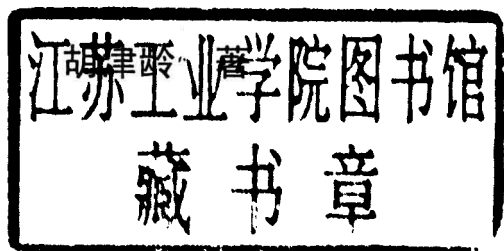


# 【汉字与汉语词汇】

胡津龄 著

上海古文化出版社

# 汉字与汉语词汇



上海古文化出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

汉字与汉语词汇/胡津龄 著-1版 上海: 古文化出版社

I 汉… II 胡… III 汉字与汉语词汇 IV C 207139

中国版本图书馆CIP数据核字2005年 第073861号

汉字与汉语词汇

胡津龄 著

---

上海古文化出版社

(上海市民族路275号)

新华书店上海发行

印刷: 北京市鸿通印刷厂

---

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 9.5

字数: 235千 印数: 1-1000

2005年3月第一版 2005年3月第一次印刷

---

ISBN 7-5634-0861-6/K·261

定价: 24.50元



胡津龄，天津人。  
世界汉语学会会员，  
中国对外汉语教学学  
会会员，中国文字学  
会会员，天津师范大  
学国际教育交流学院  
副教授，硕士研究生  
导师。

## 序

我自幼随母习学书法，稍长后又自学篆刻，于耳濡目染中对汉字产生了极大的兴趣。中学时，家境中落。每于放学后，便斜挎着偌大的书包直奔天津劝业场二楼一间旧书店，挤在若干“爷爷”顾客之间翻检着旧书，遇到需要的资料时，便掏出笔记本抄录下来。每天晚八点劝业场关门时才倦倦地离开，唯此之时始觉饥肠之碌碌矣。这样的学习直到“文革”开始，旧书店关门，我也打起背包上山下乡而罢。

近四年时间的“再教育”，我挥舞着大锄以地做纸涂写着人生的“文字”，已不存“份外”之想，没想到一纸“上调”令又将老高三的学生召回天津上学。我马不停蹄急冲冲赶回家乡到学校报道。负责接待的老师歉意地对我说：“你回来得太晚了，别的专业都没有名额了，只有中文……”我哈哈大笑说：“我就是奔中文来的。”

美中不足，这样的学习机会只延续了八个月，便“毕业”而分配从事中学语文教育工作。不管怎么说，好歹和汉语汉字又搭上了关系。

1977年云开雾散，高考重新恢复了。我不顾学校领导的“好意”劝阻又重新考上了大学。那四年，整个社会都在读书，竟然出现了书店每天都在排队买书的太平盛况，

学校晚自习的教室灯火通明，同学会自发地组织自己的讲座，宿舍到了规定的熄灯时间时会传出一片无可奈何的叹息声。那是一段多么好的学习时光，至今想来心中仍会涌起一股热流。只有这四年中，才真正有机会仔细揣摩了汉字，毕业论文写下了几万字的《假借与形声》。那时是1982年初春，观点不可谓不新。

毕业时承蒙学校眷顾，留校做了校刊编辑工作。虽然没有离开文字，但只是应用而没有研读的机会。

上世纪80年代的后半期，因故转而从事对外汉语教学工作。这是一个全新的领域，十几年来，阅外国学生无数，讲汉语课程无数，虽有成就感，但内心总有一丝隐忧：在对外汉语教学的各种课程中，《听力》是基础启蒙的，《口语》是实用感兴趣的，《精读》是不可不学的，只有《写字》和《写作》成了可有可无的。我不愿承认也不能不承认，汉字教学是当今我国对外汉语教学中的薄弱环节。为此，我曾经自编教材为外国留学生开设汉字课程，然而一个学期80课时又怎能将如此博大精深的汉字说清楚？汉字教学其实是很难很难的事情。也正因为是很难的事情，所以更要求中国老师去把它做好。汉字教学不应该是一门课，汉字教学应该贯穿在所有的对外汉语课程之中。

