

亲历日本教育

一位留日教师的
点墨走笔

罗朝猛◎著



“第三只眼”观日本教育



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP



梦山书系

亲历日本教育

一位留日教师的
点墨走笔

罗朝猛◎著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

亲历日本教育：一位留日教师的点墨走笔 / 罗朝猛
著. —福州：福建教育出版社，2015.12

ISBN 978-7-5334-6971-9

I. ①亲… II. ①罗… III. ①教育研究—日本 IV.
①G531.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第202489号

Qinli Riben Jiaoyu: Yiwei Liuri Jiaoshi De Dian Mo Zou Bi

亲历日本教育：一位留日教师的点墨走笔

罗朝猛 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路27号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn)

编辑部电话：010-62027445

发行部电话：010-62024258 0591-87115073)

出版人 黄旭

印刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路6号 邮编：350014)

开本 720毫米×1000毫米 1/16

印张 14

字数 197千

插页 2

版次 2015年12月第1版 2015年12月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6971-9

定价 29.80元

如发现本书印装质量问题，请向本社出版科（电话：0591-83726019）调换。

序

观日本教育的“第三只眼”

在红叶染红日本漫山遍野的金秋时节，我意外收到一份来自中国广州的电子邮件，邮件的作者罗朝猛曾经是我在上越教育大学任教时所带的国费研修生。仔细查看邮件的内容，原来是邀请我为他的新作《亲历日本教育：一位留日教师的点墨走笔》（以下全部简称《亲历日本教育》）作序，我欣然允诺。

时间飞逝，迄今，与朝猛辞别已有16年，但他在上越教育大学学习的情景还记忆犹新。记得他是1998年4月从新潟大学修完日本语课程后来校的，他一来到我的研究室，就和我其他的日本研究生打得火热。除了选修我的教育评价课程之外，他和其他日本研究生一样，也参加了我们每周一雷打不动的课题研讨会，时而他就大家研讨的主题进行发言，时而又穿插介绍中国教育改革情况。有时，他被邀请去当地的中小学进行交流，也有时，是他主动联系要求去一些周边的中小学听课或考察学校。总之，他给我的感觉，一是有比较强的学习能力；二是非常勤奋，喜好钻研；三是对日本教育，尤其是对日本中小学教育研究很专注。

掩卷朝猛寄来的书稿，我为他作为一个中国一线教师，对日本教育研究到如此程度由衷地感到高兴。他的研究有别于大学教授象牙塔式的研究，不是从理论到理论，更多的是他亲临日本中小学教学第一线，通过获取第一手材料进行的梳理，更多的是他访问与考察日本学校后所记下的所闻所感。所以，我认为，此书可读性非常强，因为它不是晦涩难懂的空洞理论介绍，而大多是作者以亲历者的身份对日本教育实践的娓娓道来，让人有一种亲临其境之感。

《亲历日本教育》一书聚焦日本近20年教育改革实践与探索，其主要内容涵盖日本教育法制、日本教育行政改革、日本中小学教师管理、日本道德与安全健康教育、日本教育综合改革和日本教育改革未来走向。该书内容不仅囊括了日本教育改革的“进行时”，而且对日本教育改革与发展的“将来时”也作了前瞻。

近10多年来，日本先后修订《教育基本法》、《学校教育法》和《教职员资格法》等，成立政府内阁“教育再生会议”机构，出台教育振兴第二期计划，大力推行教育地方分权，适时修订中小学学习指导要领，力促课堂教学改革，该书对上述主要内容都有涉猎。我想，《亲历日本教育》一书，对当下正在进行的中国教育改革，尤其是基础教育领域的改革，或多或少有些借鉴意义。对欲了解日本教育的中国学者、教育行政人员、中小幼校（园）长和教师，可以说是打开了另一扇窗。是为序。

