

PUTONGHUA DENGJI KAOSHI  
XUNLIAN JIAOCHENG

# 普通话等级考试 训练教程

(第3版)

崔梅 周芸◎主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

# 普通话等级考试 训练教程

(第3版)

崔梅 周芸◎主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

普通话等级考试训练教程(第3版)/崔梅,周芸主编.—  
3版.—北京:北京师范大学出版社,2013.8(2014.6重印)  
ISBN 978-7-303-16926-9

I. ①普… II. ①崔…②周… III. ①普通话—水平考  
试—高等学校—教材 IV. ①H102

---

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第180462号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京新街口外大街19号  
邮政编码:100875

印 刷:北京京师印务有限公司  
装 订:三河万利装订厂  
经 销:全国新华书店  
开 本:184 mm × 260 mm  
印 张:23.5  
字 数:440千字  
版 次:2013年8月第1版  
印 次:2014年6月第3次印刷  
定 价:39.80元

---

策划编辑:马佩林 责任编辑:陈佳宵 杨帆  
美术编辑:王齐云 装帧设计:李尘  
责任校对:李茵 责任印制:陈涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

# 前言

普通话,就是“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范”的现代汉民族共同语。“以北京语音为标准音”,是指普通话的语音以北京话的语音系统为标准,并不是把北京话中所有的读音都照搬过来。“以北方话为基础方言”,指的是普通话的词汇主要来源于北方方言中通行较广的词语,北方话中的一些俚语和使用范围比较小的土俗词语不包括在内。“以典范的现代白话文著作为语法规范”,指的是普通话的语法范例主要选自现代具有代表性的白话文著作或现行的法律条文中的“一般用例”,同时还包括一些人们约定俗成的言语表达习惯。

语言的统一是社会统一和民族团结的重要保障,统一的社会需要统一的语言。中国地域辽阔,人口众多,自古以来就存在着方言的分歧现象,另外还存在着不同民族语言的使用情况。为了维护国家的安定和统一,同时也为了方便各方言区人们之间的沟通,早在春秋时期就已经有汉民族共同语“雅言”的存在了。经过漫长的历史演变过程,汉民族共同语才发展成为现今的普通话。当前,大力推广和积极普及普通话,已成为我国一项基本语言政策——普通话是以汉语言授课的各级各类学校的教学语言,是以汉语为传播媒介的各类大众传媒的工作语言,是国家党政机关、团体、企事业单位干部从事公务活动所必须使用的工作语言,是不同方言区及国内不同民族之间的通用语言。

普通话作为全国通用的语言,跨越了汉语方言隔阂和民族语言差异所造成的交流障碍,在我国社会、经济、文化、生活的发展中具有极为重要的作用。首先,推广和普及普通话不仅是国家统一和民族团结的需要,也是我国社会主义精神文明建设、社会主义市场经济发展的重要组成部分。其次,普通话既是中国的官方语言,也是联合国的工作语言之一,推广和普及普通话可以进一步促进中国和国际社会的交流,对提升我国的综合国力和国际竞争力有着重要的作用。随着中国经济的持续发展和综合国力的提高,中国巨大的市场和悠久的传统文化吸引了越来越多的外国人学习汉语,在全球范围内形成了“汉语热”。截至2009年8月,全球已经建立了268所孔子学院和71个孔子课堂。汉语国际地位的提高,不但增强了中华民族对民族共同语普通话的自豪感,而且还对国人学习普通话、提高普通话水平提出了更高的要求。最后,推广和普及普通话既是加强国民素质教育、提高全民文化素质的需要,也是中文信息处理技术发展和应用、弘扬中华民族优秀传统文化和爱国主义精神的需要。