目前，世界上HSK汉语水平考试正方兴未艾，韩国人、日本人参加考试人多，成绩好；欧美人则反之。究其原因，还是因为这种考试文字阅读的比重大一些，韩日考生大都较少文字障碍，成绩自然会好；欧美学生识字率低，纵有

口齿伶俐者此时也显得力不从心了。从这一个小角度就可以看出，对汉字掌握的程度如何，其实是一个人汉语水平高低的重要标志。有识的老师应该看得清楚，汉字教学不可不重视。

近年来，以汉语言文字为专业的研究生也越来越多，但在这个专业的教学中，我发现学生们对汉字的关注是远远不够的。也许有的学生觉得汉字学都是古代的东西离现代汉语太远，也许有的学生觉得搞汉字研究两三年的时间是不够的，也许有的学生觉得走这条道路荆棘太多经不起蹉跎。想到这些，我心又会涌起一缕忧虑。须知拿到学历是简单的，有没有吃饭的本钱才是真正重要的。

也许有的人说，先拿学历，有了工作再操练吃饭的本事。其实不然。孟子曰：“学无他道，求其放心而已。”以我的人生经历，在学期间是读书的最好时机，工作以后是无法“放心”的。以我写这本书为例：对于汉语中的“字”与“词”，我原有几点心得体会，只是“双肩挑”着工作，任凭一些想法烂在肚中，断没有时间把它整理出来。只是几个月前一个偶然的机，到韩国一所大学做了交换教师，才有时间在办公室一坐四个月，把一些想法敲了出来，这——就是我的这本拙作。

因为有了一点年纪便觉得时间窘迫，失却了字斟句酌推敲的耐心。因为只想把心中的想法一吐为快，便不想构成“什么什么学”的系统。因为是一气呵成，身在他乡却不知窗外异域风情。仓促成就此作，只是想为后学者拓宽一

点视野，铺垫一点汉字的基础。如能引发几个问号，则余愿足矣。这就是写作此书的目的。

虽然支离破碎，也算手上半只万花筒；  
纵使筭路蓝缕，不枉心中一段半生缘。

作者

2004年12月于韩国汉城上道洞



# 目 录

序 .....	1
第一章 汉语起源的推想 .....	1
1、汉祖的进化 .....	1
1.1、人从哪里走来 .....	1
1.2、汉祖的迁徙 .....	3
1.3、滇缅高原是汉祖发祥的起始 .....	5
1.4、中华文明的形成 .....	8
2、汉族的特征 .....	10
2.1、守土是汉族最重要的性征 .....	10
2.2、中华民族是务实的民族 .....	12
2.3、中华民族的主体是农民 .....	14
2.4、中华民族的线性思维属性 .....	15
2.5、汉语言文字是中华文明的产物 .....	18
3、汉语为汉族的生存而存在 .....	18
3.1、原始汉语的产生地 .....	19
3.2、汉语中的原始遗存 .....	19
3.3、汉藏语系诸语族的邻居关系 .....	20
3.4、汉语发展的历史轨迹 .....	20
3.5、汉语的几个值得一说的特征 .....	30
第二章 关于汉语词汇的讨论 .....	45
1、什么是词 .....	47

1.1、词的来历 .....	48
1.2、语素和词 .....	56
1.3、汉字和汉语词 .....	57
1.4、汉语词的双音情结 .....	65
1.5、汉语词汇的几个“一致” .....	71
2、汉语词汇积累发展的三个阶段 .....	79
2.1、汉语的原生造词时期 .....	79
2.2、汉语词汇的派生阶段 .....	80
2.3、合成阶段是汉语词汇发展的必然阶段 .....	81
3、传统汉语词源研究源远流长 .....	81
3.1、声训 .....	82
3.2、右文说 .....	83
3.3、语转 .....	85
3.4、词族 .....	86
3.5、语根 .....	86
3.6、字族 .....	86
3.7、字原 .....	87
4、《尔雅》、《说文》与《马氏文通》 .....	87
4.1、《尔雅》 .....	87
4.2、《说文》 .....	88
4.3、《马氏文通》 .....	90
5、汉语词类的义类 .....	95
6、汉语词汇在动态中发展 .....	96

