



《中国著名幼儿园》丛书

主 编：张新洲

副主编：徐启建 管旅华

中国教育报刊社 组织编写



天津市河西区第一幼儿园

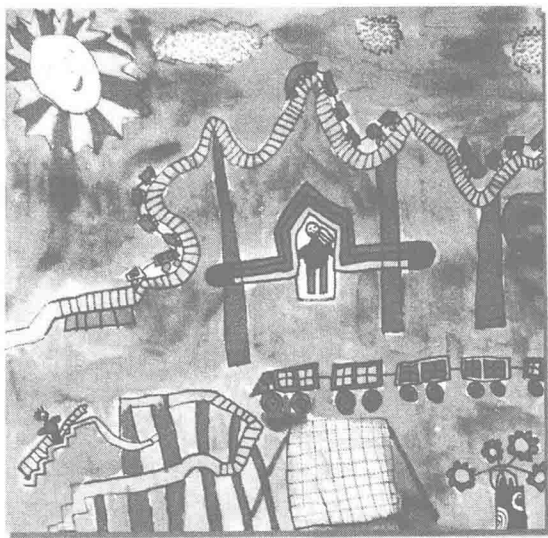
幼儿园多彩发展 课程的开发和实施



册主编：李奇



江苏凤凰少年儿童出版社



本册主编：李奇



天津市河西区第一幼儿园

幼儿园多彩发展 课程的开发和实施

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园多彩发展课程的开发和实施 / 李奇主编. --

南京: 江苏凤凰少年儿童出版社, 2015.1

(中国著名幼儿园)

ISBN 978-7-5346-8939-0

I. ①幼… II. ①李… III. ①学前教育—课程—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 313037 号

书 名 中国著名幼儿园——幼儿园多彩发展课程的开发和实施

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司

江苏凤凰少年儿童出版社

地 址 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009

经 销 凤凰出版传媒股份有限公司

印 刷 南京新洲印刷有限公司

开 本 718 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 19

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5346-8939-0

定 价 34.00 元

(图书如有印装错误请向出版社出版科调换)

行政组织

中国教育报刊社

具体编写

中国教育报刊社人民教育家研究院

江苏凤凰少年儿童出版社

《幼儿100》编辑部

顾问

顾明远 李曜升 杨春茂 郭振有

编委会

编委会主任：张新洲

编委会副主任：董洪亮 张胜勇

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 管旅华

编 委：（按姓氏笔画排序）

兀 静 王 芳 王建平 冯雅静 戎文敏

李 奇 李建丽 李跃儿 江旭琳 杜春霞

何 磊 沈 清 张春炬 张胜勇 张新洲

杨炼红 杨 蓉 罗 虹 胡 华 徐启建

崔利玲 崔 哲 董洪亮 曾 琴 管旅华

本 册 主 编：李 奇

本 册 副 主 编：李祝萍 季学欣 贾玉梅 张立华 王东娟

赵 群

本册主要编写人员：

晁利莹 焦 杨 乔 杨 徐德媛 刘 娜

刘 莹 于传鹏 张 卓 李路菲 张冠珠

撒丽娜 只 欣 范 晶 董 昕 陈 菲

李 欣 孟 蕾 杨 环 张 楠 张玉倩

张丹梅 李秋梅 杨黎鹏 张 颖 李 萌

总 序

顾明远

(中国著名教育家、中国教育学会原会长)

我国学前教育进入到了跨越式发展的历史新阶段。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》《关于当前发展学前教育的若干意见》以及《3~6岁儿童学习与发展指南》的出台,对全面提高学前教育质量具有重要意义。

对上述文件的精神,我国学前教育广大的幼儿园教职工、学前教育教研人员和管理干部,如何贯彻落实,如何在幼儿园保教工作的各个环节中能全面理解和准确把握,如何解决诸如“片面追求某一方面或几方面的发展”“用一把‘尺子’衡量所有幼儿”以及“‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练”等问题,《中国著名幼儿园》丛书融会贯通了我国当前学前教育实践中的经验与体会,提供了问题发现、问题分析和解决问题的具体场景,从多角度给出了回答。

