



第三辑

优秀教育

论文集

◎主编 蒋子才

You Xin Jiao Yu Lun Wen Ji

(第十七卷)



优秀教育论文集

(第十七卷)

主编 蒋子才

广东旅游出版社

责任编辑：林暹龙
封面设计：卢仲坚

优秀教育论文集（第三辑）

广东旅游出版社出版发行
(广州市中山一路 30 号之一 邮编：510600)

新华书店经销

茂名石化印务有限公司印刷

850 × 1168 毫米 32 开 133 印张 3320 千字
2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

*

ISBN7 - 80521 - 933 - 8/G·102

全 19 册定价：266. 00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

目 录

民主治校 优化管理·····	黄亚信(1)
小学教育的根本——爱·····	陈伟荣(6)
论优良道德传统对学生价值取向的引导 ·····	黄木旺(11)
对学生充满爱心 ·····	李晓凤(15)
后进生的心理特点与转化措施 ·····	陈丽平(20)
谈德育工作中的谈话说理艺术 ·····	余 庆(24)
做好后进生转化工作之我见 ·····	杨超伟(27)
如何提高农村小学德育工作水平 ·····	王水琼(35)
略谈班主任工作 ·····	周汉明(38)
浅谈如何抓好环境教育 ·····	陈华豪(42)
无声的班,无言的情·····	李世权(46)
班主任工作之我见 ·····	陈瑞卓(49)
班主任的爱 学生的上进心 ·····	朱亚养(53)
顽童的转变 ·····	陈国勇(56)
关心体贴学生,建立良好的班集体·····	杨志华(59)
加强对学生学习方法的研究和指导 ·····	陈瑞娟(62)
小学作文要在“导”字上下功夫 ·····	陈新用(67)
作文教学之我见 ·····	黄 勉(73)
谈如何培养学生的创新精神 ·····	陈彩红(76)
激发写作兴趣 发展语言素养 ·····	李惠华(80)
浅谈小学语文教学改革 ·····	卢木胜(84)
素质教育与小学语文教育之我见 ·····	麦永创(89)

优化作文教学 提高写作水平	陈正玉(93)
浅谈激趣乐学	李美杏(97)
如何培养小学生的写作能力	吴亚新(101)
谈提高学生写作水平的途径	余雁飞(105)
小学朗读教学要克服“四性”	余家杰(109)
不妨把课文当范文	陈晓红(113)
作文批改也可渗透思想教育	李霞辉(116)
激起思维浪花,培养学生想象能力	卢盛贵(119)
作文兴趣教学之点滴体会	陈伟荣(122)
激发兴趣,提高教学质量	朱熹华(124)
中年级作文如何把话写具体	朱富传(128)
作文教学要注意培养学生的观察能力	杨志华(131)
小学作文指导之我见	陈世明(134)
如何提高英语的交际能力	李小敏(138)
农村初中数学教学三得	陈建兴(142)
激发学习兴趣,调动内在动力	朱华荣(147)
培养小学生的数学学习兴趣管见	李建华(151)
谈如何抓好六年级数学复习	黄兴溪(154)
怎样诱发学生的学习兴趣	吴杰华(159)
针对心理特点,开展愉快教学	卢杨稳(162)
数学教材的阅读	李新雅(164)
初中物理概念的教学	卢 伟(169)

民主治校 优化管理

化州市杨梅镇官地小学 黄亚信

如何把一个学校治理好？也就是说，如何调动教师的积极性，搞好学校的教育教学工作，让学生在德、智、体、美、劳诸方面全面发展，让他们将来成为国家的有用之材？在当校长的几年实践中，最深刻的体会是：民主治校，优化管理。

