



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

社区教育

侯怀银 主编

SHEQU
JIAOYU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

TEACHER EDUCATION



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

社区教育

S H E Q U J I A O Y U

侯怀银 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社区教育/侯怀银主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015.8
ISBN 978-7-303-18375-3

I. ①社… II. ①侯… III. ①社区—社会教育—师范大学—教材 IV. ①G779.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第005566号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码:100875

印刷:北京中印联印务有限公司
经销:全国新华书店
开本:787 mm×1092 mm 1/16
印张:25.5
插页:1
字数:538千字
版次:2015年8月第1版
印次:2015年8月第1次印刷
定价:45.00元

策划编辑:李志	责任编辑:王婉
美术编辑:焦丽	装帧设计:焦丽 锋尚设计
责任校对:陈民	责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

- 第一章 何谓社区教育 / 1
- 第二章 社区教育的变迁和发展 / 25
- 第三章 社区教育功能 / 57
- 第四章 社区教育分类 / 87
- 第五章 社区教育目的 / 113
- 第六章 社区教育内容 / 139
- 第七章 社区教育课程 / 171
- 第八章 社区教育资源 / 201
- 第九章 社区教育机构 / 227
- 第十章 社区教育管理 / 259
- 第十一章 社区教育评价 / 291
- 第十二章 社区教育体制 / 319
- 第十三章 社区教育研究 / 343
- 参考文献 / 373
- 关键术语表 / 380
- 后 记 / 383

第一章 何谓社区教育

第一节 社区教育究竟是什么.....	3
一、“社区教育”一词的来源.....	3
二、国外对社区教育概念的认识.....	3
三、中国对社区教育概念的认识.....	5
四、社区教育的概念.....	7
五、社区教育的要素.....	8
第二节 社区教育的特征.....	11
第三节 社区教育与相关概念的联系与区别.....	15
一、社区教育和社会教育.....	15
二、社区教育和家庭教育.....	16
三、社区教育和学校教育.....	17
四、社区教育和成人教育.....	19

第二章 社区教育的变迁和发展

第一节 社区教育的国外变迁历程.....	27
一、以英国工艺社为标志的萌芽期.....	27
二、以美国社区学院为标志的发展期.....	30
三、以《社区发展与经济发展》为标志的繁荣期.....	35
第二节 社区教育的国内变迁历程.....	38
一、滥觞期：“社学”教育的社会教育价值.....	38
二、发展期：“乡村教育运动”为标志的民国社区教育.....	40
三、恢复期：真如中学社会教育委员会创立前后的 社区教育.....	42
四、繁荣期：《面向21世纪教育振兴计划》中的 新世纪社区教育.....	45
第三节 新世纪国内外社区教育的发展.....	49
一、国外社区教育发展的基本模式.....	49
二、新世纪我国社区教育发展的构想.....	51

第三章 社区教育功能

第一节 社区教育功能的概念.....	59
一、社区教育功能的定义.....	59
二、社区教育功能与教育功能.....	59
三、社区教育功能与社区教育结构.....	60
第二节 社区教育功能的分类.....	61
一、社区教育的社会功能.....	61
二、社区教育的个体功能.....	69
第三节 社区教育功能的实现.....	75
一、社区教育功能实现的条件.....	75
二、社区教育功能实现的原则.....	76
三、社区教育功能实现的策略.....	80

第四章 社区教育分类

第一节 社区教育分类的缘起和特征.....	89
一、社区教育分类的缘起.....	90
二、社区教育分类的概念.....	91
三、社区教育分类的特征.....	92
第二节 社区教育分类的主体与路径.....	95
一、社区教育主体的分类构成.....	96
二、基于主体的社区教育分类.....	97
三、社区教育分类的可行路径是什么.....	101
第三节 社区教育的具体分类.....	103
一、以社区学院为载体的社区教育和以学校为载体的 社区教育.....	104
二、以职业发展为取向的社区教育和以个体发展为取向的 社区教育.....	106
三、城市社区教育和农村社区教育.....	107

第五章 社区教育目的

第一节 社区教育目的的概念.....	115
一、什么是社区教育目的.....	115
二、社区教育目的与相关概念的关系.....	116
三、社区教育目的有何特点.....	117

