

高等教育供求结构分析与 宏观管理研究

GaoDeng JiaoYu GongQiu JieGou FenXi Yu
HongGuan GuanLi YanJiu

◎ 朱秋白 / 著



经济科学出版社
Economic Science Press

高等教育供求结构分析与 宏观管理研究

朱秋白 著

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育供求结构分析与宏观管理研究/朱秋白著. —北京:
经济科学出版社, 2011. 12

ISBN 978-7-5141-1323-5

I. ①高… II. ①朱… III. ①高等教育-供求关系-
研究-中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 245818 号

责任编辑: 纪晓津

责任校对: 王肖楠

版式设计: 齐 杰

技术编辑: 王世伟

高等教育供求结构分析与宏观管理研究

朱秋白 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销
社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142
总编部电话: 88191217 发行部电话: 88191540

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京市京津彩印有限公司印装

787×1092 16 开 14.5 印张 260000 字

2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5141-1323-5 定价: 28.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

前 言

本书是在著者于2010年7月完成的国家社科基金资助项目《中国高等教育供求调节的理论与政策研究》基础上,根据我国高等教育供求演变的新情况,侧重从高等教育供求结构分析的角度展开项目的后续研究,并在研究中吸取了5位国家社科基金项目结题匿名评审专家的建设性意见,进一步补充和完善了有关内容,更新了部分统计数据和引用的文献资料,并对一些学术观点做了必要的修正后形成的一项研究成果。

本书以中国高等教育的现实和两类供求演变的历史和现状为背景和研究对象,试图在理论上对我国高等教育的供求结构及各种供求变量之间的相互关系作出较为深入的分析和尽可能合理的解释,并在揭示我国高等教育供求矛盾运动的基本规律的基础上,寻求适合我国国情的高等教育供求宏观管理模式。为此,本研究首先从理论上较为深入地研究了高等教育供求的性质、结构及相互关系,然后从实证角度探讨了调节和控制我国高等教育供求关系的理论与事实依据以及可利用的政策手段,并根据中国国情,探讨了实现中国高等教育供求均衡的条件和方式,在此基础上提出了一系列以实现中国高等教育供求动态均衡为目标的宏观管理政策建议。本书的主要内容包括三大部分:

第一部分为基础性理论研究,共分三章。这部分的研究内容包括高等教育总供求的性质、构成和影响因素、高等教育总供求之间的关系、高等教育供求矛盾的形式与各种供求矛盾形成的原因、高等教育供求失衡的经济和社会效应、高等教育供求矛盾的整体解决方案等多个方面,较为系统地展开了对高等教育供求矛盾的结构分析以及对其进行有效调节的理论探索,这部分的研究成果,为进一步研究高等教育的供求矛盾及其解决方案提供了理论依据和分析逻辑。

第二部分为中国高等教育供求矛盾及其演变趋势的实证研究,共分三章。这部分的研究直面中国高等教育日益严重的供求矛盾,通过实证分析揭示了中国高等教育供求矛盾性质与构成、现状与演变趋势、各种矛盾形成和扩大的原因以及矛盾引发的实际经济和社会效应,为寻求解决中国高

等教育供求中的主要矛盾的途径和方案提供了较为充分的实证依据,并就如何解决中国高等教育目前存在的各种复杂的供求矛盾提出了解决问题的基本思路。

第三部分为高等教育供求的宏观管理研究,共分四章。这部分研究根据前两部分的理论与实证分析结论,首先考察了部分高等教育强国在高等教育供求管理方面所作出的制度安排及所采取的各种政策措施,并总结了其中值得我国借鉴或重视的经验与做法,在此基础上,对我国高等教育供求管理的现状和问题进行了分析与评论,并根据我国国情,分析总结了新时期中国高等教育供求调节可利用的政策手段、实现高等教育供求均衡的模式与政策取向,提出了构建作为高等教育供求管理科学决策基础的大学生就业与失业信息管理系统的建议方案,最后,在全面总结本研究的总体结论的基础上,提出了调节中国高等教育供求矛盾、实现中国高等教育供求动态均衡的一系列可供有关方面参考与选择的政策建议。

本书所作的创新性研究主要包括以下四个方面的内容:

