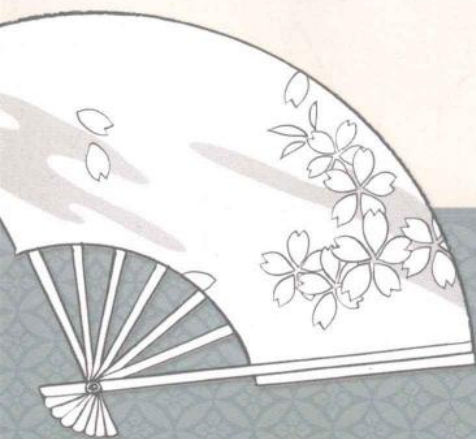


日本的终身学习

从摇篮到坟墓

RIBEN DE ZHONGSHEN XUEXI

周建高 著

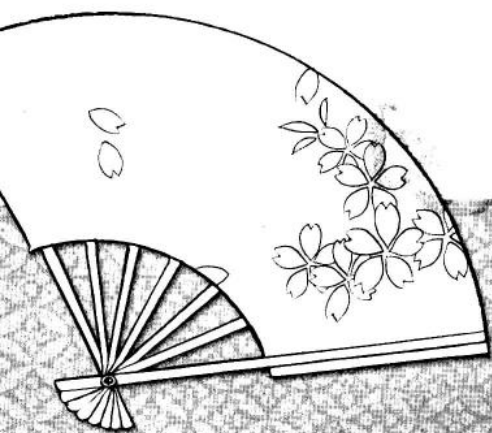


天津人民出版社

日本的终身学习

从摇篮到坟墓

周建高 著



天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

日本的终身学习：从摇篮到坟墓/周建高著. —天津：天津人民出版社，2010.9

ISBN 978-7-201-06742-1

I. ①日… II. ①周… III. ①终生教育—研究—日本
IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 186687 号

天津人民出版社出版、发行

出版人：刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码：300051)

邮购部电话：(022) 23332469

网址：<http://www.tjrmcbs.com.cn>

电子信箱：tjrmcbs@126.com

天津市同利印刷有限公司印刷 新华书店经销

2010 年 5 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 8.625 印张 2 插页

字数：230 千字

定价：20.00 元

前言

一、缘起

知识是保障安全、发展经济、赢得尊严的决定性因素。近代中国遭受的苦难(包括内部的停滞、混乱,与外部的冲突)很大程度上缘于对于自然、人与社会知识的欠缺。中国传统思想中最重视的是道德,而西方更加重视知识。作为社会交往规范的道德一旦被发现、确立,则永恒不变;为满足好奇心的知识追求,却务新不止。近代日本能够迅速崛起于东方,其力量源泉在野心加知识,“求知于世界”是明治维新的基本国策。改革开放以来中国的进步,跟中国以海纳百川的宽阔胸襟如饥似渴地吸收人类优秀文化密不可分。

当代中国社会的需求是我选题的直接触媒。对外开放使中国成了“世界工厂”,但是在产品和服务的全球性生产、交换、消费的价值链中,中国处于低端。人力资源的开发、知识和技术的自主创新成为迫切需求,教育的改革和振兴受到重视。2001年开始在全国确定社区教育实验区,开展创建学习型家庭、学习型企业活动,同年12月中央党校《学习时报》主办了“中国首届创建学习型社会论坛”,次年6月“中国首届创建学习型城市论坛”举行,11月召开的中共“十六大”上,把“形成全面学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”作为全面建设小康社会的四大目标之一。2003年有40多个城市提出创建学习型城市的目标,中国教育国际交流协会主办的2003年教育国际论坛,以构建终身教育体系、建设学习型社会作为主题;同年11月的中共十六届三中全会通过的《中

中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》中,提出“构建现代国民教育体系和终身教育体系,建设学习型社会”的目标。一时间“学习型××”的说法屡见不鲜。研究日本是如何开展终身学习事业的,定能给中国有所启发。

在终身教育、终身学习事业方面,日本开展较早,有自己的特色。中国学界一直有人关注日本教育并有相应的介绍研究,而对当代兴起的终身教育学习事业,尚只有些见诸报刊的简短文章,以及专著中的片段章节。为了全面了解、认识日本终身教育和终身学习事业的全貌,需要系统的研究。任何社会现象都不是孤立的存在,从建设学习社会事业中,可以了解日本人开展事业的一般方式。让中国人客观地了解、认识当代日本的终身学习社会建设事业,以资借鉴,并且以一种事业为样本推演到一般规律,了解日本是如何感知、认识自己和周围的世界,如何设定目标、选择行动方略的,又是如何实行的。这就是本书的致思方向。

