

日语冲击波系列

N2

新

聂中华 ◇ 主审
朱薇琼 ◇ 编著

10套全真模拟试题，全面仿真模拟演练！
全书配有详细解析，层层深入直击考点！
附赠日语专家录音，完全身临考场其境！

详解版

新 日本语能力测试 全真模拟题



附赠光盘

大连理工大学出版社

聂中华 ◇ 主审
朱薇琼 ◇ 编著

N2 **新**

详解版

大连理工大学出版社



日本语能力测试 全真模拟题

日语冲击波系列



集齐5枚“ぼちゃん”图标即可获赠一本价值20元的日语图书。

地址：大连市高新园区软件园路80号 理工科技园B座 1110室 收

邮编：116023



图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试 N2 全真模拟题 : 详解版 / 朱薇琼
编著. — 大连 : 大连理工大学出版社, 2011.6
(日语冲击波系列)
ISBN 978-7-5611-6287-3

I. ①新… II. ①朱… III. ①日语—水平考试—题解
IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 115435 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail:dutp@dutp.cn URL:http://www.dutp.cn

辽宁星海彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:165mm×235mm	印张:27	字数:553 千字
附件:光盘 1 张		印数:1~5000
2011 年 6 月第 1 版		2011 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑:张 凡

责任校对:孙健淞 李静

封面设计:山野物语

ISBN 978-7-5611-6287-3

定 价:39.80 元

前言

日语国际能力测试1级考试初始于1984年，至今已经历了二十余年的发展历程。随着日本经济的急速发展及其世界影响力的提高，参加考试的人数急剧增加。为了适应应试者在数量、能力水平、应试目的及地域上的变化，考试的主办机构“日本国际交流基金”以及“财团法人日本国际教育支援协会”在此二十余年间曾数次对考试内容、范围等进行过修改和补充，而2010年7月开始实施的新日语能力测试则是迄今为止最大的一次改革。

为了帮助广大应试者尽快熟悉日语能力测试新题型，本书编者以日语能力测试官方网站<http://www.jlpt.jp/>公布的《新日语能力测试指南》为指导，编写了此书，希望此书能够帮助读者充分了解、熟悉新题型，提高日语水平，并顺利通过考试。N2测试与过去的2级能力测试在水平及评分标准上大体相同，并在原有基础上提高了对应试者日语运用能力测试的难度，题型和题量也有变化。下面对新题型做简单的介绍。

N2测试的试卷由“语言知识（包括文字、词汇、语法）・阅读”和“听力”两部分组成。“语言知识・阅读”部分要求应试者能够阅读面向普通日本人的新闻评论、社论等逻辑性较强、较抽象的文章，理解其内容主旨及文章结构；能够在阅读广泛层面的并具有深度的文章时，理解文章的大意及表达意图。为了全面地、客观地考查应试者的实际运用能力，此部分在题目的设置上做了变动。

文字词汇主要从发音、词形、词义和用法四个方面进行考查，测试点与原2级大体相同。语法增加了新题型，为句子的组合「文の組み立て」和文章语法「文章の文法」。改变了以往单纯注重语法结构和意思的出题基准，着重考查应试者能否在熟练掌握语法项目的基础上，准确运用它们组成句子和文章。这两个

新题型增加了N2级语法部分的难度。

阅读中增加了“综合理解”（「統合理解」）和“信息检索”（「情報検索」）等题目。“综合理解”是给出两篇内容相关联的文章，要求应试者在理解它们整体大意的同时，又要注意文章中的细节，从而找出两篇文章的异同点，或者对作者的写作意图进行比较。「情報検索」是阅读简章、海报、通知等内容的文章，找出问题中要求的信息。“语言知识·阅读理解”部分的编写参考了往年的一级真题和一级语法讲解等参考书。“综合理解”主要参考了《朝日新闻》、《读卖新闻》等日本著名新闻媒体的社论栏目。“信息检索”主要是通过网络搜索了日本的某些图书馆、医院等的利用指南等相关内容。

听力部分的题型变化也比较大，主要考察应试者能否理解各种场合下发生的日常会话、新闻、讲义等的内容，并对会话中的人物关系、语篇的逻辑关系等做出正确判断和分析。

区别于原2级测试，N2测试不区分有图题和无图题，而是分为课题理解、要点理解、概要理解、即时应答、综合理解五个项目。本书参照“日本国际交流基金会”和“日本国际教育支援协会”公布的《新日本语能力测试指南》，将每个题型的题目分别设定为5、6、5、12、4个小问题。