《中国著名幼儿园》丛书第一辑,由北京、江苏、浙江、福建、广东、河北、天津、吉林、辽宁、陕西、四川、重庆、湖北等省及直辖市的教育和教研部门推荐的18所幼儿园完成,代表了国内最优秀的幼儿园群体。各幼儿园依据多年的探索和实践,分别选取独到的角度展示幼儿园的风貌,构成了我国学前教育的全景图。本丛书涉及学前教育发展趋势与热点问题,包括幼儿园课程建设、文化管理、家园共育、课题研究、评价体系的构建、教育理念的探索、托幼一体化的实践等多方面的内容,通过具体案



例分析,解读成功的治园方略,解决目前我国幼儿园管理及教育实践中存在的实际问题和困惑。

本丛书所蕴涵的价值和意义极其厚重:既有实践的智慧,又有理论的高度;既有审慎态度的传承,又有充满教育情怀的大胆创新;既立足于幼儿园自身,又有对学前教育的整体思考。

一、注重实践

这些幼儿园的共同点是,都有战略眼光与经营管理的经验,都非常看重自己的实践,注重精细化管理、文化建设、保教质量的提升、幼儿园的品牌建设、教师专业化发展、课程建设和环境创设。而且它们所有的实践都是基于自己的幼儿园,以幼儿园发展为本。

武汉市实验幼儿园着眼于体制改革和管理模式,探索了公办、民办良性互动的发展态势,通过情感激励管理模式,增强了管理的活力;通过自我实现管理模式,提高了教师的素质,创建了学习型团队;通过综合艺术管理模式,打造出实验幼教品牌。

杭州新华幼托园以“欣赏、接纳、共享”活动为载体,促使本地儿童与外来务工劳动者子女在幼儿园的集体生活中相互学习、共同进步。其探索出的“互助共同体”则是为促进城乡幼儿教育公平而设计的城乡师资交流、共享机制,是教育集团化、战略优化教育资源配置、平衡城乡教育发展在学前教育领域的具体表现。

深圳南山区机关幼儿园管理团队带动全体教师对最新的有关幼儿园课程实施的理念和方法进行思考与实践,真实地丈量、记录幼儿园课程建构的进取与探索中蹒跚而坚定的步履。

二、传承与创新

参与《中国著名幼儿园》丛书写作的幼儿园中,有陈鹤琴、张雪门创办的幼儿园,有前身为保育院的幼儿园,很多园经历了几十年,甚至百年的变迁,在学前教育进入到跨越式发展的现阶段,通过传承与创新交出了令人满意的答卷。



南京市鼓楼幼儿园作为中国现代科学幼儿教育的发源地,梦想是:成为中国幼儿教育研究的先行者。它沿着“活教育”的轨迹,在幼儿园文化建设、科学管理、家长工作和教师培养方面的探索,融合了当今世界先进的幼儿教育理论,创新了科学的教育策略,保持了陈鹤琴教育思想的活力,实现了“让儿童活泼泼地成长”。

宁波市第一幼儿园于1998年开始全面开展深入学习、实践、构建时代特色的新行为课程,对张雪门幼儿园行为课程进行研究,重新审视它的历史地位,显现它的历史和学术价值,探讨它给今日的幼儿园课程创新、幼儿园园本课程的开发与应用、构建中国化和科学化的幼儿园课程所带来的启示。

重庆渝中区巴蜀幼儿园开展创造教育的历史可以追溯到1929年,到上世纪90年代,幼儿园在新的时代背景下,从多个角度继续开展幼儿创造教育的研究和实践,回归创造教育的传统,成果显著,为自在创造课程的开发和建设积淀了历史基础。

三、不断探索

“不断探索”几乎是每一所参与《中国著名幼儿园》丛书写作的幼儿园的标签。面对学前教育中的实际问题,各幼儿园都鼓励教师在实践中大胆探索,并尽可能为教师提供机会,让教师把自己的实践活动展现出来,提高教育教学成效,提高教育质量,实现教师的专业成长。

针对现行幼儿园艺术教育的弊端及其失衡情况,在充分酝酿的基础之上,大连开发区新桥艺术幼儿园提出了“全面发展、艺术见长”的综合艺术教育思想。幼儿园将这样的思想和观念融入到幼儿园的艺术教育教学改革实践中,找到了多种实施艺术教育的有效途径,并取得了显著成果。

