东师大李伯棠教授首先提出尝试教学法同样可以在语文教学中运用，浙江省绍兴市语文特级教师周一贯先生在绍兴县许多学校开展语文尝试教学法的实验并取得了成功，全国有许多学校开展把尝试教学法应用到常识、音体美等学科的实验。许多中学也自发地开展应用尝试教学法实验。尝试教学法应用范围已从小学数学学科拓展到中小学各科，已成为普适性很强的通用教学法。

按理说尝试教学研究已大功告成了，但是广大教师迫切需要更具体的操作方法，理论上必须进一步提高，光靠写几篇文章是不能解决问题的，为此，我决定写一本专著：《尝试教学法》。当时工作十分繁忙，既要当校长，又要搞研究，还要到全国各地推广尝试教学法，我只能利用休息时间写作。白天利用点滴时间思考问题打腹稿，晚上抓紧写作。对我来说已经没有星期天和节假日，就这样前后将近用了一年时间完成了这本著作，由福建教育出版社出版。

该书从理论和实践两方面回答了“学生能在尝试中学习”的命题，并建立了比较完整的理论体系，对如何在小学数学、语文、常识以及中学数学教学中运用提出具体的操作模式。我国著名教育家、我的导师刘佛年教授和日本国立横滨大学片桐重男教授为该书题词。刘佛年教授和我有师生之谊，1963年华东师大为了培养名教授成立红专学习班，全校仅有30多人参加，大都是副教授和讲师，唯有我一个是刚毕业不久的小助教。时任教务长刘佛年教授是这个红专学习班的班长，我开始接受刘佛年教授的直接指导。“文革”刚结束，刘佛年教授任华东师大校长，他立即派人到江苏溧阳农村，设法要我归队回华东师大。后虽因户口问题不能解决，但刘校长的知遇知恩，我永生难忘。他拿到《尝试教学法》书稿后，详细审阅，非常认真地写了题词：

“尝试教学法问世七八年来，影响已遍及全国，发展之快，规模之广，在过去是很少见的。我想这是因为邱兴华同志提倡的这种方法有它的特点：它既吸收了古今中外一些有影响的教學法的积极因素，又符合我国大部分学校当前的教学条件和需要；它既有一定的理论基础，而实践的方法又简便易行，几乎每个小学老师都能掌握，每个学生都能适应；它虽有一个大致的模式，但又反对机械搬用，强调从实际情况出发灵活运用；它在实践中已显示了巨大的效果，但又实事求是地指出自己的局限性，承认它不是万应如意的灵药，这就使这种教学法具有观点比较全面，实践方法比较灵活

^① 张玉文：《常州等地开展小学数学尝试教学法的实验》，载《中国教育报》1985年4月24日。

的特点，因此也就给它带来了较强的生命力。”^①

看了这段题词，大家都会明白这是刘先生经过深思熟虑对尝试教学法作出的全面评价，反映了他一贯以辩证观点分析教育问题的思想，是为后人留下的宝贵财富。

此书出版后大受教师欢迎，推动了尝试教学法的推广与应用，几年里再版重印数次，总印数达10多万册，这在教育理论著作中是很少见的。1989年举行全国首届教育理论著作评选，这是新中国成立以来第一次，参加评选的都是一些著名教育理论家撰写的著作，结果仅评选出49本书获优秀教育理论著作奖，出乎意料的是，《尝试教学法》一书竟获此殊荣。

1992年，举行全国第六届尝试教学学术年会时，国家教委基础教育司专门发来贺电：“尝试教学法在十年来的实验中，取得了很好效果，目前已广泛应用于小学各学科的教学中，并且实验分布在全国许多省、市、自治区，促进了我国各地教法改革的广泛开展”。^②