田中敏

2015年1月28日

日本信州大学教育学部教授

自序

从五十音图到与日本教育结缘

1997年，香港回归祖国。是年，我刚好34岁，连日语五十音图中的あいうえお都不会的我，赶上了原国家教委在全国中小学在职教师中选拔人员公派至日本研修的机会，经过单位推荐和选拔考试，在设于东北师范大学内的中国留日预备学校，完成出国前的三个月集中语言强化培训之后，有幸成为我国当年以教员研修生的身份公派赴日留学的13名人员的其中之一。我国政府公派，日本文部省给予每月十八万五千日元的奖学金，在国内我们被俗称为“三奖生”（可能是第三等奖学金的缘故）。

1997年的金秋10月，我来到了比邻日本海的国立新潟大学，在这里与来自于世界其他国家的公费研修生学习了6个月的日语。在学习日语的空隙，便一头扎进了大学图书馆，尽管语言还没有完全过关，但对于日本基础教育改革的兴趣驱使我硬着头皮查阅有关的图书资料，为今后一年的专业学习奠定一定的基础。



作者（二排左二）与来自其他国家留学生出席日本新潟大学日语开班仪式

经过半年的语言学习之后，1998年4月，便来到了一所日本新型研究型师范大学——上越教育大学，该大学以培养在职中小学教师攻读硕士学位为主，我的同学大部分是有过中小学教师经历的日本人。我主修的专业是教育评价，师从博士毕业于日本筑波大学的田中敏教授。导师田中教授对所带的学生都要求极其严格，每周学生都要集体在他的研究室里，轮流对自己研究的课题进展情况进行交流与报告。和这些日本中小学教师在一起，我发现了自己许多“天生”的不足，比如，他们所拥有的利用网络收集信息和处理信息的能力，他们作实证研究的科学精神与研究方法等。

在上越教育大学学习的一年间，除按要求完成导师指定的课程学习之外，大多数时间都泡在图书馆有意识地自主学习。学习之余，主动或被邀请到过当地的不少中小学考察并参与他们的“综合学习”，与日籍英语教师“同堂”给日本中学生上英语课，参加过小学生的社会综合实践活动——插秧，参加过有日本学生家长参与的有关环保教育的课题研究活动等。通过亲临日本中小学第一线，激发了我要深度了解日本教育的欲望，同时引发了我对日本教育理论研究的兴趣。于是便拿起笔，斗胆写出了介绍日本基础教育改革的文章，先后从日本寄给《中国教育报》、《国外中小学教育》等报刊，这些“小豆腐块”文章也陆续见刊发表。

1999年4月，眼看在日研修的时间快要结束，一方面忙于大量复印与购买有关日本教育的图书资料，一方面着手与导师告别。尽管导师再三挽留我继续攻读学位，但在按期回国服务还是继续留日的问题上，我义无反顾地选择了前者。在与导师依依不舍地话别之后，便扛着沉甸甸的两大箱书与资料踏上了回国的征途。

自回国重回附中工作之后，对日本教育研究的兴趣更加浓厚。有时为了弄懂有关日本教育的问题，便发电子邮件向日本学者请教。有时为了买到日本教育法学会出版的最新期刊，就委托朋友从日本寄回。每次出差北京，总要去国家图书馆借阅或复印日本最新教育方面的文献资料。

为打造我校初中部特色，也为发挥我们从日本留学回校教日语的优势，2000年，我校开设了“英·日双外语”特色班，有幸成为该班的首任

日语老师。迄今为止，我校已先后延聘四位日本籍教师。为力推我校日语班教学工作，我们数次邀请日本驻穗领事馆领事到校为学生开设日本教育与文化的讲座，也数次邀请广州日本人学校师生、中山大学日本留学生等来校交流。在参与我校日语特色班创建过程中，无形增加我了解日本及日本教育的频次。

近5年来，阅读日本《读卖新闻》、《朝日新闻》、《世界日报》等日本主要媒体网站的教育板块，浏览日本文部科学省、日本教育政策研究所官方网站等，已成为我每天的必修课。

一分耕耘一分收获。近些年来，主动写稿与完成约稿相结合，在《比较教育研究》、《上海教育》、《中国教育报》等报刊发表有关日本教育文章近百篇，其中有些被人大复印资料全文转载。为此，有些朋友跟我开玩笑，说我是“日本教育通”。这样看似一句忽悠我的话，其实是在勉励我继续努力。

