

第三辑



优秀教育

论文集

◎主编 余荣达

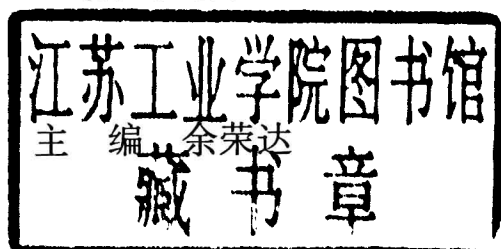
You Xiu Jiao Yu Lun Wen Ji

(第十卷)



优秀教育论文集

(第十卷)



广东旅游出版社

责任编辑：林暹龙
封面设计：卢仲坚

优秀教育论文集（第三辑）

广东旅游出版社出版发行
(广州市中山一路 30 号之一 邮编：510600)

新华书店经销

茂名石化印务有限公司印刷
850×1168 毫米 32 开 133 印张 3320 千字
2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

*

ISBN7 - 80521 - 933 - 8/G·102

全 19 册定价：266.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

目 录

学校教育管理要各方面有机结合·····	雷光耀(1)
加强目标教学,提高教学质量·····	张兴文(5)
宽容也是教育·····	刘发茂(8)
优化学校管理,积极推进素质教育·····	陈永红(12)
浅谈如何提高教师业务水平·····	黎志(15)
谈教育后进生的对策·····	刘启泉(17)
浅谈体验教育·····	余荣庆(21)
如何对待突发事情中的小事·····	陈福儒(24)
校长素质之我见·····	余荣达(27)
在教学中如何培养学生的个性品质·····	黎明燕(29)
教育道德中的悖逆·····	梁波(32)
浅谈如何推进学校素质教育·····	刘志辉(36)
德育工作点滴谈·····	李伟(39)
如何在语文教学中渗透德育·····	刘通(44)
忌体罚,更忌“心罚”·····	梁云彪(47)
用生动的形式教育学生·····	古晓英(51)
抓住闪光点因材施教·····	严坤瑞(55)
为后进生创造一方精神家园·····	彭崇波(58)
心系后进生·····	黄孟秀(61)
积极引导和管理,培养优秀班集体·····	吴光亮(64)
浅谈如何抓好班主任工作·····	刘云娟(67)
倾心教育和转化后进生·····	任大志(72)

浅谈如何做好低年级班主任工作	何 江(75)
兴趣是学习的先导	陈 瑛(78)
浅谈一年级学生说话能力的培养	陈富云(82)
在作业中培养实践能力	李 海(86)
农村小学生课外阅读初探	刘创武(89)
二年级阅读教学中的词句教学	甘大坤(92)
如何在阅读教学中对小学生进行语感训练	谭庆娟(96)
浅谈创造性阅读能力的培养	刘 芳(99)
浅谈语文教学中的美感教育	黄碧容(102)
阅读教学中的“导读”	莫其秀(105)
让低年级孩子乐于识字	陈燕惠(107)
既教学生作文,又教学生做人	彭进英(109)
情与理结合的教学过程初探	陈廷汉(112)
教育学生用词造句的体会	廖万祥(115)
用音乐编织一条课堂教学的艺术彩带	卢海惠(118)
激发写作兴趣,提高写作水平	俞良才(121)
阅读教学中的“练、导、读”	曾超波(124)
提高学生学习数学的素养	余世清(127)
让数学教学走向生活化	江忠文(129)
扫除障碍,轻松学习	陈锦珍(132)
注重生活实践,培养数学意识	周肖玲(136)
上数学课要注意启发性	梁学桂(139)
激发学生学习数学的兴趣	刘冬梅(142)
创新教学模式初探	雷达胜(144)
浅议小学数学应用题的教学	何 凤(147)
让创新走进课堂	黄启超(151)
浅谈如何培养学生数学思维能力	任宇有(154)
激活学生的快乐因子	黄嫦冰(159)

“开放性”教学点滴谈	颜景娜(163)
如何提高学生在体育课教学中的学习积极性	余红瑰(167)
韵律体操教学应注意的几个问题	彭明武(170)
谈体育课中的讲解与示范	严兴辉(172)
寓德育于音乐,完善学生品格	罗 智(176)
歌曲教学应注意的几个问题	湛金丽(179)
创造性的音乐教学	吕泳梅(181)
浅谈音乐教学中的游戏、律动和联想	曾少平(185)
浅谈视唱能力的培养	车小娟(188)
如何抓好乡村美术教育	谢红珍(191)