经过10年的努力，克服了实验研究中的种种困难，终于在中国的大地上诞生了中国人自己创造的尝试教学法。

四、10年延伸实验：升华为尝试教学理论

尝试教学实验研究发展迅猛，许多县、市都在大面积推广，需要我亲临各地去指导，同时尝试教学法还需在理论上进一步提高。而师范校长行政事务繁忙，时间矛盾越来越尖锐，或当校长，或辞去校长搞研究。我思量再三，又作出一个大胆而出人意料的决定，辞去校长职务，集中精力深入搞尝试教学研究。我认为个人当不当官是小事，2亿多中小学生需要新教法是大事。主意已定，我坚决向上级提出辞职请求，1988年正式调离常州师范，又婉拒当所长的任命，到常州市教科所当一名普通研究人员。

在教科所做一名普通研究人员，使我换来了最宝贵的时间。在师范当校长，我搞研究只能利用业余时间，吃了苦还要被旁人说“不务正业”。调到教科所后，搞研究是我的正业，我可以正大光明全身心地投入，心情感到特别轻松愉快。

从20世纪90年代开始，我有了新的思考：“为什么尝试教学法在中小学各科都呈现积极的反应，是否反映了一种教育规律在起作用？”尝试教学法是从小学数学教

^① 刘佛年：《为〈尝试教学法〉题词》，载邱兴华著：《尝试教学法》，福建教育出版社1988年版。

^② 《国家教委基础教育司贺信》，载邱兴华著：《邱兴华与尝试教育人生》，北京师范大学出版社2006年版。

学中开始实验,尔后发展到语文、常识等学科;又从小学发展到中学、大学;又从普教发展到幼教、特教、职教。大量的教学实践充分证明:“学生能在尝试中学习”是带有普遍意义的,这应该是凸显了一种教育规律。因此,我萌发出把尝试教学法升华到尝试教学理论的设想,提出“尝试教学理论研究与实践”的研究课题。

这项研究课题得到国家教委和中央教科所的支持,经全国教育科学规划领导小组审核批准,该课题列入全国教育科学“八五”规划重点研究课题。尝试教学研究从此进入了一个新的阶段,一项雄心勃勃的研究计划开始了。

构建教学理论是一项复杂的系统工程,靠个人的力量是无法完成的,必须联合各方面的力量攻关。经中国教育学会数学教育研究发展中心的批准,成立了尝试教学理论研究会,把全国各地有志于尝试教学研究的同志凝聚起来,在各地建立实验学校。我以实验学校为依托,组织106个子课题配合,我的研究重点也逐步转向理论层面。

经过五年的研究,我终于写成了“尝试教学理论研究与实践”研究主题报告,106个子课题也相继写出实验报告和研究论文,汇编成近60万字的论文集《尝试·成功·发展》,由湖北人民出版社出版。

1996年10月,在湖北省十堰市召开全国协作区第八届尝试教学学术年会,同时举行对国家重点研究课题“尝试教学理论研究与实践”的专家鉴定会,由全国教育科学规划办金宝成主任主持并委派以四川省社会科学院查有梁研究员为首的专家组(成员包括朱永新、戴汝潜、姜乐仁、翟天山)进行鉴定。

专家组听了来自全国各地代表的发言,又听了运用尝试教学理论上的观摩课,然后再审读课题的研究主报告。他们对研究成果给予高度评价,专家组鉴定意见中有三条主要结论是:

一是尝试教学理论,主要是在中国古代优秀的教育思想基础上,升华出的现代教学理论。

二是尝试教学理论,从实践到理论已经历了15年的实践检验。尝试教学法普适性强,已成为基础教育的重要教学方法之一,值得推广。

三是这一课题的成果,为基础教育的学科科学改革作出了卓有成效的新尝试。^①

国家重点研究课题“尝试教学理论研究与实践”通过专家鉴定,标志着尝试教学法已升华到尝试教学理论。这项研究成果在1999年荣获教育部颁发的全国第二届教育科学优秀成果二等奖。

