

学校与教育丛书

国外特色教育借鉴

世界名校 特色管理

萧枫◎主编

辽海出版社



学校与教育丛书
国外特色教育借鉴

世界名校 特色管理

……萧 枫◎主编

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

世界名校特色管理/ 萧枫主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011. 3
(国外特色教育借鉴: 2)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1153 - 8

I. ①世… II. ①萧… III. ①中小学—学校管理—世界 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024501 号

国外特色教育借鉴
世界名校特色管理

萧 枫/主编

出 版: 辽海出版社
印 刷: 北京海德伟业印务有限公司
开 本: 640 × 940mm 1/16
版 次: 2011 年 4 月第 1 版
书 号: ISBN 978 7 5451 1153 8

地 址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号
字 数: 1280 千字
印 张: 150
印 次: 2011 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 296.00 元 (全 10 册)

如发:

读, 请与印刷厂联系调换。



前言

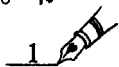
学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

在世界各国基础教育的健康、蓬勃发展，不仅涌现出了许许多多中小学教学方面杰出的能手和专家，形成了诸多鲜明而富于个性的教育特色，而且，许多外国中小学校在教育管理方面也成就卓著，成功打造了自我突出而极富个性的教育管理特色。在变应试教育为素质教育的今天，让学生全面发展要有时间和空间的保证，这对我们的基础教育提出了更高的要求。如何去做，国外的一些经验值得我们借鉴与参考。希冀我们的学校在教育管理方面也能够走向国门，打开思路，虚心学习，大胆借鉴，以不断充实和壮大我们自己。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《世界教育大讲堂》是一本浓缩人间智慧与真情的经典力作。书





中的每一个故事都会让你动情，每一个案例都足以影响你的一生！本书摒弃传统的说教形式，通过对数百个可称之为“经典”教育案例的生动描述及作者对我国教育问题的独特见解，让读者自己去领悟教育教育的真谛与做人的道理，去探寻获得成功的途径。

《世界名校特色管理》是一部外国名校管理研究经典著作。书中每一个学校都是世界各国最优秀、最典型、最富有特色的名校，对他们的研究，是从“名校特色”、“特色分析”、“深刻启示”三方面展开的。“名校特色”精彩再现外国学校优质的管理特色；“特色分析”充分透析这些名校管理理念和经验；“深刻启示”则从我国学校管理的实际出发，在学习、借鉴外国名校管理最有价值的经验和智慧的基础上，为我国学校管理指明了方向。

《世界学校教育简史》论述了世界历史发展过程中除中国以外的最具代表性的国家和地区的教育实践与教育家的理论发生和发展的轨迹。时兼古今，地跨东西，内容简约，条理清晰，寓思想性和科学性于一体。

《国外学校教学改革》从保守主义、自由主义、效率主义和生态主义的不同取向对课程政策的价值合理性依据进行条分缕析，针对四种不同价值取向的课程政策在不同国家、地区的实施背景和策略选择的差异性，进一步揭示其政治制度、文化传统、课程政策与课程改革之间复杂的关联性，并阐述了课程政策的价值取向对于学校课程文化变革策略选择之影响。

《国外学校特色教学》精选了外国优秀学校的经典教育案例，通过这些生动而鲜活的教育案例，让我们感知外国优秀教师是如何教育人、培养人的。书中的每一个经典案例都精彩再现外国优秀教师的教育智慧和教育特色；每一个案例都足以影响中国教师的教育



人生。

《世界各国学校管理》内容包括世界各国学校和管理创新方面的新思考、新探索、新经验，从理念战略到体制改革，从教师团队建设到校本课程筹划，从文化构建品牌塑造，涉及学校管理的各个领域，没有晦涩冗长的理论，从而为学校管理者深入研究和探索创新管理提供思路与启示，开阔改革与创新的视野。

当代国外教育的发展史其实也是教育的现代化过程，是一个教育体系不断完善和发展的过程。《国外教育全景扫描》旨在将西方人的教育方式客观地向广大的读者朋友们展示出来，以期诸君能从中感知一二。全书叙述简明扼要，语言通俗易懂，可作为教育工作者的参考读物。

《各国学校教育改革》选取了当前国内外中小学教育界普遍关注的教育问题，从中小学学制、教育目标、课程、教学、道德教育、教育评价、教师、教育管理等方面，对美国、英国、法国、德国、日本等国家的中小学教育进行比较分析，总结国外中小学教育改革与发展的经验教训，揭示中小学教育发展的基本规律，探寻未来中小学教育的发展趋势，从而为我国中小学教育改革提供借鉴。