李跃儿芭学园的教育理念:孩子是脚,教育是鞋。芭学园决心按照孩子的发展规律来设计教育,芭学园教育建立在发展心理学的基础之上,并且尊重每一个个体的发展需求。



四、教育情怀

无论是百年老园,还是创办不到10年的新园,都无一例外地自觉肩负促进我国学前教育发展的使命,充满了教育的大情怀。

中华女子学院附属实验幼儿园所做的各种探索使其意识到需要为孩子们做三件非常重要的事情。一是帮助他们的内心与自然联接,让他们学会在自然中学习、思考,同时能够倾听自然的声音,欣赏与感谢自然给予的馈赠;二是不断加强他们与家庭的联接,让他们从家庭中获得价值感与满足感,由此奠定对周围人与事物的积极判断;三是指导他们与自己建立联接,保留童年时与真我联接的真实感受,并学会认同自己的身体、外貌、情绪、思想,产生满足感,建立起内在基本的真我感觉。

杭州幼儿师范学院附属幼儿园提倡“把幼儿园还给孩子,把孩子还给他自己”。力求把激发幼儿的内驱力、尊重幼儿的发展特点、促进幼儿能力发展最大化等放在重要位置,希望每个孩子做最好的自己。

作为专业的教育机构,幼儿园有责任和义务用合理的方式指导家长,引领家长。常州市鸣珂巷幼儿园在指导家长方面做了大量的工作,从理念到行为帮助家长掌握教育孩子的策略与方法。

成都市第三幼儿园领悟到,幼儿教育研究的追求其实就是为了不断走向幼儿教育的“本真”。当研读了儿童这本生命奇书后,教师会真切地感受到儿童是值得尊重、必须尊重、要自觉尊重的。只有把儿童放进教师的眼中、心中,才能唤醒教师沉睡的“第三只眼”,去解决教育的常态和本色的问题。

《中国著名幼儿园》丛书让我们很欣慰地看到学前教育中的这样一种研究,一种行动研究——在教育实践中研究,研究教育实践的行动。希望我国所有的幼儿园都能看重自身的实践智慧。教育的实践智慧如一池秋水,每一滴雨点、每一缕雨丝,都是可喜的积淀。期待学前教育“巴山夜雨涨秋池”境界的到来。

目 录

contents

第一章 课程开发	001
一、问题的提出	001
二、解决问题的过程与方法	002
三、园本课程成果概述	007
第二章 课程目标	016
一、课程目标的内涵	016
二、课程目标的发展	017
三、课程目标的基本原则	019
四、课程目标的基本依据	022
五、课程目标的筛选	023
六、课程目标的价值取向	025
七、课程目标的体系	027
八、课程目标的层次与结构	027
第三章 课程内容	058
一、课程内容的选择原则	058
二、选择课程内容应注意的问题	061
三、我园多彩发展课程内容体系架构及资源案例	065
第四章 幼儿园课程组织	201
一、幼儿园课程组织的内涵	202



二、幼儿园课程组织的基本原则	202
三、幼儿园教育计划的制定	205
四、幼儿园环境创设的指导策略	211
五、幼儿园课程的组织形式	217
六、幼儿园教学策略	222
七、有关教学模式的研究	228
第五章 发展评价	246
一、建立幼儿发展评价体系的意義	246
二、我国幼儿发展评价体系建立的发展阶段	247
三、幼儿发展评价的原则	249
四、幼儿发展评价的主要途径和方法	251
后记	295

第一章 课程开发

天津市河西区第一幼儿园始建于 1949 年,是天津市第一所公办幼儿园,天津市首批示范幼儿园。追溯我园半个多世纪的发展历程,可以理出一条鲜明的发展线索,那就是课程的开发,课程改革在我园发展的不同时期都起到了引领和导航的作用。

