



学前教育专业“十二五”系列规划教材

幼儿教师口语

Spoken Language of Kindergarten Teachers

主编 / 郭惠玉



陕西师范大学出版总社有限公司

幼儿教师口语

主 编 郭惠玉

编 者 (按拼音音序排列)

郭惠玉 孙 琳 武 莉

王林霞 王晓翌 余庆丹

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC13N0886

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师口语 / 郭惠玉主编. —西安: 陕西师范大学
出版总社有限公司, 2013.9

ISBN 978 - 7 - 5613 - 7074 - 2

I. ①幼… II. ①郭… III. ①汉语—口语—师范
大学—教材 IV. ①H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 095048 号

幼儿教师口语

主 编 / 郭惠玉
总 策 划 / 雷永利
策划编辑 / 王东升 钱 栩
责任编辑 / 郑世骏
责任校对 / 王红凯
封面设计 / 安 梁
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 西安东江印务有限公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 17
字 数 / 394 千
版 次 / 2013 年 9 月第 1 版
印 次 / 2013 年 9 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 7074 - 2
定 价 / 34.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。
电 话:(029)85303622(传真) 85307826

前言

幼儿教师口语是研究幼儿教师口语运用规律的一门应用语言学科,是在理论指导下培养未来的幼儿教师教育教学过程中口语运用能力的实践性很强的必修课,也是培养和培训学前教育专业学生必备的职业能力的一门技能技巧课程。自1993年国家教委颁布《师范院校“教师口语”课程标准》并实施以来,此类教材相继面世,但普遍存在针对性不强、理论欠缺、内容庞杂、指导性不够的现象。多年教学中,我们发现,幼儿教师口语教材的编写应该根据教育对象的规律和特点,能够突出学前儿童对教师特殊的语言要求,重点训练和提高幼师生的口语表达能力。

进入“十二五”以来,学前教育受到国家的高度重视,适应幼儿师范教育新发展的教材体系相对滞后,很多学校沿用旧教材,或选择师范类本科教材,这显然不符合学前教育发展的自身规律和培养目标。为了推动幼教事业的发展,提高幼儿教师资队伍正确规范使用自身职业语言的水平,我们尝试编写了这本教材,以满足高等师范学前教育专业对口语教学的需要。

我们编写的宗旨是,针对学前教育的专业特色和教育对象的特殊性,以提高学前教育专业学生的口语表达水平为宗旨,以现代汉语语音学、应用语言学为先导,吸收了学前教育学、心理学、朗读学、交际学等学科的成果。根据幼师生的认知规律和学习习惯选择教材内容,遵循课程内在规律,循序渐进地安排教学内容,坚持课程理论联系实际、讲练结合、突出技能训练的原则,通过相关语言知识的理论学习和学前教育专业技能的训练,提高学生口头语言表达能力,为完成日后幼儿园的各项教育教学工作打好基础。

本教材力求体现以下特点:

(1)突出学前教育的专业特色。考虑到幼儿教育的专业特殊性,理论的构建、练习材料的选择、案例的选取,以提高学前教育专业学生的口语表达水平为宗旨,尽量结合幼儿园的教育教学实际,尽量考虑幼师生的年龄、性别、职业特点,突出针对性和实用性。

(2)突出内容的系统性和实用性。本教材分上编“普通话训练”、中编“一般口语交际基础训练”和下编“幼儿教师职业口语训练”三大部分。内容安排呈现出循序渐进的特点,让学生在掌握好普通话发音的基础上,进行一般口语交际基础训练。一般口语交际的基础训练,从科学发声、思维训练、态势语口语交际的相关训练,到朗读、复述、交谈、讲故事、演讲、辩论,体现出由易到难的特点,体现了教材的系统性和实用性。幼儿教师职业口语训练是在前两部分内容基础上的专业化训练,更突出教育教学的实用性。

(3)结合当代语境,体现地方特色。新时期开放性经济、多元性文化带来了当代社会语境的迅速扩大、语言材料的丰富多样,教材尽可能体现当代语言的变化和语境的拓展,帮助幼师学

生处理好规范与创新的关系。在“吸收新鲜空气”的同时自觉抵制网络流行语等的负面影响。另外,本教材“普通话训练”一部分中,声母训练、韵母训练结合陕西地方特色的发音现象进行辨正,力求有针对性地纠正陕西乃至西北方音,帮助学前教育专业学生说好普通话,为将来的幼儿教育事业打好基础。