学校教育管理要各方面有机结合

高州市潭头镇顿留小学 雷光耀

学校办得好与差,是各方面有机结合管理而显现的结晶。如何做好学校教育管理,一直以来都是广大教育者所深入研究和探讨的重要课题,特别是在当前市场经济发展形势下,学校的教育由应试教育向素质教育转化,为培养适应市场经济发展需要的人才,做好教育管理工作就显得更为重要了。本人浅谈教育管理要各方面有机结合的问题。

一、民主和集中要有有机结合。

依法治校,依法治教,是民主和集中所归纳的结晶。法是民主之.中所产生的建议归纳集中而订立人人共同遵守的法。学校的教育管理工作既要民主,又要集中共同管理才能把校办好。如:有许多好的建议,是来源于民主的。因此,我们要发扬民主的精神,让大家研究探讨,如何把学校教育管理工作办好办妥?再归纳集中依法制订出学校教育管理工作的规章制度,大家才会沿着规章制度全力把学校的教育管理工作搞好,若领导者决事不民主、或过于民主,只闭门制订规章制度,要求大家按他所订而行;或对民主的涵义不理解,左是右也是,不按实际而行,象散沙一样,不集中决断是不行的。特别是在当前市场经济高速发展的形势下,更应该把民主与集中有机结合起来,才能把学校的教育管理工作办好。

二、科学性和思想性要有有机结合。

当前教育工作的管理,要适当在科学性和思想性有机结合上狠下功。科学性就是德育的内容、方法,要适应现时的客观实际;思想性就是指德育以什么思想为指导,两者是相辅相成的。首先,要加强对学生进行思想教育,用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和英雄事迹进行武装学生的头脑,对他们进行科学人生观和社会主义道德行为教育。其次,教育他们要尊重科学文化知识。针对学生的年龄特点,遵循育人的客观规律,逐步做到系列化、网络化、制度化。再次,要坚持以激励诱导为主,批评处分为辅的育人原则,分层进行施教,因人制宜,使他们逐步理解明白如何做人的道理。

三、德育目标和智育目标管理要有机结合。

应试教育时期,学校的教育工作受到片面追求升学率的严重影响,以智代德,重智轻德的现象普遍存在,使学生对一些重大是非问题认识模糊。要改变这种状况,学校必须要把德育目标管理工作 and 智育目标管理工作有机结合起来,即要结合教学工作常规的落实,在教学工作中的每一个环节上,要有明确的德育目标和有效的渗透措施。对于思想品德的考核,不能单看表面,或以智育成绩代替,而应与考核学生的能力和思想行为相结合。对学生能力的考核,除对学生掌握的基本理论、基本知识的考核外,还要进行是非问题的讨论。对平时的表现进行考核,可通过考核《学生日常行为规范》来进行,这样培养出来的学生才是又红又专的人才。这样的人才来源于德育目标管理和智育目标管理有机地结合的教育。

四、学校、家庭、社会教育要有机结合。

少年儿童的成长是学校、家庭、社会综合效应的结果,当前社会形势不断发展,学生接触社会的机会愈来愈多,开阔的视野愈来愈广。因此,我们应在坚持学校的教育为主体的前提下,还要把学校的教育工作延伸到社会和家庭中去,把少年儿童的活动空

间、环境进行全面整体优化,形成学校、家庭、社会的教育有机地进行结合。其一,因为家长是学生的最直接老师,家长要讲究教育方法,培养自己的子女养成有良好的品德行为习惯。学校可成立家长学校,教师要家访,把学生在校的学习情况及表现向家长汇报,收集学生在校外的情况,及时沟通学校与家庭的关系。其二,学校可联系社会各界成立“社区教育小组”,定期召开小组会议,及时收纳学生社会中的情况,请挂钩干部到校给学生上课等,使社会支持学校的建设,参与学校的教育管理工作。有了学校、家庭、社会的有机结合教育,学生会逐步成长为具有德才兼备的社会主人。

五、现实性和超前性要有机结合。

学校的教育管理工作要现实性和超前性有机地结合起来,才能培养出适应在社会发展所需的人才。现实性教育,就是指教育管理的内容要适应现在社会主义初级阶段的市场经济发展水平和改革开放的现实情况,反映与时俱进的特点,体现社会主义市场经济高速发展对人才要文明道德、才能兼备的要求,符合少年儿童的身心健康发展的规律。学校要高度重视对学生进行中华民族的优秀传统文化的教育,培养学生与时俱进的现代观念。如培养学生养成中华民族观念、民主观念、社会改革开放创新观念、市场经济发展观念、时间就是金钱的时间观念、集体观念等。要把爱国主义教育放在教育管理的突出位置上,并且贯穿于教育管理工作的全过程之中。超前性教育,就是教育管理工作在社会主义文明道德风尚形成之中发挥积极性作用的同时,又要考虑到我们是为适应社会主义发展未来。正如邓小平同志所提出的“教育要三个面向”我们要教育少年儿童树立共产主义的人生观、世界观。教育他们理解“科学技术是建设社会主义的第一生产力”的涵义,教育他们从小就树立成才报国的志向。通过现实性和超前性有机结合起来对学生进行教育,激发他们爱国、好学、与时俱进的志向,以便为培养社会主义明天的建设的人才打下良好的基础。