一、问题的提出

建园初期的 30 年中,幼儿园没有统一教材,教师自发探索,自编了丰富的教学材料和活动内容。1981 年,教育部颁布的《幼儿园教育纲要(试行草案)》对幼儿园的教育内容、要求、课程设置和手段等都做了较为明确的规定。根据该纲要编写的全国统编教材,也被我园采用。教师重视课堂教学,围绕六大学科教材,多采用传统的教学方式开展教学。一段时间后,我园众多教师开始质疑以前的教学方式,越来越感觉大一统、三中心式的教学模式,过分强调教师的主导作用,片面强调发展智力,重知识轻游戏,重智育轻德育等,不利于幼儿主体性的发展,不利于国家全面发展的教育方针的实现,课程改革迫在眉睫。许多教师开始回归儿童,关注本班幼儿兴趣与年龄特点,关注游戏和日常生活的教育价值,尝试从幼儿的经验出发进行教学方案设计,开展游戏式、主题式教育实践。在幼儿园的组织下,我们开始了园本课程开发的初步探索。

1990 年,我园与全国不同城市的 10 个优质园所,一同接受了国家教委贯彻落实《幼儿园工作规程》试点任务。我们清醒意识到,将《规程》



所蕴含的新的教育观念转化为教育实践的中介和桥梁是幼儿园的课程改革,只有课程改革才能突破传统“三中心”和分科教学模式所导致的教育价值观偏移,教育技能的贫乏与机械,摆脱应试教育的束缚与影响,进而推进幼儿素质教育。试点任务无疑为我园系统性开发园本课程提供了难得的机遇与条件。众多教师建立教育教学新模式的积极愿望完全被激发与释放,由此迈出了课程大跨度改革的意义化、本土化步伐。

促进幼儿身心和谐发展是贯穿《规程》中最基本、最核心的思想。为此,我们以儿童发展为逻辑起点,展开了“幼儿园多彩发展课程开发”的改革与实践。

多彩发展课程是我园园本课程,它以现代教育理论为指导,以儿童为本,通过多方整合、创建、运用教育资源,营造“教”转向“育”的教育生态,为儿童提供丰富多样的课程选择空间,使每一位儿童的课程组合多姿多彩,在识别和培育个体智能强项,不断优化课程目标、内容、组织、评价等要素中,促进每个幼儿全面而富有个性地发展。

多彩发展课程历经半个多世纪的探索实践,现今仍是我们的主导性课题。一方面体现长期以来我们在教育理念上致力于以儿童发展为本的坚持性和持久性,另一方面体现几十年来我们在实践中不断深化课程改革的阶段性和连续性。我们在坚守中坚实地行走在课程改革的路上,赋予我园内涵发展无限的源动力。

二、解决问题的过程与方法

(一) 在历史传承中,自发探索阶段(1949年~1979年)

我园前身是天津日降后国民党首任天津市市长张廷谔创办,解放后由市人民政府接管。办园初始就注重孩子健康成长,以“一切为了革命,一切为了孩子”的办园方针培养人才。当时,没有统一的教材,教师就自编教学材料和活动内容。后来,引入了前苏联的幼儿教材,但老师们深觉水土不服,感到还是自己编写的课程更符合我国不同班级孩子的特



点,好用有效。在“文革”期间和“文革”后期,幼儿园一直没有间断过教学项目的开发。例如,自编的大型团体操、童话剧等,经常参加市级展演,“儿童户外活动与饮食关系”等多项研究在天津市交流。大量珍贵的历史资料都一直保留在档案馆中。全国妇联主席康克清同志来园视察,对幼儿园教育给予充分肯定。1963年,天津日报、中央人民广播电台先后登载、宣传了反映我国教育的文章《金色童年》。在30年的历史发展中,一代又一代的教师自发的、随意的探索,为后期进行高水平的课程开发打下了坚实的基础。

(二) 在幼儿园组织下,初步探索阶段(1980年~1989年)

20世纪80年代初,随着我国的对外开放,先进教育理念逐步被接受,许多教师希望冲破固有教学方式,打破大一统模式。幼儿园带领老师们从研究各科目的独特作用及它们之间的联系入手,拉开了课程改革序幕。我们先后开展了“三三三智能系列学具促进幼儿大脑发展”“幼小衔接”“主题综合教育”等科研活动。摸索整合各方资源开展教育,1985年与天津市交通大队联合开展的“大型交通安全游戏”在全市产生影响。