本教材编写人员分工如下:

王林霞(西安文理学院):上编;王晓翌(西安文理学院):中编第一章,第三章第一节;孙琳(西安文理学院):中编第二章,第三章第二节;武莉(西安文理学院):中编第三章第三节、第四节;余庆丹(西安文理学院):中编第三章第五节;郭惠玉(西安文理学院):下编。全书由郭惠玉统稿。

由于时间、水平所限,书中难免有错误及不当之处,敬请各位专家、同行予以指正。

编者

2013年5月

目 录

上编 普通话训练

第一章 普通话概说	(3)
第一节 关于语言	(3)
第二节 什么是普通话	(3)
第三节 推广普通话	(3)
第四节 普通话是教师的职业语言	(4)
第五节 方言	(4)
第六节 普通话水平测试	(5)
第二章 普通话语音训练	(8)
第一节 什么是语音	(8)
第二节 语音的性质	(8)
第三节 语音的基本概念	(9)
第四节 汉语拼音方案	(10)
第三章 声调	(13)
第一节 声调的性质和作用	(13)
第二节 调值和调类	(13)
第三节 标调和读调	(14)
第四章 声母	(17)
第一节 声母的分类	(17)
第二节 声母的发音	(17)
第三节 零声母	(20)
第四节 声母辨正	(21)
第五章 韵母	(27)
第一节 韵母的分类	(27)
第二节 单韵母	(28)
第三节 复韵母	(29)
第四节 鼻韵母	(30)
第五节 韵母辨正	(31)
第六章 语流音变	(34)
第一节 语流音变的定义	(34)

第二节	“一”“不”的音变	(34)
第三节	上声音变	(36)
第四节	单音节形容词重叠后缀的变调	(38)
第五节	轻声	(38)
第六节	儿化	(41)
第七节	语气词“啊”的音变	(44)

中编 一般口语交际基础训练

第一章	与口语表达相关的基础训练	(49)
第一节	发声技能训练	(49)
第二节	思维能力及其训练	(60)
第三节	态势语技巧训练	(67)
第二章	朗读训练	(77)
第一节	朗读概说	(77)
第二节	朗读的基本技巧	(79)
第三节	不同文体的朗读	(100)
第三章	不同形式的说话训练	(134)
第一节	复述训练	(134)
第二节	交谈	(141)
第三节	讲故事训练	(151)
第四节	演讲训练	(161)
第五节	辩论	(174)

下编 幼儿教师职业口语训练

第一章	幼儿教师职业口语概说	(191)
第一节	幼儿教师职业口语的特征	(191)
第二节	幼儿教师常用修辞方法及其运用	(194)
第二章	幼儿教师教育口语训练	(201)
第一节	幼儿教师教育口语概说	(201)
第二节	幼儿教师教育口语分类训练	(208)
第三章	幼儿教师教学口语训练	(226)
第一节	幼儿教师教学口语概说	(226)
第二节	幼儿教师教学口语分类训练	(230)
第四章	幼儿教师交际口语训练	(249)
第一节	幼儿教师交际口语概述	(249)
第二节	幼儿教师交际口语分类训练	(252)
参考文献		(266)

上
编

普通话训练





第一章 普通话概说

第一节 关于语言

原始人的群居生活和共同劳动为语言的产生提供了必要的条件。恩格斯说:“语言是从劳动当中并和劳动一起产生出来的。”语言是人类独有的最重要的交际和思维工具,是由人的发音器官发出的音义结合的符号系统。语音、词汇、语法是它的三个要素。

第二节 什么是普通话

普通话是现代汉民族的共同语,是规范化的现代汉语,是中华人民共和国的官方语言。它是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

“以北京语音为标准音”是语音方面的规范,“以北方话为基础方言”是词汇方面的规范,“以典范的现代白话文著作为语法规范”是语法方面的规范。

普通话是在以北京话为代表的北方方言的基础上形成和发展起来的。这是因为自 1153 年金朝迁都北京以后,北京一直是全国政治、经济、文化的中心,北京话作为“官话”成为各方言区通行语。1955 年 10 月召开的全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议上,把现代汉民族共同语确定为“普通话”,并提出向全国大力推广。普通话是教师的职业语言。