6.1、单音节的词汇语音形式 .....	97
6.2、古汉语单音词的“多义项” .....	97
6.3、汉语借词 .....	100
6.4、汉语词汇的发展与社会生活同步 .....	101
第三章 关于汉字的讨论 .....	105
1、汉字的意义 .....	105
1.1、汉字有别于其他文字 .....	105
1.2、早期汉字归特定人群所专有 .....	113
1.3、现代汉语汉字是语素文字 .....	135
1.4、汉字的表意属性 .....	138
2、汉字与汉语的相互制约 .....	159
2.1、汉语对汉字的制约 .....	160
2.2、汉字对汉语的影响 .....	167
2.3、不要模糊了“言”、“文”的界限 .....	177
3、汉字的产生 .....	181
3.1、汉字是汉民族线性思维的灵动和概括 .....	181
3.2、汉字应上层社会的需求而产生 .....	182
3.3、汉字从诞生之日起就超越了“符号的符号”的局限 .....	184
3.4、汉字创造的一级平台是象形 .....	186
3.5、合二而一的哲学观是汉字创造的重要原则 ..	186
3.6、汉字回归音的局限——假借 .....	196
3.7、从“粗梨食之甘”剖析形声字的优劣 .....	209

3.8、“六书”与“三书” .....	214
4、汉字的发展 .....	231
4.1、汉字的发展是阶段性的 .....	231
4.2、字形的发展：简化与繁化 .....	236
4.3、字义的发展：本义与转义 .....	237
4.4、字体的变化：汉字形体的流变是社会生产力和社会 文明发展的结果 .....	246
4.5、汉字的管理：异体与规范 .....	255
5、汉字升华到语素义，是汉字发展的最高境界 .....	260
5.1、汉字“身份”的转变 .....	260
5.2、汉字成为语素文字，使汉字的应用发生天大的变化 .....	261
第四章 汉字与汉语词汇的概念冲突 .....	263
1、字是汉语书面语古今通用的载体 .....	263
1.1、单音词·复音词 .....	263
1.2、表词·表意·表语素 .....	266
1.3、汉字为汉语书面语服务 .....	266
1.4、汉字的丰富内涵 .....	268
2、汉语词汇的既存面貌 .....	271
2.1、汉语词汇的历时渊源 .....	272
2.2、汉语词汇的共时既存面貌 .....	275
3、字与词，规范与发展 .....	279
4、“本位”之争 .....	282

4.1、关于“词本位” .....	283
4.2、关于“字本位” .....	284
4.3、关于“无本位” .....	285
4.4、我之见 .....	286
参考文献 .....	292

# 第一章 汉语起源的推想

## 1、汉祖的进化

### 1. 1. 人从哪里走来

每一个孩子当他从童蒙初开的时候，都会执著地问妈妈一个问题：“我是从哪里来的？”妈妈的回答是千奇百怪的。不过，这没有关系，孩子们随着年龄的增长，最终明白了一切。

当人类脱离了蒙昧有了文明的思维和语言以后，人类开始运用着自己的智慧思索着：“我们到底是从哪里来的？”千百年来，不同的民族编撰着自己的传说和信史，在浪漫猜想和科学论证中寻找着自己的起源。然而，尽管人类今天已进步到令自己都已吃惊的地步，这个问题仍没有一个令全人类都感到十分满意和信服的答案。

我们的先人几千年来执著地传说着自己是从泥土中诞生的。这种对土地的崇拜与眷恋是世上各个民族中绝无仅有的。然而传说毕竟是传说，人类起源学需要审慎的猜想和科学的考证。

今天有众多的人类起源假说，从科学实证的角度来看，令人信服的当属著名的非洲假说。非洲假说断定：人类首先起源于非洲，然后走出非洲，扩散到世界各地。

在过去的知识积累中，我们知道人是从猿进化来的。

再准确地说，人类的进化形态先后经历了南猿、能人、直立人、早期智人、晚期智人和现代人六个阶段。在今天的考古发掘中，这几种形态在非洲都有化石证明它的存在，欧洲、亚洲只有直立人及以后的化石出土，美洲则只发现晚期智人及以后的化石，这有力地解说了非洲假说中的人类进化路线。可以肯定，是直立人走出了非洲，走向了世界。在中国境内发现的元谋人、蓝田人和北京人都是直立人。