一、尊重教师，信任教师

作为校长，要尊重教师，信任教师，依靠教师，爱护教师，作教师的良师益友。所谓尊重，就是遇事要和老师商量，乐于接受教师的意见和建议，认真倾听教师的心声，对于教师所取得的成绩，要及时表扬或奖励。所谓信任，就是大胆使用，热情鼓励。如李冠宁老师，他原在中心小学任专职体育老师，后因工作需要调到我校，一时思想有包袱，觉得自己是“被贬”、“被流放”，因而一度意志消沉。我发现后，及时找他谈心，和他谈理想前途，谈党的工作不分地域，不分贵贱，不分荣辱，在哪都一样，干啥都一样，只要努力，只要作出贡献，取得成绩，在哪都光荣，干啥都光荣，都一样有出息有前途。经过多次谈心开导，他终于转变了认识，放下了包袱，思想豁然开朗。他不但挑起了全校体育课的重担，还兼任三、四年级的数学课，而且教学成绩显著，多次被评为镇、校的优秀教师，成为我校教师的榜样。爱护老师，我觉得除在生活上关心爱护他们外，还应该严格要求他们，使他们尽职尽责，除做好教学工作外，还要在

日常生活中,在言语举止上,成为学生的表率。发现不足,及时指出,不姑息,不迁就,但又必须讲究方式方法,本着团结的愿望,娓娓诱导的方法,和颜悦色,和风细雨,使教师听得进,改得快,心悦诚服。

二、发扬民主,建章立制

如果说,作为一个国家,要坚持法治;那么作为一个学校,也必须要有自己的规章制度,要依章办事,依制治校。那么如何制订学校的规章制度,使之更科学更规范更具有可行性?这是治校的大事情。有鉴于此,在制订学校的各种规章制度时,我从不马虎,从不自己说了算,而是充分发扬民主,交教师充分讨论酝酿,集思广益,再制订成文,公诸于众,使之深入人心,自觉执行。凡牵涉师生的规章制度,校长率先垂范。校长要成为教师的表率,教师要成为学生的表率。这样才能服众,才能形成向心力、凝聚力,才能做到令行禁止。如我校制订的《教师工作量化奖罚暂行办法》、《学生奖罚条例》、《教师学生加扣分条例》等等,都是通过这既民主又集中的方法产生的。由于这些办法条例来自群众,充满民主,因而更具广泛性、群众性,师生执行起来更具自学性,在治校上起到立竿见影的效果。

三、严于律己,作好表率

一个学校办得好与差,校长是关键。校长不是全才,校长不可能样样是能手,行行是专家。但校长一定要知人善任,集教师所长,补己之所短。这样才能使全校教师形成合力,朝着同一目标前进。要做到这一点,校长首先要做到廉洁自律,克己奉公。无论出差办公,还是在校工作,我从来不以权谋私,不以权谋利。堂堂正正做人,清清白白办事。对上司,不吹不怕;对下属,关怀备致。与教师相处,在工作上保持严肃性,在生活上体现出人情味。下属有缺点错误,敢于指出,善于教育,做到言之有理,说之有据,动之以情。自己有差错,敢于承担责任,勇于自我批评。

四、校群同心，携手办学

一所学校，如果得不到当地群众的支持和爱护，要办好学校是不可能的，特别是农村小学。官地小学，过去曾与当地群众有过这样那样的矛盾，群众对学校有过这样那样的意见，校群关系一度紧张。我接任校长后，为消除这些矛盾和隔阂，我挨家挨户深入进行家访，认真倾听他们的呼声，虚心接受他们的意见，特别是那些对学校有过意见的群众，更是多次与他们沟通。在交谈中，强调群众办学的重要性，讲清群众与学校闹矛盾的危害性。除此之外，还要求教师积极进行家访，多次召开家长会议，讲明校群关系的重要性。同时，学校向家长坦诚征求意见和建议，并且做到虚心接受，能改正的马上改正，一时无法改正的，也向群众讲明原因和采取了什么措施，让群众明白，让群众满意。此外，还把学校所面临的困难向家长和盘托出，争取他们的帮助和支持。功夫不负有心人。经过努力，校群矛盾消除了，随之而来的是校群同心，携手合作。比如，群众看到学校出现了危房便积极主动捐资维修；看到校门陈旧，便主动捐资建起豪华壮观的大门楼。为彻底改变校容校貌，最近，群众自觉捐资 50 多万，加上上级拨款 30 万，正着手对学校进行整体的改造建设。教学大楼将于近期破土动工。此外，逢年过节，群众还给学校送来鱼肉和慰问金。如 2003 年教师节，全村数百群众自发组织，扛着茶水，带着糖果以及慰问金前来学校慰问，场面蔚为壮观，全校教师无不动容。这件事曾被当作美谈在十乡八里广为传扬，《化州报》还为此作了宣传报道，盛赞官地村群众热心助学，尊师重教的良好风尚。