六、传统模式和现代模式要有机结合。

中华民族的传统教育模式和现代教育模式要有机地结合起来进行教育。因为中华民族的传统教育模式中有许多优秀的方面,如:理论要联系实际、循序渐进、因材施教等,我们要继承这些优秀传统模式的教育,并且赋予它的时代气息,但也有不少弊端。例如:对学生的教育采取“高压”手段,“只许学生规规矩矩,不许他们乱说乱动”造成学生接触社会少,实践活动少,师生关系淡化,学生的创造精神也受到一定的压抑。因此,我们改革旧的教育模式,采取现代的教育模式是很有必要的,现代的教育管理模式,就是“开放式”的教育,导之以行、活而不乱、管而不死,在学生当中、在师生之中大家要互相理解,互相信任,以增强教育效果。我们要倡导学生自己管理自己,培养他们的自立精神和自我独立思考,培养他们自我教育能力,我们要理解和重视他们的精神要求,关心和解答他们思想上的“热点”困惑,进一步地把教育管理工作做到深入、细致、灵活,赋予传统教育新内容,使师生心灵相通,情感交融。我们吸取传统教育管理模式的精华和坝:代教育管理模式有机地结合起来,进行有的放矢地教育管理,使师生的“教”与“学”各获成果。

总之,我们要适应社会主义市场经济高速发展的形势,未来人才的培养,要靠学校的教育管理工作各方面有机地结合起来。

加强目标教学,提高教学质量

高州市潭头镇凤坡小学 张兴文

目标教学,就是以具体化、系统化、序列化的教学目标为中心,以班级群体教学和个别教学相结合为基本形式,以目标达成为目的的教学评价手段。我们的主要做法是:

一、明确目标。伟大的成功有赖于正确的动机,正确的动机来源于明确的目的。如何实施目标教学,首先要使教师明确实施目标教学是教学改革趋向,是优化教学过程的具体手段,对提高课堂效率,减轻学生负担,大面积提高教学质量有着重要的作用。每学期初,我们学校通过科组有针对性地组织教师学习中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定、国务院关于基础教育改革与发展的决定、基础教育课程改革纲要、全日制义务教育课程标准,了解教学的新动向及各科教学的要求,把握教材内容,从而使教师认识到目标教学对教师的教和学生的学有鞭策、激励、导向、调节的作用,使目标教学的教学目标变为学生的学习目标,使整个教学过程有条不紊地开展,调动教师和学生的内在动力。因此,我们要深化教学改革,提高教学质量,必须实施目标教学。

二、制订目标。教学目标的制订是进行目标教学的关键一环,它直接影响目标教学的成败。但目标的制订,既要科学全面,又要具有可操作性,便于实施,使目标具体化。既创愉快氛围,又创思

维情景,既学逻辑推理,又形成操作技巧,有利于能力的培养和提高。我们的做法就是在抓好素质教育的同时,制订出学校的总目标——一分二率。一分就是平均分,二率就是合格率、优生率。并把这个总目标具体分解到各班科。各科任教师根据总目标要求,在全面了解班级学生情况,深入钻研教材的基础上,把握重点、难点,从认识、理解、运用三方面入手提炼。以开发智力,培养能力为主,制订出本科的教学目标。包括学年、学期、单元、组文、课文、习题教学目标,学生考评达成目标等。并力求做到适合本班学生特点,符合教学规律和大纲要求,使所制订的目标合理化、科学化、系统化。