1983年,我园被评为天津市唯一一所示范性幼儿园。1984年英国唐玛斯博士等外国友人来园访问,1989年国家主席李先念的夫人林佳眉女士来园参观,对我园教育给予高度评价。

(三) 在科研引领下,基础构建阶段(1990年~1999年)

1990年,我园接受《幼儿园工作规程》试点任务,直接接受国家教委和中央教育科学研究所的指导。40年的教育实践,让我们清晰意识到,幼儿园教师根据本班儿童的实际水平和需要,设计具体的课程是理应承担的责任,只有这样,教育才能真正达到促进儿童发展的根本目的。将《幼儿园工作规程》的教育思想转化为教育实践,是试点工作的根本任务,实现这一转变的中介和桥梁是课程开发。围绕“教什么”“怎么教”这两个课程建设最基本的问题,我园对教学的目标优化、课程结构、教学内容选择、教育活动的设计与组织、教师的教育技能等方面进行了初步



研究。

1. 建立目标导向体系

我们在遵循幼儿身心发展规律和特点的基础上,将《规程》总的教育目标分解转化为体能与健康、认知、语言、社会性四大领域幼儿发展目标,并根据四个领域所包含的各要素以及幼儿各阶段发展的顺序分别制定领域目标、分类目标和水平目标,建立了较为完善和系统的幼儿发展目标体系。帮助教师从教育和发展两个角度去全面理解和把握幼儿园培养目标内涵,增强了教师的目标意识,对教师整体把握幼儿身心全面发展,有目的、有计划地组织教育活动具有现实的指导意义。

2. 充实和完善课程结构

一是建立教育目标分解框架,即学年目标、学期目标、月目标、具体活动目标,注重教育目标的整体性、联系性、层次性、针对性,解决教师分解表述各层次教育目标的技术性问题;二是完善教育活动资料库,帮助教师提高教育活动选择的准确性、层次性和丰富性;三是初步建立“幼儿发展评估手册”,完善评估指标、评估方法、观察记录及统计分析,更准确把握幼儿发展水平。

3. 深化教育过程研究

我们制定《教师教育行为指导手册》,为教师自我评价、自我调控提供参考;开展活动区材料的投放与使用研究,为教师提供各活动区的基本材料框架体系。

本阶段形成了以幼儿发展为主线的课程模式,完成了课程理念、课程结构、课程四要素的整体构建,初步形成了以综合统整性、适宜发展性、实践经验性、主体互动性、参与合作性、评价形成性为特点的园本课程。

我园分别于1996年和1999年两次面向全国成功召开“贯彻规程试点工作成果汇报会”,总结出版《幼儿园教育课程》等3册书籍。原国家教委基础教育司副司长朱慕菊对我园园本课程给予高度评价:“全国幼



教战线的同志们为幼教的改革都做出了非常卓越的贡献。河西一幼的十年改革过程,可以说是全国幼教战线十年改革的缩影。”

(四) 吸纳新观念,完善发展阶段(2000 年~2004 年)

通过课程开发,教师教育观念转变,对幼儿园整体课程的把握已具备一定基础。但在实践中普遍存在并亟待解决的问题有:教育计划按部就班、缺乏变通问题;教育环境材料局限、缺失问题;教育内容超载负载、深一脚浅一脚问题。特别是如何关注每个幼儿的特点,促进其富有个性的发展,成为教师尤为突出的困惑与难点问题。显然,教师实施课程的操作层面,成为我们的研究重点。

1. 课题申报

2001 年向天津市教科院、中国学前教育学会申报了“发展课程的实践与研究”“以多元智能理论为依据的教育实施方案的研究”两项研究内容,开展“多元智能理论与幼儿个性发展”“教育目标与幼儿兴趣需要的相互转换”“预成课程与生成课程的关系与平衡”三个专题的研究与实践。

2. 从园本、班本的角度补充扩展教育内容

建立内容框架解析,为教师提供可选择可利用的课程内容资源,提供设计教育活动内容的基本思路;从班级实际出发生成教育活动;满足个别幼儿需要的个案活动。

3. 创建 15 个智能活动室,扩展教育资源

加大环境材料的全面性、真实性、开放性,创建厨艺室、木工室、陶艺室、建构室、器乐室、益智室、彩绘室、布艺室、电脑室、蒙氏游戏室、拼装室、角色游戏室、棋室、科技操作间、绘本馆等多个智能活动室,引领幼儿进入多领域的活动,在活动过程中识别并培育幼儿的智能强项,促进每个儿童富有个性地发展。