第二节 社区教育目的的结构与功能.....	118
一、社区教育目的结构的两个维度：内容与层次.....	118
二、社区教育目的的三种功能：导向、调控、评价.....	120
第三节 社区教育目的制定的理论基础.....	121
一、如何认识人的全面发展的本质含义.....	121
二、人的全面发展学说如何指导社区教育目的.....	122
第四节 影响社区教育目的制定的因素.....	123
一、社会现实与特定社区的发展需要.....	124
二、社区成员的发展需求.....	125
三、社区教育的本质属性.....	126
第五节 社区教育的基本目的及其实现路径.....	127
一、基本目的：社区人和社区的发展.....	127
二、实现路径：抽象到具体的转化.....	129

第六章 社区教育内容

第一节 社区教育内容的概念和特征.....	141
一、社区教育内容的概念.....	141
二、社区教育内容和相关概念的联系和区别.....	142
三、社区教育内容的特征.....	143
第二节 社区教育内容的选择.....	146
一、社区教育目的.....	146
二、社区教育对象的教育需求.....	147
三、社区教育资源整合状况.....	151
第三节 社区教育内容的分类.....	155
一、社区德育.....	156
二、社区智育.....	159
三、社区体育.....	162
四、社区美育.....	166

第七章 社区教育课程

第一节 社区教育课程的概述.....	173
一、社区教育课程的概念.....	173
二、社区教育课程的特性.....	174
三、社区教育课程的类型.....	175

第二节 社区教育课程的编制.....	181
一、社区教育课程目标.....	181
二、社区教育课程的编制.....	185
三、社区教育课程的编制流程.....	187
第三节 社区教育课程的实施与评价.....	192
一、社区教育课程的实施.....	192
二、社区教育课程的评价.....	194

第八章 社区教育资源

第一节 社区教育资源概述.....	203
一、社区教育资源的概念.....	203
二、相关概念辨析.....	204
三、社区教育资源的特征.....	205
第二节 社区教育资源的多维视角.....	207
一、形态视角.....	207
二、活动视角.....	208
三、管理视角.....	208
第三节 社区教育资源的开发.....	209
一、社区教育资源开发的内涵及其影响因素.....	210
二、社区教育资源开发的思路.....	211
三、社区教育资源开发的途径.....	212
第四节 社区教育资源的整合.....	215
一、社区教育资源整合的内涵与意义.....	215
二、社区教育资源整合的原则.....	216
三、社区教育资源整合的策略.....	218

第九章 社区教育机构

第一节 社区教育机构的概念和特征.....	229
一、社区教育的概念.....	229
二、社区教育机构与相关概念的联系和区别.....	231
三、社区教育机构的特征.....	232
第二节 社区教育机构的分类.....	234
一、按照社区教育办学主体的不同分类.....	235
二、按照社区教育机构的层次不同进行分类.....	237

三、按照社区教育机构的成熟性进行分类	238
四、按照社区教育机构的功能进行分类	240
五、按照社区教育对象年龄的不同进行分类	241
第三节 社区教育重要办学机构——社区学院	244
一、社区学院的概念及类别	244
二、社区学院的职能	249
三、社区学院举隅	251

第十章 社区教育管理

第一节 社区教育的概念、特性和作用	261
一、社区教育管理概念	261
二、社区教育管理的特性	263
三、社区教育管理的作用	266
第二节 社区教育管理体制和组织结构模式	268
一、社区教育管理体制	268
二、社区教育管理组织结构模式	272
第三节 社区教育的信息化管理	277
一、社区教育的信息化管理的含义、内容和重要性	277
二、社区教育管理信息系统的结构功能解析及构建	279
第四节 社区教育特色建设	283
一、社区教育特色的内涵	284
二、社区教育特色构建	285

第十一章 社区教育评价

第一节 社区教育评价的目的与功能	293
一、社区教育评价目的	293
二、社区教育评价功能	294
第二节 社区教育评价内容	296
一、社区教育领导与管理的评价	296
二、社区教育条件与保障的评价	297
三、社区教育培训与学习活动的评价	298
四、社区教育基础设施建设的	299
五、社区教育成效的评价	299
六、社区教育特色与创新的评价	300

第三节 社区教育评价模式.....	300
一、社区教育CIPP评价模式.....	301
二、社区教育回应评价模式.....	305
三、社区教育建构评价模式.....	307
第四节 社区教育评价原则、方法与实施.....	309
一、社区教育评价原则.....	310
二、社区教育评价方法.....	311
三、社区教育评价组织与实施.....	313