五、强化管理，狠抓质量

我们坚持以教学为中心，狠抓教学管理不放松。而抓好教学，就要狠抓备课、上课、批改、辅导、考核五大环节。校长、教导主任除了经常深入听课外，还经常对教师的教学工作进行检查，要求教师做到备课要细致，上课要胸有成竹，布置作业要精当，辅导要耐

心,考查要适当。除此之外,还坚持做到把传统教育与现代教育统合起来,大力开展教学改革。经常开展教法与学法研讨会,教师之间互相听课,听后召开讲评会,大家畅所欲言,做到既交流经验,又增进友谊,取长补短,共同提高。此外我们还坚持做到课堂打基础,课外求发展,课内课外相结合。如大力开展课本剧的排演,经常开文娱晚会,还有背诵、演讲、英语会话等比赛。通过这一系列的探讨和实践,大大地提高了我校的教学质量。

近几年来,小学毕业考试一年跃上一个新台阶。我上任的第一年(1999年),是零的突破,2人考取杨梅中学。2000年,更是打破官地小学的历史纪录,7人考取杨梅中学,一人考取化一中!消息传来,整个官地村一片欢腾,大家奔走相告,都说官地小学打了个翻身仗,乡村里飞出了金凤凰!2001年,9人考上杨梅中学。2002年更是个丰收年,15人考取了杨梅中学,一人免试进入化一中!捷报传来,村民敲锣打鼓,送来贺信,买来鞭炮。这不仅仅体现了学校所取得的成绩,更重要的是体现了群众关心学校、爱护学校,视办学为己任的一片热忱,一片爱心。

综合发展,全面提高,是我们办学的重要宗旨。我们不但重视德育、智育,而且对体育也十分重视。我们的经验和做法是,除了上好体育课外,还积极利用各个节日举行各种体育竞赛活动,使学生在竞赛中巩固和提高平时所掌握的体育技能,增强学生的体质,引发学生的兴趣。正是由于这一点,近几年来,我校有多项体育项目在镇乃至全市获得好成绩。如1999年,我校学生参加全镇第三届小学生田径运动会,荣获总分第一名。2003年我校学生参加全镇乒乓球赛,男女分别获得冠军,并连续三年代表镇小学生乒乓球队参加化州市的比赛,且不负众望,载誉而归!这在一所偏远而学生人数偏少的乡村小学,实属不易。

几年来,我校各年级参加镇、市的各科智力竞赛,多项成绩获得第一名;其他文艺汇演、墙报、书画展、体操评比等,也是多次在

镇上名列前茅。教师的优秀课例,优秀论文,也有一大批在全镇乃至全市荣居第一或榜上有名。与此同时,还涌现了一大批镇、市级的先进教师、优秀班主任,学校连续几年被评为镇先进学校。我本人也多次荣获化州市、杨梅镇的先进教育工作者、优秀校长等荣誉称号。