第三节 推广普通话

一、为什么要推广普通话

《中华人民共和国宪法》第十九条明确规定:“国家推广全国通用的普通话。”大力推广普及普通话,是我国长期坚持的一项语言政策。这对于社会主义中国的政治、经济和文化建设,都具有重要意义。

首先,普通话作为汉语的标准语,是我们国家的象征。推广普及普通话有利于增进各民族各地区之间的交流,维护国家统一,增强中华民族的凝聚力。其次,作为交际工具,全体社会成员使用共同语,有利于消除语言隔阂,促进社会交往、商品流通和经济发展。再次,语言文字也是文化的载体,推广普通话有利于继承和弘扬中华民族的优秀文化传统,促进全社会的精神文明建设。最后,语言还是最重要的信息载体,语言文字规范化是提高信息处理水平的先决条件,推广普及普通话,有利于推动中文信息处理技术的发展和运用。《国家通用语言文字法》已于 2000 年 10 月 31 日,经第九届全国人大常委会审议通过,从 2001 年 1 月 1 日起施行。这是我国



历史上关于语言文字的第一部专门法律,它体现了国家的语言文字方针、政策,标志着我国语言文字规范化、标准化工作开始走上法治轨道。《国家通用语言文字法》第十条规定:“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。法律另有规定的除外。”公布并实施《国家通用语言文字法》,是我国语文界具有里程碑意义的大事。我国是法制社会,用法律形式确定普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的地位,有利于现代经济、科技和社会的发展,有利于地区间、民族间的交流,有利于普及文化教育、发展科学技术,促进我国社会主义物质文明和精神文明建设。

二、政府重视推普工作

(一)为语言文字立法

《中华人民共和国宪法》第十九条明确规定:“国家推广全国通用的普通话。”语言文字立法,目的是引起人们的重视,推动语言文字规范化,使其向健康方向发展。语言文字立法是大众的要求,它不以惩办人和为难人为手段,而是以立法形式引导全国人民向一个共同方向前进。

(二)推广普通话的工作方针

推广普通话的工作方针是:“大力推行,积极普及,逐步提高。”1992年国家把推广普通话的工作方针由原来的“大力提倡、重点推行、逐步提高”调整为“大力推行、积极普及、逐步提高”,在强化政府行为、扩大普及范围、提高全民普通话应用水平方面提出了更高的要求。

第四节 普通话是教师的职业语言

学校是推广和普及普通话的重要阵地,教师是宣传和使用普通话的主要力量。教师的传道、授业、解惑的工作离不开语言,准确、规范的语言有助于教师更好地开展教育教学工作。1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》第六条明确规定:“学校应当推广使用全国通用的普通话。”2001年实施的《中华人民共和国通用语言文字法》也规定:“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字”,这些法规明确了普通话是教师的工作语言。苏联教育学家苏霍姆林斯基说:“教师的语言修养,在很大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动效率。”对于幼儿教师来说,语言的示范性要求更强、更高。因为3—6岁的幼儿正处于语言发展的关键时期,他们学习语言的主要方式就是模仿成人,幼儿的模仿能力很强,却又不具备辨识能力,因此,幼儿教师讲标准、规范的普通话就尤为重要。

第五节 方 言

汉族人口多、分布广,形成的方言也多。大致分七个方言区:

- (1)北方方言:东北、华北、西北、西南、江淮等地,约占70%的人口。
- (2)吴方言:江浙一带,约占8.4%的人口。
- (3)粤方言:广东及广西一部分,约占5.0%的人口。
- (4)湘方言:湖南及湖北南部,约占5%的人口。





(5) 闽方言:福建、台湾、海南及广东东部、浙江温州、玉环,约占 4.2% 的人口。

(6) 客家话:广东梅州以及广西、江西、福建、四川的客家人居住区,约占 4% 的人口。

(7) 赣方言:江西省,约占 2.4% 的人口。

方言是民族共同语的地域分支,是为局部地区的人服务的。推广普通话并不排斥方言,也不是要消灭方言。

第六节 普通话水平测试

随着我国改革开放的深入和现代化建设进程的加快,各地、各民族之间的交往日益频繁,加上计算机技术的日益普及,语言文字信息处理的不断革新,推广普通话显得尤为重要和迫切。1994 年,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部联合发出《关于开展普通话水平测试工作的决定》,并制定了《普通话水平测试大纲》,随后,普通话测试工作在全国范围内展开。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分,是使推广普通话工作逐步走向制度化、科学化、规范化的重要举措。