(1) 从理论上界定并分析了高等教育两类供求的性质及其内在联系,将高等教育的两类供求紧密结合起来研究高等教育供求矛盾的发生、发展的原因及后果,揭示了我国高等教育两类供求的影响因素、两类供求之间的内在联系,提出了解决我国高等教育供求矛盾、实现动态均衡的系统解决方案和政策框架,并在高等教育供求宏观管理的理论研究领域中开展了一些基础性、原创性研究。

(2) 对高等教育供求结构和供求矛盾进行了较为深入的分析,对于高等教育供求矛盾发展所带来的后果,不仅讨论了高等教育供求失衡的经济效应,而且讨论了其社会效应,并从教育经济学、政治学和公共管理学等多角度综合分析了这些效应可能引发的经济和政治风险,提出了系统防范和治理高等教育供求失衡的经济和社会效应的学术思想。

(3) 就高等教育供求管理科学决策的基础问题进行了探讨,提出了在中国现行的经济和政治体制下,没有科学、完善的高等教育供求信息管理制度和调查系统,就必然存在巨大的高等教育供求管理决策失误的风险,也就无法保证高等教育事业发展的正确方向等学术观点,并就如何构建我国科学的高等教育供求信息管理制度和调查系统的核心部分——高校毕业生就业与失业情况跟踪调查与信息反馈机制进行了研究,提出了建设性的解决方案。

(4) 论证了将我国高等教育供求宏观管理的重点由侧重于供给管理向侧重于需求管理方面转变的重要性和必要性,并就如何开展有效的高等教

育需求管理提出了一系列政策建议。

本书较为突出的特点是理论与实践相结合,理论分析逻辑与实证研究结论相互印证,所提出的部分学术思想和学术观点具有原创性,所提出的政策建议富有建设性和针对性;本书从一个崭新的角度对高等教育供求的性质、结构、相互关系以及宏观管理政策等许多重大理论问题的研究,对于丰富和发展高等教育经济学应具有一定的理论参考价值;本书所提出的学术观点和为解决高等教育供求矛盾、防止矛盾激化的政策建议,对决策层制定我国的高等教育发展战略和选择高等教育供求矛盾的调节手段和政策措施,也应具有较大的应用性参考价值。

著者在本项目的研究过程中,深感所研究问题的复杂性和研究任务的艰巨性,尤其是在实证研究过程中遇到了所需的有关数据和资料的可得性低,信息不全等困难,加之中国高等教育正处于大众化教育的初级阶段,并且面临着急剧变化的经济和社会背景和体制改革背景,新的现象和新的证据不断涌现,在这种情况下,要准确揭示中国高等教育供求结构状况和供求矛盾运动的本质和规律,无疑存在极大的难度。本研究曾计划对一些重要的相关变量之间的关系利用计量分析方法开展实证研究,如居民收入与高等教育第一类需求之间的关系、经济结构变化和技术进步指数与高等教育第二类需求之间的关系、高等教育两类需求之间的关系、高等教育供给与高等教育第二类需求中的短期需求和长期需求之间的关系等,显然,对这些变量之间关系的实证研究和定量分析结论,都有利于更为清楚地揭示中国高等教育供求结构的性质、状态和演变趋势,从而为寻求有效的高等教育供求调节方式和高等教育供求管理政策提供更为翔实的依据,但都因缺乏足够的反映上述重要变量之间关系的时间序列数据或截面数据而暂时难以展开。由于存在着上述困难,也囿于著者的能力和水平,本研究成果不可避免地存在着一定的缺憾、不足甚至谬误,期待着与学术界同仁在相关领域中做持续、深化的研究,共同加以弥补和修正。

本书的前期成果即著者已完成的国家社科基金资助项目《中国高等教育供求调节的理论与政策研究》在全国哲学社会科学规划办组织的结项评审中,5位匿名评审专家对本研究成果给予了较高的评价,其肯定性意见摘录如下:专家一,“该课题在高等教育供求调节理论领域中开展这种基础性且具有原创性的研究,具有极重要的社会价值、学术价值和实践意义”。专家二,“本成果资料翔实,理论与实际相结合,分析有理有据,结构清晰,结论可信,对策有参考价值,有一定新意和独到的贡献”。专家三,“在研究内容及结论上,该研究具有一定的创新性”。专家四,“该成