小学教育的根本——爱

化州市杨梅镇和平小学 陈伟荣

著名教育家丁有宽说过：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘里没有水一样，没有水就不能成其为池塘。没有情感，没有爱，也就没有教育。”由此可见，教育植根于爱。师爱是人类社会延续和发展过程中最崇高、最圣洁、最伟大的情感，它较之母爱更博大、更理智，有着巨大的教育效力，是一种发自内心的爱。热爱学生是教师的天职，是班主任做好思想教育工作的前提。作为教育者，尤其是班主任，更应以爱暖心。因为爱是阳光，爱是甘露，爱是教育的金钥匙。而对待后进生，爱显得尤为重要。

一、爱是教育学生的基础

所谓的后进生通常调皮捣蛋，喜欢打架闹事，平时小偷小摸，不按时缴交作业，可谓是“老油条”，对老师简单、粗暴的斥责、挖苦、惩罚早已无动于衷。这类学生自卑心强，叛逆性也强，对老师存戒心，对同学怀敌意，不轻易接近人，在班中是孤立的。面对这类令人心痛的学生，怎么办？心理学中有一种“自己人效应”，它告诉我们要使学生接受你的批评教育，你就必须让学生明白你是出于爱他的目的，这样师生之间的心理距离便缩短了，非常有利于教育。在批评教育的过程中，教师要以发展的眼光去看待他们，努力去寻他们湮灭在问题和缺点中的闪光点，再以极大的耐心去教育他们，以热辣辣的爱心去感化他们，使自己的爱心成为工作的推动

力,师生关系的润滑剂,这样才能取得事半功倍的教育效果。

我曾听过一位教师如此批评学生:“你根本一无是处,简直无可救药,你再这样胡闹,就开除你。”显然这位教师已认定这位学生是“出炉的砖,定型了”。我认为这位教师之所以过早地判了学生的“死刑”,是因为她没有“关心爱护学生”的基本修养,更没有很好地去学习教育的系统理论和专业教育知识所致。你对自己的学生不关爱,哪有学生对你不产生“逆反”的心理而自觉地接受你的教育之理?

亦有不少教师习惯于将学生“请”到讲台上,然后子丑寅卯的指出其“错误”,甚至罚站,想借此“杀一警百”。殊不知,此类数落式的批评,教师伤肝损气,劳而无获;学生伤心赌气,难以听而而从之。这些教师皆因缺乏师爱和方法,所以即使是“辛辛苦苦”地批评教育了学生,也只能取得事倍功半的收效。教师只要用心去了解,便不难发现,普遍的学生都吃软不吃硬,你若和他硬对硬,只会令他对你的敌意不断加深,师生的关系愈来愈紧张;你若聪明地以柔克刚,以爱动心,学生便会对你敬爱有加,这样你的教育目的不就实现了吗?

二、爱是转变后进生的法宝

我曾教过这么一位后进生,他起初根本不把我这个斯文的小子放在眼里。开学第一天,我一走上讲台,他便手舞足蹈地唱起了流行歌曲,歌曲内容非常不健康。部分同学听后,哄堂大笑,掌声不断。看来这位同学是有意识地试探我的教育水平和管理能力,是不是像其他老师一样立即火冒三丈,接着……面对突如其来的混乱,我并没勃然大怒。我清楚地记得当时我是这样心平气和地对那位学生说的:“这位男同学,见到你第一眼,老师便被你甜美的歌声及表现力深深地吸引住了,因为你既活泼热情,又聪明可爱。你那清脆悦耳的歌声就像一股清泉叮叮冬冬地流进大家的心田,如果你能做到‘看菜吃饭,量体裁衣’,在该唱该跳的时候尽情地发

挥,该专心听课的时候专心听课,那你赢得的就不仅仅是掌声和笑声,还会有老师的喜爱、同学的敬佩和爸爸妈妈的赞赏。”结果,剩下的课堂时间我上得非常顺利。这得归功于我这番发自内心肺腑的话,它不仅维护了这位学生的自尊心,还奠定了师生之间的感情基础。