课题理解 测试点在于应试者是否可以完整理解听力文本，并从文本中收集相关信息，对需要解决的具体课题给出正确的解决方案。此类题型要求应试者先听提问，再听文本，然后根据答题纸上给出的四个选项选择正确答案。

要点理解 测试点在于应试者是否可以完整理解听力文本，并根据事先给出的问题，有针对性地选择出正确要点。此类题型也要求应试者先听提问，再听文本，然后根据答题纸上给出的四个选项选择正确答案。

概要理解 测试点在于应试者是否可以完整理解听力文本，并对其加以概括总结，进而理解说话者的意图和主张。此类题型要求应试者先听文本，再听提问和四个选择项，答题纸上没有任何文字说明。

即时应答 测试点在于应试者是否可以对简短对话当中的提问等给予合适的

应答。此类题型要求应试者先听文本，再听三个选择项，然后从选择项中选出适合文本语境的应答语句，答题纸上没有任何文字说明。

综合理解 测试点在于应试者是否可以从较长文本中比较、归纳，对众多信息进行筛选，进而理解文本内容。此类题型要求应试者先听文本，再从答题纸的四个选项中选择正确答案，一般一个语篇有两个设问。

由于编者的经验不足，书中难免存在问题，希望广大读者给予宝贵的意见，编者将在日后再版中认真修订。

编 者

2011年3月于浙江工商大学

新能力考评分标准

1. 采用标准计分。标准计分就是指，实行计分均值化，同等水平在任何一次考试中体现出来的得分都是同样数值。

2. 新能力考得分标准为“每题的分值×答对题数”，不同于旧能力考的单纯分值计算方法。

3. 新能力考N1级别的难度略高于旧能力考一级。新旧能力考合格线相当，但这并不是指“取得满分的百分之多少的分数就能及格”。

等级	得分分类	得分范围
N1 N2 N3	语言知识（文字、词汇、语法）	0—60
	阅读	0—60
	听力	0—60
	综合得分	0—180
N4 N5	语言知识（文字、词汇、语法、阅读）	0—120
	听力	0—60
	综合得分	0—180

N1、N2考试分“语言知识（文字、词汇、语法）·阅读”和“听力”两个科目，N3、N4、N5考试分“语言知识（文字、词汇）”、“语言知识（语法）·阅读”及“听力”三个科目，满分均为180分。成绩通知书由国际交流基金会通过教育部考试中心及下设考点发放给考生本人，成绩合格者还将同时得到日本国际交流基金会颁发的合格证书。N1、N2、N3、N4、N5的合格证书均长期有效。

评定标准：

通过综合得分和各单项得分的及格分来评定是否及格。单项得分的及格分是指各单项得分至少应达到这一分数。如果各单项得分中有一项没有达到及格分，那么，无论综合得分多高都不能视为及格。

2010年7月日语能力考合格线及基准分相关情况如下：

N1、N2、N3的合格线（综合得分）以及基准点（各部分基本得分）

2010年7月日本语能力测试N1、N2、N3合格标准				
		基本得分点		
级别	分数线	言语基础知识	读解	听解
N1	100点	19点	19点	19点
N2	90点	19点	19点	19点
N3	95点	19点	19点	19点

目 录

模擬テスト 第一回	001
参考答案	022
解题指导	023
聴解スクリプト	032
模擬テスト 第二回	043
参考答案	065
解题指导	066
聴解スクリプト	075
模擬テスト 第三回	085
参考答案	107
解题指导	108
聴解スクリプト	117
模擬テスト 第四回	127
参考答案	149
解题指导	150
聴解スクリプト	159
模擬テスト 第五回	170
参考答案	193
解题指导	194
聴解スクリプト	203

模擬テスト 第六回	214
参考答案	235
解题指导	236
聴解スクリプト	245
模擬テスト 第七回	255
参考答案	275
解题指导	276
聴解スクリプト	284
模擬テスト 第八回	295
参考答案	317
解题指导	318
聴解スクリプト	327
模擬テスト 第九回	337
参考答案	359
解题指导	360
聴解スクリプト	369
模擬テスト 第十回	379
参考答案	402
解题指导	403
聴解スクリプト	412