普通话水平测试是根据教育部、国家语委相关文件精神,按照《普通话水平测试大纲》《普通话水平测试等级标准》的统一标准和规定要求,在全国范围内开展的一项

国家级汉语口语水平测试。测试内容包括普通话语音、词汇和语法；测试方式为口试；测试结果是应试者确定普通话水平的具体等级。开展普通话水平测试以及实施普通话等级证书上岗制度，标志着我国推广和普及普通话的工作走上了制度化、规范化、科学化的新阶段。

《普通话等级考试训练教程》积极响应新时期国家推广普通话的相关政策，紧密结合云南省推广普通话、普通话教学和测试的实际情况，立足于普通话水平测试的基本要求，从普通话学习者和参加普通话水平测试的考生的实际需求出发，科学设计了普通话语音的基础知识、普通话声韵调的发音原理和辨正方法、普通话水平测试的能力训练和应试技巧等内容，具有理论的实用性、实践的可操作性、学习难度的循序渐进性等特点。本书既可作为各级各类高等院校学生普通话课程的学习教材，也可作为社会各行业的普通话培训教材，还可作为个人自学普通话、参加普通话水平测试的参考用书。本书的编写者为云南省现代汉语研究领域的专家学者和长期从事普通话课程教学的一线教师。

本书由崔梅、周芸负责编写体例及各章内容的设计、审查和统稿工作。各章撰稿人为：第一章，杨延芳；第二章，李倩岚；第三章，周春林；第四章，褚彦；第五章，崔梅、朱腾；第六章，者林、周芸。本次修订是在原有基础上，结合教学科研发展和普通话水平测试的新动态，由崔梅、周芸完成的。

《普通话等级考试训练教程》在编写过程中，参阅了前辈时贤的众多论著和相关资料，从中汲取了丰富的理论营养和实践经验，在此深表谢意。

编 者

# 目 录

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第一章 绪论 .....          | 1   |
| 第一节 普通话概说 .....       | 1   |
| 第二节 普通话水平测试 .....     | 6   |
| 第三节 普通话水平测试应试策略 ..... | 11  |
| 第二章 声母及其训练 .....      | 16  |
| 第一节 声母概说 .....        | 16  |
| 第二节 声母单字辨读 .....      | 25  |
| 第三节 声母词语辨读 .....      | 41  |
| 第三章 韵母及其训练 .....      | 88  |
| 第一节 韵母概说 .....        | 88  |
| 第二节 韵母单字辨读 .....      | 98  |
| 第三节 韵母词语辨读 .....      | 126 |
| 第四章 声调及其训练 .....      | 200 |
| 第一节 声调概说 .....        | 200 |
| 第二节 四声辨读 .....        | 202 |
| 第三节 变调练读 .....        | 208 |
| 第四节 轻声、儿化辨读 .....     | 211 |
| 第五章 朗读及其训练 .....      | 219 |
| 第一节 朗读概说 .....        | 219 |
| 第二节 朗读篇目训练 .....      | 224 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第六章 命题说话及其训练 .....    | 282 |
| 第一节 命题说话概说 .....      | 282 |
| 第二节 命题说话话题分类及特点 ..... | 286 |
| 第三节 命题说话应试提示 .....    | 294 |
| 附录一 现代汉语常用字表 .....    | 300 |
| 附录二 普通话异读词审音表 .....   | 330 |
| 附录三 常用多音字表 .....      | 353 |
| 参考文献 .....            | 366 |

# 第一章 绪 论

## 第一节 普通话概说

### 一、普通话的定义及由来

普通话，是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范”的现代汉民族共同语。

普通话作为全国通用的语言，经历了一个相当漫长的历史发展过程。

中国自古以来就存在着方言分歧的现象，为了维护国家的统一和促进各民族之间的交流，早在春秋时期就已经出现了共同语。当时，镐京（今西安）、洛邑（今洛阳）和仪邑（今开封）等政治、经济、文化中心使用的就是被称为“雅言”的共同语。至汉代，共同语被称为“通语”。到隋、唐、宋时，共同语又称为“正音”和“正语”。明清时期，政府为了方便统治和管理，确定并推广以北京语音为代表的北方话为“官话”，并用于官民之间的交流和沟通。普通话的直接来源就是唐代的“白话”和明清的“官话”。20 世纪初，尤其是五四运动之后掀起的“国语运动”和“白话文运动”，一方面使“国语”这一称呼代替了明清时期的“官话”；另一方面则进一步巩固和加强了北京话在共同语口语方面的代表性。