课后,我通过向其他同学了解情况,并进行家访,得知这位后进生成绩差且是班里的“调皮大王”,但他很爱劳动。于是,我便组织全班同学清理教师宿舍后面的沟渠。因为沟渠又脏又臭,劳动过程中,不少同学怕脏怕臭,都不约而同地站到一边凉快去了,而这位后进生劳动的热情始终如初,非常积极,遇到难处理的地方,甚至抢着干,浑然不顾脏和臭,汗和累。我把这一切都看在眼里。劳动课结束后,我特别表扬了这位后进生积极劳动的精神,把他树立为大家学习的榜样,并选拔他为劳动委员,当着全班同学的面奖给他一本我预先准备好的作业本,封面写着“活雷锋”三个大字。捧着奖品那刻,他很感动。我因势利导:“劳动时,你不怕脏和累,老师忍不住竖起大拇指夸你。若你在学习上也能积极主动,认真刻苦,发扬雷锋精神,老师相信你定能做个全面发展的好学生。”听完我这番动之以情,晓之以理的话,他早已热泪盈眶。之后,他主动提出要我帮他补课,把我当成了好朋友。一个学期后,他的学习成绩有了明显的提高,而且纪律表现也很好。本来他在班中就很有凝聚力,他良好的转变,带动了该班,使该班成为全校学风、班风均最好的班级。校长经常在集会上表现该班。期末,该班还被评为学校的“先进班”。

三、爱心遍布学生,成绩百花齐放

根据学生的差异,可将其分为“优生”、“中等生”和“后进生”三种类型。我们除了关爱“后进生”,使其改造“自我”外,还要关注“优生”,使其乐于苦钻;扶植“中等生”,使其学有所成。

“优生”是班中的主力军,是教师教学成果的最好体现。因此,

我们要积极搞好培优工作。本人在培养“优生”时,主要做到了以下两点:(一)定目标。这类学生有的由于先天因素的作用,虽有一定的成绩,但学习目标不够明确,学习、纪律等方面缺乏持之以恒,学习成绩很难达到“拔尖”的水准。因此,我首先因人而异地帮助“优生”确定学习目标,然后让学生朝着这个目标奋斗,一步步走向成功之巅;(二)育情感。情感是人对客观事物是否符合需要、愿望和观点的产生的体验。客观事物(包括人与人之间的关系)是否能引起人的情感体验,是以人的需要为中介的。凡能满足人的需要或符合人的愿望、观点的东西,就能令人产生愉快、喜爱的肯定的情感体验。多与学生谈心,和他们结成知心朋友,在情感的交流中,培养学生尊师长、守纪律、爱学习的情感行为和习惯,对促进学生的健康成长起着积极的作用。同时,我还常利用节假日时间分层次地辅导学生,特别是“优生”,培养学生在“苦中求乐”的情感意志和习惯。因此,每学期我所教的班级“优生”比例不断增多,由“优生”带出了一个优班,学生无论是思想觉悟、道德品质还是学习成绩均为镇、校的前列,每学期,镇的素质测试中,都名列镇的前茅。

“中等生”在班中所占的比例较大,他们在一个集体中起着举足轻重的作用。我除了关爱优生,偏爱后进生的同时,关注到他们,使他们积极地向优生靠近,争取早日成为“优生”。若不然,部分同学将成为“后进生”。所以,每学期,我都根据学生平时的表现分设各种奖项:“按时完成作业奖”、“认真听课并独立完成作业奖”、“进步奖”、“优秀奖”、“礼貌标兵”、“卫生标兵”、“小歌星”、“小发明家”、“小科学家”、“活雷锋”……其中认真听课并独立完成作业及进步奖对提高“中等生”的成绩最适宜,效果最佳。每次奖励完后,同学们各有所得,都很高兴,那些从来没有得到过奖励的同学就更加兴奋。老师的鼓励是对学生学习最好的奖励。渐渐地,同学们的学习积极性普遍提高了,特别是那些“中等生”和“后进

生”。这种方法让他们看到了自己的优点,增加了自信,从而变得更上进。愿教师们都扮演好“园丁”的角色,用爱去扶植好“中等生”这一棵棵幼苗,让他们成长为一棵棵撑天大树。