第十二章 社区教育体制

第一节 什么是社区教育体制.....	321
一、社区教育体制的概念及其与相关概念的关系.....	321
二、社区教育体制的特点.....	323
第二节 社区教育体制模式是什么.....	325
一、社区教育体制模式的含义及类型.....	325
二、社区教育体制模式的具体实施.....	329
三、社区教育体制模式的实施要求.....	333
第三节 社区教育体制的构建.....	334
一、完善社区教育领导体制.....	334
二、理顺社区教育投资体制.....	336
三、健全社区教育人事制度.....	338

第十三章 社区教育研究

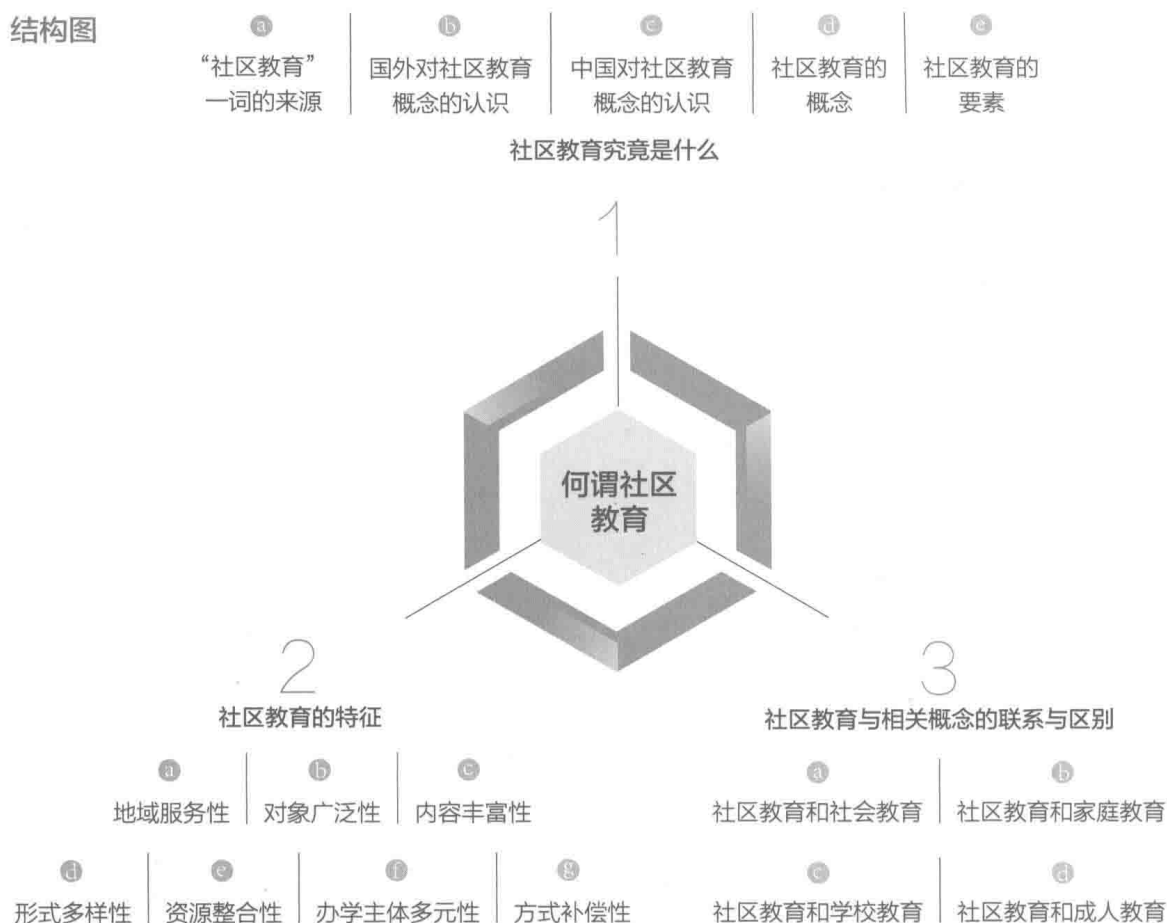
第一节 社区教育研究的概念、特征和功能.....	345
一、社区教育研究的概念.....	345
二、社区教育研究的特征.....	347
三、社区教育研究的功能.....	348
第二节 社区教育研究的程序.....	349
一、选题.....	350
二、查阅文献.....	350
三、研究设计.....	352
四、搜集并整理资料.....	353
五、进行分析研究.....	354
六、撰写社区教育研究报告.....	354