“尝试教学理论研究与实践”研究课题虽已结题,但并不表示研究的结束,而是开创了一个新的起点。一种教学理论的形成和发展,须经过长时间的反复实践,并在

^①《全国教育科学“八五”规划重点研究课题专家鉴定意见》,载邱兴华著:《邱兴华与尝试教育人生》,北京师范大学出版社2006年版。

教学实践中不断检验,不断提高,不断完善。同时要加强理论建设,须有厚实的理论基础。

从1998年开始着手编写《尝试教学理论丛书》,一套8本,有理论建设的,有中小学各科具体应用的,有幼教、职教具体应用的。这套丛书由教育科学出版社出版,它将不断充实和完善尝试教学理论体系,并作为奠定尝试教学理论的基石,这是一项艰巨复杂的系统工程。我没有助手,只能夜以继日地工作,从组织、分工、编写、打印、校对、发行样样都干。几乎是每年出一本,直到2009年才全部完成。这8本书,总字数达200多万字,花费了十年时间。这套书由原国家教委副主任、国家总督学柳斌先生题词:“深化教改实验,建设有中国特色的教学理论体系。”时任中国教育学会会长顾明远先生题词:“创新在于尝试,尝试促进创新,成功必属于第一个吃螃蟹(尝试)的人。”

这套丛书中最主要的一本是《尝试教学论》(近50万字),该书从理论实质特征、历史渊源、理论依据、操作模式、直到中小学各学科运用,比较完整地提出尝试教学理论的框架和实际应用。

在《尝试教学论》中我明确提出了新的教育理念:学生能在尝试中学习,学生能在尝试中成功。

根据这个教育理念,在教学实践的基础上逐步建立了尝试教学理论体系。这一教学理论的架构为:1.以“先让学生试一试”为指导思想;2.以“学生能尝试、尝试能成功、成功能创新”为理论核心;3.以中华教育思想的精华为理论支撑;4.以“先练后讲”“先学后教”为操作模式;5.以全国范围3000万学生为实验基础;6.以长达30年的教学实验为实践检验。

在《尝试教学论》一书中,我进一步阐明尝试教学中的许多理论问题:

(一) 尝试活动的界定

人的尝试活动至少应由三个要素构成:

- (1) 尝试活动的主体,指进行尝试活动的人,这是首要的条件;
- (2) 尝试问题,既然尝试是一种针对性的活动,必须明确去尝试什么,解决什么问题;
- (3) 探测活动,它是联系主体和问题的纽带,也就是尝试主体解决问题的过程。

(二) 现实社会中主要有四种尝试

(1) 生活中的尝试,是指学走路、骑车、做饭、穿衣服、拿筷子等一般是属于技巧性的;

(2) 科学研究中的尝试,是指有目标的科学实验,一般是属于发现性和创造性的;

(3) 社会改革中的尝试,是指社会变改中的改革,如社会革命、经济改革,政

治体制改革、医疗改革等，一般属于试探性、实践性的；

(4) 学校教育中的尝试，是指尝试教学、尝试德育等，一般属于学习性的。

(三) 学校教育中的尝试活动具有三个特点

(1) 通过学生的尝试活动达到学校教育教学中的一定目标，尝试问题非常明确；

(2) 学生是在班级授课制环境下的尝试，有教师的指导和学生之间的合作交流，它是一种有指导的尝试；

(3) 尝试形式主要是解决教师根据教育教學的目标所提出的尝试问题，任务比较明确和单一，又可发挥教科书的示范作用，能够使学生的尝试争取成功。

(四) 提出“尝试成功说”

我们所提的尝试，同美国著名心理学家桑代克在“尝试错误说”中所提的尝试是有区别的。桑代克的理论是从动物实验中的尝试引出的，这是一种盲目尝试，动物必须通过反复尝试，不断错误，才能学会一种技能，把动物实验迁移到人的学习是不科学的。对人的学习来说，我主张“尝试成功说”。

“尝试成功说”的提出不是偶然的，而是在长期的教学实验的基础上，又经 3000 多万学生的广泛教学实践的检验而提出的。大量的实验报告表明：在一定的教学条件下，学生的尝试能够取得成功。为什么尝试能成功，主要原因在于以下几方面。