果在理论论述基础上,通过实践矛盾分析,得出的结论和对策,逻辑严密,论证有力,有一定的可靠性和可行性”。“高等教育两类供求矛盾的分析及两类供求矛盾理论的应用,具有基础性的学术价值”。专家五,该成果的“这些建议、构想和措施具有一定的科学性和可操作性,可为我国高等教育宏观调控政策的制定提供参考,有一定的应用价值”、“这些观点具有一定的学术内涵和原创性,可为深入研究提供路径参考,有一定的学术价值”。著者非常感谢项目结题评审专家对本研究所开展的工作及其成果给予的肯定和鼓励,更加感谢评审专家在评审意见中对本研究提出的一系列建设性意见和建议,这些意见和建议部分在本书中得到了贯彻,部分将在条件成熟时通过后续研究得到贯彻。

本书的研究计划、研究方案和第一、二部分研究内容由朱秋白教授完成;第三部分研究内容由朱秋白教授和颜蕾教授共同完成;唐德祥教授负责完成了作为本书中一些重要学术观点的实证依据之一的“我国高等教育供给与经济增长关系的实证研究”和“高等教育供给对科技进步影响的区域差异分析——基于我国东、中、西部面板数据(Panel Data)模型的经验研究”等两项专题性研究(见附录二、附录三),课题组其他成员参与了项目的讨论和资料的收集与整理工作。

本研究的根本宗旨是为中国高等教育的健康、快速发展贡献绵薄之力,同时也为高等教育理论研究添砖加瓦。衷心希望与学术界同仁共同努力,不断深化对中国高等教育发展进程中存在的问题及其解决方案的研究,为中国高等教育乃至中国社会和经济的进步与发展作出我们应有的贡献。

著 者

2011年10月

目 录

绪论	1
第一节 研究背景及问题的提出	1
第二节 国内外学术界的相关研究述评	3
第三节 本研究的主要内容与研究方法	9
第四节 本研究的基本观点	11
第五节 本研究的主要创新点及有待进一步研究的问题	13

第一部分 理论篇：高等教育供求结构分析

第一章 高等教育总供求的性质和构成	18
第一节 高等教育总供求的性质	18
第二节 高等教育总供求的结构	23
第三节 影响和决定高等教育总供求量的因素	26
第二章 高等教育总供求之间的关系	38
第一节 第一类供求之间的关系	38
第二节 第二类供求之间的关系	44
第三节 两类供求之间的关系	47
第三章 高等教育总供求的宏观管理	51
第一节 高等教育总供求失衡的经济与社会效应	51
第二节 高等教育总供求的宏观管理方式	63

第二部分 实证篇：中国高等教育的供求结构与供求矛盾

第四章 中国高等教育第一类供求矛盾分析	77
第一节 中国高等教育第一类供求矛盾现状与演变趋势	77
第二节 中国高等教育第一类供求矛盾产生的主要原因	92
第三节 中国高等教育第一类供求矛盾的经济与社会效应	96
第五章 中国高等教育第二类供求矛盾分析	105
第一节 我国高等教育第二类供求矛盾的现状与演变趋势	105
第二节 我国高等教育第二类供求矛盾形成与演变的影响 因素	118
第三节 我国高等教育第二类供求矛盾的经济与社会效应	121
第六章 中国高等教育两类供求之间的矛盾分析	125
第一节 两类供求之间矛盾的现状、变化趋势及其原因	125
第二节 两类供求之间矛盾的经济与社会效应	129

第三部分 政策篇：中国高等教育供求 均衡的模式与政策选择

第七章 高等教育供求宏观管理的主要政策手段	134
第一节 比较与借鉴：他国高等教育供求管理的政策手段 及其特点	134
第二节 国际化与中国化：新时期我国高等教育供求管理 可利用的手段	145
第八章 实现中国高等教育供求均衡的不同模式及其政策取向	157
第一节 以高等教育第一类供求均衡为主的均衡模式	157
第二节 以高等教育第二类供求均衡为主的均衡模式	159
第三节 统筹兼顾两类供求矛盾调节的均衡模式	160

第九章 决策基础：高校毕业生就业信息调查与反馈机制的构建	162
第一节 构建我国大学毕业生就业与失业信息跟踪反馈 机制的必要性	163
第二节 我国大学毕业生就业与失业信息跟踪反馈机制 设计的基本构想	166
第三节 应用前景	172
第十章 本研究的基本结论及主要政策建议	174
第一节 本研究的基本结论	174
第二节 主要政策建议	179
附录一：2007 年大学毕业生就业状态、就业观念及就业心理 调查报告	184
附录二：我国高等教育供给与经济增长关系的实证研究	191
附录三：高等教育供给对科技进步影响的区域差异分析 ——基于我国东、中、西部面板数据（Panel Data） 模型的经验研究	204
参考文献	214