成功的实践使我更坚定了一个信念:没有被爱水浇不开的花。只要老师全身心投入地爱学生,让学生感受到老师的关爱,也只有让学生得到被关爱的体验时,他才能发自内心的自觉地接受教育,使一次次的教育成为学生成长的一块块里程碑。

论优良道德传统对学生价值取向的引导

化州市杨梅镇新屋地小学 黄木旺

优良道德传统植根于民族文化深厚土壤,它具有强大的生命力和影响力。把它同社会主义道德规范相结合,赋予新的时代精神,对形成学生正确的价值取向具有重要的导向性。

一、学生价值取向的可导性

总的来看,学生的价值取向是健康向上的。但是,在市场经济条件下,面对复杂的环境和多层面文化的影响,学生受认识能力、心理发展水平和道德完善程度的制约,在价值取向上容易出现缺乏明确的目标定向;以及容易陷入自我中心的误区。

学生在价值取向上的这些特征,决定了对他们进行引导的必要性,也决定了他们的可导性。只有获得有效的指导,学生才能真正成为具有自主力量的价值主体,实现价值取向上的自我超越。

二、优良道德传统对学生价值取向的导向

马克思主义认为,道德具有历史继承性。无产阶级道德是人类历史上一切优良道德传统发展的必然结果。这种同一性和导向性具体表现在以下几个方面:

1、魂系兴衰、心忧天下的忧患意识。这种“以天下为己任”、“民族兴亡,匹夫有责”的忧患意识,凝聚着对国家、对人民的深厚情感,是不甘落后、奋发图强的民族自尊心、自信心的具体体现。

中国历史上无数仁人志士身上所表现出来的追求进步、眷恋祖国、抵抗外侮、舍身为民的爱国、爱民思想,对于建设有中国特色社会主义,振奋民族精神,增强民族的凝聚力,丰富和发展社会主义的道德风尚具有极为重要的现实意义。因此,有目的地对学生进行民族忧患意识教育,可以激发学生对祖国、对民族的历史使命感和时代责任感。使学生把个人的成长与祖国的前途和民族的兴衰紧密联系起来,从而确立远大的价值目标。

2、见义忘利、顾全大局的奉献精神。这是中华民族的优良道德传统之一。“建立社会主义市场经济体制,仍然需要正确处理个人、集体、国家之间的利益关系,发扬对国家和人民的奉献精神。”在今天,奉献精神表现在对祖国的态度上,就是高度的主人翁责任感;表现在工作态度上,就是自觉自律和忘我工作;表现在生活态度上,就是不计个人得失,“毫不利己,专门利人”;表现在人与人之间的关系上,就是助人为乐。奉献精神能帮助学生树立正确的价值标准,在价值取向上反对拜金主义、享乐主义等功利化倾向。

3、诚实守信、克己待人的处事准则。千百年来,我们民族恪守着“言必信,行必果”、“己所不欲,勿施于人”的道德信条,唾弃那些巧言令色、伪善奸诈之徒。尊老爱幼,扶伤救亡,患难相扶持,疾病相救助,一直作为美德在人民中广为流传。今天,恪守信誉,礼貌待人,团结互助,善于与人合作,已经成为一个现代人所必须具备的道德品质。建设社会主义精神文明,改良社会风气,离不开诚实守信、友爱互助的处事态度。在激烈的竞争中求生存,求发展,也必须以这种优良道德为基础。因些,对学生进行诚实守信、克己待人和处事准则的教育,使学生从养成良好的道德修养,学会关心他人,尊重他人,既能促进社会主义精神文明建设,更能培养学生健全人格,使学生成为健康的价值主体。

4、勤劳俭朴、艰苦奋斗的生活态度。勤劳俭朴、艰苦奋斗是我们民族的立业之本。任何财富都是辛勤劳动的结晶。我们崇尚俭