



主 编 / 陈浩彬





师德教育与 班主任工作

副主编 / 王延强

陶军明



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

。 师德教育与班主任工作 / 陈浩彬主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 1

(高等院校教育类专业“十三五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-18463-7

I. ①师… II. ①陈… III. ①幼教人员—师德—幼儿师范学校—教材②学前教育—幼儿师范学校—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 024452 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm×260 mm
印 张: 17
字 数: 320 千字
版 次: 2015 年 1 月第 1 版
印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷
定 价: 36.80 元

策划编辑: 林 子 责任编辑: 庞海龙 林 子
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 高 霞
责任校对: 李 菡 责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编 委 会

主 任 胡业华

副主任 徐德培 张翌鸣

成 员(按姓氏笔画排序)

陈浩彬 陈士强 何玉霞 胡小强

陶军明 王延强 徐 艳

序 言

XU YAN



教育大计,教师为本,教师素养,师德为先。教师承载着传授知识、启迪思维、追求智慧、完善人格、文明社会、发育自身的神圣使命。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质,而师德是教师最重要的素养,是教师之魂。班主任作为教师队伍中比较特殊的群体,即班级的“主任级”教师,承担着对整个班级学生全面负责的重任,其工作质量直接影响到学校教育的质量,影响着未来人才的素质。每个教师既要努力做教学能手,又要成为称职的班主任,达到职业能力的完善,这才是合格的教师。因此,作为“未来教师”的师范生和即将走向教师岗位的“准教师”都必须学习与掌握教师职业道德的基本规范以及班主任工作的基本技能,这也正是“师德教育与班主任工作”的开课目的,也正是《师德教育与班主任工作》教材的编写目的。

本教材分为上、下两篇,上篇讲述教师职业道德,主要介绍了教师职业道德的内涵、基本原则和基本范畴,重点剖析了中小学教师职业道德规范及其践行要求,并阐述了教师交往的职业道德及师德修养的内容与方法等;下篇讲述班主任工作,主要介绍了班主任的产生及其工作职责与原则,重点剖析了班主任的工作内容与方法,并阐述了班主任素质的修养方法等。与以往教材相比,本教材力争突出以下特色:

第一,内容简洁,体系完整。教师职业道德与班主任工作是师范生和“准教师”都必须具备的基础知识与技能,这两项内容自成体系,包含的知识点又都较为繁杂。为兼顾学校教学的课时安排及学生学习的实际需要,提高课堂教学效率,本教材在编写过程中精心提炼出两项教学内容中最核心的内容,两者之间相互联系、互为促进,既突出内容的简洁性与深刻性,又注重篇章结构的科学性与完整性,有助于学习者在有限的教学时间内掌握教师职业道德和班主任工作的核心内容。

第二,注重实践,学以致用。本教材在编写过程中注重将理论内容与当前教师职业道德

教育和班主任工作中出现的一些实际问题结合起来,并根据已有专家学者的实践经验,尝试提出一些实效性强的问题解决策略,让学习者能学以致用、举一反三;在教师职业道德修养和班主任素质修养方法的介绍中,一改以往教材的说教式做法,着重探索实践性、操作性强的新途径,以提升素质修养的实效,促进师范生和“准教师”的专业成长与专业发展。

第三,言之有物,可读性强。为避免师德教育与班主任工作教学的一味理论说教,避免教学中出现枯燥与乏味的现象,本教材以案例和问题导入的方式,激发学习者的探究兴趣和问题意识,有利于调动学习者的积极性,主动进入学习情景之中。另一方面,为保证文字的流畅性与简洁性,编者尽量用浅显的语言将深刻的学理阐述出来,并辅以丰富的实例,与同类教材相比,本教材具有较强的可读性。

本教材的提纲由陈浩彬制定,各章节编写者的分工情况如下:第一章为陈浩彬、朱攀华;第二章为陈浩彬、张伟鑫;第三章为陈浩彬、时佩锋;第四章为陶军明、吴文婷;第五章为陶军明、何珊珊;第六、七章为王延强、陈浩彬;第八章为陈浩彬、戢焕启;第九章为陈浩彬、何珊珊。全书最后由陈浩彬负责统稿、修改、润色和定稿。

本教材的编写与出版得到了江西省高校“十二五”重点学科江西科技师范大学教育学与江西省高校人文社会科学重点研究基地江西科技师范大学职业教育研究院的资助,并得到江西科技师范大学教育学院领导和同事的大力支持与帮助。本教材在编写过程中,参阅和引用了许多专家和学者的研究成果,虽已尽可能标明出处,但难免有疏忽,未能全部注明来源,值此付梓之际,在此一并表示诚挚的感谢!