但至今考古学家还没有发现直立人从事雕刻、绘画和装饰品活动的痕迹，这说明直立人还不具备掌握符号的能力。这很重要吗？当然。语言是一种符号系统，而且是符号中的高级系统。不具备掌握符号的能力说明直立人不会语言。

1987年，美国学者 Remecca Cann 和 Mark Stoneking 对现代女性的 mtDNA 进行了分析研究，推断现代人类大约在 20 万年前起源于非洲，大约在 13 万年前走出非洲。现代人是直立人以后很久很久的事了。那就是说人类共有两次走出非洲：一次是直立人的出走，一次是现代人的出走。第二次走出非洲的现代人凭借着自己的进步发展着自己并完全取代了原先各地的古人类。如果这一推断成立的话，那么现今世界上的各色人种应该有着共同的血缘祖先。上述美国学者对现代女性 mtDNA 的分析研究令人信服地证明了这一点。

但作为现代人类的重要标志——语言的情况怎么样呢？如今生活在世界各个地方的人们分别使用着数千种不同的语言，当我们将这些不同的语言按照其中的内在联系归纳为几大语系后，这些大的语系之间就再也找不到共同点了。这说明 13 万年前现代人走出非洲时还没有掌握语言，语言是现代人在漫长的迁徙过程中，在不同的路线上，在不同的聚集地阶段产生出来。

### 1. 2. 汉祖的迁徙

现在，我们将历史倒过来说。不论是历史学家或是黎民百姓，人们都习惯地称黄帝是中华民族的“人文始祖”，再扩大一些，人们将黄帝与炎帝奉为中华民族的共同祖先，也有人说中华民族的祖先应该是黄帝、炎帝与蚩尤。但不论怎么说，我们只是把历史上溯了五千年，其中透露的信息告诉我们，从一人扩大到三人，说明中华民族是一个融合的民族。从地理上来看，中原文明是先进的农业文明。但创造了璀璨农业文明的先人们经历了怎样的艰难跋涉，才达到这样的境界呢？沿着历史的长河，我们看到了龙山文化、良渚文化、大汶口文化、仰韶文化和河姆渡文化。

再往上溯，则找不到“文化”而只能发现山顶洞人、河套人、柳江人、丁村人……，乃至北京人。不称“文化”而称“人”，说明没有高级的社会组织形式。没有高级的社会组织形式，则没有分工、没有交际。这不是人类学家所说的现代人的概念，即不是美国学者运用 mtDNA 分析而推



断出的 13 万年前走出非洲的现代人。

试想在当时的自然环境下，现代人类走出非洲，应该是如水渍浸一般，用以万年计数的时间和种群人口的繁衍慢慢扩展到世界各地。其中的一支最终落足在亚洲东岸的中原地区，这便是我们中华民族的始祖。我们称之为中华民族是因为他们创造了中原文化，他们的前身因为没有中原文明便也不能称之为中华民族。今天有的学者将中华民族的前身称之为汉祖。

让我们来推算汉祖的行进路线。可能的话，一条是从非洲的东北部出发，走过阿拉伯半岛，沿着南亚，一路向太阳升起的东方缓慢迁徙，最后来到亚洲东南部的滇缅高原。那里富庶的土地和良好的季节性气候，为当时的人类提供了丰富的植物性资源，在分工采集辨识食物果实的生存劳作中，人们开始运用声带发出不同的声音来传递信息和情感。这种蕴含了信息和情感的声音经过群落的约定俗成，便形成了原始语言。当时的人们掌握了语言的技能，便如虎添翼，生产发展了，种群扩大了，人们更具有了向外拓展的胆量和能力。然后再北进而到达了更富庶的、更季节分明的中原地区，在这里人们找到了农业文明的生存宝地，并形成民族。

另一条可能的路线，也应该是由非洲的东北部出发，走过阿拉伯半岛，沿着中亚绕过阿尔泰山脉，经过阿尔泰山脉的这一段人类开始掌握了语言，然后一路向着太阳升