新中国成立以后，为了适应社会主义建设事业和国际交往的需要，党和政府十分重视普通话的推广和普及工作，并把大力推广和积极普及普通话作为我国的一项基本语言政策。1955 年 10 月，“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”在北京召开，会议确定了“普通话”的定义为“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言”。1956 年 2 月 6 日，国务院发出关于推广普通话的指示，把普通话的定义增补为“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范”的现代汉民族共同语。这个定义从语音、词汇、语法三个方面明确规定了普通话的内容和标准，使“普通话”这一概念变得更为明确、科学和周密。1982 年 11 月，第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》明确规定：“国家推广全国通用的普通话”，从而以法律的形式确定了普通话作为国语的重要地位。

当前，普通话不仅是现代汉民族所共同使用的语言，同时也是通行于全国各民族兄弟之间的语言。良好的普通话表达能力，已成为现代人成功工作、深入学习和和谐生活的重要前提条件之一。

## 二、普通话的系统构成

普通话由语音、词汇、语法三个子系统构成。语音、词汇、语法三个子系统，又由不同的单位按照一定的规律组合而成，并呈现出各自的特点。

### （一）普通话语音

语音，是人的发音器官发出的具有一定意义的声音。普通话的语音，是现代汉民族共同语的物质外壳，是人们表达和交流思想情感的重要载体。

语音具有生理属性、物理属性和社会属性，普通话语音也不例外。语音的生理属性，是指语音是通过人的发音器官产生的、通过人的听觉器官来接收的，是人类所特有的一种生理活动。语音的物理属性，是指语音作为一种声音，具有一般声音所具有的物理属性——音高、音强、音长和音色。音高是声音的高低，普通话的声调主要就是体现为音高的变化；音强是声音的强弱，普通话用音强来区分轻重音和语调的上升和下降；音长是声音的长短，与汉语的声调、轻声具有一定的关系；音色又叫音质，是声音的特色、本质，也是一个声音区别于其他声音的基本特征。语音的社会属性，包括两个方面的含义：一是语音同它所指称的意义之间没有内在的、必然的联系，二者之间的结合完全是由社会成员约定俗成的；二是不同民族的语言或同一语言的地域变体（即方言）都有各自的语音系统及其构成要素。社会属性是语言的本质属性。

#### 1. 普通话语音的特点

第一，音节结构简单。普通话的声母和韵母按照一定的拼合规律，只能组合成 418 个音节。相对很多语言来说，普通话的音节数量较少，学习起来容易掌握。这些音节最少由 1 个音素组成，最多也只有 4 个音素，音节结构简单，学习起来比较容易把握。

第二，声、韵、调的配合规律性强，音节之间容易切分。普通话声、韵、调的配合是很有规律的，哪些声母可以和哪些韵母相拼，不可以和哪些韵母相拼，都是有规律可循的；21 个辅音声母中，只有 n 既可以做声母也可以做韵尾；声母具有切分音节界限的作用；一个音节可以没有声母，但不能没有韵母和声调；韵母大多由元音充当，声调一般标在主要元音上。

第三，富于音乐美。在普通话中，声母以清音居多，发音清脆；韵母中复元音和以元音收尾的较多，发音清晰响亮；声调的不同调类音高变化区分明确；语流中出现的变调、轻声、儿化、语调等语音现象，或和谐自然，或错落有致，或温婉亲切，或抑扬顿挫……这一切都使普通话听起来铿锵悦耳、节奏分明，读起来朗朗上口、自然流畅，具有一种韵律美。