绪 论

第一节 研究背景及问题的提出

一、研究背景

在市场经济体制下，高等教育在客观上存在着两类相互联系又相互区别的总需求与总供给。在总需求方面：一类是社会大众对接受高等教育或对高等教育服务的需求（第一类需求）；另一类是社会各用人单位对高等教育的“产品”——高等院校毕业生的需求（第二类需求）。在总供给方面：一类是高等院校向社会公众提供接受高等教育机会或提供高等教育服务的供给（第一类供给）；另一类是高等院校向社会各类用人单位提供毕业生的供给（第二类供给）。高等教育的两类总供求既相互区别又相互联系，两类供求的规模和结构状况及其供求矛盾的发展变动趋势，既是影响我国社会公平目标实现程度的重要因素之一，又是影响我国经济效率的一个至关重要的因素。高等教育供求结构的这种特殊性以及高等教育供求变动对社会、经济的重要影响，在客观上要求我们在研究高等教育发展规律、制定高等教育事业发展规划、控制和调节高等教育发展的规模、结构和速度时，必须高度重视对高等教育两类供求及其相互关系的研究，高度重视对高等教育供求矛盾的宏观调控研究。

从我国高等教育发展的实际情况看，1999年以后，我国高等教育发展十分迅速，招生规模和毕业生总数均呈加速递增趋势，直到最近几年，增长的势头才有所减缓，但绝对规模仍在扩大。伴随着高等教育的发展，中国高等教育的供求关系也在发生着变化，而且逐渐演变形成了相互矛盾的两个方面：一方面，我国高等教育的毛入学率仅在25%左右，大学生占人

口的比例目前不到 9%，远低于世界中、低收入国家平均 24% 的水平，发达国家则已在 30% 以上，美国、日本已达 40%；从在校大学生占适龄人口的比例看，虽然近 10 余年这一比例在逐年增大，但至 2010 年也不到 20%；这些情况表面我国高等教育的供给还远不能满足其需求。另一方面，近年来，我国高校毕业生一次就业率一直在较低的水平上徘徊，不能在当年就业的大学毕业生人数逐年增加，据中国社会科学院发布的 2009 年《经济蓝皮书》中关于全国普通高校应届毕业生就业情况的估计，2009 年未能就业的高校毕业生已达 100 万人以上，这又似乎表明中国高等教育的供给已经严重过剩。中国高等教育供求之间的这种悖论，引起了我国学术界和政府人士关于中国高等教育未来的发展战略与当前的调控政策取向等问题的激烈争论，特别是自 21 世纪初以来，我国舆论界、学术界出现了要求对我国“高等教育产业化”、“以高等教育的扩张拉动需求”、“高等教育的高收费”、“大学毕业生供过于求”等原有政策取向及其所产生的社会问题进行反思、调整和寻求合理解决方案的强烈呼声，并对政府有关方面制定高等教育发展战略、选择高等教育供求调节政策等决策过程形成了舆论压力。

从我国高等教育管理体制改革的进程及结果看，我国自 1993 年开始打破“统一分配”的高校毕业生就业模式，实施了“自主择业、双向选择”的高校毕业生就业制度改革方案，从此将高等教育“产品”彻底推向了要素市场，其需求受市场机制的自发调节；然而，高等教育的供给方面依然维持着高度集中的计划管理体制，高校仍然必须严格按照政府下达的招生计划进行招生，即高等教育供给仍然受行政管理体制的控制。从此，高等教育的供给和需求（主要是第二类需求）分别在不同的体制下运行。迄今为止，高等教育管理体制的这种“双轨制”运行模式持续了近 20 年，近年来，两种体制之间的摩擦似乎正在激化，成为我国高等教育供求矛盾加深的根本性原因，其主要表现是：高等院校可以不顾市场对其“产品”的需求总量和需求结构而不断地追求招生规模的简单扩张；高等院校可以不顾用人单位对高校毕业生知识能力结构的新要求，为节约培养成本和维持、扩大招生规模而沿袭传统的人才培养模式。在“双轨制”下，供给管理的计划体制成为高校生存发展的硬约束，而需求调节的市场机制尚未真正成为高校向社会提供优质高等教育服务和高等教育“产品”的激励约束机制。

二、问题的提出

我国高等教育发展进程中的上述现象和问题表明，我国高等教育的供

求矛盾尤其是高等教育“产出”与社会对高校毕业生需求的矛盾似乎正在逐步扩大,从而向决策部门和学术界提出了一系列急需研究解决的问题,其中尤为重要的问题包括:

(1) 中国高等教育的总供求主要由哪些因素所决定?两类供求之间是什么关系?