本教材既可用作师范类院校本专科生的公共课教材,也可用作新入职教师和班主任的培训教材,以及在职的中小学(中职)教师与班主任继续教育的培训教材。在使用教材时,建议参考如下课时安排:第一章教师职业道德概述(2课时);第二章教师职业道德的原则与范畴(4课时);第三章教师职业道德规范(4课时);第四章教师的交往道德与礼仪(4课时);第五章教师职业道德品质的培育(4课时);第六章班主任工作概述(2课时);第七章班主任的工作内容(4课时);第八章班主任的工作方法(4课时);第九章班主任的素质和修养(4课时)。也可以根据学校的实际课时安排,依据各章节中的案例,适时增加1~2课时的分析讨论或课堂演练。

在编写过程中,由于水平有限,有不妥之处还恳请各位专家、读者多多批评指正。

目 录

MU LU



上 篇 教师职业道德/1

第一章 教师职业道德概述	3
第一节 道德和职业道德概述 / 4	
第二节 教师职业道德概述 / 12	
第三节 为什么要学习和践行教师职业道德 / 24	
第二章 教师职业道德的原则与范畴	31
第一节 教师职业道德的基本原则 / 32	
第二节 教师职业道德的基本范畴 / 42	
第三章 教师职业道德规范	61
第一节 爱国守法——教师职业的基本要求 / 62	
第二节 爱岗敬业——教师职业的本质要求 / 65	
第三节 关爱学生——师德的灵魂 / 70	
第四节 教书育人——教师的天职 / 76	
第五节 为人师表——教师职业的内在要求 / 79	
第六节 终身学习——教师专业发展不竭的动力 / 83	
第四章 教师的交往道德与礼仪	89
第一节 教师与学生的交往道德 / 90	

第二节	教师与家长的交往道德 / 95	
第三节	教师与同事的交往道德 / 101	
第四节	教师的形象与交往礼仪 / 106	
第五章	教师职业道德品质的培育	117
第一节	教师职业道德品质的结构 / 118	
第二节	教师职业道德品质培育内容 / 129	
第三节	教师职业道德品质培育方法 / 135	
下篇	班主任工作/145	
第六章	班主任工作概述	147
第一节	班主任的产生与发展 / 148	
第二节	班主任的角色定位 / 159	
第三节	班主任的工作职责与原则 / 164	
第七章	班主任的工作内容	175
第一节	组织和培养班集体 / 176	
第二节	班主任其他管理工作 / 190	
第八章	班主任的工作方法	202
第一节	班主任研究学生的方法 / 203	
第二节	班主任管理班级的方法 / 206	
第三节	中小学生心理辅导方法 / 216	
第九章	班主任的素质和修养	232
第一节	班主任的素质结构 / 233	
第二节	班主任的素质评价 / 241	
第三节	班主任的素质修养 / 246	
参考文献		260

上篇 教师职业道德

SHANGPIAN

JIAOSHI ZHIYE DAODE



第一章 教师职业道德概述



● 本章提要

本章围绕“什么是道德”“什么是职业道德”“什么是教师职业道德”以及“为什么要学习与践行教师职业道德”四个问题展开论述。道德是指以善恶为评价标准，依靠社会舆论、传统习俗、个人内心信念和价值观念维系，调整人与人、人与社会以及人与自然之间关系的行为规范和准则的总和。职业道德是人们在从事正当社会职业及履行职责过程中应遵循的道德规范和行为准则的总和。教师职业道德是指教师 and 一切教育工作者在从事教育劳动过程中用以调节教师与他人、教师与集体、教师与社会等关系的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上表现出来的道德观念、情操和品质。教师职业道德具有高层次性、全面性、示范性、自觉性以及影响的深远性与广泛性等特征，并具有认知、教育、调节与促进等功能。系统学习教师职业道德基本理论，增强践行教师职业道德的自觉性，对教师、学生以及整个教育事业的发展乃至全社会道德风尚的净化都具有重要意义。