一、普通话水平测试的性质和内容

普通话水平测试是依据《中华人民共和国国家通用语言文字法》进行的国家级考试。普通话水平测试用于测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。

普通话水平测试以口试方式进行,测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。《普通话水平测试大纲》(2003)规定,测试试卷由五个部分组成:①读单音节字词(100 个音节,共 10 分);②读多音节词语(100 个音节,共 20 分);③选择判断(词语判断,量词名词搭配,语序或表达形式判断,共 10 分);④朗读短文(一篇,400 个音节,共 30 分);⑤命题说话(说 3 分钟,共 30 分)。

以上五个试题中,各省可根据测试对象和本地区的实际情况,决定是否对第三题“选择判断”免测。目前,全国大多数省份都免测此题,相应的分值加入第五题“命题说话”中。这样一来,“命题说话”测试项的分值由 30 分调整为 40 分。

二、测试方式、项目和等级划分

以口试方式进行。测试项目有四项:读单音节字词、读多音节词语、朗读短文和命题说话。总分 100 分。

等级划分:普通话水平等级分为一级、二级、三级,一级最高。每一级中又分甲等和乙等两个等次。

(一) 测试水平的等级:三级六等

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》,是确定应试人普通话水平等级的依据。普通话水平测试满分为 100 分,测试机构根据应试人的实际得分,来确定其达到的普通话水平等级,并由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别,每个级别的内容划分为两个等次。其中:

97 分及其以上,为一级甲等;

92 分及其以上,但不足 97 分,为一级乙等;





87 分及其以上,但不足 92 分,为二级甲等;

80 分及其以上,但不足 87 分,为二级乙等;

70 分及其以上,但不足 80 分,为三级甲等;

60 分及其以上,但不足 70 分,为三级乙等。

普通话是以汉语言授课的各级各类学校的教学用语,是以汉语传送的各级广播电台、电视台和汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范用语,是我国党政机关、团体、企事业单位工作人员在工作中必须使用的公务用语,是不同方言区以及国内不同民族之间人们的交际用语。相关人员应当具备说普通话的能力,并分别达到规定的等级标准。

(二)测试方式:口试

附:普通话水平测试的样卷

1. 读 100 个单音节字词

昼 八 迷 先 毡 皮 幕 美 彻 飞
 鸣 破 捶 风 豆 蹲 霞 掉 桃 定
 宫 铁 翁 念 劳 天 旬 沟 狼 口
 靴 娘 嫩 机 蕊 家 跪 绝 趣 全
 瓜 穷 屡 知 狂 正 裘 中 恒 社
 槐 事 轰 竹 掠 茶 肩 常 概 虫
 皇 水 君 人 伙 自 滑 早 绢 足
 炒 次 渴 酸 勤 鱼 筛 院 腔 爱
 鳖 袖 滨 竖 搏 刷 瞟 帆 彩 愤
 司 滕 寸 峦 岸 勒 歪 尔 熊 妥

2. 读多音节词语(100 个音节,其中含双音节词语 45 个,三音节词语 2 个,4 音节词语 1 个)

取得 阳台 儿童 板凳儿 混淆 衰落 分析 防御
 沙丘 管理 此外 便宜 光环 塑料 扭转 加油
 队伍 挖潜 女士 科学 手指 策略 抢劫 森林
 侨眷 模特儿 港口 没准儿 干净 日用 紧张 炽热
 群众 名牌儿 沉醉 快乐 窗户 财富 应当 生字
 奔跑 晚上 卑劣 包装 洒脱 现代化 委员会 轻描淡写

3. 选择判断

(1)词语判断:请判断并读出下列 10 组词语中的普通话词语。

- ①如崙 现在 而家 今下 目下
- ②瞞人 边个 谁 啥依 啥人
- ③为么子 做脉个 为什么 为什里 为啥 为怎样
- ④细小 细粒 幼细 异细
- ⑤后生子 后生崽里 后生家 后生仔 小伙子
- ⑥目里向 日里 白天 日上 日头 日时 日辰头
- ⑦婴儿 毛宅 冒牙子 苏虾仔 婴仔 啊伢
- ⑧蚂蚁子 蚂蝇里 狗蚁 蚁公 蚂蚁
- ⑨这里 个搭 咯里 个里 呢处 即搭



⑩早上向 早晨 早间里 朝早 朝辰头

(2)量词、名词搭配:请按照普通话规范搭配并读出下列数量名短语。

例如:一 → 个 只 粒

人

一 → 把 张 棵 支 扇 辆 条 间 头 所

汽车 钥匙 桌子 钞票 树 笔 牛 学校 门 草

(3)语序或表达形式判断:请判断并读出下列五组句子里的普通话句子。

①他大约要两三个月才能回来。

他大约要两三个月才能回来。

②他好好可爱。

他非常可爱。

他上可爱。

③你去去逛街?

