



YINGYONGXING DAXUE DE  
JIANSHE YU FAZHAN

# 应用型大学的 建设与发展

主 编·刘建中 杨世国  
副主编·缪群道 李志远 许 徐



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社



# 应用型大学的 建设与发展

主 编·刘建中 杨世国  
副主编·缪群道 李志远 许 徐



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

应用型大学的建设与发展/刘建中,杨世国主编. —合肥:安徽大学出版社,2016.5

ISBN 978-7-5664-1119-8

I. ①应… II. ①刘… ②杨… III. ①高等学校—教育建设—研究报告—安徽省 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 101298 号

# 应用型大学的建设与发展

刘建中 杨世国 主编

缪群道 李志远 许 徐 副主编

出版发行: 北京师范大学出版集团  
安徽大学出版社  
(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)  
www.bnupg.com.cn  
www.ahupress.com.cn

印 刷: 合肥现代印务有限公司  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 203mm×280mm  
印 张: 9.75  
字 数: 185千字  
版 次: 2016年5月第1版  
印 次: 2016年5月第1次印刷  
定 价: 38.00元  
ISBN 978-7-5664-1119-8

策划编辑:方 青  
责任编辑:方 青  
责任校对:程中业

装帧设计:李 军 金伶俐  
美术编辑:李 军  
责任印制:陈 如

## 版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:0551-65106311

外埠邮购电话:0551-65107716

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:0551-65106311

# 序 言

2015年10月,教育部、国家发展改革委、财政部联合下发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,提出以改革创新的精神,推动部分普通本科高校转型发展。地方高校向应用型转变,这既是我国经济社会发展的必然要求,也是大众化背景下高等教育分类发展的应然需求,更是地方本科院校立足地方、服务地方,办出水平、办出特色的需要。

其实,早在十多年前,安徽地方本科院校,尤其是新建本科院校,已经开始探索应用型发展之路,走过了一个从“自发”走向“自觉”的过程。如果对其进行总结的话,它具有四方面的特点:

一是转型时间早。20世纪末21世纪初,随着我国大规模扩招,我省高等教育实现了从精英教育向大众教育的转变,由此诞生了一批新建本科院校。这些院校成立以后,摆在他们面前的首要问题就是对办学定位的选择,是模仿老本科院校,还是另辟蹊径、探索一条新路?2003年,合肥学院结合与德国长期合作的基础,提出了“地方性、应用型、国际化”的办学定位,围绕学生知识应用能力、实践和创新能力构建应用型人才培养体系。与此同时,其他新建本科院校也开始探索应用型人才培养的路径和方法,自此开启了自下而上的向应用型转变的自发之路。

二是具有系统性。2008年,针对大众化背景下地方高校出现的同质化等问题,安徽省教育厅从总体上对我省高等教育转型发展进行系统设计,制定了“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的发展方针,提出了“地方性、应用型、合作式、一体化”发展路径,推行了“政府主导、学校主体、联盟平台、项目载体”实施措施,系统地推进新建本科院校转型发展。

三是转型程度深。转型发展思路确定下来之后,各高校就开始深入地进行改革,在人才培养模式、专业结构调整、课程建设、双能型师资队伍结构优化,以及强化校企合作、协同创新、资源保障等方面实行了深度的转型,如:明确地方性、应用型办学定位,实现向“应用型”转变;优化专业结构,加大专业改造力度,实现向“需求导向”转变;构建模块化课程体系,实现“知识输入”向“知识输出”转变;加强自主学习,实现人才培养“要我学”向“我要学”转变;建设“双能型”



师资队伍,实现“单一评价”向“多元评价”转变。

四是体现整体性。2008年12月,为了同一个梦想,在安徽省教育厅的积极推动与大力支持下,14所安徽地方本科高校(后又扩展到19所)在全国率先成立了“安徽省应用型本科高校联盟”(又称“行知联盟”),发出共同宣言:“我们正在探索一条符合我们自身发展的路子,那就是坚定不移地走应用型本科高校的发展道路。”