#### 2. 普通话语音的规范

普通话“以北京语音为标准音”，采用的是北京语音的声、韵、调系统。但

是,普通话并不等于北京话。因为北京话中那些没有语用价值的轻声、儿化,以及一些异读音和过于土俗的发音,都会给方言区的人们学习普通话带来很多困难,也会影响到普通话的推广和普及。所以,这些问题都是普通话语音需要进一步规范的内容。

普通话之所以选择以北京语音为标准音,是因为北京自元朝以来一直是全国的政治、经济、文化中心,北京语音在全国各地的影响力较大;北京语音的音系结构简单明了,读起来节奏感强,听起来清脆响亮、顿挫有致,学习起来容易掌握。

## (二) 普通话词汇

### 1. 普通话词汇的特点

第一,存在大量的同义词语。同义词语是指意义相同或相近的一组词语,如“爸爸”和“父亲”、“逝世”和“过世”等。普通话有大量的同义词语,为人们准确、得体地表情达意提供了方便。

第二,双音节词占优势。普通话词汇系统大多是由两个音节构成的双音节词,只有少数的单音节词语和3个或3个以上的多音节词语。双音节词的存在,使普通话形成了音节整齐、均衡、对称的形式美感。

第三,构词方式以复合式为主。普通话以单音节语素为主,这些单音节语素按照一定的构词规律就能创造出许多新词来。其中,普通话采用具有实在意义的语素复合而成的合成词占据了一定的优势,如“休息”“住宅”“红火”“失明”等。

### 2. 普通话词汇的规范

普通话“以北方话为基础方言”。所谓“以北方话为基础”,指的是普通话的词汇主要来自于北方话中通行范围较广且在书面上通用时间较长的词语,不包括北方话中那些使用范围较小的俚语和过于土俗的词语。同时,普通话还通过大量吸收古语词、外来词语和其他的方言词汇来丰富自身,从而使表达更加精细、生动。

北方话之所以成为普通话的基础方言,原因是北方话自唐宋以来就有着广泛的影响力,是分布地域最广、使用人数最多的方言,同时北方话的内部具有很强的一致性,即使是相隔千里的北方方言区的人,也能听懂对方所说的话。

## (三) 普通话语法

### 1. 普通话语法的特点

第一,语序和虚词是重要的语法手段。普通话不像英语那样具有丰富的数、性、时、体等方面的形态变化,而是需要借助语序和虚词来表示一定的语法意

义和语法关系。例如：“市场繁荣”是主谓结构，变换语序的“繁荣市场”变成了述宾结构，它们所表达的语义也产生了一定的区别。又如：“我的老师”“我和老师”这两个短语，由于使用了不同的虚词“的”“和”，它们的语法关系和语义关系也就大不一样了。

第二，量词丰富。在普通话中，数词和名词在组合时中间需要添加一个量词，而且不同的名词需要搭配使用不同的量词，如“一杯水”“一碗饭”“一张桌子”“一弯新月”“一轮圆月”等。丰富的量词，使普通话在表达上显得更加生动、形象、具体。

第三，构词法和造句法基本一致。由于普通话没有形态变化，主要依靠语序和虚词来表示语法意义和语法关系，所以普通话从词到短语、句子的结构规则基本都是一致的。例如：词“地震”、短语“笑容满面”、句子“妹妹哭了”都属于主谓结构的语法关系。学习普通话只要掌握了这种规律，就不会出现语法上的疏漏或错误。

## 2. 普通话语法的规范

普通话“以典范的现代白话文著作作为语法规范”，即以现代具有代表性的白话文著作和现行的一些法律条文作为普通话语法规范化的标准。

“以典范的现代白话文著作作为语法规范”，主要是指文章中的一般用例，同时也包括一些人们约定俗成的言语表达习惯。这些用例往往是人们在较长的时间内经过反复推敲、锤炼而筛选出来的，具有言语表达的通用性、清晰性和逻辑性。