二、国内外研究概况

1. 国内研究状况

1960年代中后期兴起于发达国家的终身教育、学习社会理论,1970年代末中国实行开放政策后才传入。1979年5月出版的《业余教育的制度与措施》中的“终身教育——一个值得注意的国际教育思潮”和“终身教育战略”两篇文章是中国介绍终身教育思想的早期文献。1980年代出现了一些相关译著,如保罗·朗格朗所著的《终身教育引论》(中国对外翻译出版社1985)、持田荣一等著《终身教育大全》(中国妇女出版社1987)、联合国教科文组织的《学会生存》(职工教育出版社1989)等。中国学界对于日本终身教育和终身学习事业的关注及研究,可以分为这样几个层次:

第一层次,翻译介绍。以《关于日本的终身教育问题》(《外国教育研究》1980.1)一文为早,它是黎忠义根据1979年689号《文部广报》编译而成的,介绍了1978年9月设置的文部大臣咨询机关中

央教育审议会关于终身教育小委员会的报告的主要内容。^①孙世路 1981 年发文对日本 1970 年代的围绕终身教育的各项改革措施进行了介绍,包括强化家庭教育机能、扩充学前教育事业、中小学教育向“培养终身教育的基础”方向改变、确立专修学校制度、促进大学开放、加强社会教育和职工教育。^②此后这类论文还有如《日本终身教育的发展趋势》(陈英招,《外国教育研究》1987.1)、《日本大学促进终身教育发展的措施》(陈俊英,《外国教育研究》1990.4)等。80 年代以来一些关于世界教育的论文集中,常收录相关材料,如近年的《当代外国教育改革著名文献(日本、澳大利亚卷)》(吕达、周满生主编,人民教育出版社 2004)收录了八九十年代日本关于教育改革的文献,终身学习是它们的核心内容。

第二层次,在关于日本教育的论文、著作中部分涉及终身教育学习的内容。学位论文如硕士论文《日本研究生教育规模扩展研究》(李晓佳,河北大学 2006)、《20 世纪 90 年代以来的日本基础教育改革政策研究》(詹亚,云南师范大学 2006)等,博士论文如《战后日本教育改革研究》(臧佩红,南开大学 2006)等。一些关于日本现代教育史、教育改革、社会教育等题材的专著,如《日本教育史》(王桂,吉林教育出版社 1987)、《日本教育发展战略》(梁忠义,吉林教育出版社 1993)、《当代日本社会教育》(梁忠义,山西教育出版社 1994)、《当代日本职业训练》(饶从满、梁忠义,山西教育出版社 1997)、《战后日本大学史》(胡建华,南京大学出版社 2001)等,或有部分段落涉及,或在“成人教育”、“继续教育”、“回归教育”等不同概念下论述终生学习事业。近年关于世界终生教育、终生学习的专著,也多包含有日本的内容,如《新版现代国际终身教育论》(吴遵民,中国人民大学出版社 2007)、《实践终身教育论》(吴遵民,上海教育出版社 2008)等。

第三层次,关于终身教育学习的专门论文。它们在介绍情况

① 梁忠义:关于日本的终身教育问题,《外国教育研究》1980 年 1 期,第 9—11 页。

② 孙世路:日本终身教育的进展,《东北师大学报》1981 年 5 期,第 97—102 页。

外,还着眼总结经验及其对中国的启示。例如,《当今日本建设终身学习体系的经验与措施》(吴忠魁,《比较教育研究》2000.3)、《日本开展终身学习的政策措施与效果》(张洪霞、崔世广,《日本学刊》2004.6)、《日本终身教育的特征及启示》(崔世广,《民族教育研究》2006.4)。以终生教育学习为主题的学位论文,有《日本大学在构建终身学习社会中的作用研究》(水志国,河北大学2004)、《关于日本终身教育的考察》(张洪霞,中国社会科学院2004)、《20世纪60年代以来的日本终身教育政策研究》(杨瑾,云南师范大学2006)、《日本构建终身学习社会的保障机制研究》(邓永庆,首都师范大学2008)等硕士论文。

中国学术界主要是跟教育相关的领域,始终关注日本终身教育终身学习的动态,翻译介绍、研究评论持续不断,《外国教育研究》、《世界教育信息》、《比较教育研究》等刊物经常登载有关日本教育的动态,终身学习是其中重要内容之一。中国学界对于日本终生教育学习的研究,总体看来有这样的特征:一是连续不断,从开放以后至今一直都有;二是领域广泛,从家庭教育、学校教育到成人教育、企业内培训、老年教育等。学校教育中从基础教育至高等教育,社会教育的各个方面如公民馆、图书馆、博物馆等,成人教育中的职业教育、函授教育等都有人涉及,而且研究角度多样,从政策、法制到财政等;三是重视对于中国对应事业的启发意义;四是零碎的介绍或者概括性论述多,对于个案的深入分析、对于整体的系统研究有限。一个学者持续地研究日本终身教育、终身学习事业或专门研究者稀少,专著尚未见到。