安徽省应用型本科联盟的成立,可以说是开创了我国高等教育区域协作发展的先河。联盟成立八年来,各高校在共建专业、共同探索合作育人机制、共同推进“实践教学小学期制”改革、共同开展辅修专业教育、共建联盟教学质量保障体系、共建本科教学工程项目,以及校企合作、国际合作等方面加强合作,取得了丰硕的成果,引起教育部和社会的高度关注。教育部高教司张大良司长专程到安徽调研我省应用型转型的做法;教育部评估中心在调研高校评估绩效时,第一站也来到了安徽;全国高等教育学会校际合作研究分会主动邀请安徽省应用型本科高校联盟集体加入;全国300多批次、3000多人次省外地方本科高校组团来安徽,专题学习考察应用型高校建设和应用型人才培养方面的做法与经验;《光明日报》《中国教育报》等多家主流媒体对联盟建设情况进行了调研、报道。

联盟高校在实践探索的过程中,也注重理论总结,及时将实践经验上升到理论成果,并将其汇编成册,以供相互学习和借鉴。继2015年完成《地方本科院校应用型发展思与行》之后,再次汇编了这本《应用型大学的建设与发展》,这里既有地方高水平大学建设经验介绍,也有人才培养模式探索;既有机制体制的创新,也有转型发展的思考和实践。尽管我们思考的深度还有限,经验也不足,但有一点是肯定的:在应用型本科教育的道路上,我们联盟高校一起在探索,一起在研究,我们已经在路上,并将沿着这条路一直走下去!

储常连

2016年5月

# 目 录

立足“立德树人”,改革创新,奋力推进地方应用型高水平大学建设	
——安徽科技学院“应用型大学建设”经验总结·····	郭 亮(1)
举行知旗 走应用路 创师范牌	
——合肥师范学院建设地方应用型大学纪实·····	陈明生(14)
“八个坚持”推进地方应用型大学建设,服务大别山革命老区振兴发展	
——皖西学院“应用型大学建设”经验总结·····	张穗萌 王修建(31)
开放发展,实现“八个转变”	
——合肥学院十年转型发展的探索与实践·····	蔡敬民(35)
聚焦五大转变,深化综合改革 系统推进地方应用型高水平大学建设	
——黄山学院应用型大学建设经验总结报告·····	汪建利 汪小飞 王瑞乐(41)
抓基本、推转型、促提升	
——滁州学院“应用型大学”建设的实践探索·····	李庆宏(49)
特色求发展 坚持应用型大学之路不动摇	
——铜陵学院关于应用型人才培养的总结报告·····	吴卫兵(54)
地方应用型本科高校转型升级与创新发展的实践探索	
——宿州学院“应用型大学建设”经验总结·····	李 鸿(62)
坚持应用型办学定位 深化人才培养模式改革	
——安徽新华学院应用型大学教育成果总结·····	李志远 许苗苗 王 志(67)
服务地方发展,深化教学改革,积极推进应用型本科高校建设	
——蚌埠学院“应用型大学建设”经验总结·····	董 毅 孙兰萍 高善春(75)
创新机制,深化以能力为导向的人才培养模式改革	
——巢湖学院“应用型大学建设”经验总结·····	祝家贵 徐柳凡 朱定秀(79)

深化改革,服务地方,建设地方应用型高水平大学

——安徽三联学院“应用型大学建设”经验总结…………… 罗 忠 郭洪霞(86)

调结构 促内涵 全面提高应用型人才培养质量

——淮南师范学院教学改革经验总结…………… 鲁先文 郭 磊(93)

深化改革,特色发展,不断提升应用型人才培养质量

——池州学院“应用型大学建设”经验总结…………… 叶三梅 余丙南 李应华(99)

新建本科院校转型发展背景下的应用型大学建设

——安徽文达信息工程学院应用型大学教育成果总结 …… 张裕生 赵翠荣 汪世龙(108)

学兼中外,知行合一,努力培养应用型高素质涉外人才

——安徽外国语学院“应用型大学建设”经验总结…………… 王传旭 吴汉平 张恩志(118)

转变观念,从市场需求出发进行应用型人才培养模式的构建

——安徽工程大学机电学院“应用型大学建设”经验总结…………… 吴 敏 汪忠国(126)

深化应用型人才培养模式改革,夯实应用型大学内涵建设

——河海大学文天学院“应用型大学建设”经验总结…………… 肖 文 黄 翠 蔡正林(130)