## 三、普通话与方言的关系

方言，也叫地方话，是特定语言的地域变体。汉语方言是汉民族共同语在不同地域的反映，是特定地域内部通行的汉语，在语音、词汇、语法上都有自己的特点。

汉语方言产生的原因较为复杂，主要体现在以下三个方面：第一，古代居住在不同地区的人们由于受到地理条件的限制，交通又不便利，互相之间的来往并不十分频繁，久而久之，各地的语言就会产生一定的区别，方言也就由此而产生了；第二，古代社会在发展过程中往往会出现不同程度的政权分化，政权分化的时间越久，不同地方语言之间的差别也就越大，方言也就逐渐产生了；第三，不同民族因迁徙、融合等原因而发生语言接触现象，自觉或不自觉地学习或借鉴对方语言中一些成分，随着时间的推移就会逐渐形成方言。

汉语方言和汉民族共同语之间在语音上具有一定的对应规律，在词汇、语法方面也有许多相同的地方，因此它们并不是独立的语言，而只是汉民族共同语的地域变体。一般说来，现代汉语方言可以划分为七大方言区。它们分别是：以北京话为代表的北方方言、以上海话为代表的吴方言、以长沙话为代表的湘

方言、以南昌话为代表的赣方言、以广州话为代表的粤方言、以广东梅县话为代表的客家方言，以及以福州话和厦门话为代表的闽方言。其中，北方方言区由于所处地域长期以来都是我国的政治、经济、文化中心，所以影响力相对要广泛、深远一些。与其他方言相比较，北方方言的使用人口最多，通行区域最广，语言内部的一致性也最强。也正是因为如此，北方方言才成为了普通话的基础方言。

普通话虽然是在北方方言的基础上形成的，但它同时又不断地从其他方言中汲取有益的语言成分，以进一步完善和丰富自己。可以说，普通话与方言之间有着十分密切的关系，普通话是方言的高级形式，它吸引方言向自己靠拢。推广普通话主要是为了消除不同民族、不同方言之间的语言隔阂，减少不同民族、方言区的人们之间的交流困难，而并不是要消灭方言。方言的存在具有一定的客观原因：第一，方言作为一种重要的文化现象，能够反映出特定地区的一些风俗民情，也能够为文学创作提供丰富的素材；第二，汉语方言中保留了古代汉语的一些语音、词汇、语法、语义等现象，是研究古代汉语不可多得的第一手资料；第三，一些具有语用价值的方言词汇能够丰富和完善普通话的词汇系统，使普通话的表达更加精确、细腻、生动、形象。就此而言，汉语方言将在一定的地域范围内长期地存在并发挥着特定的交际作用。当然，普通话与方言之间也存在一定的区别。这种区别集中表现在语音方面，其次是词汇，区别较小的是语法。

#### 四、推广普通话的意义

新中国成立以来，国家一直都十分重视普通话的推广和普及工作，大力推广和积极普及普通话已经成为我国一项基本的语言政策。推广普通话，在我国社会、经济、文化、生活的发展中具有极其重要的作用。

第一，从政治方面看，推广普通话是国家统一和民族团结的需要。一个国家、一个民族是否拥有统一的语言，是关系到国家和民族凝聚力的具有政治意义的大事。我国幅员辽阔，民族语言众多，汉语方言差异较大，不同民族、方言区的人们之间存在着交际困难，而普通话则是唯一可以跨越汉语方言隔阂和民族语言差异的语言。因此，推广和普及普通话在促进各民族、各地区之间的交流与往来、促进社会的和谐发展、增强中华民族的凝聚力等方面，都具有十分重要的作用和意义。

此外，普通话还是联合国的六种工作语言之一，是国际社会代表我国的官方语言。随着我国对外开放的不断深入和综合国力的持续增强，对外交流与合作的机会越来越多，推广普通话可以进一步促进国际交往，对提升我国的综合国力和国际竞争力也具有一定的作用。