第三节 社区教育研究的主要方法.....	355
一、文献法.....	355
二、观察法.....	357
三、调查法.....	360
四、比较法.....	364
五、个案研究法.....	366
参考文献.....	373
关键术语表.....	380
后 记.....	383

本章概述

本章首先介绍了“社区教育”一词的来源，国外和中国对社区教育概念的认识，社区教育的概念及其内涵，社区教育的要素，然后具体介绍了社区教育的特征，最后探讨了社区教育与相关概念的联系与区别。社区教育是在社区这一特定区域内，开发、利用各种社区资源，有组织、有计划地开展的，对社区全体成员的身心发展施加积极影响，旨在提高全体社区成员的素质和生活质量，促进社区成员的终身发展，并促进社区自身可持续发展的一种社区性的教育综合活动。社区教育包括“在社区中的教育”、“为了社区的教育”和“关于社区的教育”三方面的内涵。社区教育是由社区、居民、社区教育内容、组织者、资源组成的，具有地域服务性、对象广泛性、内容丰富性、形式多样性、资源整合性、办学主体多元性和方式补偿性的特征。社区教育与社会教育、家庭教育、学校教育和成人教育既有联系又有区别。学习社区教育，一要掌握社区教育的来源、概念和内涵；二要结合实际，认识和了解社区教育的要素和特征；三要注意扩展学习，区分社区教育与相关概念。

结构图



学习目标

学完本章，你应该能够做到：

1. 了解中西方对“社区教育”概念的认识。
2. 掌握社区教育的概念、内涵及要素。
3. 掌握社区教育的特征。
4. 认识社区教育与社会教育、家庭教育、学校教育及成人教育的区别和联系。



读前反思

1. 为什么要了解中西方社区教育的概念？
2. 社区教育有那些特征？
3. 社区教育与相关概念之间的关系是什么？

“社区教育”一词有其特定的来源和不同的理解。我们需要准确界定社区教育内涵及其构成要素，并在此基础上，剖析社区教育的特征，探究社区教育与其他相关概念的联系与区别。

第一节 社区教育究竟是什么

学习目标

了解国内外社区教育的概念及其相关要素。

一、“社区教育”一词的来源

一般来讲，“社区教育”（Community Education）作为社区和教育两个词的结合，最早源于20世纪初美国教育家杜威提出的“学校是社会的基础”思想。但社区教育作为一个概念，在国际上的广泛运用是在第二次世界大战之后。杜威的“学校是社会的基础”的理念，由曼雷（F. L. Manley）和莫托（C. S. Mott）在美国的密歇根州进行了实验。他们所进行的实验包括儿童教育、特殊教育、青年和成年人教育、职业合作教育、与大学合作教育、推行社区辅导、推行学校和地方卫生机构的合作、举办社区运动会、推行社区福利等。这个实验不仅将“社区”与“教育”沟通起来，将学校教育与社会功能相联系，而且将“社区”与“学校”沟通起来，工作内容从社区居民的需要出发，协调各个方面的力量，社区教育不断被丰富和完善，从而给“社区教育”注入了实际内容，使社区教育的内涵在实践中不断发展完善，被世界各国普遍接受，成为现代国际教育的普遍趋势。¹

社区教育显然是由“社区”和“教育”结合而成，但不是两个概念的简单相加，而是二者有机结合的统一整体。

二、国外对社区教育概念的认识

目前国外对社区教育这概念的认识，主要有以下几种：

第一，社区教育即民众教育。北欧的丹麦、瑞典、挪威、芬兰等国家持此观点，体现“为民众启蒙、为民众教育”的宗旨，以青年和成人为对象，实施以提高人文素质为主要目

1 张丹海，汪明骏. 我国社区教育研究. 北京：中国计量出版社，2010：3

标的活动，强调社区教育即通过教育的力量使社区民众自觉参与改善社区政治、经济、文化生活的过程。1955年联合国发表《通过社区发展实现社会进步》，在全世界特别是在发展中国家倡导“社区发展”，就是以民众教育为基本途径和前提的。社区发展的过程，也就是民众教育发展的过程。