三、实施目标。教学目标的实施,是目标教学的具体表现,取决于教学方法的选择。传统的教学教师讲得多,学生反馈少。因此在课堂教学改革中,我们注重提高教师的教学技巧,实施“导入目标引趣,出示目标导向,围绕目标尝试,紧扣目标讲学,运用目标测试,回归目标深化”的模式。要求语文科教师在运用整体教学原理的基础上,采用导读式教学法。一篇课文分初读、细读、精读三步进行。分别要求,加强学法指导,强化基本功训练。使学生掌握课文的字、词、句、篇。理解课文写什么,怎么写,为什么写,写得怎样。教学科除继续推行“三段六环节”教学法外,实施分层教学法实验,使不同程度的学生,有不同的目标要求,既满足程度好学生的需要,又使程度差的学生不产生畏难情绪,培养学生爱学、乐学的兴趣。总之,一切的教学活动都强调要体现学生的主体作用。做到人人动脑、动口、动手,以达到课堂教学目标。另外,校领导、科组长经常深入班级听课,检查、指导课堂目标教学实施的办法、手段,以确保目标的实现。

四、反馈目标。教学目标既是教学活动的出发点也是归宿点。目标反馈,是检查目标实施情况的手段。教师要通过各种检查手段来检查目标实施的效果。将效果与预定目标进行比较,了解达

成度。课堂的目标训练是目标教学效果反馈的一种及时的教学活动。为了更好地了解教与学的效果如何,每一节课我们都要求教师根据目标内容,设计科学的、有效的训练题(包括读、听、说、写),指导学生进行课堂练习。并做到内容紧扣目标,形式突出目标,方法围绕目标,程序有利于落实目标。此外,还要适当抓好考核。以而了解学生认识、理解、运用知识的程度,以衡量教学效果。通过目标反馈,及时调整、控制教学过程,使学生从熟练掌握知识向着技能方面转化。目标教学不但要让学生熟练地掌握知识,而且也要让学生掌握学习知识的方法(即学习规律性的东西)。在现实中,学生的素质各异,认识、理解、运用的能力也有所不同,在学习训练中也难免存在一些问题,所以查漏补缺是实现目标教学不可忽视的一环。教师要根据课堂检测反馈的情况,认真做好阶段性的总结工作,运用集体讲评与个别辅导的形式,因材施教,及时做好回授、补救工作,矫正其在目标教学中存在的问题,力求做到准确,并富于启发性、激励性,以达到全面落实目标,争取班级整体成绩的提高。

实践证明,目标教学是一种比较有效的教学手段。近年来,我校教育教学质量有显著提高,各项工作协调进行。学科竞赛、期末抽测、毕业汇考、教育教学综合评价,每期都在全镇前三名。取得上述成绩,我们的体会就是实施教学目标的管理,通过管理要质量,通过管理出效益。

宽容也是教育

高州市潭头镇六里小学 刘发茂

“天空收容每一片云彩,不论其美丑,故天空广阔无比;高山收容每一块岩石,不论其大小,故高山雄伟壮观;大海收容每一朵浪花,不论其清浊,故大海浩瀚无比。”一位哲学伟人说过的一番耐人寻味的话,无疑是对宽容最生动直观的诠释。每当想起这番话,我不由地想到这样一则事例:

一位班主任在上班会课时,有个学生向他报告,说他的一支新钢笔丢了,并怀疑他的同桌……而在这时,这位老师发现那位学生同桌的求助和惶恐的眼神。这位老师只略微沉思了一下,说:“或许哪位同学无意拿了你的笔,或许是你不小心……但我肯定拿你这支笔的同学现在一定很后悔……”,说着,老师拔下了自己胸前的笔,“这样吧,我这支笔就送给你吧。不过我要告诉这位同学,随便乱拿别人的东西,不是好习惯,希望这位同学好好学习,改掉自己的坏毛病。”10多年后,拿笔的这位同学大学毕业,在参加工作之前,拜访了那位老师,讲述了他那次拿笔的原因:“……如果不是老师的宽容,如果老师当场揭开这个秘密,我就无地自容,我就不会有今天。正因为老师的宽容,我要更加勤奋地学习,报答老师。”

是的,有时候,学生犯了错误,大多数都会后悔,希望得到宽容、谅解。有些学生只要我们老师拉一拉,就能成为好学生。如果稍一不慎,推一推,或不注意方法,就能毁了一个人,甚至酿成更为

悲惨的结果。“谅解也是教育。”爱因斯坦曾经这样说过。对别人的过错能宽容原谅是一种美德,也是一个优秀人民教师必须具备的心理品质。优秀的教师都善于以自己的宽容对待学生,使自己变成学生心目中可亲可近可以推心置腹的人,从而顺利达到教育学生的目的。宽容是一种温柔的力量,它可以穿透人的心灵。从今天提倡素质教育,培养创新人才的要求来看,说一说宽容仍具有现实意义。