10 その本を読んで著者が戦争をにくんでいることがわかる。

- 1 憎んで 2 恨んで 3 怨んで 4 羨んで

問題3 ()に入れるのに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

11 その方は一見して学者 () の好紳士でした。

- 1 様 2 風 3 派 4 的

12 こんなにたくさんのご馳走は一人では食べ () 。

- 1 できない 2 込めない 3 切れない 4 かねない

13 厚着をしたので汗 () きた。

- 1 づいて 2 めいて 3 ばんで 4 なって

14 昨夜雨が降ったとみえて、庭に水 () ができている。

- 1 溜り 2 留め 3 跡 4 着

15 政治家の汚職ほど () 立たしいものはない。

- 1 鼻 2 胸 3 顔 4 腹

問題4 ()に入れるのに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

16 今日は風邪 () だから、家にいよう。

- 1 がち 2 ぎみ 3 ぞい 4 ぶり

17 いつ起こるかもしれない地震に () 、防災用品を買った。

- 1 かぞえて 2 そろえて 3 そなえて 4 たくわえて

18 みそ汁が () しまったので、もう一度暖めなおした。

- 1 さめて 2 ひえて 3 こごえて 4 うすめて

19 風邪がとても () いるので、気をつけてください。

- 1 うったえて 2 さがして 3 ふるえて 4 はやって

20 若いくせに、わずか2キロのジョギングもできないとは、 () ね。

- 1 おそろしい 2 ずうずうしい
3 だらしない 4 くだらない

21 彼はいつも () 仕事を他人に押しつける。

- 1 ふしぎな 2 めんどうな
3 ふくぎつな 4 きちような

22 待ちに待った合格発表の日が、 () やってきた。

- 1 いきいき 2 けっきよく 3 いよいよ 4 やがて

問題5 _____の言葉に意味が最も近いものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

23 日本の自動車工場の多くの作業はオートメーション化している。

- 1 一般化 2 快適化 ③ 自動化 4 自由化

24 今度こんなことをしたら、承知しないぞ。わかったな。

- 1 ☒ 許さない ② 引き受けない 3 知らない 4 聞き入れない

25 まだ使える物を捨てるのはもったいないよ。

- 1 残念だ ② 惜しい 3 くだらない 4 面倒くさい

26 市民の多くが反対している以上、ゴミ処理場の建設中止もやむを得ない。

- 1 ありがたい ② しかたがない 3 いさましい 4 ずうずうしい

27 ほうぼう探し回って、やっと犯人の居所を見つけた。

- ① あちこち 2 あれこれ 3 うろうろ 4 いろいろ

問題6 次の言葉の使い方として最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

28 実施

- 1 長い間の夢が実施した。
2 理論的には可能だが、実施的には難しい。
3 理想と実施は違う。
④ 新制度はいよいよ来年から実施される。

29 微妙

- 1 微妙な品物を見つけたら、交番に届けてください。
② きのと比べると、今日は川の水の色が微妙に違っている。
3 門の外に微妙な人が立っていたので、こわくなった。
4 中山さんのほうが私より微妙に年上だ。

30 あかり

- ① 暗いからあかりをつけてください。
2 ストープのあかりでお湯をわかした。
3 それがあかりとなって犯人がつかまった。
④ 夏の太陽のあかりはまぶしい。

31 むかい

- 1 海のむかいに船が見える。
- 2 この部屋は南むかいなので暖かい。
- 3 国へ帰ったとき、むかいで大山さんに会った。
- 4 山田さんの家はうちのむかいだ。

32 わずか

- 1 家から駅までわずか5分だ。
- 2 両親が死んで、私はわずかひとりになってしまった。
- 3 この問題はわずかに考えればできる。
- 4 先生の話はわずかすぎて聞こえなかった。

