

高双桂 著

农村教师培训的 理论与实践

NONGCUN JIAOSHI PEIXUN DE
LILUN YU SHIJIAN

开明出版社

农村教师培训的理论与实践

高双桂 著

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村教师培训的理论与实践 / 高双桂著

北京: 开明出版社, 2005.7

ISBN 7-80205-225-4

I. 农... II. 高... III. 教材 继续教育—师资培训

IV.G791

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第076928号

责任编辑 李 雪

农村教师培训的理论与实践

主编: 高双桂

出版: 开明出版社

印刷: 北京艺辉印刷有限公司

发行: 全国新华书店经销

开本: 16 开 印张: 15.5 字数: 222 千字

版次: 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

印数: 000,1~5,000

书号: ISBN7-80205-225-4

定价: 20.00 元



2004年7月17日，第一期武汉市农村偏远地区中学教师培训班(1000名)在武汉市委会议中心隆重举行开学典礼

学员们专注的聆听专家的报告



武汉市教育局局长谭仁杰教授做专题报告

2004年7月23日武汉市教育局谭仁杰(中)局长主持召开农村教师培训学员代表座谈会





2004年11月15日省、市级教师培训后期跟踪调研总结研讨会
湖北省教育厅教师管理处左其坤(左四)处长、江汉大学桑建平(左五)副校长

2004年7月江汉大学承担农村教师培训工作任务部分教师及工作人员合影



2005年6月1日培训者深入新洲区联合小学调研
武汉市十大名师之一皇普积庆(右三)教授、
课改专家韦志成(右二)教授

2004年3月30日培训者到新洲利河中学
调研与所在学校校领导及教师合影(本
书作者右四)



序 一

教育是一项关乎民族和国家兴旺发达的事业,在经济建设、科学技术、文化生活和社会发展等各个领域,教育都具有先导性、基础性、全局性的重要地位。而教育事业的第一资源是教师,全面推进素质教育,发展高质量教育,办好人民满意的教育,关键在于建设一支高素质的教师队伍。基础教育在教育事业发展中处于重中之重地位,建设一支具有实施素质教育能力,适应现代化要求的中小学教师队伍是发展高质量基础教育的根本。提高中小学教师的整体素质是当务之急。

中小学教师的专业素质具有综合性。提高专业素质不仅要提升专业知识的水平,拓宽、加深、更新专业知识,而且要提高专业技能以适应基础教育改革和教育现代化的需要,还要不断陶冶师德,要热爱教育、热爱学生、教书育人、为人师表,建设一支具有先进的教育理念、良好的职业道德、宽厚的专业知识、高超的专业技能的中小学教师队伍,既要重视培养,更要关注培训,不但要加强和改革对教师的职前教育,提高培养质量,更要加强对中小学教师在职期间的岗位培训。大学教育是造就优秀教师必不可少的基础,但还须在教学实践岗位上长期奋斗,持续不断地学习、研究、反思、总结,全面提高专业素质,才是优秀教师的成长之路。因此,加强对所有在职教师,特别是广大农村教师的岗位培训,建立师资培训的长效机制,改革培训的模式和方法,切实帮助教师树立终身教育思想,自觉地、持续地、全面地提高专业化水平,乃是今后教师继续教

育的核心任务。

最近高双桂同志寄来他《农村教师培训的理论与实践》一书的部分书稿,拜读之后我觉得这是一本好书。首先,好在本书聚焦于农村教育和农村教师这个十分凝重但却很少受到关注的问题。众所周知,我国基础教育的大头在农村,农村教育是基础教育的重中之重。囿于经济文化自然环境等因素,农村教师所遇到的困难远远超过城市。加强农村中小学教师队伍建设,大面积提高农村中小学教师的专业素质是加强中小学教师队伍建设的重点。没有农村中小学教师素质的大幅度提高,就没有我国中小学教师队伍整体素质的提高。如何在科学发展观的指导下切实加强对农村中小教师的培训,如何采取有力措施促进农村和城市中小教师的培训工作协调发展,是摆在我们面前的一项重要任务。当前,教师培训工作的重点在农村,教师教育必须面向农村,教师教育工作者必须关注农村教育,关爱农村教师。

其次,本书好在对农村教师培训的理论和实践进行了有益的探索、大胆的尝试。作者近几年来,结合新一轮教师培训工作,运用现代教育理念对农村教师的培训工作进行了细致的调查研究,用朴实的语言、实践的体验,对农村教师培训的理念、特点、策略、培训模式、组织管理、考核评价,乃至落实措施和当前培训中的部分热点问题都作了详尽的阐述,提出了一些自己的看法。我们不敢说这些观点、看法和阐述已是那么成熟、合理、科学,但是它作为研究讨论问题中的一家之言,至少可以给人以启发和借鉴,作者那种对教师教育工作的事业心,勇于探索、勇于实践的精神是值得我们学习的。