2006年暑期，我带着已上高一的女儿跟团游历了东京、京都、大阪，坐车“登”上了富士山的半山腰，再一次与日本零距离接触，多了一份对日本政治、经济和社会的认识与了解。白天游览风景名胜，晚上回到酒店拿起笔把白天的所见所闻进行整理，记下了对日本这个国度的印象与遐思。有时，为某种现象或见闻与女儿争得面红耳赤，直到将对方完全说服。

2012年暑假，受学校安排，我和另一老师带领我校40多名日语特色班学生赴日本开展游学夏令营活动，除游玩东京迪士尼等地方外，我们大多数时间是在我曾经留学过的日本新潟县度过的。我们先后参观了新潟县（级别同我国的省）厅，与日本中小学生同住新潟县青少年活动中心（一种供中小学生体验生活的公益性社会组织机构）；参加了新潟市组织的职业学校报读与就业体验式推广会；造访了新潟大学并参观了大学农学实验室，与新潟大学附中师生进行了深度交流。这次暑期夏令营活动，又使我对日本教育有了更加理性的认识，又为我研究日本教育提供了更加丰富的第一手材料。

留学日本18个月，除了学习，还有一些人与事给我留下了深刻的记

忆，有些活动给了我难得的体验，这一切都值得记叙与珍藏。

1997年10月5日，我从东京坐新干线到新潟，子弹头式的车头，流线型的车身，每小时250公里的速度，让我感叹日本技术的先进。当我所带的行李箱通过“宅急便”从东京成田机场直接配送至我所在的新潟大学留学生宿舍时，打心里佩服当时日本物流业的发达。

记得刚到新潟大学没几天，我们同学约好到新潟市市役所办理外国人登陆证，在我们坐电车（日本称谓）从大学前站到新潟市区途中，有同学不慎丢了钱包，随即向车上工作人员报告，等到我们到达目的地时，车站工作人员将同学所丢失的钱包亲自送到他手上。在今天看来，像这种拾金不昧的事情在日本相当普遍。

在日本留学时间虽然只有18个月，但参与大学及社会机构组织的各种体验活动却很多。先后走访日本前首相田中角荣的故居，到日本海上的一个名叫佐度岛的地方观光；多次被邀请去日本普通百姓家做客，与他们同吃住，好心的日本家庭还带领我参观周边的风景名胜，有对村上夫妇对我特别热情，在他家吃神户牛肉的印象还特别深；受邀与外国留学生一道去野外烧烤；新潟大学留学生中心组织我们外出滑雪；中村教授冬天带我们去泡温泉，冬天清晨开车带我们去观赏来自西伯利亚的白鹭；曾留学上海师范大学的柴田老师，心直口快，性格一点儿都不像隐藏得很深的日本人；清纯、靓丽、卡哇伊的留学中心工作人员渡边老师甜美、热情，这一切都历历在目。

有些糗事在此晒出来，唯恐读者见笑。1997年的圣诞节，我与来自约旦的同学坐火车到东京，由于语言不通，在火车上成功“逃票”，被工作人员放了一马。为全面了解日本社会，也为丰富自己在日本的体验而非法打工时，两度与日本警察“过招”。临近研修时间结束，在我国驻日本大使馆办理留学证明期间，为图价格便宜，曾在东京“胶囊式”（capsule）旅馆留宿几晚，意外发现了日本“黄”的另外一面，也算是一种收获。

2011年3月，东日本突发大地震并引发海啸，我第一时间便想到了在上越教育大学曾担任我“辅导员”（tutor）的齋藤健。他是日本茨城县的一

名初中英语教师，我在上越教育大学学习时，他脱产攻读教育硕士学位，我们同一位导师。学校安排他负责我的学习与生活，我们关系处得不错。东日本大地震并引发海啸，齋藤健老师工作与生活的地方遭遇地震的侵袭，因没有联系方式不知他及家人是否逃过了这一劫，但默默地为他祈祷。有感而发，便写下了《日本何以临“震”不惧》一文，以此祝福与怀念那些在大地震中幸存或遇难的日本民众。