(2) 中国高等教育总供求在总量和结构上的矛盾实际状况究竟达到了什么程度?这些矛盾对中国社会、经济的长、短期影响的内容、范围和后果是什么?

(3) 高等教育供求均衡的模式与供求调节的理论依据是什么?

(4) 如何建立有效的高校毕业生就业跟踪调查与信息反馈机制,以充分获取高等教育事业发展科学决策和宏观调控所需的大学毕业生就业和失业的真实信息?

(5) 我国高等教育现行的供求管理政策的得失如何?有效调节高等教育供求矛盾、实现我国高等教育供求基本均衡的路径和手段有哪些?

显然,诸如此类的问题都是关系到我国高等教育发展全局、关系到和谐社会的构建、关系到我国经济社会发展大计的一些重大问题,因此,从理论和实践两个方面深入研究我国高等教育供求矛盾的性质和状况,揭示我国高等教育供求矛盾产生的根本原因以及高等教育供求矛盾对我国经济和社会的实际影响,寻求调节和控制我国高等教育供求矛盾的有效途径,为我国高等教育的宏观调控提供可资参考的理论依据和政策建议,就具有十分重要的现实意义和较高的理论研究价值。

第二节 国内外学术界的相关研究述评

国内外学术界对高等教育的供求关系、高等教育与经济、社会发展的联系以及高等教育供求管理等问题的重要研究成果主要集中于20世纪70年代以来,相关的研究成果主要研究了高等教育与经济增长的关系以及高等教育增长的影响因素、高等教育供求演变及其与高校毕业生就业的关系、人口与高等教育发展、高等教育发展政策等方面的问题。

一、关于高等教育与经济增长的关系及高等教育增长影响因素的研究

Temple (1999) 对韩国20世纪60年代以前教育投资与经济增长间关系

的实证研究显示,这一时期韩国教育投资的增加不仅没有促进经济增长,反而出现了高失业率和经济衰退^①;北京大学课题组针对 20 世纪 90 年代末一批经济学家提出的扩大高等教育规模以刺激短期经济增长的观点,采用计量分析方法对我国高等教育规模的扩张与经济增长的关系进行了实证分析,其结论是高等教育扩张对经济的拉动力十分有限;美国卡内基高等教育委员会在一份研究报告中指出:高等教育虽然能够促进机会的均等,但程度有限,虽然能够对达到较高的 GNP 作出贡献,但它自身并不能促进 GNP 的增长。

崔玉平(2001)采用丹尼森和麦迪逊的算法,计算了中国 1982 ~ 1990 年间高等教育对经济增长率的贡献,发现该时期我国 GNP 年均增长的 9.58 个百分点中,高等教育的贡献率仅有 0.48%,而美国和英国在 1973 ~ 1984 年间就已分别达到 14.6% 和 8.6%;认为我国高等教育对经济增长贡献较低的主要原因在于社会劳动力人均高等教育年限太低,高等教育发展严重滞后是我国与发达国家形成差距的重要原因;该研究还认为,当经济快速增长时,好的工作机会多,人们更愿意选择工作放弃接受教育,从而使高等教育需求减少、高等教育发展速度降低,反之,当经济萧条时,好的工作机会减少,高等教育需求增加、高等教育发展速度提高。^②然而,与上述观点不同,谢作栩、黄荣坦(2001)不赞同高等教育反经济周期的观点,他们通过对 1949 ~ 2000 年我国高等教育毛入学率的多项式趋势的标准化残差与 GDP 指数的多项式趋势的标准化残差的周期波动的相位差的分析,发现我国在这一时期内高等教育波动与经济波动的周期性增长和收缩基本一致,并通过考察美、日两国 20 世纪高等教育规模扩张与经济发展的关系,发现近百年来美、日两国高等教育规模扩张的波动周期也与经济波动的周期基本一致,即使在经济大萧条时期,也未出现高等教育规模波动有明显反经济周期波动的现象。^③杨晓华等(2005)利用我国的省际数据和教育生产函数模型所作的实证研究发现,中小学教育对经济没有显著的推动作用,只有高等教育对经济具有显著的拉动作用。^④Geraint Johoes(2006)认为,无论是外生的经济增长理论模型还是内生的经济增长理论模型,都十分重视技术进步的关键作用,教育特别是高等教

① J. Temple, A Positive Effect of Human capital on Growth [J], Economics Letters 1999, 65; 131 - 134.