应作者要求,写了上面一些感想,视为序。

马 立

二〇〇五年七月于北京

序 二

不久前,高双桂同志告诉我,她正在进行一项关于农村教师培训方面的课题研究,期望通过这一研究,总结近几年来武汉在农村教师培训方面的工作和基本经验,以指导和帮助农村教师培训更深入、持久、有效地开展。我被她的这种敬业精神和探索精神所感动,希望能很快看到她的研究成果。事实上,这几年,高双桂同志和她所领导的教师培训机构为教师的各种培训,尤其是农村教师培训做了大量艰苦而卓有成效的工作,并为此进行了有意义的理论探索和积极实践。《农村教师培训的理论与实践》正是这种理论探索和实践的物化成果。无疑,高双桂同志以及她的同事为教师队伍发展,尤其是农村教师队伍建设、促进城乡教育协调发展,做了一件十分有意义的事情。

作为教育人们都知道,教师是教育发展和人才培养的关键,只有杰出的教育,才有杰出的人才培养,而只有杰出的教师,才会有杰出的教育。因此,建设一支高水平、高素质、德艺双馨的教师队伍始终是教育的一个根本任务、永恒的话题,尤其是在落实科学发展观,构建和谐社会的今天,必须统筹协调城乡发展,包括城乡教育的协调发展,特别是在解决有学上、上好学,实施义务教育资源均衡配置和实现义务教育公平问题上。农村教育的发展就显得尤为重要,其中,农村教师队伍建设就是促进这种发展的根本保障。

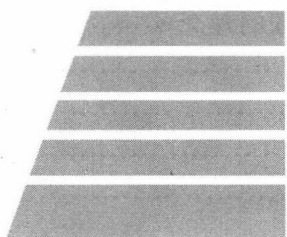
几年来,武汉市不仅制定规划、建立专项资金大力度地实施了教师继续教育工程,围绕现代教育思想、现代教育理论、现代教育

理念、现代教育技术和课程改革进行主题突出、持续不断、方式多样、富有成效的教师继续教育工作,对农村教师、特别是农村偏远贫困地区的教师集中进行了免费的培训,收到了十分明显的教师队伍建设成效和提高农村教育工作的效果。这一工作,将会长期地坚持下去。

感谢高双桂同志以及她的同事们为教师队伍建设做出的努力和贡献,也寄希望在此基础上形成的研究成果更好地推动教师继续教育工作,特别是农村教师的培训工作。尽管书中的理论总结不一定都完全成熟,甚至不一定都正确,其中介绍的做法或者经验不一定具有普遍意义,但至少该书给教育工作者、农村教师,尤其是从事教师培训工作的同志提供了一个可供讨论、学习、研究甚至批判的材料。所以,本书的出版若能对教师培训有所帮助,足矣;若能对农村教师队伍建设有所促进,幸矣。

谭仁杰

二〇〇五年七月一日于武汉



MU LU

目 录

导论	(1)
----------	-----

第一章 农村教师培训工作的新理念	(6)
------------------------	-----

第一节 培训对象——教师是培训主体	(7)
-------------------------	-----

第二节 培训目标——共性与个性的统一	(10)
--------------------------	------

第三节 培训内容——统一要求与自主选择相结合	(14)
------------------------------	------

第四节 培训形式——切实实现多样性	(16)
-------------------------	------

第五节 培训者队伍——专业培训者与兼职培训者广泛合作	(18)
----------------------------------	------

第六节 培训管理——规范性与人文性的统一	(21)
----------------------------	------

第七节 课程资源——对外选择与自主开发相结合	(24)
------------------------------	------

第八节 培训的考核——注重过程的发展性评价	(27)
-----------------------------	------

第九节 培训机构——从封闭走向开放	(30)
-------------------------	------

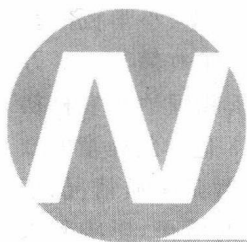
第二章 农村教师培训的策划和组织	(34)
------------------------	------

第一节 调查研究——培训工作的起点	(36)
-------------------------	------

第二节 培训方案的制定	(43)
-------------------	------

第三节 培训实施的组织准备	(54)
---------------------	------

第三章 农村教师培训工作的实施	(123)
第一节 营造培训的氛围,感受培训的理念	(124)
第二节 开启智慧的专家报告	(126)
第三节 构建师生平等的合作关系	(127)
第四节 管理在培训过程中	(131)
第五节 培训者的自我反思和总结	(137)
第四章 实践研修——跟踪指导	(177)
第一节 实践研修的特点	(178)
第二节 跟踪指导	(182)
第五章 农村教师有关的几个问题的思考	(234)
后记	(238)



导 论

农村教师培训,是实现农村教师专业发展的重要途径之一,是农村教师队伍建设的重要举措。我国历来重视农村教师的培训。教育部《关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》(教师[2004]4号,2004年9月7日)明确指出:“2003—2007年中小学教师全员培训总的指导思想是:‘以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,贯彻落实《2003—2007教育振兴行动计划》关于‘实施全国教师教育网络联盟计划,开展新一轮中小学教师全员培训’的要求,配合‘两基攻坚计划’和‘农村远程教育工程’的实施,坚持‘面向全员、突出骨干、倾斜农村’的方针,以‘新理念、新课程、新技术’和师德教育为重点,组织实施新一轮中小学教师全员培训,全面提高广大教师的师德水平和业务素质,为全面推进素质教育和促进农村教育的改革和发展提供人力资源保障。”

我国农村教师培训工作面临着新的形势与任务,应对着许多新的机遇与挑战。在新的历史条件下,我们党从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发,提出了落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的重大任务。这适应了我国改革发展进入关键时期的客观要求,体现了广大人民群众的根本利益和共同愿望。落实科学发展观很重要的一条就是要解决城乡差距、地区差距扩大,分配不公的问题,要大力发展农村经济,更加关

注农业问题、农村问题、农民问题。而发展农村教育,为农村经济发展提供人才和技术上的支持,是解决“三农”问题的重中之重。

加强农村教师队伍建设无疑是发展农村教育的“重中之重”。农村教师,指工作在县镇以下(不包括县镇)初级中学、小学校的教师。据统计,2004年年末,我国共有初中、小学专任教师914.6万人,按我国农村人口占总人口数的三分之二计算,我国约有农村初中、小学教师603万人。他们担负着我国农村1.3亿学龄儿童的教育责任,他们是我国农村基础教育的脊梁。农村教师素质情况、工作情况与生存情况将直接影响到农村基础教育的质量,影响到大多数儿童青少年的成长。

但是,我国农村教师的现状不容乐观。农村教师生存能力和可持续性发展能力都非常脆弱。

表现之一是农村教师队伍整体水平提高缓慢。我国在社会飞速发展的大背景下,城乡差别非但没有缩小,反而加大。在城乡二元结构、城市和乡村生活方式和生活便利化程度存在根本差异情况下,教师资源向城市“倒流”的情况越来越严重。本来,农村是教师资源最缺乏的地方,是最应该加强的地方,可是,由于我国的财政管理体制存在的问题,财政只支付教师工资中的一部分,课时津贴和福利均由地方或学校承担,农村学校相对于城市学校拥有更少的资源,无法支付教师基本工资之外的部分,城市和县镇教师工资高、福利好,而农村教师工资低、待遇差,在最终结果上造成经济激励方向与政府的教师资源配置意愿恰恰相反。这种管理体制造成的后果已经逐渐显现。明显的现象就是农村初中教师年龄结构的“过于年轻化”和小学教师年龄结构的“老龄化”。由于“普九”和学龄人口高峰的综合作用,现在农村初中急剧扩大,新教师大量增加,加上教育行政部门的强制手段,使得农村初中年轻教师数量大增,而具有几年教龄的老教师陆续通过各种途径离开农村,使得农村初中教师产生“过于年轻化”的倾向。据统计,全国农村初中教师35岁以下的已经占了总数的66.6%。与此相反,农村小学学龄人口高峰已过,加上优秀年轻教师的“大逃亡”,“老龄化”现象又比较严重,据统计,农村教师35岁以下的仅占42.0%。这种“爷爷奶奶教小学,叔叔阿姨教初中、哥哥姐姐教高中”的教师队伍结构不

适应现实需要,更不利于长远发展。这种局面也使农村教师水平长期徘徊在较低水平,没有突破性的进展。

表现之二是农村教师条件艰苦,工作压力大,自我发展空间狭小。农村教师“班师比”普遍小于城镇和城市。例如,城市、城镇、农村小学的班师比,天津市分别为 1:3.1,1:2.4,1:2.1;河南省分别为 1:2.6,1:2.5,1:1.7;四川省分别为 1:2.8,1:2.8,1:1.5。从上述统计可以看出,农村每班教师数一般都比城市少 1 人。在班级授课仍然是普遍的教学形式的今天,班师比小就意味着教师工作量的增加。在农村小学,6 个班 8 个教师,每个教师包一个班,几乎所有课都由一个教师负责,教师从早忙到晚的现象十分普遍。教师天天“穷于应付”,根本没有时间学习、研究,他们的自我发展几乎是工作驱动的自然发展。

表现之三是新课程实施带来的无奈。这次基础教育课程改革无论从理论上还是从实践上都是一次深刻的教育改革。新课程的理念体现了现代教育发展的方向,反映了知识经济时代的教育愿景。但是,新课程不是空穴来风,不能沙上建塔。我国的社会结构具有多重性,有些地方经济发展迅速,可以看到知识经济的“端倪”,但大多数农村还处在工业经济时代,甚至于还停留在前工业经济时代。实施新课程必须具备一定的客观条件。起码的条件是:有较丰富的课程资源,可以适合学生对其进行个性化的整合,教师的时间和精力容许个别教学和个别指导在一定程度上实现,班级授课制可以松动化为小组活动或个人活动,社会评价、社会选拔能给每个人以可以接受的多种认可和出路。这些条件在农村可以说基本不具备。因此,在农村推进新课程显得困难重重。把农村教师从这种无奈中“解脱”出来,是农村教师培训的重要任务。

表现之四是教师培训传统模式的束缚。现行的中小学教师培训,主要是以补充知识、提高技能为主,基本上是统一的菜单,较少考虑对象需求。培训的内容和时间是自上而下规定好了的,培训机构仅是执行者,教师只是顺从者。而且,由于“高指标”、“理想化”的倾向作怪,培训内容往往追求“新”和“高”,让农村教师适应城市教师的“菜单”,并且为此“埋单”。这种培训使得农村教师有苦难言,只能以消极应付来反抗。

农村教师渴望适合他们需要的教师培训。

在新课程背景下,教师遇到实践教学中新的困惑和问题,需要提供帮助和指导。尤其是针对农村教育实际对教师开展差别性培训,我们大都缺乏实际操作经验。

新课程背景下的培训,培训对象对内容和形式选择和参与的程度加大,特别是针对农村教师的培训,是摆在培训者面前的新课题,因此过去只是组织教学,现在必须要研究教学、研究培训,不用研究的态度和精神对待需求是做不好农村教师培训工作的。

在新的理念下实施农村教师培训过程中,培训的主体、培训资源、培训组织管理、考核评价都在发生变化,作为培训的组织者、实施者如果不树立以培训对象需求为一切工作出发点的观点,不去研究这一点,培训工作不具有创新特点,培训将无法开展,也就无法进行有效的培训。

我国的教师培训工作具有悠久的历史和丰富的经验,它不仅是一项工作,也是一项事业,更是一门科学,尤其在新世纪和基础教育课程改革的大背景下,教师培训工作出现了许多理论和实践问题需要面对,而针对农村教师所做的培训更需要研究和需要总结。本书的写作基于近年来对教师培训工作、特别是针对农村教师培训的实践和思考。

本书所述涉及教师教育的范畴,但它的重点不是讨论教师教育这个大的课题,教师教育包含了教师的职前培养、入职教育和职后培训,这里只讨论教师的职后培训。

本书所述“教师培训”的概念,也有别于我们常说的“教师继续教育”,因为继续教育包括教师的职后学历提升和非学历培训,这里只研究非学历培训。本书所述的重点既包括教师培训中的内容选择、形式选择和培训的教学行为,又着力于教师培训工作的组织和实施。确切地讲,它是教师培训的工作研究。它有别于教育行政部门对教师培训的规划、政策和管理,仅定位于培训机构的业务工作研究,侧重于项目的实施管理。

另外,这里研究的重点是初中、小学的教师培训,而其中列举的实践性案例,大都是中学阶段,主要是农村教师能力提高培训的实践,这里探索的培训工作的一般规律对于校本培训和其他类型

的培训同样有借鉴作用。

近几年关于培训工作实施的各类培训资料,用于指导教学实践的论著、论文不少,但是作为培训工作的组织者、培训机构自身的工作研究虽然作了探讨,也有不少成功经验,但比较系统总结、归纳出来的东西不多;特别是地方培训机构往往忙于事务性、具体实践性的工作多,进行系统总结从理论上探究的不够,针对农村教师培训而做的研究就更少了。

本书旨在研究新课程背景下中、小学教师的培训工作,特别是高校所进行的农村教师的培训工作,是培训者和培训组织实施者的工作研究。其目的是总结新课程背景下教师培训工作的特点和变化,探索教师培训工作的规律,提高农村教师培训的针对性、实效性,促进教师培训工作创新和可持续发展。围绕这个主题,从理论和实践两方面入手进行分述。



第一章

农村教师培训工作的新理念

在新的时代和基础教育课程改革背景下的农村教师培训工作,是一项新的系统工程,它有很多新的变化和特点,需要进行认真的研究。培训者面临着严峻的挑战,只有更新培训理念,提高培训者自身素质和能力,才能探索其规律,指导其实践。