进入 21 世纪，新教育理念。新教学方法形成新的潮流：挪威倡导“大视野”教学，扩招大量国外学生，渗透多元文化；新加坡渲染“领袖意识”，从中学培养世界精英、国家领袖，美国实施“造星演出”，推崇具有广泛艺术兴趣的特长生和个性化学生；日本采用“校服文化”，全面打造高度统一、集体意识鲜明的日本精神……个性化、人性化教学方法花样翻新。本册《各国学校的特色教育》描述的就是这些教育新花样。

对于素质教育，每一所名校都有自己的特点和核心理念。在不





国外特色教育借鉴

一样的校园文化中，对于素质的理解也有些细微的差异和偏重。《国外素质教育政策解读》总结了多所世界名校在素质教育方面的理念和方法，简练朴素，内容兼收并蓄，以期对中国的家长、学校有所启发。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月



C 目 录

CONTENTS

美国斯蒂文森高中的管理特色	1
没有我们做不到的	2
疯狂地“歌唱”	2
多样化选择，个性化发展	3
精英教育	3
美国林德伯格小学的管理特色	6
一所学校，两种制度	7
以“职业认识和自我认识”为教育目标	7
把学校办成“磁石”学校	7
实施个别指导的教育	7
建造独立教室	8
丰富多彩的校外活动形式	9
美国布朗克斯科学高中的管理特色	11
严格的筛选程序	12
鼓励学生自己动手探索	12
每个学生都受到尊重	13
开展天才教育	13
注重培养组织活动能力	14
重视全面教育	14
美国阿密斯塔特学园的管理特色	16
晨会上特殊的“集体吟诵”	17
严格的学术性课程	17
给学生以特殊的期望	18
团结、活泼的校园团队精神的营造	18





国外特色教育借鉴

英国伊顿公学的管理特色	22
有“财”、有“才”，才能上伊顿	24
伊顿校服犹如宫廷朝服，等级分明	24
伊顿的奖学金	25
伊顿注重培养学生的责任感	26
伊顿公学的“五项原则”	26
无法复制的文化氛围	29
英国夏山学校的管理特色	34
给孩子自由，但不放纵	35
情感教育育桃李	36
自治会	37
对问题学生的“溺爱”	39
英国戈登斯敦学校的管理特色	44
四大原则成就魅力学校	45
以彼为镜	47
英国威坎伯阿贝女校的管理特色	50
把挖掘潜能放在第一位	51
严格管理，关爱有加	52
要懂得他人的需要	52
俄罗斯帕夫雷什中学的管理特色	55
注重学校文化的建设	56
拥有实力雄厚的优秀教育集体	58
具有良好的教育环境	59
坚持全面和谐发展的教育信念	60
注重教育实践	60
开展丰富多彩的业余教育生活	61
具有完善整合一体的学校一家庭体系	62
德国海伦娜中学的管理特色	64
激发学习兴趣的主题教学	65
团队精神是最大的优势	65
班主任都是很优秀的老师	66
让学生实现自我的真正超越	66



给家长参与学校事务的机会	66
把民主公平真正做到了实处	67
德国萨勒姆王宫中学的管理特色	69
美丽而静谧的校园	70
大量的社会实践	70
“因材施教”的团队教学	71
严格公正的纪律教育	72
德国波恩国际学校的管理特色	76
波恩国际学校的哲学观	77
波恩国际学校的组织概况	77
波恩国际学校的学校环境	78
波恩国际学校小学部	79
德国宁芬堡中学的管理特色	82
节俭以致用	83
丰富的创造力	84
多样的课程设置	84
简单的管理制度	85
民主的课堂	85
综合化教学	86
尊重与责任并重的教育	87
芬兰罗素高中的管理特色	93
学生，得到充分尊重和满足	94
教师，爱学习出了名	95
独具特色的课程设置	96
个性化的学习方式	96
阅读中休闲	97
轻松的高考	97
爱尔兰利默里克特涛瑞中学的管理特色	100
重视家长参与教育	101
注重艺术教育	102
专业的培养	102
让学生成为课堂的主角	103