第二,从经济方面看,推广普通话是改革开放和社会主义现代化建设的需要。随着改革开放和市场经济的飞速发展,人们的交往范围正在不断扩大,交往频率也在不断增强。如果没有统一的语言作为交际工具,不同民族、不同地区的人们就无法正常地进行交往,社会经济的发展也就会停滞不前。因此,推广和普及普通话,有利于通过和谐的社会交往来营造良好的市场经济环境,促进各地的商品流通,加速社会主义市场经济又好又快的发展。

第三,从文化方面看,推广普通话是加强素质教育的需要。普通话不仅是我国党政机关、团体、企事业单位的工作人员在公务活动中必须使用的工作语言,而且也是我国各级广播电台、电视台以及影视艺术所必须使用的工作语言,同时还是我国各地学校实施基础教育、中等职业技术教育、高等教育的教学语言和高等师范院校的校园生活语言。可以说,掌握普通话是当今社会各行各业工作人员必备的职业素质之一。能说一口标准流利的普通话,不仅体现了一个人较高的综合素质,还能树立文明、自信、大方、得体的个人形象。

值得一提的是,随着近年来全球范围内出现的“汉语热”,汉语国际教学对教师的普通话口语水平、国际社会对国人的普通话修养也提出了更高的要求。就此而言,推广和普及普通话对提高中华民族的科学文化素质、传承中华民族的爱国主义精神、弘扬中华民族的优秀历史文化传统具有非常重要的意义。

第四,从科技方面看,语言是信息的载体,规范、标准的语言文字是信息产业发展的前提之一。当今社会已步入信息时代,计算机作为信息社会重要的产物也已经广泛运用到人们的日常生活、工作和学习当中。这一切都对汉语言文字的规范化、标准化提出了更高的标准和要求。推广和普及普通话、推行和实施《汉语拼音方案》,有利于推动中文信息处理技术的发展和运用,有助于计算机的重要发展方向——人机对话——的顺利进行。运用规范、标准的普通话,已成为当今社会科技发展的主流发展趋势之一。

总之,大力推广、积极普及全国通用的普通话,既是当前政治、经济、文化和社会发展的迫切需求,也是全国各族人民的热切愿望,符合全国人民的根本利益。

## 第二节 普通话水平测试

### 一、普通话水平测试的意义

普通话水平测试,是为了促进推广和普及普通话的进程、努力提高全体社会成员的普通话语用能力,以口语的方式对应试者进行现代汉民族共同语用

能力的一种语言测试。它不属于普通话系统知识的考试,也不是文化水平的考核,而是对应试者掌握和运用普通话语音、词汇、语法所达到的规范程度、熟练程度而进行的标准化检测和评定。

为了使普通话在我国的改革开放和社会主义现代化建设进程中发挥应有的作用,国家语委、国家教委、广播电影电视部于1994年10月颁布了《关于开展普通话水平测试工作的决定》,并制定了《普通话水平测试大纲》。2000年颁布施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》则进一步对国家通用语言文字的使用作出了具体的规定:以普通话为工作语言的岗位人员应当具备说普通话的能力;播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平应分别达到规定的等级标准。《中华人民共和国国家通用语言文字法》的颁布和实施,为进一步推进普通话水平测试工作提供了重要的法律依据。2003年10月,教育部和国家语委对《普通话水平测试大纲》进行了修订,重新颁发了《普通话水平测试实施纲要》,更好地推动了普通话水平测试工作的深入开展。

普通话水平测试作为推广和普及普通话的一项重要举措,具有非常重要的意义:

第一,开展普通话水平测试,不仅可以促进汉语的规范化,也是汉语发展的必然趋势。普通话水平测试工作能够进一步加强推广和普及普通话工作的力度,促进全体社会成员努力提高普通话语用能力和现代汉语规范化水平,使“大力推行、积极普及、逐步提高”的“推普”方针具体落到实处,从而推动我国“推普”工作的制度化、科学化、规范化、有序化。