有缘千里来相会。2012年带学生到新潟大学附中访问交流时，巧遇15年前在新潟大学曾担任我“辅导员”的玉井博史老师，小伙还是那样帅气，那样热情。听他说，自从新潟大学研究生毕业之后，就被留在了大学附中教授日语。由于我们在新潟大学附中交流时间很短，匆匆便与玉井老师话别，期待下次再见。

很显然，《亲历日本教育》一书，不是理论专著，它是我留学日本、游历日本、考察日本用心所写下文字的“大杂烩”，当然更多关注的是日本自跨入21世纪以来，从教育法制到教学实践的变革，尤其是基础教育领域的改革。现把我近些年所发表的有关日本教育的文章以及未发表的少许随笔分类整理结集出版，不拘泥篇幅大小，只希望用真实的文字与读者分享日本教育的点滴。如果读者有兴趣阅读本书，那是我最大的荣幸与慰藉。

是为序。

从屡获“诺奖”看日本教育创新

10月7日，2014年物理诺贝尔奖揭晓，日本科学家中村修二、赤崎勇、天野浩因发明蓝色激光二极管(LED)而获诺奖殊荣。迄今为止，共有19位日本籍（裔）科学家获得诺贝尔自然科学奖，其获奖人数跃居全球第二，仅次于美国。在全球镁光灯聚焦2014年三位日本科学家获奖、在日本社会向他们表示祝贺之时，引起了我们的思考，为什么弹丸之地的日本能产生众多诺贝尔自然科学奖？

日本人对诺贝尔奖有着非常深的情结。为此，上个世纪，日本人因产生不了像欧美国家那样多的诺贝尔奖一度非常苦恼。这些年，日本人还在不断反思，他们问，我们的孩子考得这样好，但是为什么诺贝尔奖获得者还不是很多？为什么日本没有自己的比尔·盖茨和乔布斯？

上个世纪90年代，日本科技管理者和科学家都深刻认识到基础研究的重要性。他们深谙，日本的科技政策必须从战后引进、吸收、利用为主转向基础科学推动为主，实现科学技术的全面进步。因此，日本提出了“科学技术创造立国”的国家战略。

1995年的日本《科学技术白皮书》指出，要以“科学技术创造立国”为目标，要产生出真正的新成果，充实有助于促进发挥独创性的科学技术研究制度。1995年11月，日本政府出台了《科学技术基本法》，由此拉开了半个世纪以来重建日本科技体制的序幕。此法由总则、科学技术基本计划、研究开发推进、国际交流推进、科学技术相关的振兴学习五部分共19条组成。翌年，又根据这个法规制定了《科学技术基本计划》，此计划确定了今后5年的科技政策，包括基本方向和经费的支持。此计划的基本理念

是：获得社会和国民对国家最新科技体制的支持，努力转化研究成果，确立政府对科技事业的投资目标。

自进入新世纪，日本文部省制定了“21世纪教育新生计划”，把培养顶尖高科技人才、振兴科学研究、建立世界一流研究基地，作为新世纪之初教育改革的主要目标。其中推出的举措主要有：打造世界顶级水平大学，培养新一代世界顶级人才，强化大学教育研究功能，改善大学入学选拔方法，实施21世纪国家卓越研究基地——“21世纪COE计划”（center of excellence），促进具有独创性的、世界最尖端的科学研究，尽早形成具有世界顶尖水平的国家重点学科研究基地。

2002年，日本启动了具有国家战略高度意义的“COE计划”，其一，给予个人或研究小组拨付科学研究补助金；其二，推选日本最顶尖的30所大学作为建设世界最高水平大学的后备力量；其三，各大学以学科领域为单位申请资助，政府组织评审，批准设立卓越研究基地。2007年，日本开始实行“全球COE计划”，此举旨在重点支持在国际上处于领先地位的教育研究基地的建设，培养活跃在国际舞台的各个领域青年科学家。