② 崔玉平:《中国高等教育对经济增长率的贡献》,载于《教育与经济》2001 年第 1 期,第 1 ~ 5 页。

③ 谢作栩、黄荣坦:《论高等教育规模扩张与经济发展的波动关系》,载于《教育与经济》2001 年第 2 期,第 4 ~ 8 页。

④ 杨晓华、卢永艳:《教育对经济增长的实证分析——以吉林省为例》,载于《教育与经济》2005 年第 4 期,第 45 ~ 47 页。

育与技术进步有着内在的密切联系,教育的发达程度决定着技术进步的程度和速度,因此,教育特别是高等教育是经济增长的关键性决定因素。^①

Martin Trow (1999) 认为,高等教育的大众化进程应重视量的增长与质的变化之间的关系,如果只追求量的增长忽视质的变化,将由于无法解决增长所引起的问题而陷入两难的境地。Klaus Hüfner (2003) 认为,高等教育的属性可分别从经济学、法学和政治学等角度去进行考察,然而综合起来看,高等教育可视为一种既具有公共产品性质又具有私人产品性质的混合产品,随着高等教育的市场化,其发展的效率将逐步提高。^② 严全治 (2003) 对 1999 年我国高校扩招以来影响高等教育增长的主要因素进行了分析,认为经济发展、特定历史条件、政府决策、社会需求、教育理念、体制改革拉动、高校自身发展需求等因素都对高等教育增长产生了不同程度的影响,但经济仍然是最基本、最持久的影响因素。^③ 姚益龙、林相立 (2005) 利用多变量 VAR 方法对教育对经济增长的贡献做了国际比较,发现教育对经济增长的贡献与经济发展水平呈非线性正相关关系,中国教育对经济增长的贡献率较低,其数量原因在于相对较低的教育产出弹性和相对较低的受教育年限,前者是由于制度方面的原因造成。

二、关于高等教育供求及其相互关系的研究

R. Radner、L. S. Miller (1970) 对美国高等教育的供给和需求的进行了开创性的研究,他们较早地提出高等教育是一个特殊“产业”(industry)的概念,在高等教育的再生产过程中,“投入”的是学生、教师的服务以及其他教育资源,“产出”的是合格毕业生(graduates)和未能毕业的学生(drop-outs),并研究了高等教育的产出性供给(supply of student inputs)和劳动市场的需求(demand for places)的影响因素和相互之间的技术联系。^④ L. Aston (2003) 在对英国高等教育供给与需求变化的历史分析中发现,英国高等教育服务的需求自 20 世纪 90 年代以来在不断增加,并预见到在 2000~2010 年间,随着英国经济的发展,英国高等教育参与

① Geraint Johoes:《教育与经济增长》,载于《教育与经济》2006 年第 4 期,第 1~8 页。

② Klaus Hüfner, Higher Education as a Public Good: Means and Forms of Provision Higher Education in Europe Volume 28, Issue 3, 2003.

③ 严全治:《高等教育增长影响因素探析》,载于《教育理论与实践》2003 年第 8 期,第 13~15 页。

④ R. Radner and L. S. Miller, Demand and Supply in U. S. Higher Education: A Progress Report, *The American Economic Review*, Vol. 60, No. 2, Papers and Proceedings of the Eighty-second Annual Meeting of the American Economic Association (May, 1970), pp. 326~334.