宽容是素质教育主体性的要求。素质教育的主题性,本质上说就是教师要尊重学生在教育教学过程中的自觉性、自主性和创新性。教师要尊重学生的独立人格,因为尊重学生的人格是教育的前提。尊重学生的独立人格就是尊重学生的人格价值和独特品质,这不仅包括他的优点和长处,也包括他的缺点和短处。教师不可能喜欢学生的一切,对待一个优秀的学生,教师认识到该学生是一个有价值的人,一个值得尊重的人,每个教师都能做到。但对待一个差生,每个教师却未必都能意识到这一点。有些教师因为恨铁不成钢或是疾恶太严,缺乏宽容的气度,没有认识到学生的人格价值和品质,就难以和差生沟通,从而无法取得较好的教育效果。苏霍姆林斯基说过:“赞扬差生极其微小的进步,比嘲笑其显著的劣迹更文明。”事实上,只要对差生多一些宽容和赏识,多用发展的眼光看待他们,帮助其分析症因,提出应对策略,就能使他们的潜力得到开发,而这种潜力一旦被挖掘出来,迸发出来的力量是惊人的,甚至一点不比优生差。

同样,宽容也是培养发展学生个性的要求。教师的评价对学生的性格发展起着导向的作用。乖巧的孩子总是受到老师和社会的普遍赞赏。学校和老师所要求的好学生大多是老老实实、规规矩矩的形象,之所以会这样,是因为我们对学生的要求动辄十几条,几十条,过多过滥的条条框框不利于培养学生的个性,学校的纪律和老师的要求往往是对孩子气的否定和成人文化的肯定,在

清除孩子气中,学生的个性连同孩子气一同抹杀了。我们教师应该有宽容的胸怀,对待学生的个性发展,充分认识学生某一时期的成长特征,认可他们这一时期的个性特征和行为特征,让青少年保持该年龄段的天性。老舍先生主张维护儿童天真活泼的天性,不可强求,更不可处处约束。教师对学生的评价要有宽容的态度,不是处处以纪律和规章制度约束他们,而是用理解和宽容来认可学生的少年天性,再引导和培养发展他们的个性。

有人说:“一切最好的教育方法,一切最好的教育艺术,都产生于教育对学生无比热爱的炽热心灵中。”因此,作为一名教师,首先应该是爱孩子。师爱不等于母爱,严格不等于厉害。在严格要求、又热情爱护中,要严在当严时,爱在细微处。充满爱的严与表现为严的爱相结合,才能赢得学生的尊敬和理解,赢得家长的信任与支持。对待学生,无论他是出生于干部权贵之家或平民百姓人家,无论他是品学兼优的好学生或是令人头疼的后进生,均应一视同仁,爱得公正,爱得让学生信服。教师只有用爱心对待每一个学生,特别是思想行为有偏差、文化学习滞后的学生,更要用宽容心对待他们。对于学习较差的同学,我们要特别注意保护他们的积极性。爱默森说:“教育成功的秘密在于尊重学生。”尊重学生,就要不伤害学生的人格。要知道,每个人都有一颗成为好人的心。因而老师在严格要求之中,要体现出更多的关心和爱护,这样才能使学生体会到潜藏在教师内心深处的信任和尊重,才能建立平等、民主、互信的师生关系,也才能赢得学生的尊重和爱戴。我们要容忍学生犯错误,不要漠视学生的上进心。要用放大镜看学生的优点,用缩小镜看他们的缺点,不要动不动就大声呵斥、讽刺挖苦,挫伤学生的身心 and 人格。同样,我们要鼓励学生有自己独特的见解,用宽容的胸怀,对待学生的个性发展,让学生保持年龄段的天性,指导学生不断发现、不断创新、不断超越……

爱的力量是无穷的。学生在师爱的沐浴下轻松快乐地学习、

生活。即使他们违反了纪律,老师严厉批评时,也要动之以情,晓之以理,更要让他明白:老师是关心你、爱护你的,是为你着想才如此严格要求……这样,在严师面前他就不会产生逆反心理或歧视情绪,而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这良药不苦口,忠言不逆耳。精诚所至,金石为开。春天播下师爱的种子,秋天必定结出尊师的硕果。更重要的是,师爱如无声的春雨在不知不觉中滋润着孩子们的心灵,实现了爱的迁移,教给了孩子们如何爱别人。

学会宽容,多一份宽容,多一些从学生的角度来看问题,设身处地去思考,还有什么比理解、信任、尊重更让人欢欣鼓舞呢?有人说宽容是智慧的善良,是悟透人间之难的觉醒,是对人类的爱和信心,是睿智,是勇敢,是寂寞冬夜里飘然降来的春风,让我们在教育生涯中多吹一些这样的春风吧。