你去不去逛街?

④你矮我。

你比我过矮。

你比我矮。

你比较矮我。

你比我较矮。

⑤那部电影我看过。

那部电影我有看。

4. 朗读短文:请朗读第 12 号短文

5. 命题说话:请按照话题“我的业余生活”或“我熟悉的地方”说一段话(3 分钟)

样卷说明:

(1)在第一题和第二题中,每个声母出现次数一般不少于 3 次,每个韵母出现次数一般不少于 2 次,4 个声调出现次数大致均衡。此外,第二题中,上声与上声相连的词语不少于 3 个,上声与非上声相连的词语不少于 4 个,轻声不少于 3 个,儿化不少于 4 个。

(2)各省(自治区、直辖市)语言文字工作部门可根据测试对象和本地区的实际情况,决定是否免测第三题“判断选择”。如免测此项,“命题说话”测试项的分值由 30 分调整为 40 分。目前,大多数省、市、自治区都免测此题,本教材在测试训练中,也没有安排此题的训练。

[思考与练习]

1. 熟记普通话的概念并了解普通话的形成过程。
2. 什么是语言? 它的三要素是什么?
3. 你对推广普通话怎么认识?
4. 了解普通话水平测试。





第二章 普通话语音训练

第一节 什么是语音

语音是由人的发音器官发出的有一定意义的声音。它是语言的表现形式,是语义的依托,是语言的物质外壳。语音是人的发音器官发出来的,是人类的一种生理活动。语音也是一种声学现象,同时还是一种社会现象。

第二节 语音的性质

一、语音的生理性

要了解语音的生理属性,就要了解人的发音器官的部位及其活动、配合的方法。

人的发音器官可分为三大部分:

(1)动力器官:肺和气管。主要是提供发音需要的气息。

(2)发音器官:主要是声带和喉头。喉头由软骨构成,呈圆筒形,下接气管,上通咽腔。喉头的外表是喉结,当中有一对声带,声带是两片很小的薄膜,长度只有13—14毫米,中间的通路叫声门。气流冲击声带,振动产生音波。

(3)共鸣调节器官:口腔、鼻腔、咽腔。它们是扩音系统,可以美化声音。

发音时,各器官协调运动,才能发出各种各样有意义的声音。

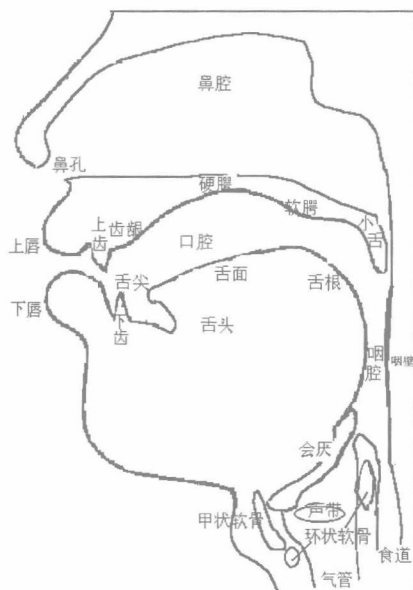


图2-1 发音器官示意图



二、物理性质

语音的物理性质,是声带振动或声腔里空气扰动引起的,有音波形成、传递与刺激的过程。每秒钟振动的次数叫频率。振幅的大小决定声音的强弱,频率的多少决定声音的高低,振动时间的长短决定音的长短。

音高、音强、音长、音质是语音的四要素。

音高是声音的高低,取决于声音的频率。频率高,声音就高;频率低,声音就低。人的声音的高低主要由声带的长短、松紧、薄厚决定,通常女性的声带比男性短、紧、薄,因此发出的声音比男性高。汉语的声调主要体现为音高的变化。