率提高的速度会加快。

丁小浩(1998)分析了高等教育规模扩张与高等教育的个人需求变化之间的关系,认为“个人需求是高等教育规模扩展的膨胀机制”,提出“只有政府宏观调控与市场机制的有机结合才能使高等教育规模与结构的政策目标与实际供给、社会需求比较接近,避免严重失衡”。马骁、张明(2001)指出,正确认识高等教育的需求与供给机制,探索高等教育发展的历史演变规律,对于更新市场经济下高等教育发展理念,寻求高等教育的有效发展方式具有重大的理论和现实意义,他们分析了高等教育的需求结构以及供给特征,认为“现阶段中国高等教育改革与发展的基本问题主要是供需的社会化、市场化”。^①夏再兴(2003)从实证角度分析了我国高等教育的投入、第一类供求现状以及人力资本现状,认为我国教育投入严重不足,高等教育的第一类供给还不能适应其需求。吴宏超、范先佐(2006)认为,由于在相当长的时期内我国的教育是处于资源约束型状态,由此造成总需求大于总供给的局面,这种矛盾不仅仅表现在教育机会的数量上,教育质量无法满足教育需求的情况同样突出;在教育资源有限的状况下,增加教育有效供给是缓解供求矛盾的关键。^②毛盛勇(2008)指出,从宏观层面上看,高等教育劳动力的需求取决于国家社会经济的发展程度,从微观层面上看,则取决于劳动力的边际生产力,边际生产力越高,生产需求越强;中国高等教育供求的主要矛盾是供给不能满足需求,而不是供给过剩,但究竟高等教育的最优规模如何确定,至今没有定论;我国高校毕业生就业难的主要原因是高等教育供给结构不合理。^③

北京大学课题组(2001)曾采用 Panel Data 回归方法,计算了我国高等教育需求对学费变化的价格弹性,发现不同的学费水平和家庭收入条件下有不同的高等教育需求弹性。^④楼英伟等(2004)利用非线性模型法和时间序列分析法对我国某地区高等教育人才总供求的关系及其供求总量的外推预测,在高等教育供求的定量研究方面进行了有益的探索。

三、关于人口因素对高等教育发展的影响研究

米红等(2003)通过实证研究得到的主要结论是,我国高等教育能够

① 马骁、张明:《教育发展的经济分析》,载于《财经科学》2001年第1期。

② 吴宏超、范先佐:《我国教育供求研究的回顾与反思》,载于《教育与经济》2006年第3期,第24~27页。

③ 毛盛勇:《中国高等教育的规模分析》,载于《统计研究》2008年第3期,第55~59页。

④ 北大课题组:《扩大高等教育规模对短期经济增长作用》。

从精英教育向大众化教育迅速转变与我国庞大的人口规模有关,同时,我国高等教育毛入学率的变化与人口产业结构的变化相关,随着我国经济的稳定增长和适龄人口数量的逐渐减少,高等教育毛入学率将迅速提高,到2020年或稍后一段时间,我国高等教育毛入学率就能达到50%。^①岳昌君(2004)认为,从经济学的角度看,一国的高等教育人口比重与经济发展水平和产业结构密切相关,中国高等教育发展规模与经济发展状况基本协调,高等教育适度超前发展是可行的,高校毕业生就业难只是短期现象,产业结构调整比经济发展速度对提升高等教育人口比重的作用更大、更快,相对而言也更容易。

四、关于我国高等教育发展规模(第一类供给)与发展政策的研究

吴华(2002)认为,一国高等教育的规模扩张和结构优化不能仅从经济角度去理解,而应更多地考虑它对国家中长期战略安全的价值,并根据“新国家生存空间”理论,提出中国高等教育的规模扩张将成为增强国家综合竞争实力的长期发展战略。姜建华(2004)提出了普及高等教育是中国进步之根本的观点,认为普及高等教育可以快速提高我国人口素质、生产力水平以及社会进步程度,是在较短的时期内使我国综合国力进入世界先进行列的有效途径。毛盛勇(2008)通过实证研究发现,中国高等教育人口比重低于与中国经济发展水平相应的国际平均水平,中国高等教育还存在着很大的发展空间,随着我国第三产业的快速发展,高等教育需求会进一步增大,改善高等教育供给不能仅靠财政投入,还应从税收政策、制度环境和管理机制上引导社会资金以捐赠、合作、办学等多种方式进入高等教育领域。

五、高等教育规模扩张与毕业生就业之间关系的研究

国际教育规划研究所(IIEP)的Sanyal教授等曾于20世纪80年代对21个不同经济、教育发展水平的国家的高等教育入学率和毕业生失业率做过比较研究,研究结果表明,高等教育入学率与毕业生失业率之间的

^① 米红、文新兰、周仲高:《人口因素与未来20年中国高等教育规模变化的实证分析》,载于《人口研究》2003年第6期,第76~81页。