国外特色教育借鉴

关注健康生活教育	104
法国大路易高中的管理特色	106
八仙过海挤进来	107
严厉的淘汰制度	108
多样化的课程设置	109
丰富的外语教学	109
新西兰国际中学的管理特色	112
宜人的校园	113
灵活的教学	113
教学方法及评估	114
职业技能的培养	114
学校的决策	115
学校的权利	115
加拿大名校森山高中的管理特色	118
真正意义的免费教育	119
朴实而实用的教育设施	120
注重教师的能力和水平	120
关注每个学生的发展	121
潜移默化的道德教育	122
注重实践和创新能力培养	122
瑞士罗塞学院的管理特色	127
三种学术课程	128
崇尚自由	128
纪律严明	129
学习第一	129
活动多样	130
新加坡华侨中学的管理特色	132
英语是第一学习工具	133
有好老师才有好学生	133
卓越教研中心	134
华中学生卓越的学术成果	135
“未来学校”的三方面发展	136



新加坡工商小学的管理特色	140
清晰的办学理念	141
教师的管理	141
礼仪重于学习	142
令人瞩目的教学质量	142
推陈出新的华文教学	143
捷克布杰约维茨卡中学的管理特色	147
寓教于乐的课程	148
丰富的课外活动	149
强化英语教学	149
学校的管理	150
荷兰黑浮森中学的管理特色	154
中文的推广	155
早早的职业规划	156
特色的课程设置	156
基础的地理教学	157
日本玉川学园的管理特色	160
学问教育要求真	161
道德教育要向善	162
艺术教育在于美	163
宗教的教育在于圣	163
体育的理想在于健	164
生活教育在于富	164
日本绪川小学的管理特色	167
学校的教育理想	168
生机盎然、多元化特色教育	170
日本江户取手中学的管理特色	175
心的教育与学科教育相联系	176
“道德讲座”改变了学生	177
克己复礼、尊师重道	179
瑞典南拉丁中学的管理特色	182
独特的课程设置	183





国外特色教育借鉴

有效的学业评价	184
毕业的狂欢	184
奥地利华德福学校的管理特色	187
优美的学习环境	188
优秀的班主任	189
没有校长的学校	189
独特的课程设置	191

美国斯蒂文森高中的管理特色

斯蒂文森高中 (Stuyvesant High School) 是一所具有百年历史的纽约第一名校，它坐落在繁华的曼哈顿，是美国顶尖的公立高中，有“小哈佛”之称。每年大概有 26 000 名学生参加该校的招生考试，录取率只有 3%，比哈佛还低；每年都有四分之一的毕业生被常青藤盟校（美国最负盛名的 8 所大学）录取；学生在全美各种数学竞赛、科学技能大赛、辩论赛中总能取得骄人的成绩；校友中有 4 位诺贝尔奖得主、多位奥斯卡金像奖得主，以及许多艺术名家、成功企业家和杰出的作家。





没有我们做不到的

作为副校长兼久负盛名的数学系的系主任，杰伊是一个有影响力、受人尊敬的人，他会违反规定，甚至创造新规定。他做的事是其他管理者不敢做、老师们百思不得其解、但受到学生称赞的。他谨慎地解释说：“当你帮助孩子们时，你得用他们赞同的方式向他们解释规定。”

杰伊在管理上几乎没有遇到过跨不过的坎儿，这绝对算是一种技艺。如果一个学生睡过了头没能按时参加数学期末考试，他会安排一次补考。他会为学生免去繁文缛节，跳过一门数学课，直接学高年级的课程。当一个学生通过了高中所有考试，杰伊会找到学生所需要的课程，甚至是纽约大学的一门博士课程。他会给那个上大学课程的学生高中的学分，全然不顾高中指导顾问怎么反对，怎么大声冲他咆哮，他得意地说：“在这里，没有我们做不到的。”

西瓦诺维茨先生还不是一个老师，他是学校的一个助理，比监护人员的地位高不到哪儿去。这种标签没有阻拦住杰伊派这个学校助理教高一和高二年级的数学研究课。他看重了这个助理的数学天赋而雇用他，尽管西瓦诺维茨有一门考试没通过而没有大学毕业证书，也没有教师资格证书。

疯狂地“歌唱”

学生们放学后正在紧张地为学校的文艺汇演而排练，斯蒂文森的这场演出赌注很高，是一年当中最重大的事件之一。参加这场激烈角逐的有高一到高四各个年级，他们争相上演最动听的音乐剧。每个年级要动员几百名学生组成出类拔萃的表演团队，他们要自己设计音乐剧的几乎所有环节：从复杂的服饰到华丽的舞台布景，从原创的剧本到令人眼花缭乱的舞蹈演员团队，从他们跳的街舞到爱尔兰快步舞。文艺汇演每晚要演3场，重复演3天。这场比赛最让人惊叹的要数其永恒的名字：“歌唱！”每场演出的票都已售空，每晚有800多人观看，整个演出能使