第二,普通话水平测试能够有效增强人们的国家语言意识和民族语言意识。开展普通话水平测试,能够有效突出我国把各级各类院校,尤其是师范类院校,作为“推普”工作的重要阵地的方针,不断促进学校努力提高普通话课程的教学质量,为国际社会和国内各级各类学校输送更多高质量的汉语教学人才,促进各民族地区之间的经济、文化、生活交流,增强中华民族的凝聚力,对于教育的普及和全民族文化素质的提高都具有深远的现实意义。

第三,普通话水平测试为人们的普通话口语水平提供了一个科学的评定标准。普通话水平测试采用对测试内容实行量化评分,对普通话进行“级”和“等”的评定方法,为普通话学习者和应试者提供了一个科学的评定标准,具有操作的科学性和实践的可行性。从我国各行各业对普通话水平等级的具体要求来看,普通话水平测试不仅给用人单位提供了一个选聘人才的参考标准,也给求职者提供了一个努力的目标和方向。

综上所述,普通话水平测试具有十分重要的现实意义,它是我国推广和普

及普通话工作的重要组成部分。

## 二、普通话水平测试的内容和要求

《普通话水平测试大纲》<sup>①</sup>规定,普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法;测试范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》和《普通话水平测试用话题》;测试以口试的方式进行,包括读单音节字词、读多音节词语、朗读短文、命题说话四个题型,满分为100分。具体说明如下:

### (一) 读单音节字词

本题共测试100个音节,不含轻声、儿化音节。限时3.5分钟,超时扣分。

测试目的:测查应试者普通话声母、韵母、声调的发音标准程度。

测试要求:在100个音节中,每个声母出现次数一般不少于3次,对于方言中缺少的或容易混淆的声母酌量增加1~2次;每个韵母出现次数一般不少于2次,对于方言中缺少的或容易混淆的韵母酌量增加1~2次;4个声调出现次数大致均衡。声母或韵母相同的字音要隔开排列,相邻音节不能出现双声或叠韵的情况。测试时,应该以从左向右的顺序进行。

评分标准:本题满分为10分。读错一个字的声母、韵母或声调扣0.1分;读音有缺陷的,每字扣0.05分;如发生音节读音口误,可再读一遍,评分一律以第二遍读音为准。

### (二) 读多音节词语

本题共测试50个多音节词语,限时2.5分钟,超时扣分。

测试目的:除测查应试者声母、韵母和声调的发音标准程度之外,还要测查变调、轻声、儿化读音的标准程度。

测试要求:在50个多音节词语中,声母、韵母的出现次数与读单音节字词的要求相同。此外,上声和上声相连的词语不少于3个,上声和其他声调相连的词语不少于4个,轻声不少于3个,不同的儿化韵不少于4个;词语的排列要避免同一测试要素的连续出现。

评分标准:本题满分为20分。读错一个音节的声母、韵母或声调,扣0.2分;读音有明显缺陷的,每个扣0.1分。

### (三) 朗读短文

本题测试400个音节的短文一篇,限时4分钟,超时扣分。

<sup>①</sup> 《普通话水平测试大纲》(教育部、国家语委发教语用[2003]2号文件),见国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心编制:《普通话水平测试实施纲要》,北京,商务印书馆,2004。

测试目的：测查应试者使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时，重点检测连读音变、停连、语调以及流畅程度。

测试要求：测试短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。各篇朗读作品的字数略有出入，文中标注“//”处为400个音节的位置，应试者可读到“//”后第一个标点处停止，以保证第400个音节所在句子的完整性。应试者在朗读时要注意读音准确，尽量避免错字、漏字、增字、换字等现象的出现；要注意语气和语调的变化、语流的自然通畅，尽量避免回读、停连不当、不连贯等现象的发生。