2. 国外研究状况

联合国教科文组织在1965年的巴黎国际成人教育会议上首先提出终身教育概念,1968年建议世界各国把终身教育作为推进教育改革的基础原则和指导方针。随后主要在发达国家教育界、实业界展开了热烈讨论和探索。根据1970年第16届会议决定建立的“国际教育发展委员会”,经过对23个国家的考察和对世界教育史的研究,于1972年5月完成了《学会生存》的研究报告,提出向

学习型社会迈进的目标。该报告很快被翻译成 33 种文字出版,成为世界教育史上的里程碑。在实践中终身教育、终身学习的理念逐渐为越来越多的有识之士接受,各国政府纷纷采取立法或者行政措施推动终身学习体系的构建和实施。1980 年代美国等提出由学历社会向学习型社会过渡的目标。1990 年在泰国召开的“世界全民教育会议”把终身教育写进了纲领性文件《世界全民教育宣言》。同年 11 月在巴黎召开的经济合作与发展组织(OECD)部长级教育委员会会议,认为终身学习是未来年代里解决成员国经济、社会问题的一种方法。2000 年,教科文组织发表了《教育的权利:走向全民终身教育》的报告,提出 21 世纪教育要从全面基础教育走向全民终身教育。

日本国内对于终身教育、学习社会的研究比较多。1965 年教科文组织巴黎会议后,法国成人教育专家朗格朗(Paul Legrand)所作的会议主题报告随即被介绍到日本,他的著作《终身教育入门》以及联合国教科文组织国际教育发展委员会编著的《学会生存》、OECD 教育研究革新中心的《回归教育》也在日本翻译出版。1976 年,日本余暇文化振兴会邀请保罗·朗格朗访问日本。同年,《社会教育》杂志出版特集,纪念日本宣传和推行终身教育十周年。文部省机关刊物《文部时报》1978 年出了终身教育特集。在翻译、引进终身教育理念的同时,日本学者展开了自己的研究,至 1976 年上半年止,出版了有关图书和文献 249 册(篇)。1970 年至 2000 年间日本出版的书名中带有“生涯学习”、“生涯教育”词语的正式出版物共 289 种,瀧沼克章划分为五个时期,其中第一期(1970—1976)19 种,引进、介绍欧美各国理论的占多数。第二期(1977—1984)19 种,介绍、研究欧美理论的书籍比例减少了,日本本土的实践事例登场,1979 年出版了以“生涯教育”为名的字典,1980 年日本生涯教育学会年刊发行。第三期(1985—1990)71 种,在继续关于终身学习概论探讨的同时,事业进入全国性实践阶段,出版了有关的教材、手册等,分门别类的研究盛行,如女性、高龄者、成人等人生各期的教育学习的研究成果纷至沓来。第四期(1991—1996)

104种,出现了研究热潮,不但有许多概论、手册出版,还有总结各地实践经验的报告、研究,门类更加细化。第五期(1997—2000)76种,概论类著作依然不少,关于地方建设、学习志愿者、高龄者的终身学习、高等教育的作用、媒介利用等书籍增加,翻译类的几乎不见。^①从整体观察,可以发现日本学术界对于终身教育学习研究,从出版的著作数量看,1970年至1986年的17年间共43种,1987年至2000年的14年间共266种,即1980年代中期以前只是每年两三种的涓涓细流,自1987年确定把建设终身学习社会作为教育改革基本方向,终身学习事业向全国推开后,相关的研究成果也汇成洪流,每年有近20种著作出版。从内容看,既有理论性的构想,也有实务操作指南。涉及的领域方方面面,从人权到余暇、高龄社会、女性,儿童教育至成人教育,终身学习与地方建设、与企业发展,行政、市民、学校在学习社会的作用等,不一而足。

除了上述公开出版发行的书刊,还有众多调查报告、会议记录、政策报告等。如1972年文部省调查统计课《对终身教育的需求的调查》、1978年文部省《关于终身教育实施状况的实态调查》、1980年文部大臣官房企画室《关于今后的终身教育的调查结果——二十年后的终身教育的情形》(中间报告)。有关政策报告如文部省社会教育审议会1971年4月《适应社会结构急剧变化的社会教育的应有的状态》、中央教育审议会1971年6月《关于今后学校教育综合整备的基本对策》、1972年6月经济审议会教育文化专门委员会报告、1984—1987年间临时教育审议会(临教审)提交给内阁总理的四次答申,1988、1992、1996、2005年的终生学习舆论调查等。