2011年8月，日本政府推出了第四期《科学技术基本计划》，提出“要让科技创新作为一种国家文化”。该计划强调日本科学技术要对世界作出贡献，以世界共生为出发点，政府要制定适应时代发展与面向未来的新型科学技术政策。该计划提醒日本国民要从科学技术投资是“为未来投资”的高度重新审视科学技术的发展，要求全体国民支持科学技术的推进。该计划重点突出要继续创造产出新的知识，推进原创性研究开发、最新科研成果的转化与利用，要产出具有独创性的成果；进一步强化基础研究，着力培养优秀科技人才。此计划的每一项都制定有推进方针与落实的具体措施。其中要求大学、各级研究机构要与产业界联手，强化产、学、研运作的一体化；特别强调要致力于推进实效性科学技术的研究与发明创造，加大政府专项经费投入，政府拟投资总额逾25兆日元。

2002年物理诺贝尔奖获得者小柴昌俊在祝贺2014年三位物理诺贝尔奖获得者时表示，从实际生活中催生发明创造受奖，令人羡慕。同年获得化

学诺贝尔奖的田中耕一发表谈话说，2014年物理学奖授予了从基础研究到应用研究的蓝色激光二极管项目，说明日本基础研究与技术创造两方面都受到了国际高度评价。

天野教授在会见记者谈到科学研究选题方面时指出，我们所致力于氮化物结晶的研究，其实是近30年间许多基础研究中的一个而已。此次获奖，真没想到这样一个不起眼的基础研究却被世界所公认。所以，今后的研究选题将会变得更加广泛。

日本早稻田大学创造理工学研究科教授森康晃说，日本科学家能获诺贝尔奖，是由于知识的长期积累，是通过基础研究积累、大力培育人才获得的，并非一朝一夕之功。日本的诺贝尔奖获得者全都毕业于国立大学，很多人还获得了博士学位，这些大学多属于研究型大学，本身就重视基础研究。譬如，创立于1939年的名古屋大学，一直以重视创造性和给予学生自由研究的空间而著称。2000年以来，日本获得诺贝尔奖的14人中，有6人是名古屋大学的教授或毕业生。

日本社会重视基础研究由来已久。为进一步强化基础科学研究，2009年8月，日本政府成立了推进强化科学力的专门组织机构，把基础科学视为国家科技成长的源泉，出台了强化基础科学的综合战略，其要点有：第一，扩大国家竞争性科研经费数额与改善使用途径。具体举措就是要将此笔经费用在基础研究和国家战略创新项目；确保大学、研究机构的基础性研究经费；创设战略性基础科学研究高端项目；第二，推出培养年轻研究人才综合计划。具体而言，就是创设年轻研究者研究制度改革的支援事业；推动年轻研究者承担具有挑战性、独创性的研究，给予他们特别研究经费资助，派遣他们到海外研修与参与国际前沿研究项目；培养具有“牵引力”式的研究人才；培养产、学、研一体化模式中进行高端研究开发的领军式青年研究人才；第三，充实大学研究生院经济支援等研究生教育。其主要措施就是要推进大学国际化的进程，推进建立世界顶尖水平卓越研究基地；第四，力促负有未来担当和具有创造性青少年的成长。其具体策略有：充实国际科学奥林匹克竞赛支援事业；拓展擅长数理学科青少年的

学术视野；充实先进的数理教育实践学校（super science school）支援事业。

日本能有如此多的诺贝尔获奖者，其实也是与日本坚持创新教育密不可分的。日本中小学创新教育始于明治维新时期，二战后又有了长足进展，20世纪70年代达到世界一流水平。

日本中小学历来非常注重理科教育，早在1954年日本就制定有《理科教育振兴法》，将理科教育纳入法制化的轨道，在世界实属罕见。2012年，在全日本小学和初中学力测试中，首次将理科列为考查科目。