第二，社区教育即社会教育。在日本，“社会教育”与“社区教育”这两个专业术语非常接近，社区教育即地域性的社会教育。1949年，日本颁布了《社会教育法》，明确把社会教育定义为除《学校教育法》所规定的学校教育活动之外，面对全体社会成员所实施的有组织的教育活动，规定国家和地方公共团体应支持学校教育以外的青少年及成人有组织的教育活动，并提供设施，使居民可利用各种场所进行文化修养。¹日本的社区教育属于以地域为中心而开展的社会教育范畴。²也可以说，社区教育就是地域性的社会教育，是以终身教育为宗旨，按学前教育、基础教育、中小学教育、成人教育等几个时期，通过社会教育产生多种教育技能的渗透影响作用。日本把社会教育作为终身教育的必要的和主要的途径与方式去认识并界定。

第三，社区教育即非正规的社区教育服务。社区教育就是在教育领域中的社区参与，是把教育中心纳入为社会生活的主动服务中。³在美国，一般认为社区教育是为整个社区的各种年龄、各种职业，包括退休的、无业的所有社区成员所提供的教育服务和非正规教育。其教学内容一般根据社区居民的不同需求来组织，教学方法灵活多样，或采取班级上课的方式，由老师授课或播放光盘等进行教学；或采取在报刊上、宣传栏上开辟专栏的教育方式，也可以通过学校与社区互动的方式进行（主要通过建立社区学院开展社区教育），为学历教育和非学历教育提供服务。美国把社区教育主要看作是社区学院的一个职能来理解。在美国，社区学院有着与传统的正规大学不同的教育职能，它为社会提供的是职业教育、补偿教育、大学转学教育、普通教育和社区教育等多种教育对象的教育服务。英国的社区教育也属于这一类型。社区教育给每一人提供教育机会，以便形成更充实、更有益的生活；社区教育修正了现存的教育系统，以利于一些不利者或教育权益被剥夺者；社区教育是社会上一一些弱势群体的凝聚行动，方便他们分析社会情景，参与政治改变。

第四，社区教育即学校教育的开放过程和结果。社区教育具有以下两种含义：一是指在学校教育中加入有关社区活动、社区问题的内容，使学生对社区具有科学的认识和乡土情感；二是指学校作为社区的教育文化中心向所有居民开放，并组织其教育活动。英国学者德·朗特里在其编写的《西方教育词典》中对社区教育下了这样的定义：“一种教育工作计划。它跨出学校或学院的范围，并让社区其他的人参与。这些人既可作学生，也可作教师，或兼任两

1 叶忠海，朱涛. 社区教育学. 北京：高等教育出版社，2009：29

2 [日]小林文人，末本诚. 当代社区教育新视野——社区教育理论与实践的国际比较. 吴遵民，译. 上海：上海教育出版社，2003：33

3 Martin J. *Community Education: Towards a Theoretical Analysis*. Allen G et al. *Community Education Milton Keynes*: Open University Press, 1987.19

者。教育意图完全是为了整个社区的利益服务的。比如，设法使本地区成为一个更令人感兴趣的居住地。”

第五，社区教育即学校教育和其他社会事业的结合体。胡森主编的《国际教育大百科全书》，不仅指出“社区教育普遍地被认为是一种将学校和大学当作为所有年龄层开放的教育娱乐中心的过程”，而且认为“它是义务教育与其他福利事业的结合体，是许多其他活动的协作，是具有社区教育特定的地方管理的逐渐进化”。¹

三、中国对社区教育概念的认识

在中国，“社区教育”这一概念的使用，最早缘于费孝通先生20世纪二三十年代，将“Community”译为“社区”引入中国。不同的研究者由于其研究视角的不同，基本上从两方面对社区教育进行界定：一方面，从教育学的角度出发，将“社区教育”的重心放在“教育”这一概念上，侧重从教育的角度界定社区教育，将社区教育看作教育活动、教育体制、教育网络、教育模式等，社区只是这类教育的一种特征，关注社区教育的目的、方式方法和作用等；另一方面，侧重从社会的角度界定社区教育，将社区教育视为社会组织体制、社会组织形式、社区发展等。