問題7 次の文の（ ）に入れるのに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

33 ワープロ打ちのメール（ ）、手書きの手紙の方が相手に気持ちが伝わる。

- 1 にこたえて
- 2 にくらべて
- 3 にとって
- 4 にあたり

34 君って、お金がないという（ ）、ずいぶん贅沢な買い物をしているね。

- 1 わりには
- 2 どころか
- 3 ばかりか
- 4 うえに

35 受験は目前だ。一秒も無駄にする（ ）、最後の努力をするように。

- 1 ことなく
- 2 ことには
- 3 ことから
- 4 ことより

36 今日は電車の中で足を踏まれる（ ）ドアに挟まれる（ ）、ひどい目にあった。

- 1 たり / たり
- 2 につけ / につけ
- 3 にせよ / にせよ
- 4 やら / やら

37 私のうちは狭い（ ）子供が多いので、大の字になって寝る空間もあります。

- 1 せいで
- 2 おかげで
- 3 くせに
- 4 うえに

38 在学中は、校長先生を（ ）、諸先生には本当にお世話になりました。

- 1 めぐり
- 2 ちゅうしんに
- 3 とわず
- 4 はじめ

39 日本人にとって、神道や仏教は、宗教（ ）風俗といった方がいいかもしれない。

- 1 とともに 2 としては 3 ③ というより 4 といっても

40 冷蔵庫の中には、野菜と腐り（ ）の牛乳しか入ってなかった。

- 1 がち 2 ② かけ 3 ③ っぽい 4 つつ

41 職員採用には学校の成績（ ）、ボランティア活動などの経歴も考慮する。

- 1 にすれば 2 もかまわず 3 ③ はもとより 4 をとわず

42 明日は、模擬試験をしますから、絶対遅刻しない（ ）来てください。

- 1 うちに 2 だけに 3 ために 4 ④ ように 26

43 呆れた（ ）、彼は大学受験の日を間違えて、試験が受けられなかったそう。

- 1 ながら 2 ② ことに 3 なんて 4 ④ ように

44 交番に落とし物を届けに行った（ ）、ちょうど落とし主が交番に来ていた。

- 1 ① ところ 2 ついでに 3 とたんに 4 すえに

問題 8 次の文の ★ に入る最もよいものを 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(問題例)

あそこで _____ ★ _____ は山田さんです。

- 1 テレビ 2 見ている 3 を 4 人

(解答の仕方)

1. 正しい文はこうです。

あそこで _____ ★ _____ は山田さんです。

- 1 テレビ 3 を 2 見ている 4 人

2. ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙)

(例)	① ● ③ ④
-----	---------

45 もう少し給料が高ければマイホームが買えそうもないが、

2 ★ 1。

1 夢だ

2 また

3 夢の

4 今の給料では

46 古代において、

1 黄河中流域では 2 中国の

3 黄河文明

4 四大文明の一つである

47

1 先生から

2 お褒めの言葉を

3 このような

4 たまわり

48

1 証拠を

2 突きつけられては

3 これだけ

4 はっきりした

49

1 今の

2 ご質問に

3 ただ

4 つきまして

問題 9 次の文章を読んで、50から54の中に入る最もよいものを1・2・3・4から選びなさい。

国民の多くが、自分たちのいいように税金を使ってほしいと考えている。道路を作ってもらいたいとか、学校をたくさん作ってほしいとか、反対に何も作らなくていいから、その分税金を安くしてほしいとか、いろいろな意見がある。

税金は国民が払ったものである。しかし、税金が自分たちの50がいいように使われないと言って、政府を批判するのはどうかと思われる。

税金の使い道は、必ずしも国民の思いどおりには51。ある国民にとって都合のよい使い道であっても、国全体から見るとそうでない場合があるからである。たとえば、税金を使って、ある県に高速道路を作ったと考えてみよう。その県の人々52、高速道路が作られれば生活が便利になる。観光客も増える。

53、同じだけの税金を払っている他の遠くの県の人にとっては、その高速道路を使う機会は全くないだろう。

このように、税金を全体にバランスよく使うことは難しい。したがって、国民は自分たちの直接の利益にならないとって、単純に政府を批判する[54]。一方で、政府もできるだけ不公平が生じないように、十分気をつけて税金を使ってもらいたいものである。

- | | | | |
|---------------|--------|----------|---------|
| [50] 1 具合 | 2 勝手 | ③ 都合 | 4 機嫌 |
| [51] 1 なる | ② ならない | 3 かなわない | 4 あわない |
| [52] 1 に関して | 2 に対して | 3 について | ④ にとっては |
| [53] ① しかし | 2 そのうえ | 3 したがって | 4 それで |
| [54] ① べきではない | | 2 べきだ | |
| 3 はずだ | | 4 はずではない | |

問題 10 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを 1・2・3・4 から選びなさい。

(1)

日本人が生野菜を料理として食べるようになったのは、第2次世界大戦後のことで、そんなに昔のことではない。長い間、日本人が開国し、明治時代になってから、肉食の習慣とともにいろいろな種類の野菜が入ってきた。それでも、そのころのサラダはジャガイモをゆでてつぶしたものが主で、今とはずいぶん違っていたようだ。

[55] 「そのころ」というのはいつごろのことか？

- 1 肉食の習慣が入ってくる前
- 2 開国する前
- 3 第2次世界大戦後になってから
- ④ 明治時代になってから

(2)

生まれたばかりの赤ちゃんには、文化の違いや国籍による違いは見られない。日本で生まれた赤ちゃんも、アメリカで生まれた赤ちゃんも、アメリカやアジ