● 学习目标

1. 了解道德和职业道德的内涵与特点。
2. 识记教师职业道德的内涵与特点。
3. 理解与掌握教师职业道德的功能。
4. 理解学习与践行教师职业道德的意义。

● 重要术语

道德、职业道德、教师职业道德、爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会、高层次性、全面性、示范性、自觉性、影响的深远性与广泛性、认知功能、教育功能、调节功能、促进功能



近年来,人们对教师是“太阳底下最光辉的职业”,教师是蜡烛、是铺路石等传统观点提出质疑,在对教师进行人性关怀的同时,也引发了对崇高师德与底线师德的讨论。不少学者开始呼吁师德建设应当从强调师德的崇高性转向对底线师德的边界及内容的探讨,认为教师职业道德只需要起码的规范来确保教师教育行为的道德性。有学者甚至呼吁“应解除教师身上的传统道德枷锁”,提出“老师既然‘无力’承担社会对他们高规格的期许,基于可行性的考量,社会就‘不应’对他们有那么高的期许;老师就应和其他人士一样,接受同一套道德规范的约束,而不是去承受一套比较高规格的道德要求”^①。这些讨论从某种角度上反映了对教师职业道德本质的不同理解,反映了对教师职业道德应然与实然状态的不同认识。教师职业道德是一个内涵丰富且具有动态运作特点的范畴,因此,只有在对它的主要概念进行比较全面而深刻的剖析之后,才有可能揭示出教师职业道德的本质内涵。

● 第一节 道德和职业道德概述 ●

一、什么是道德

(一)道德的内涵

在日常生活中,道德的概念使用非常广泛。但到底什么是道德呢?在中国古代,“道德”一词最早是分开使用的,即先有“道”与“德”二字,然后才有“道德”一词。^②“道”,本义指道路。《说文》曰:“道者,路也。”《孟子》称:“夫道若大路然。”后来引申为事物运动变化必须遵循的普遍规律以及人的行为原则和规范。如老子《道德经》的开篇名句:“道,可道,非常道。”“道”有天道与人道之分。所谓天道,一般指自然事物事实如何的规律;所谓人道,一般指社会行为应该如何的规则。朱熹对“人道”注曰:“人所共有谓之道。”“德”在甲骨文中已出现,在殷代,“德”字一般写作“𡗗”,其内无“心”符,暗示“德”字在产生之初并没

^① 但昭伟. 多元价值社会与教师道德枷锁的解除. 转引自: 檀传宝, 等. 走向新师德: 师德现状与教师专业道德建设研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 35.

^② 汉语大字典编辑委员会. 汉语大字典(缩印本)[Z]. 武汉: 湖北辞书出版社, 1992: 353.

有好坏或善恶之类的道德意蕴。^①从一定意义上说,具有伦理道德意蕴的“德”字是西周人所创,在西周初期的金文中,德字已写作“德”,加了“心”符,并体现在了字形上。在古汉语中,“德”字还有“惇”和“惇”的写法。据《汉语大字典》解释:“惇”,同“德”。《说文·心部》中将“惇”解释为:“惇,外得于人,内得于己也。从直,从心。”可见“德”与“得”相通,是主体对“道”的获得和把握。朱熹认为,得道于心谓之德,“德者,得也。得其道于心而不失之谓也。”(《论语集注·述而》)由此可见,人们认识“道”,遵循“道”,并将其内化于己,外施于人,就叫作“德”。“道”与“德”紧接在一起使用,可追溯到老子著的《道德经·五十一章》:“道生之,德畜之,物形之,势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊,德之贵,夫莫之命而常自然。”^②这句话中的“道”是指自然运行与人世共通的真理,而“德”是指人世的德性、品行和王道,万物由道而生,由德而长,道与德是万物发生和发展的根据。孔子主张“志于道,据于德”(《论语·述而》)。这里的“道”指理想的人格或社会图景,“德”指立身根据和行为准则。孟子继承了孔子的思想,主张“尊德乐道”(《孟子·公孙丑下》)。“道”与“德”的连用则始于荀子的《劝学》:“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极。”^③意思是说,求学者如能按“礼”的规则去践行,就能达到较高的道德境界。在这里,道德是指一种行为规范、行为品质和行为境界。