为把创新教育贯穿在中小学理科课程学习中，日本强调体验学习和问题解决学习，通过观察、实验和项目研究来学习科学；利用大学、科研机构、博物馆的资源设计有趣的课程，培养学生对科学的兴趣；在学生的生涯规划过程中，利用顶尖科学家和工程师的魅力吸引学生建立终身的科学志向。

日本中小学理科课程强调一些具有根本性的概念，在教学内容选取上尽量贴近学生生活，学生在科学课程中所学的很多知识点是在其他国家学校从不教授的。日本教师的课堂通常从呈现一个问题开始，老师在课堂不讲任何专业术语，而是创造情境让学生探究和解释现象。

目 录

序 观日本教育的“第三只眼” / 001
自序 从五十音图到与日本教育结缘 / 001
引言 从屡获“诺奖”看日本教育创新 / 001

第一编 日本教育法制 / 001

新旧《教育基本法》内容之比较 / 001
修订《教育基本法》之经过 / 009
修订《教育基本法》之背景与动因 / 012
新《教育基本法》之最大争议点 / 014
教师资格证更新制度之变迁 / 015
改善现行教师资格证更新制度 / 019
职业教育立法之嬗变 / 021
职业教育立法之特色 / 028
立法：学前教育发展的基石 / 030
法制：“学习塾”健康发展的保障 / 033
修订《体育基本法案》 / 035
《欺负防止对策推进法》防欺凌扩大化 / 036
预防与治理网络欺凌“两手硬” / 038
校长兼职遭遇减薪处分 / 041
举行新教师“拒绝体罚”宣誓仪式 / 041

第二编 日本教育行政改革 / 043

重塑国家与地方教育行政关系 / 043

地方教育分权与教育行政改革齐步 / 045

改革教委制度，扩大教育长权限 / 048

中小学校长有哪些权力 / 049

扩大学校办学自主权 / 051

从“民间”招募校长 / 052

从教育督导走向学校评价 / 053

独特的学校评议员制度 / 058

校长晋升需在大学脱产研修一年 / 062

第三编 日本中小学教师管理 / 063

优厚的待遇吸引优秀人才乐于从教 / 063

激励与惩戒相结合防教师职业倦怠 / 065

新的考核评价制度确保教师工作有活力 / 066

参加教师录用考试人数“井喷” / 069

从研究生阶段培养教师出新招 / 070

新任教师需赴大学深度研修 / 071

中小学教师流动常态化 / 072

打破教师资格终身制 / 074

对“指导力不足”教师“动武” / 075

法律规定禁止中小学教师兼职 / 078

第四编 日本德育与安全健康教育 / 080

养成教育：学前教育目标的重中之重 / 080

免费供餐：从“改善营养”走向注重“食育” / 082

保健教育：助力学生健康成长 / 084

多管齐下防止学生近视 / 085

防癌教育从娃娃抓起 / 088

责任社会化：规避体育伤害风险 / 088

推进预防欺负事件综合事业 / 095

全民总动员打造平安校园 / 096

第五编 日本教育综合改革 / 102

教育改革：“规制改革”之焦点 / 102

艰难前行：学校管理民营化提案之历程 / 104

运营弹性化：构建学校管理运营多主体 / 105

形式多样：学校管理民营化之具体内容 / 107

“周六日制”卷土重来 / 109

小学特色学校一览 / 110

图书馆：学校的核心 / 114

“推荐入学”与“飞入大学” / 118

研究性学习在日本 / 122

绿色教育：未来的先行投资者 / 123

新政：学前教育发展的推手 / 126

大举撤并高中 / 128

新路径：“高大衔接测试” / 131

实施高中免除学费与就学支援金制度 / 137

校外学习：中小学别样课堂 / 139

家庭学习给力 / 144

“两板斧”化解小学生家庭作业之困 / 145

缩小班级规模与扩大教师编制并举 / 146