(1) 尝试的主体是人，而人是有思维属性的，他们有原有的知识结构，具有对新知识的同化和顺应能力，这是动物所没有的。

(2) 尝试教学活动是一种有指导的尝试活动，特别是有教师的指导，能为学生创设一定的教学条件，预设整个尝试过程，这为学生尝试成功提供了重要条件。我主张提“教师指导作用”，过去提“教师主导作用”和“学生主体作用”的“双主论”，往往使教师闹不清楚。

(3) 尝试教学活动是一种特殊的尝试活动，它只是完成教材中一定的教学目标。而教材是按照由浅入深、循序渐进的原则编排的，这就为学生在旧知识的基础上尝试学习新知识提供了条件，为学生尝试成功成为可能。

(4) 尝试教学活动是个体尝试和群体尝试相结合的活动，因此学生的尝试不是孤立的，他们之间可以互相帮助，共同合作尝试。

(5) 尝试教学活动中，课本发挥着重要的作用，学生通过自学课本，为解决尝试问题而得到必要信息。另外还可利用各种教学手段（特别计算机辅助教学手段）帮助学生达到尝试成功。

综上所述，在现代学校的教学条件下，充分发挥各方面的作用，学生的尝试结果不是错误，而是能够争取成功。

教育实验探明，学生达到尝试成功有七个主要因素：学生的主体作用；教师的主导作用；教科书的示范作用；旧知识的迁移作用；学生之间的互补作用；师生多向的

情意作用；教学手段的辅助作用。

尝试错误说和尝试成功说这两者都主张“尝试”，认为“尝试”是学习的基本形式，在这一点上是共同的，但两者存在着质的区别，主要表现在哲学基础不同，实验基础不同，对尝试结果的预期不同，学习机制不同，对教师作用的观点不同以及对学生之间相互作用的观点不同等。^①

尝试错误说，是20世纪初美国著名心理学家桑代克通过动物实验建立起来的，已有近百年时间。桑代克在这些实验的基础上而创立的联结主义学习理论，对教育心理学的发展作出了巨大的贡献。其所用的实验方法，奠定了实验心理学的基础，桑代克被誉为实验心理学之父。他提出尝试错误说，首先把“尝试”的概念引进学习中，提出尝试是学习的基本形式，这在教育史上有着巨大的历史功绩。由于他把动物实验推广到人的学习，又受到时代条件的限制，他没有把“尝试”思想引进到课堂教学中。

尝试成功说，主要的贡献是把“尝试”思想引入到课堂教学中，系统提出尝试教学模式体系，建立了尝试教学理论，进行了3000多万学生参与的大规模教学实验，并在教学实验中得到验证。从桑代克提出的尝试错误说，到现在提出的尝试成功说，相隔将近一个世纪。尝试成功说的成立，把尝试思想广泛应用到人的学习中，使课堂教学充满活力，使千千万万学生受益，对学生的尝试活动有了更高层次的理解。

（五）构建灵活多样的尝试教学模式体系

在最初提出尝试教学法的五步操作模式的基础上，建立了灵活多样的尝试教学操作模式体系：

尝试教学没有固定不变的模式，根据各种不同教学情况变化的要求，在长期教学实践中已形成一套操作模式体系。它有三大类：

第一类：基本模式（适用一般情况的常用模式）

分七步进行：准备练习→出示尝试题→自学课本→尝试练习→学生讨论→教师讲解→第二次尝试练习。

第二类：灵活模式（灵活应用基本模式的变式）

包括四种：①增添式（增加一、两步）；②结合式（把自学课本与尝试练习结合起来、把学生讨论与教师讲解结合起来）；③调换式（把自学课本和尝试练习可以调换）；④超前预习式（把前面三步：出示尝试题、自学课本、尝试练习放在课前预习进行）。

第三类：整合模式（把尝试教学法同其他教学法整合）

^① 徐国庆：《两种尝试学习理论的比较研究》，载邱学华主编：《尝试成功发展》，湖北人民出版社1996年版。