4. 创建几十项社团活动,把选择课程的权利交给孩子

聘请专业教师主持,开设了围棋、轮滑、英语、乒乓球、鼓乐、戏剧表



演、手工艺术坊、足球、武术、合唱团等多项社团小组活动。

本阶段我们将视角从关注教师转变到关注幼儿,从关注观念转变到关注行为变化,让先进的理念渗透在幼儿游戏、活动和生活中。营造从传统的“教”转向“育”的教育生态,为幼儿提供了丰富多样的课程选择空间,允许幼儿凭借自己的感受、体验和需求,去自主选择各不相同的游戏与学习活动,使每一位幼儿的课程组合多姿多彩。努力促进儿童最大程度地发展,富有个性的发展,构建适合他们的生本课程。

(五) 文化建设下,课程系统化阶段(2005年~2009年)

我们在文化视角下重新审视幼儿园课程建设,从课程整体结构和实施的调整与完善、教师课程文化素养的提升、亲子教育的开展等方面,进行了全面而系统的思考、规划,期待进一步优化幼儿园多彩发展课程体系,使教师在文化自觉中不断提升选择教育行为的勇气。

我们直面儿童发展评估过于追求量化统计、主观判断的问题,将幼儿发展评价视为促进儿童全面富有个性发展的杠杆,平衡、调整、改进教与学;直面课程资源在不断开发和丰富过程中,由于疏于整理和归纳,部分经典活动流失问题,启动园本课程线上资源共享网络系统管理工程和线下五大领域立体化课程资源库建构工程,让我园多彩发展课程在不断深化与创新中不竭发展。

1. 开发亲子课程,丰富完善课程体系

申报学前教育学会“1.5~3岁婴幼儿亲子课程设计及开展活动技巧的研究”,开发构建了一套适合天津地区的1.5岁~3岁婴幼儿亲子教育课程体系,创建了一个高质量的早教基地,给1.5岁~3岁婴幼儿养育者提供了学习模仿的场所。

2. 完善幼儿发展评价体系

以中国学前教育研究会“通过建立幼儿发展档案,有效发挥评价的教育功能”课题研究为主线,开展幼儿发展评估指标体系、幼儿发展档案形式内容、幼儿发展档案操作方法三大方面实践研究。



(1) 以关键能力—相关经验—评价指标为线索,开发研制五大领域系统的评价指标体系。

(2) 研制《宝宝成长手册》记录载体,创建系统的评价模板。《宝宝成长手册》涵盖:成长手册封面、基本情况档案、健康档案、五大领域评价指标、幼儿园轶事记录、家庭轶事记录、关键能力记录、活动风格记录、幼儿作品、作品分析、中期报告和期末报告书等多方面内容,是记录和分析幼儿成长轨迹的载体。成长手册的创建和使用,内化了评价理念,为教师的实践工作提供了可操作的研究平台,为促进幼儿个性化发展搭建了有效的支架。

(3) 探索可操作的评价方式,为促进幼儿个性化发展提供方法。通过轶事记录、作品分析、教学故事、幼儿成长报告等多种评价方式,构建起集教、学、评为一体的评价模式。

3. 全面启动园本课程线上资源共享网络系统建设和线下立体化课程资源库系统建设

园本课程线上资源共享网络系统内容涵盖目录、教学计划(流程式案例)、教学课件、照片、活动视频、音乐、列表等。线下立体化课程资源库系统内容涵盖资源室、位置目录索引、材料箱(内放操作材料)、光盘。

三、园本课程成果概述

(一) 课程理念

幼儿园多彩发展课程以“儿童发展为本”,确立的园本课程建设的理念是:儿童是一个全方位不断发展的人;教育在儿童发展中起着主导作用;活动是儿童发展的决定性因素;教师是儿童发展的支持者;家园社区合作是幼儿发展的保障。解读如表 1-1 所示: