

空间设计理论与实践丛书 THEORY AND PRACTICE OF SPACE DESIGN

高贞 著

NURSERY INTERIOR DESIGN

辽宁美术出版社

幼儿园室内设计



空间设计理论与实践丛书 THEORY AND PRACTICE OF SPACE DESIGN SERIES

高贞 著

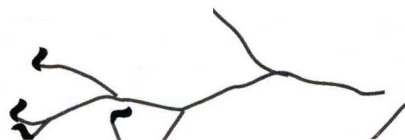
KINDERGARTEN INTERIOR DESIGN

辽宁美术出版社

幼儿园室内设计

G61

1449



图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园室内设计 / 高贞著. -- 沈阳: 辽宁美术出版社, 2014.5

(空间设计理论与实践丛书)

ISBN 978-7-5314-6079-4

I. ①幼… II. ①高… III. ①幼儿园-教室-室内布置 IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第084167号

出 版 者: 辽宁美术出版社

地 址: 沈阳市和平区民族北街29号 邮编: 110001

发 行 者: 辽宁美术出版社

印 刷 者: 沈阳华夏印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 4

字 数: 120千字

出版时间: 2015年9月第1版

印刷时间: 2015年9月第1次印刷

责任编辑: 苍晓东 李 彤 严 赫

封面设计: 范文南 洪小冬 苍晓东

版式设计: 彭伟哲 严 赫

责任校对: 李 昂

ISBN 978-7-5314-6079-4

定 价: 32.00元

邮购部电话: 024-83833008

E-mail: lnmscbs@163.com

http: //www.lnmscbs.com

图书如有印装质量问题请与出版部联系调换

出版部电话: 024-23835227

前言

Preface

幼儿园的室内空间一般包括三大块：幼儿生活用房、教育辅助用房、供应用房。幼儿生活用房一般包括以班级为单位的活动单元（活动室、卧室、卫生间、衣帽间）、幼儿专用活动室（图书室、科学发现室、音体室、建构室、角色游戏室、特色活动室）等；教育辅助用房包括传达室、晨检室、保健室、会计室、园长室、教师办公室、资料室、会议室等；供应用房包括厨房、消毒间、洗衣房、仓库等。

幼儿教育用房是幼儿园室内设计最为重要的任务，也是本书论述的主要内容，本书主要介绍以班级为单位的活动单元设计、公共专用活动室设计，以及连接各室内空间的公共交通区域的设计。其他教育辅助用房和供应用房可以根据幼儿园设计的规范标准，在满足功能使用的前提下，参考其他相关空间进行设计。

目 录

Contents

第 1 章	第一节	06
活动单元室内设计	活动室室内设计	
	第二节	14
	卧室室内设计	
	第三节	16
	卫生间设计	
第 2 章	第一节	20
儿童专用活动室设计	音体活动室室内设计	
	第二节	21
	美术室室内设计	
	第三节	23
	角色游戏室	
	第四节	24
	科学发现室	
	第五节	26
	积木建构室	
	第六节	26
	图书室	
	第七节	27
	兴趣活动室	

	第八节	27
	多功能室	
	第九节	28
	礼 堂	
第 3 章	第一节	30
室内交通空间设计	入户大厅	
	第二节	32
	走 廊	
	第三节	34
	楼 梯	
第 4 章	第一节	36
幼儿园室内装饰艺术设计	多种艺术形式装饰	
	第二节	38
	应该注意的几个问题	
	第三节	38
	艺术装饰所起的作用	
第 5 章		39
幼儿园室内设计案例欣赏		

空间设计理论与实践丛书 THEORY AND PRACTICE OF SPACE DESIGN SERIES

高贞 著

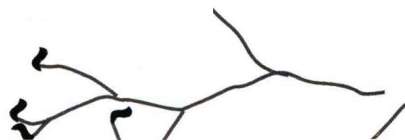
KINDERGARTEN INTERIOR DESIGN

辽宁美术出版社

幼儿园室内设计

6261

1449



目 录

Contents

第 1 章	第一节	06
活动单元室内设计	活动室室内设计	
	第二节	14
	卧室室内设计	
	第三节	16
	卫生间设计	
第 2 章	第一节	20
儿童专用活动室设计	音体活动室室内设计	
	第二节	21
	美术室室内设计	
	第三节	23
	角色游戏室	
	第四节	24
	科学发现室	
	第五节	26
	积木建构室	
	第六节	26
	图书室	
	第七节	27
	兴趣活动室	

第八节	27
多功能室	

第九节	28
礼 堂	

第 3 章	第一节	30
室内交通空间设计	入户大厅	
	第二节	32
	走 廊	
	第三节	34
	楼 梯	

第 4 章	第一节	36
幼儿园室内装饰艺术设计	多种艺术形式装饰	
	第二节	38
	应该注意的几个问题	
	第三节	38
	艺术装饰所起的作用	

第 5 章		39
幼儿园室内设计案例欣赏		

前言

Preface

幼儿园的室内空间一般包括三大块：幼儿生活用房、教育辅助用房、供应用房。幼儿生活用房一般包括以班级为单位的活动单元（活动室、卧室、卫生间、衣帽间）、幼儿专用活动室（图书室、科学发现室、音体室、建构室、角色游戏室、特色活动室）等；教育辅助用房包括传达室、晨检室、保健室、会计室、园长室、教师办公室、资料室、会议室等；供应用房包括厨房、消毒间、洗衣房、仓库等。

幼儿教育用房是幼儿园室内设计最为重要的任务，也是本书论述的主要内容，本书主要介绍以班级为单位的活动单元设计、公共专用活动室设计，以及连接各室内空间的公共交通区域的设计。其他教育辅助用房和供应用房可以根据幼儿园设计的规范标准，在满足功能使用的前提下，参考其他相关空间进行设计。

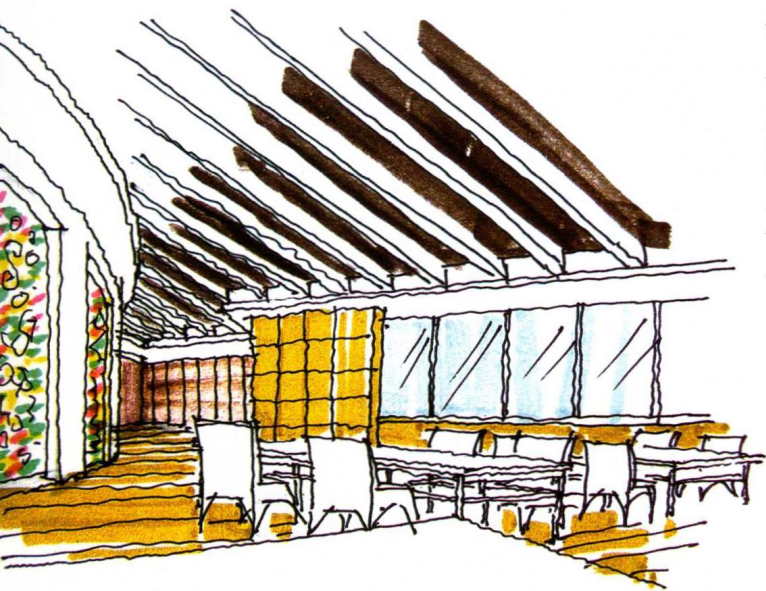
第 1 章

Chapter 1

幼儿园室内设计

活动单元室内设计

以班级为单位的活动单元是一个班孩子在园一日生活的主要活动场所，孩子们在幼儿园的学习、游戏、生活（吃、喝、睡、洗、如厕）等主要活动内容都是在这里进行的。一个活动单元包含活动室（教室）、卧室、卫生间等。活动单元的建筑设计有单层式、跃层式。我们提倡活动室设计要用柔性的灵活的空间创造一个满足幼儿学习游戏生活的环境，这样的环境能使教师在组织幼儿活动、布置幼儿活动场景时，可以不受建筑结构的影响，灵活机动地分配室内空间，增加空间面积的利用率和空间使用的变化性，满足幼儿好动、好奇的心理。



第一节 活动室室内设计

活动室是幼儿进行各种室内活动的场所,也可以看成是一个小型的多功能活动空间。幼儿在活动室内可以进行上课、游戏、就餐等各项活动。活动室的空间设计是和幼儿园的课程设置、幼儿的年龄特点紧密相关的,应该在尊重幼儿生理、心理特点的前提下,合理划分室内功能区,因地制宜地配置室内家具,充分满足幼儿的活动需要。在界面设计、艺术软装饰、色彩布局等方面应该综合考虑,使活动室空间集实用性、趣味性、教育性、审美性为一体。

一、活动室的区域划分

理想的活动室应该具备桌面活动区、综合活动区、角色游戏区、建构区、更衣区、生活区。

1. 桌面活动区

画画、手工、桌面建构游戏、进餐等需要桌子的区域。

2. 综合活动区

组织音乐、舞蹈等教学活动需要的较为宽敞的活动区域。

3. 角色游戏区

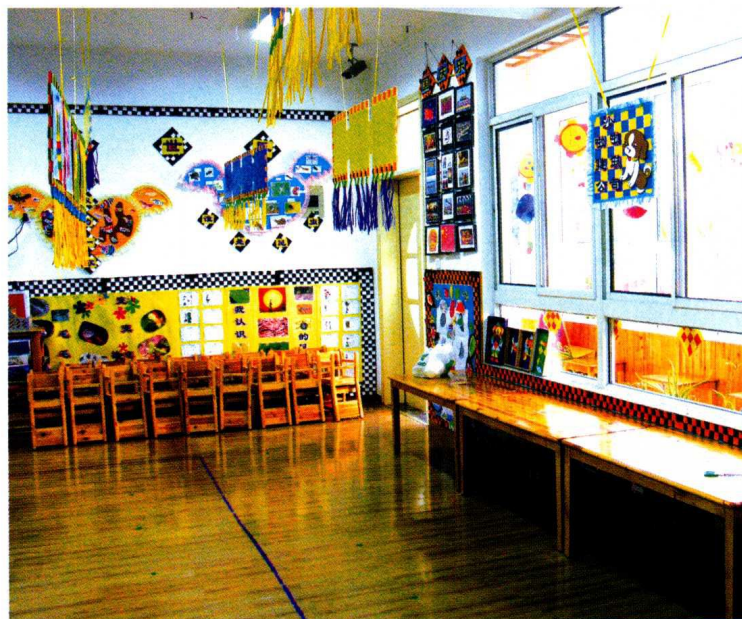
相对固定的一个个情境空间。让幼儿在这些区域里借助游戏材料,扮演不同的社会角色,模仿成人活动,以培养幼儿的交往能力、模仿能力和想象力。幼儿园通常设置的角色游戏区有娃娃家、水果店、小医院、理发店、饭店、蔬菜店等。角色游戏区配备的小游戏桌、开放式玩具柜、整理箱(筐)等都不能太重,便于孩子搬动、存放、整理道具,还可以随机组合。

4. 建构区

建构区是幼儿进行建构游戏活动的固定区域,需要一个相对稳定的不易被人流穿越的空间,以便幼儿在地面搭建的积木造型可以保持一些时间,让幼儿能够分享创造成果,培养幼儿的成就感。一般都以六人自然小组同时参与游戏,因此该区域比其他角色游戏区域面积要大,能使幼儿搭建积木时不至于相互碰撞。

5. 更衣区

幼儿在园内的生活内容很丰富,常常





根据活动量而更换适宜的服装, 还需要一些备用服装以适应气温的突然变化等特殊情况的需要。可设于挂衣架或衣橱前, 有的幼儿园专门设立更衣室, 但是受建筑结构的影响, 也受办园条件的限制, 多阴暗闭塞, 变成堆砌杂物的地方。



6. 生活区

幼儿饮水等和生活有关的活动区域，一般靠近卫生间，便于幼儿使用。

二、活动室家具设计

活动室家具一般包含衣帽柜、桌椅、教具柜、玩具柜、作品柜、图书架、茶水柜、毛巾架等，以及将上述功能有机整合的组合家具。

1. 活动室家具设计的基本原则

科学性原则：应根据幼儿体格发育特征进行符合幼儿人体工程学要求的家具配置与设计。

实用性原则：家具配置应符合幼儿园教学要求，充分利用空间，尽量少占室内面积，最大限度地做到家具与建筑一体化设计。

安全性原则：家具必须稳固，避免有尖锐的棱角，用材必须达到国家环保要求，保证幼儿使用安全。

审美性原则：幼儿认知的特点是直观形象性的，因此幼儿园家具的造型应该活泼、新颖、色彩明快，和室内界面色彩搭配和谐，符合儿童的审美心理。

2. 活动室家具的常规配置

(1) 桌椅

样式设计：幼儿使用的桌子形式比较多，桌面形状以长方形的居多，这种形状的桌子节约空间和用材，方便班级六人小组活动。也有些桌椅造型比较别致、活泼、有趣味性。由于幼儿使用的桌子较低，桌子下面不设抽屉或横撑，以免影响幼儿坐下时下肢的自由活动。常规的椅子都有适合的靠背，便于幼儿倚靠和搬动。

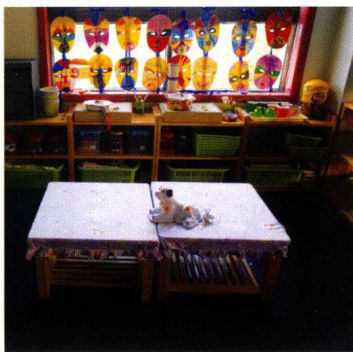
游戏区使用的椅子，在满足基本的使用功能前提下，可结合玩具的功能将椅子做成造型活泼、色彩鲜艳的凳子，能坐能玩，也可随机组合当积木拼搭成游戏区隔断，增加童趣，活跃室内环境气氛，以体现幼儿园空间的特色。

尺寸设计：桌椅的尺寸应该符合幼儿人体尺度。目前一般都使用六人桌。桌子设计应保证每一幼儿所占桌面长度为0.50~0.55米（即等于幼儿前臂加手掌长），而桌子高度应根据大、中、小班使用桌子情况的不同而有所差别。

幼儿园活动室桌椅尺寸参考表（厘）

	幼儿 身高	桌子			椅子				桌椅面 高差
		高	长	宽	椅面高	椅面深	椅面宽	靠背高	
小班	95	44.0	100	70	23.5	22	25	25	20.5
中班	100	47.5	105	70	26.0	24	26	27	21.5
大班	110	51.5	105	80	28.5	26	27	29	23.0





材质设计：由于受教室空间的限制和幼儿室内活动的丰富性影响，幼儿园的桌椅搬动频率很高，所以要结实耐用，为适应幼儿的体力，椅子重量不要超过幼儿体重的 $1/10$ ，即约 $1.5 \sim 2$ 千克。因此椅子宜设计成轻便木椅或塑料椅。

(2) 玩具柜

主要用于搁置、贮存幼儿各种玩具用。由于幼儿手臂较短，因此玩具柜深度不宜过大，以 $0.30 \sim 0.40$ 米为宜；又由于幼儿身高较矮，因此玩具柜高度不宜超过 1 米。为了让幼儿易于寻找和自己拿取（或送回）玩具，玩具柜不宜设柜门。

(3) 教具柜

主要用于存放某些教具、音响设备等。

(4) 作品柜

幼儿存放学习用品、美术作业等个人用品，应保证全班幼儿人手一个。

(5) 图书架

幼儿的图书繁多，大小规格也不一，设计时要结合图书摆放方式进行考虑。开本小的图书放在上面几排，排距可适当小些；开本大的图书放在下面几排，排距可适当大些，以免上下栏图书相互遮挡封面。各排图书搁置要有一定倾斜度，总高不宜超过 1.20 米，最下排距地不宜小于 0.30 米。

(6) 衣帽柜

用于存放幼儿的外套、鞋子、备用服装等，在便于使用的前提下，尽可能节约空间。

(7) 水杯柜

按幼儿卫生学要求，每一幼儿应有专用水杯。水杯架要有足够幼儿水杯存放的小格，卫生条件不是很好的教室，茶杯架要配装纱门或纱帘。

在全托园，水杯架可位于卫生间入口附近，便于幼儿早晚刷牙使用。

3. 活动室家具的整合处理

幼儿教育的发展和幼儿活动空间的丰富性，对活动室的活动空间要求越来越大，但是，由于受建筑条件等限制，活动室面积常常不能满足活动需要，因此，在进行活动室家具设计时，可以组合多种家

具功能，集中组织在家具隔断中，或嵌入结构面积之内，这样，不但扩大了幼儿在室内的活动空间，而且因某些家具嵌入墙体内，从而大大提高了幼儿活动的安全性，同时也提高了室内整体设计的环境质量。

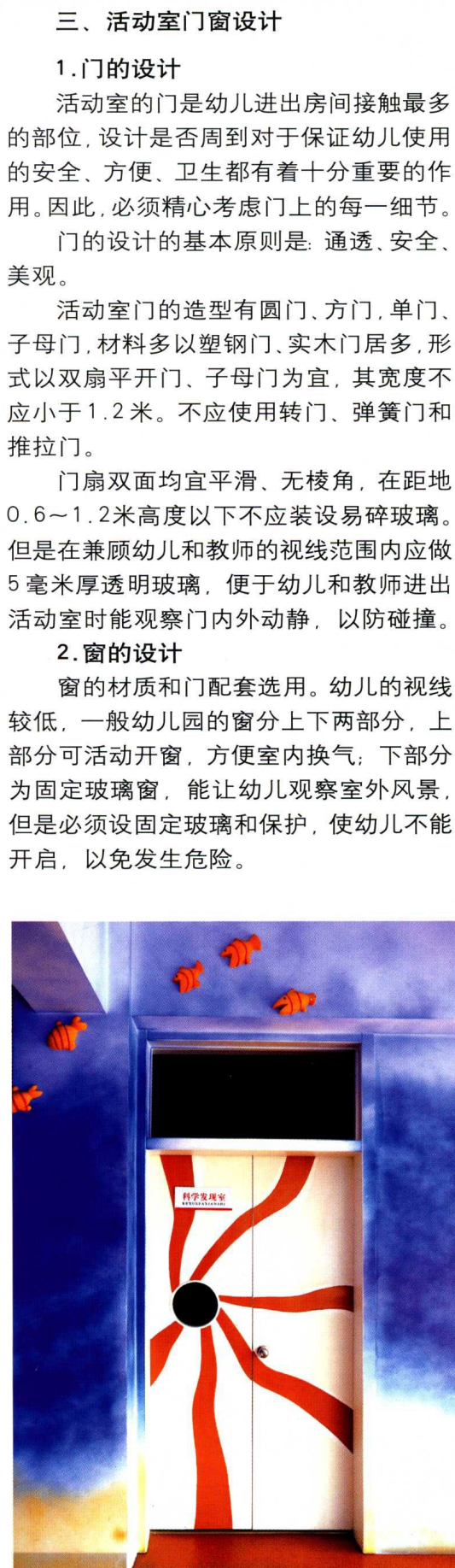
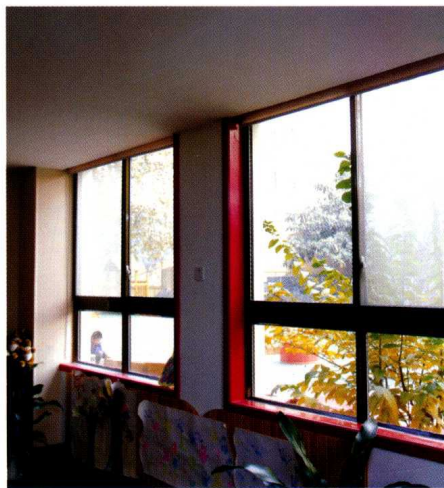
(1) 家具隔断

结合活动室室内空间划分，可以将部分家具组织在一起。如在一个活动室与卧室合二为一的大空间中，就可以利用这样的家具组合形成隔断，将两者进行空间划分，使功能分区明确，且保持活动室室内视觉效果较好。在设计中以2.10米(门的高度)和0.7米(玩具柜高度)及1.20米(幼儿使用家具的上限高度)分别作为适应教师、幼儿人体的尺度。2.10米作为从活动室进出卧室门的高度，各功能家具形成组合家具，整体使用，各得其所，活动室由此而显得宽敞、通透。

(2) 镶嵌家具

有些纵深较浅的家具(如水杯架、图书架等)，可以结合活动室的室内设计手法将之嵌入墙体内，既不占地方，又使活动室整洁。其镶嵌高度要符合幼儿人体尺度。





三、活动室门窗设计

1. 门的设计

活动室的门是幼儿进出房间接触最多的部位, 设计是否周到对于保证幼儿使用的安全、方便、卫生都有着十分重要的作用。因此, 必须精心考虑门上的每一细节。

门的设计的基本原则是: 通透、安全、美观。

活动室门的造型有圆门、方门, 单门、子母门, 材料多以塑钢门、实木门居多, 形式以双扇平开门、子母门为宜, 其宽度不应小于1.2米。不应使用转门、弹簧门和推拉门。

门扇双面均宜平滑、无棱角, 在距地0.6~1.2米高度以下不应装设易碎玻璃。但是在兼顾幼儿和教师的视线范围内应做5毫米厚透明玻璃, 便于幼儿和教师进出活动室时能观察门内外动静, 以防碰撞。

2. 窗的设计

窗的材质和门配套选用。幼儿的视线较低, 一般幼儿园的窗分上下两部分, 上部分可活动开窗, 方便室内换气; 下部分为固定玻璃窗, 能让幼儿观察室外风景, 但是必须设固定玻璃和保护, 使幼儿不能开启, 以免发生危险。