音强是声音的强弱,决定于声波振幅的大小。振幅大,声音就强;振幅小,声音就弱。发音体受到的外力大,振幅就大。说话时用力大,气流就强,声音就强,反之则弱。

音长是声音的长短,决定于声波持续时间的长短。振动持续时间长,声音就长,反之则短。普通话中轻声的音长较短。

音质又叫做音色,是声音的个性和特质。音质取决于声波的形式。音质不同有三个方面的原因:一是发音体不同,二是发音方法不同,三是共鸣器的形状不同。

三、社会特性

语言是一种交际工具,具有社会功能。社会性是语音的本质特性,是语音区别于其他声音的重要标志。社会性表现为音义结合的任意性和强制不变性,语音和意义的关系是社会约定俗成的。比如,我们把桌子叫“桌子”,英语中叫“desk”。

第三节 语音的基本概念

一、音节

音节是人们说话和听话时最容易感知的最小的自然语音单位。在汉语里,一般一个汉字的读音就是一个音节。如“学校”就是两个音节。但是,一个儿化音节要用两个汉字来表示。如“花儿”就是两个汉字代表一个音节“huar”。关于音节还可以从不同的角度去解释,如音节是由声母、韵母、声调组成的。

声调:是音节音高的升降起伏变化。汉语有四种声调,分别是阴平、阳平、上声、去声,即俗称的第一声、第二声、第三声、第四声。

声母:是音节开头的辅音。22个辅音中,除“ng”不能作声母外,其余均可作声母。音节开头如果没有辅音,就是零声母音节。

韵母:是音节中除了声母、声调以外的部分。元音主要用来作韵母。

还可以说,音节是由音素按照一定的规则组合而成的。

二、音素

音素是人类语言从音质的角度划分出来的最小的语音单位。一个音素代表一种音质,不同的音素代表不同的音质。平常听到的音节,都是音素按照语音结构的规则组合而成的。普通话共有32个音素。包括10个元音音素“a, o, e, i, u, ü, ê, er, -i(前), -i(后)”及22个辅音音



素“ b,p,m,f,d,t,n,l,g,k,h,j,q,x,zh,ch,sh,r,z,c,s,ng ”。

音素的分类:元音和辅音。

从生理学的角度看,它们的主要区别是:看有无阻碍(元音无,辅音有);看气流的强弱(元音弱,辅音强);看发音器官各部分是均衡紧张还是部分紧张(元音均衡紧张,辅音部分紧张);看声带是否振动(元音和浊辅音振动,清辅音不振动);从物理学的角度看,有无噪音。

元音:有共性也有个性。共性是无阻碍、气流较弱、均衡紧张、声带振动,个性是由共鸣器的形状不同决定的。元音可分为三类:舌面、舌尖、卷舌。舌面元音由舌位的高低、前后、唇形的圆展决定。普通话有 10 个元音。

辅音:气流通过口腔受到一定的阻碍,发音时有的振动声带,有的不振动声带。普通话辅音有 22 个,它们是由发音器官和发音方法不同决定的。

三、音标

记录音素的符号。有国际音标,就是国际上最通行的音标。大多采用拉丁字母。汉语拼音也是从国际音标中选的。

第四节 汉语拼音方案

汉语拼音方案是根据普通话语音系统制定的一个给汉字注音和拼写普通话语音的方案。它采用了 26 个拉丁字母记音,由五个部分组成:字母表、声母表、韵母表、声调符号、隔音符号。

一、字母表

附表 2-1 字母表

字母	名称
aa	ㄚ
Bb	ㄅㄆ
Cc	ㄘㄙ
Dd	ㄉㄊ
Ee	ㄜ
Ff	ㄝㄞ
Gg	ㄍㄎ
Hh	ㄏㄨ
li	ㄌ
Jj	ㄐㄑ
Kk	ㄎㄏ
Ll	ㄝㄞ
Mm	ㄇㄏ

字母	名称
Nn	ㄋㄌ
Oo	ㄛ
Pp	ㄘㄙ
Qq	ㄑㄒ
Rr	ㄖㄗ
Ss	ㄝㄞ
Tt	ㄊㄊ
Uu	ㄨ
Vv	ㄨㄜ
Ww	ㄨㄩ
Xx	ㄒㄓ
Yy	ㄩㄚ
Zz	ㄗㄘ

注:v 只用来拼写外来语、少数民族语言和方言。