在西方古代文化中,“道德(morality)”一词起源于拉丁语的“mores”,意为风俗与习惯。后来古罗马思想家西塞罗从 mores 一词创造了一个形容词 moralis,意指社会的道德风俗和人们的道德个性。现今英文的“道德(morality)”则沿袭了这一含义。

从伦理学角度看,道德主要表示人们在处理各种社会关系时需要遵循的社会伦理纲常和社会伦理规范,是以善恶评价的方式调节人际关系的行为规范和人类自我完善的一种社会价值形态,属于社会意识形态之一。^④任何社会,为了正常的生产和生活秩序,都要求对个体之间以及个体和社会之间的关系进行必要的调整,对人们的行为加以适当的约束。在阶级社会里,则表现为根据一定的阶级利益引申出来的行为原则和规范。行为原则和规范从人们的社会实践中产生,并作为一种善恶标准,一方面,通过舆论和教育的方式,影响人们的心理和意识,形成善恶观念、情操和意向,汇聚成人们内心的信念;另一方面,又通过社会舆论、传统习俗和规章制度的形式,在一定社会和阶级范围内,成为约束人们相互关系和个人行为的原则和规范。

著名教育家鲁洁教授在此基础上又提出,将“道德”限定在调节人与人之间的关系准则上,实际上是窄化了“道德”的内涵。事实上,“道德”不仅可以用来调节人与人之间的关

① 张持平,吴震.殷周宗教观的逻辑进程[J].中国社会科学,1985(6):73~86.

② 陈鼓应.老子注译及评介[M].北京:中华书局,1984:261.

③ 王先谦.荀子集解[M].沈啸寰,王星贤点校.北京:中华书局,1988:12.

④ 辞海编辑委员会.辞海(第六版彩图本)[Z].上海:上海辞书出版社,2009:408.

系,还可用来调节人的诸种“我”(如大我与小我)以及人与其他万物(包括自然界)的关系。从而凡是有益于人(包括自己与他人)、社会和自然界生存与可持续性发展的准则,都是道德的;反之,就是不道德的。依此推论,凡是有益于人(包括自己与他人)、社会或自然界生存与可持续性发展的行为,都是道德行为;反之,凡是有损于人(包括自己与他人)、社会或自然界生存与可持续性发展的行为,就是不道德行为。^①

综上所述,在广义上,道德是人类社会特有的一种意识形态,主要以善恶为评价标准,依靠社会舆论、传统习俗、个人内心信念和价值观念维系,调整人与人、人与社会以及人与自然之间关系的行为规范和准则的总和。

(二)道德的特征

从道德的定义可以看出,道德具有以下特征:

1. 阶级性

道德是阶级社会的产物,不同的阶级从自身的阶级地位和利益出发,确定符合本阶级利益的道德原则、规范和评价标准。首先,不同的阶级具有不同的道德,不同阶级的道德也反映出不同阶级的利益,体现出不同阶级的意志和要求。并且,由于人们所处的经济地位不同,阶级利益也必然不同,这就形成了不同的甚至完全对立的道德观念、原则、规范及评价标准。最后,道德的产生与发展以维护一定社会阶级的利益为目的,并为其服务,因而阶级状况的变化必然引起道德观念和行为规范等的变化。

2. 继承性

从社会道德发展来看,任何时代、任何阶级的一种新的道德意识和道德理论都不是凭空产生的,新社会的道德总是由旧社会的道德脱胎而来,都是把旧的道德作为思想材料,进行批判继承和改造,形成新的道德原则、规范和理论。从人类文明发展来看,人类在追求进步的过程中,总是不断摒弃那些落后的、不文明的道德行为,不断创造和选择进步的、文明的道德规范,总是用符合时代要求的道德准则约束自己的行为,调节人与人之间的关系,追求更加和谐的人际关系与更加纯真的道德风尚。因此,道德是时代的产物,随着社会经济形态的变革,道德不断呈现出依次交替、相互联系、不可割断的历史联系性和继承性。

3. 民族性和多样性

人类最初的道德以风俗习惯等形式表现出来,随着文明时代的开始,道德逐渐从风俗习惯中分化出来,成为一种相对独立的社会意识形态。而社会生产力的发展和社会生活的日益复杂化、多样化,尤其是世界各个民族的文化、心理素质、风俗习惯等差异,决定了社会道德观念、行为规范以及道德评价的差异,从而体现出各个民族独有的特征。同一事

^① 汪凤炎,郑红,陈浩彬.品德心理学[M].北京:开明出版社,2012:2.