评分标准：本题满分为30分。对每篇朗读作品的前400个音节（不含标点符号和括注的音节）做累积计算。每错1个音节扣0.1分，漏读或增读1个音节扣0.1分；声母或韵母存在系统性语音缺陷的，视程度扣0.5分、1分；语调偏误、停连不当、朗读不流畅（包括回读），视程度分别扣0.5分、1分、2分。

#### （四）命题说话

本题测试命题话题一题，限时3分钟，不足3分钟者酌情扣分。

测试目的：测查应试者在没有文字凭借的情况下说普通话的水平，重点测查语音标准程度，词汇、语法规程度和自然流畅程度。

测试要求：测试话题从《普通话水平测试用话题》中选取。由应试者从给定的2个话题中选定1个话题，流畅、连贯地说一段话，不允许中途换题。应试者以单向说话为主，如发生明显背稿、离题、说话难以继续等情况时，主试人应及时提示或引导。应试者说满3分钟之后，主试人即可请应试人停止。

测试评分：本题满分为40分，其中，语音标准程度30分，分为六档：

一档：语音标准，或极少有失误。扣0分、1分、2分。

二档：语音错误在10次以下，有方音但不明显。扣3分、4分。

三档：语音错误在10次以下，但方音比较明显；或语音错误在10~15次，有方音但不明显。扣5分、6分。

四档：语音错误在10~15次，方音比较明显。扣7分、8分。

五档：语音错误超过15次，方音明显。扣9分、10分、11分。

六档：语音错误多，方音重。扣12分、13分、14分。

词汇语法规程程度5分，分为三档：

一档：词汇、语法规程。扣0分。

二档：词汇、语法偶有不规范的情况。扣1分、2分。

三档：词汇、语法屡有不规范的情况。扣3分、4分。

自然流畅程度5分，分为三档：

- 一档：语言自然流畅。扣0分。
- 二档：语言基本流畅，口语化较差，有背稿子的表现。扣0.5分、1分。
- 三档：语言不连贯，语调生硬。扣2分、3分。

三、普通话水平测试的等级标准

《普通水平测试大纲》规定，国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试者普通话水平等级的依据。《普通话水平测试等级标准》将普通话水平划分为三个级别，每个级别内划分两个等次，具体评分标准见表1.1。

表 1.1

| 级  | 等  | 评分标准                                                                                      |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一级 | 甲等 | 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试得分为97分及其以上。                                           |
|    | 乙等 | 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试得分为92分及其以上但不足97分。                          |
| 二级 | 甲等 | 朗读和自由交谈时，声、韵、调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试得分为87分及其以上但不足92分。 |
|    | 乙等 | 朗读和自由交谈时，个别调值不准，声、韵、调发音有不到位现象。难点音失误较多，方言语调不明显，有使用方言词、方言语法的情况。测试得分为80分及其以上但不足87分。          |
| 三级 | 甲等 | 朗读和自由交谈时，声、韵、调发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显，词汇、语法有失误。测试得分为70分及其以上但不足80分。               |
|    | 乙等 | 朗读和自由交谈时，声、韵、调发音失误多，方音特征突出，方言语调明显。词汇语法失误较多。外地人听其说话有听不懂的情况。测试得分为60分及其以上但不足70分。             |

测试机构会根据应试者的普通话测试成绩确定其普通话水平等级，由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应等级的普通话水平测试等级证书。一级乙等以下的证书由省、自治区、直辖市语言文字工作部门加盖公章后颁发，一级甲等证书须经国家语委普通话培训测试中心审核并加盖公章后方为有效。有效的普通话水平测试等级证书全国通用。

此外，与普通话水平测试对象及等级标准相关的文件主要有：

1. 国家语委、教育部、广播电影电视部颁布的《关于开展普通话水平测试工作的决定》规定：中小学教师、师范院校的教师和毕业生应达到二级或一级水平，专门教授普通话语音的教师应达到一级水平；县级以上（含县级）广播