具体来说，主要有以下几种观点：

第一，“教育活动和过程说”。社区教育是“一种区域性的，学校与社区双向服务的，全社会齐抓共管、协调统筹的教育活动²”；社区教育是“反映和满足社区发展需要的，对社区全体成员的身心发展施加影响的教育活动和过程³”；社区教育是“提高社区全体成员素质和生活质量以及实现社区发展的一种社区性的教育活动和过程⁴”；社区教育是“满足社区发展需要、促进社区各项事业发展的各种教育活动和过程的总和⁵”；社区教育是“满足区域经济和社会发展需求的”，“提升居民职业素养和文化修养的一种教育活动⁶”；社区教育是实现社区全体成员素质和生活质量的提高以及社区发展的一种社区性的教育活动和过程。⁷这些观点将社区教育的本质基于教育的本质去理解，视社区教育为教育范畴，把社区教育作为教育的一个下位概念，并将社区教育的本质定位于社区生活、社会发展与教育的有机结合，兼顾了社区教育促进受教育者全面发展和促进社区的文明与进步的双重功能，有助于我们正确

1 叶忠海，朱涛. 社区教育学. 北京：高等教育出版社，2009：8

2 黄云龙. 社区教育的中外比较. 上海师范大学学报（哲学社会科学版），1992（1）

3 金辉. 社区教育的概念界说及其方法. 上海教育科研，1995（1）

4 厉以贤. 社区教育理念. 教育研究，1999（3）

5 王焱. 也谈社区教育的本质. 教育理论与实践，2000（2）

6 苏明. 面向二十一世纪社区教育模式探索. 北京成人教育，2001（7）

7 厉以贤. 社区教育原理. 成都：四川教育出版社，2003，11：30

理解社区教育的概念和本质。

第二，区域性教育说。社区教育是“一个国家社会化的区域性教育”。¹“现代社区教育是一种区域性的有组织的教育社会化一体化的教育活动”；²具体来讲，社会性，指教育与社会的紧密结合，学校与社会的双向挂钩与双向联系；区域性，指社会、教育相互服务、相互影响的空间和区间范围，教育要在这个空间和区间范围内为社会发挥自己的影响作用。这种观点认为，社区教育这一概念在语言形式上，就是在‘教育’这一语词的前面加上限制词‘社区’而形成的，因而认为社区教育的本质属性就是社区性，社区教育的本质点在于社区生活、社区发展与教育的有机结合。我们应该认识到，社区教育是一种教育形态，诚然对社区性的界定是认识社区教育概念的重要方面，但难以形成对其概念的全面认识。“社区性”并不是社区教育的特殊矛盾性的本质方面，它仅属于社区教育外延上的范围规定性。

第三，教育体系说。社区教育就是指把同处在一地的不同的社会群体、社会组织，依照其时间和空间上的相互关联性和利益基础上的一致性结合起来，对不同的社会成员所实施的联合横向教育。具体说，就是学校与社区发展相结合，教育与经济相结合所建立起来的一个多层、多维的立体网络教育体现。

第四，教育体制说。黄利群主编的《社区教育概论》一书中给社区教育的理论概念界定为社区教育是在一定地域内，根据社会主义教育发展规律，通过政府统筹，社会参与，促进教育与社会紧密结合，使二者协调发展并形成一体化的教育体制。

第五，教育模式说。吕型伟在《教育社会化，社会教育化》一文中则认为社区教育是代表未来发展趋势的体现教育社会化和社会教育化的一种新型的教育模式。

第六，组织管理范畴说。从社会的角度，将社区教育作为一种教育体制，即一定地域内，政府统筹、社会参与，促进教育与社会紧密结合、协调发展的教育体制，一种社会管理机制。社区旨在提高全民素质、共建社会文明、促进地区各方面协调发展的教育社会一体化体制；是地域内的主导机构组织协调学校和社会等各个方面，相互结合、双向服务，实现教育社会化和社会教育化的机制，旨在提高全民素质，共建社会主义物质文明和精神文明，促进地区经济、社会和教育协调发展的教育社会一体化组织体制。³

第七，社区发展范畴说。社区教育是社区发展的重要方面和组成部分，可把社区教育”和“社区发展”等同，把社区发展视为一种教育与组织的行为过程。社区教育是指以社区为范围，以社区全体成员为对象，旨在发展社区和提高其成员素质和生活质量为目的的教育综合体。⁴这一界定不仅明确了社区教育的特定空间，而且对社区教育的对象和目的也进行了

1 金辉. 社区教育的概念界说及其方法. 上海教育科研, 1995 (1)

2 黄云龙. 中国社区教育的两个飞跃. 教育参考, 1994

3 梁春涛, 叶立安. 中国社区教育导论. 天津: 天津人民出版社, 1993: 8

4 叶忠海, 朱涛. 社区教育学. 北京: 高等教育出版社, 2009: 8