学校获得3万美元的巨额收入。但是对学生而言，弥足珍贵的奖赏就是：班级自夸的权利。“准备，从最上面开始！”一个严厉的舞蹈设计者一边喊，一边带领一群穿紧身弹力裤的女生专心致志地练习迈克尔·杰克逊的《犯罪高手》中说唱节奏的舞步。

“我想看到活力，我想看到好的结果！”一个令人望而生畏的高四学生气急败坏地说。她正领着旁边一群勇敢的女生和着错综复杂的印度舞步，挥舞着彩色的丝巾。在一旁观看的灯光师利文斯通，想到离演出越来越近，开始惴惴不安起来，她面露一丝惊讶，说道：“离文艺汇演还有两周时间，太疯狂了。”

多样化选择，个性化发展

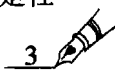
斯蒂文森高中不同学科对学生有不同的要求，如该校技术教育的目标是：在当今这样的技术年代中，技术教育专业给学生提供他们理解与有效地满足面临各种挑战的知识与能力。他们认为，“技术”代表着科学与数学在“真实世界”中的运用。该校数学学科的目标是：提高学生分析、解决问题的能力，以及理解与欣赏归纳和演绎逻辑推理。

斯蒂文森高中的课程也显现出了极其丰富的个性化特点。斯蒂文森高中鼓励学生进行科学研究，看起来就像大学少年班。

精英教育

精英的概念在不同时代、不同国家所具有的含义不尽相同，就斯蒂文森高中所秉承的精英观来看，精英是那些在政治、经济和文化等领域引领社会发展潮流的人。精英除具有优异的才识和技能外，更重要的是具有责任感、独立精神、自由思想和民主意识等。这一精英教育的理念体现在斯蒂文森高中多方参与的学校管理方式、丰富的课程设置以及鼓励学生创造性的课堂教学等过程中。优秀，已经成为这所学校的一种习惯。在这里，一名普通学生的理想也会是“我想拯救世界”。

社会责任感反映了一个人的精神境界，每个公民的社会责任感是社





会这座大厦的基石。教师所担负的这种责任感会潜移默化地影响学生的行动，这里有对 17 岁吸毒女生不离不弃的英语教师，有为了照顾学生的个性差异而勇于打破常规的副校长，有在地铁里还不忘跟学生交流人生意义的实习教师。这些教师用自己的言行传递给学生的信号是：你们是国家的主人，你们是这所学校的主人，你们是自己主人！做一个勇于担当的人，是你们一生应该追求的目标。

独立精神意味着勇于承担选择，选择、独立与责任连在一起。当一个人有自主权时，才会全力以赴地选择并规划人生。以斯蒂文森高中一名普通学生凯蒂为例，她当初在父亲的强烈反对下选择了斯蒂文森，4 年的高中生活进一步历练了她的果敢和对未来的规划能力。毕业时，当同学们都锁定常青藤盟校时，她却坚定地选择了自己心仪的哈弗福德学院（Haverford college），并赢得了父亲的支持与肯定。今天我们面对的是一个复杂而多元的社会，必须经过选择才能找到通向未来的道路，然而我们的教育是否为孩子提供了这样的历练机会呢？

自由思想是以独立精神为基础的，这种自由决不允许隐藏在权力的监控或监督之下，而是来源于人性自身的愿望。因此，我们才能够读到一个与毒瘾抗争的 17 岁才女信手写出的优美诗篇，尽管它们充斥着自虐、颓废和厌世，但她的名著赏析课老师却为她的创造性和想象力所折服，因为他深信：如果一个人缺乏创造性，成功之门永远不会向他打开。

传承民主意识也是斯蒂文森高中所承载的一种文化责任。在斯蒂文森，学生、家长、教师和学校领导都是学校民主管理的平等参与者，大家通过校务管理委员会共同管理学校事务，选举活动的场面堪称国家民主选举的缩影，围绕学校事务展开的多方讨论不亚于辩论赛场的激烈程度。

斯蒂文森高中在校生每年产生国家荣誉学者的人数在全国名列前茅，该校校友中除 4 位诺贝尔奖得主以外，还有奥斯卡金像奖得主、艺术名家、政治精英、成功企业家、杰出作家以及体育明星等。到底是什么原因成就了这些聪颖的学生？这样一所学校的特色体现在哪里？

首先，斯蒂文森高中的教育富有创造性和想象力，极其重视参与交