物或行为,不同的民族会有不同的评判标准,在这个民族看来是违背道德的,在另一个民族则可能是合乎道德的。但道德的民族性和多样性并不是说每个民族都有独立的道德体系,只能说道德在某些方面体现出民族特点和多样化特征。这也表明,道德虽有一定的文化相对性,但也有一定的普世性。^①

4. 自律性^②

道德与法律不同,具有非强制性,是他律性与自律性的统一。道德的他律性是指道德不以个人的主观意志为转移,对每个人的行为都有一定的约束和限制。道德的自律性是指个人把社会的道德要求与自己的内心信念结合起来,把外在的道德原则内化为自己的道德品质,并结合个人的实际情况践行道德规范,从而把被动的服从变为主动的律己,把外部的道德要求变为内在良好的自主行动。道德不能通过国家机关强行制定、推行或维持,而应当依靠社会舆论、教育、习俗以及人们内心信念的力量,使人们自觉约束、规范自身的行为。只有人们真心实意地接受道德规范并将其内化为自身的行为准则,道德才能得以实现。

(三)道德的功能

1. 认知功能^③

道德的认知功能是指人们对道德关系、原则、规范以及在此基础上对是非善恶行为准则的认识,它能帮助个体选择正确的道德行为。道德能够帮助人们从具体的道德现象和道德关系中把握道德的本质,分析社会道德现象并指导道德行为;能够通过对社会行为的道德评价明辨是非善恶,自觉扬善除恶;能够让人们正确认识社会道德生活的规律和原则,认识自我在社会生活中的地位,认识自己对家庭、他人、社会、国家应负的责任和应尽的义务,正确看待人生价值,选择人生道路。个体也正是通过不断整合自身的道德认识,不断重建自己与他人、集体以及世界的社会认识和经验,并不断对这些认识和经验进行反思与自我评价,逐渐形成和发展自身的道德观念和道德价值判断标准,从而达到道德认知上的日益成熟。^④

2. 调节功能

道德的调节功能是指运用道德行为规范调整人与人、人与社会以及人与自然之间的关系。道德具有纠正人的行为和指导实际活动的的能力,它通过实施相应的道德原则与道德规范,告诉人们应该怎样做和不应该怎样做,并以此对照检查和评价人们的行为现状,然后纠正人们思想行为中的“不应当”,尽力使之与“应当”相一致。如果在某一种道德所规定的

① 汪凤炎,郑红.荣耻心的心理学研究[M].北京:人民出版社,2010:60~64.

② 王辅成,史文校.教师职业道德修养[M].北京:北京理工大学出版社,2005:12.

③ 薛宝林,张辉.教师职业道德简明教程[M].哈尔滨:东北林业大学出版社,2002:4.

④ 李伯黍,燕国材.教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2010:15.

行为尺度“应当”之中，包含了对社会发展的客观必然性认识，符合现实社会中人们的情感和思想觉悟，那么该道德的调节作用必然会收到良好的效果，从而实现道德调节功能广泛的社会意义。但是，道德的调节功能与政治、法律不同，它没有固定的社会组织来执行，不具有外在的强制力，而主要靠自觉自律，通过人们的内心信念、社会习惯和社会舆论来实现。

3. 教育功能

道德是社会教育和自我教育的重要手段。道德的教育功能是指道德能够通过评价、激励等方式，造成社会舆论，形成社会风尚，树立道德榜样，塑造理想人格，并以此来培养人们的道德观念、道德境界和道德行为。由于每个人的道德品质都不是天生的，因此道德教育的特殊任务是把某种价值体系、行动与观念的准则灌输到个人意识中，使其形成相应的道德信念和道德品质，从而在个人身上展开道德作用的内部机制，使个人不仅在道德上能自我调节、自我监督，而且能参与到社会的道德调节之中。不同的社会和阶级都需要通过道德教育来培养具有本阶级道德理想和道德品质的，能为本阶级利益服务的人才。