总体上看,终身学习在日本是一种涉及社会几乎所有层面的事业,不仅仅包括从家庭、学校到职场的学习活动,还把利用业余时间从事体育锻炼、兴趣爱好等等丰富生活的一切有建设性的事务都囊括在内。它固然与社会经济结构变迁密切相关,促使人们

① 源沼克章:「日本型生涯学習の特徴と振興策」,学文社2001年,359—373頁。

提高自己的知识和技能以适应社会变化、开发人力资源,同时又把许多国家中不被看成学习的日常生活行为当作学习,更加注重人们的教养和生活情趣方面的内容。日本终身学习事业继承了战后发展起来的社会教育理念、设施、培训系统,并且在此基础上扩展到社会各个领域。如今社会教育是终生学习的主要担手,研究者、研究成果大多与之相关。

三、研究方法 with 全书结构

我在梳理国内外学界对于日本终身教育、学习社会及其相关领域研究成果基础上,利用日本已经公布的各项法规政策、调查报告和资料、研究论文和专著,借鉴前人成果,结合自己的经验,从中国研究者的视角,循着事业发展的脉络,以时间为经、以终身学习相关的理论和实践展开为纬,展开论述。旨在使中国读者能够通过我的研究,客观认识终身教育学习事业在 20 世纪日本发生发展的概貌,并且进一步了解日本人的生存方式、日本社会的未来走向。

在研究过程中,我始终怀着外部观察者的角色意识看待日本社会。鉴于迄今为止中国尚无介绍或者研究日本终身教育学习的专著,而我的研究对象又是 1960 年代起步、今天依然在发展过程中的全新事业,因此在叙述相关领域时留意交待些背景、概貌或基础知识。日本在战后建立了民主体制,对于任何理论、制度、现象,均有自由发表的各种见解,纷纭复杂,我的论文没有全面介绍和分析各种个人性观点。为了让读者整体把握日本社会事象,主要根据作为公议结果的法律、政策,日本政府和地方自治体的理论和行为,以及比较有代表性的社会集团的调查、应答咨询报告展开叙述,以避免或减少对日本社会以偏概全的认识。行文既有全景鸟瞰、浏览,也有个案的例举说明,以图读者阅读后对日本终身学习事业既见树木又见森林,得出较为清晰的印象。我尤其注重分析日本人感受世界、分析问题、决策与实践的方式、程序。全书从终身教育思想产生的社会背景起笔(第一章),沿着日本如何接受新概念、把建设终身学习社会确立为国策(第二章),政策的推进过程

(第三章),学校教育、社会教育等固有的教育系统对于新思想新事物的反应(第四、第五章),终身学习的内容和方式(第六章),地方和民间如何思考和行动(第七章),行政如何为民间的事业创造基础条件(第八章)这一线索,依次展开论述。终章(第九章)在世界终生学习事业背景下,归纳了日本终身学习在1990年代进展的全体概貌,分析其特征、价值和意义。

关于日本建设终身学习社会的情况,中国作为一衣带水的邻邦,至今似乎尚无系统研究专著。本书不仅有助于认识当代日本社会的一个新侧面,而且有助于管窥其未来。中国也提出了建设学习型社会的目标,本研究对于中国的事业有现实参考价值。在研究方法上,采用宏观与微观结合、整体与个别结合的方法,既有全景描述也有案例分析说明。用数据说话,注重客观性,以真实反映当代日本社会的一个侧面为宗旨。全书结构上,遵循环境—思想—行动的线索展开。注重分析日本人对于环境的感受方式、问题意识,解剖行动选择的原因,行动的方式和过程。

本书的主要观点是:(1)建设终身学习社会事业是高龄化、信息化、国际化时代潮流中日本对于环境反应的一种方式;(2)终身学习是日本社会物质富裕后追求精神充实、解决学历社会问题、迎接未来挑战的手段;(3)各种意见充分发表、激烈辩论,详细调查、审慎研究,决策慎重、措施周密,官民分工明确又合作紧密,是事业发展能够达到并且时常超过预定目标的根本原因。