4. 导向功能

道德导向是指社会对人们的道德价值认识和对实践活动的方向性指导及其要达到的道德价值目标。道德能够引导人们正确认识自己对家庭、他人、集体和国家应负的责任和应尽的义务，正确认识社会道德原则和规范并以此来自觉指导和约束自身的行为，从而选择正确的行为方式和生活道路。在现实社会中，善与恶、正义与非正义总是相伴而生，道德能够引导人们在遵守基本道德规范的基础上，自觉地追求更高层次的目标，在道德冲突的困境中自主地选取较大的价值而牺牲较小的价值，^①引导人们自觉地从善弃恶、坚持正义、“见贤思齐”、“见不贤而内自省”，不断提高自己的道德境界，努力实现崇高的道德理想。

二、什么是职业道德

(一) 职业道德的内涵

职业道德是指人们在从事正当的社会职业和履行职责的过程中应遵循的道德规范和行为准则的总和。概括地说，职业道德就是人们在职业活动中应遵循的基本道德。

职业道德的形成主要有两个客观条件：第一，职业分工的出现。随着社会分工和职业的产生与发展，人们在职业活动中发生了各种各样的联系，为了调整不同职业内部、不同行业之间以及每个从业人员之间的关系，职业道德产生了。所以，职业道德是一定的职业关系的产物，是职业关系在人们意识中的一种反映。第二，职业责任感的产生。长期从事某种职业的人们，由于有着与特定职业相联系的特殊活动方式，往往具有特殊的职业习惯

^① 钱焕琦. 高等学校教师职业道德规范[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2006: 13.

和心理传统以及特殊的职业责任心、职业荣誉感和职业纪律等。为了履行本职业的义务和责任,维护本职业的信誉和尊严,从而形成了与职业活动相联系的特殊道德心理、道德信念及道德标准,进而发展成了与各行各业相联系的职业道德。^①

(二) 职业道德的特征

职业道德作为职业生活领域特殊的行为调节手段,具有以下特点:

1. 职业性

职业道德是在特定的职业实践基础上形成的,因而职业道德与各职业的职业活动紧密相连,它鲜明地表达出该职业义务和责任以及行为上的道德准则。因此,职业不同,其职业道德内容也不同。如教师、军人、法官、医生、公务员、外交官及科学家等,因其职业不同,其职业道德也各异。同时,每一种职业道德也只能规范本行业从业人员的职业行为,在特定的职业范围内发挥作用。主要表现在约束从事本职业的人员,调整从事同一职业的人员之间的内部关系以及他们同所接触对象之间的关系。而对于不属于本职业的人,或对本职业人员进行的职业之外的行为活动,则起不到调节与约束作用,例如我们就不能用医生的职业道德来代替教师的职业道德。

2. 继承性

随着时代和社会的发展,很多现有的职业也发生了或多或少的变化,对其职业道德也提出了新的要求,补充了新的内容。但是由于同一种职业服务对象、服务手段、职业利益、职业责任和义务等相对稳定,其职业道德要求的核心内容通常会被继承和发扬,从而形成适应不同时代发展的职业道德规范。这种继承性经常体现在某一职业从业人员特有的道德传统和习惯,或从事某一特定职业的人们特有的道德心理和品质,抑或世代相传的职业传统,比较稳定的职业心理、职业习惯和职业语言等方面。例如古往今来,教师总是从事传道、授业、解惑的工作,从而学而不厌、诲人不倦、为人师表、以身作则等便成为教师职业的传统道德要求。

3. 自觉性

作为一般社会道德在职业活动中的特殊体现,职业道德也是人们在从事职业的过程中形成的一种内在的、非强制性的约束机制,它主要通过公约、守则等对职业生活中的某些方面加以规范,是职业品德、职业纪律、职业责任及专业胜任能力等的总称,是担任一定社会角色的个体和群体自觉遵守的特殊道德。这种自觉性需要靠个体的职业良心来保障和维系,所谓职业良心是指主体对职业活动中道德义务、职业责任等在认知和情感上的自觉,当个体能够自觉遵守职业道德,并形成内在的职业道德信念,便拥有了职业良心。同为从事某一职业的个体对职业责任和道德义务的“觉解”并不一样,因此个体需要积极主动

^① 陈静. 教师道德建设[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2006: 6.