需要说明的是,终身教育、终身学习事业从概念提出到事业展开至今只有40余年历史,在日本作为国策确立后全国性推开至今仅20余年,迄今方兴未艾。本书以2000年前后为下限。对于发展过程中的事业,现有的认识不能作为定论。本书的数据、资料只能说明过去的现象,每年不断有新的统计资料出现,各种因素处于变动中,观点局限于一定的时间段。终身学习社会的事业涉及很多领域,而每个领域都有其历史发展过程,有大量的研究成果。书中有些问题还需要深入研究,现在到达的程度只是初步的。

目 录

前 言/1

- 一、缘起/1
- 二、国内外研究概况/2
- 三、研究方法与全书结构/7

第一章 终身教育思想的兴起/1

- 第一节 终身教育论的社会背景/1
 - 1.1.1 工业化国家的科技与经济发展/1
 - 1.1.2 知识社会初露端倪/3
- 第二节 终身教育论的出现/5
- 第三节 日本对新概念的引进与研究/9
 - 1.3.1 吸收新思潮的社会土壤/9
 - 1.3.2 新概念的引进与扩散/13
 - 1.3.3 政府的调查研究/17



第二章 “迈向终身学习社会”国策的确立/19

第一节 关于教育的问题意识/19

2.1.1 问题意识共同化/19

2.1.2 问题意识的主要内容/23

第二节 决策中达成共识的方法/29

2.2.1 确定议事规则/29

2.2.2 定义关键概念/31

2.2.3 充分的意见集散/32

第三节 教育改革基本原则——迈向终身学习社会/36

2.3.1 教育改革推进大纲/36

2.3.2 从“终身教育”到“终身学习”概念转换的经纬/38

2.3.3 以“建立终身学习社会”为国策/41

第三章 终身学习事业的推进/44

第一节 会议与立法/44

3.1.1 设立会议制度/45

3.1.2 关于终身学习的立法/54

第二节 行政施策/56

3.2.1 建立推进组织/56

3.2.2 制定终身学习相关计划/58

3.2.3 营造终身学习的社会气氛/63

3.2.4 树立终身学习模范/67

第四章 学校教育应对终身学习/71

第一节 义务教育奠定终身学习基础/71

第二节 创立新型高中/75

第三节 大学开放/78

4.3.1 开办大学公开讲座/80

4.3.2 接受社会人入学/82

4.3.3 开设“生涯学习中心”/86

第四节 研究生教育快速发展和开放/89

第五章 社会教育与终身学习/99

第一节 社会教育的性质/99

第二节 从公民馆看社会教育的变化/104

5.2.1 公民馆渊源及其性质/104

5.2.2 终身教育学习时代的公民馆事业/106

第三节 社会教育的全面发展/111

第四节 当代远程教育/114

5.4.1 函授教育/114

5.4.2 广播电视大学/121



第六章 终身学习的内容和方式/126

第一节 儿童与青年的课外学习/126

6.1.1 有关儿童的学习活动/127

6.1.2 青年团体的学习活动/131

第二节 职业能力开发/134

6.2.1 公共职业能力开发/134

6.2.2 职场教育与研修/141

第三节 业余学习活动/145

6.3.1 若干事例/146

6.3.2 群组学习的意义/156

第四节 高龄者学习/157

6.4.1 高龄化是终身学习的催生剂/158

6.4.2 高龄教育的形式与内容/159

第七章 终身学习中的地方与民间/164

第一节 地方终身学习事业/164

7.1.1 先行者秋田县/164

7.1.2 终身学习与地方建设/169

第二节 民间教育文化事业/174

7.2.1 文化中心/174

7.2.2 民间教育团体/176

7.2.3 民众大学/180

第三节 志愿者事业/182

7.3.1 事业发展概况/182

7.3.2 志愿者活动与终身学习/184

7.3.3 对志愿者活动价值的认识/190

第八章 终身学习支援体制/192

第一节 学习相关场所充实及其网络化/192

8.1.1 公共学习设施的发展/193

8.1.2 学校与社会教育的合作/195

8.1.3 大学间及大学与地方间的联合/197

8.1.4 产学合作/200

8.1.5 生涯学习中心/204

第二节 提供学习信息/208

8.2.1 学习信息及其社会需求/208

8.2.2 终身学习信息系统的建设/210

第三节 培养领头羊/217

8.3.1 社会教育、生涯学习指导者/217

8.3.2 指导者的培养进修及网络化/222

第四节 评价利用学习成果/226



第九章 世界中的日本终身学习/229

第一节 国际终身学习动向/229

第二节 日本终身学习大势/234

9.2.1 “终身学习”一词的周知度/235

9.2.2 参加学习状况/236

第三节 终身学习事业的日本特色/239

第四节 终身学习与人的发展/245

9.4.1 终身学习社会与人的发展/245

9.4.2 终身学习对公共性的要求/248

参考文献/254

后记/261