融合艺术美育教育,促进创新创业人才培养

——安徽大学艺术与传媒学院应用型人才培养的总结报告…………… 张 晶 韩大国(137)

抱团发展 整体转型 实现超越

——安徽省应用型本科高校联盟总结报告…………… 缪群道 许 徐 李志远(140)

# 立足“立德树人”，改革创新，奋力推进 地方应用型高水平大学建设

——安徽科技学院“应用型大学建设”经验总结

自2014年获批安徽省地方应用型高水平大学项目以来，在省教育厅的正确领导下，学校党政班子高度重视地方应用型高水平大学项目建设，将其作为今后一段时期内学校的重点工作。学校以地方应用型高水平大学建设项目为统领，坚持“立德树人”这一根本任务，紧扣“地方应用型”和“高水平”两条主线，抓住“专业建设”“队伍建设”“实践教学体系建设”“科技创新和社会服务”四个关键，解放思想、改革创新、科学管理，努力建设好地方应用型高水平大学。

## 一、围绕“立德树人”，强化顶层设计，明确指导思想，细化建设目标

### （一）指导思想

我校以党的十八大精神为指导，全面贯彻国家中长期教育改革与发展规划纲要和我省高等教育强省战略的有关要求，牢固树立以服务求支持、以贡献求发展的意识，围绕“立德树人”的根本任务和培养高素质应用型创新创业人才的目标，积极构建符合地方经济社会发展需要的应用型学科专业体系，着力加强专兼结合的“双能型”教师队伍建设和校内外实习实训基地建设，全面推进人才培养模式改革，努力强化学生创新能力和创业能力培养特色，把学校建设成为综合实力强、办学水平高、辐射范围广、示范效应好的地方应用型高水平大学。

### （二）总体目标

坚持地方应用型高水平大学的建设方向，以“学生为本”，通过产教融合、校企深度合作，在学科专业建设、人才培养模式改革、“双能型”教师队伍建设、应用型人才培养管理体制和运行机制建设等方面全面转型，社会服务能力显著提高，办学特色进一步彰显。预计到2018年，学校现代大学制度基本建立，治理能力显著提升，办学条件明显改善，学科专业结构更加优化，人才培养质量显著提高，服务地方经济社会发展能力明显提高，具有开阔的国际视野，在全省乃至全国同类院校中起到示范和引领作用。



### (三)具体目标

1. 夯实建设地方应用型高水平大学的思想基础。通过开展理论研究、思想大讨论等活动,进一步明确“发展应用性教育,建设应用型高校,培养应用型人才”的重要性和必要性,坚持走地方应用型高水平大学的建设道路,切实坚定对学校建设应用型高水平大学办学定位的自信、高素质创新创业人才培养目标的自信、未来发展前景的自信。

2. 构建与地方行业产业高度适应的应用型学科专业体系。着力调整优化专业结构,实施“81520”专业建设工程。五年内应用型专业比例超过 90%,重点建设 8 个国家级、15 个省级、20 个校级特色专业、综合改革试点专业和卓越人才培养计划专业,使特色优势专业在校生占在校生总规模的比例超过 60%;争取在 10~15 个专业开展专业学位研究生教育;毕业生符合社会需求,初次就业率在 95%以上,专业对口就业率不低于 85%,使办学定位与社会需求的符合度明显提高。

3. 打造一支高水平“双能型”师资队伍。加大引进人才和培养人才力度,五年内副高以上职称、硕士、博士学位比例提高 20%;企业高级工程师(农艺师)等兼职教师占校专任教师比例在 30%以上,35 岁以下专任教师赴企业岗位锻炼达到 100%,教师队伍的应用型人才培养能力和产学研合作能力显著提高,“双能型”教师比例占专任教师比例 70%以上。

4. 建设功能齐全、设施先进的实践教学和实验实训平台。重点打造蚌埠产学研人才培养基地,建设一批集教学、科研、生产功能于一体的校内实践教学基地和实训实验平台,校企共建“嵌入式”实验室 8~10 个,新建校外实习实训基地 40~50 个;通过加大投入、整合资源、校企联合等方式,重点建设具有同类高校一流水平的农科、工科、理科、文科等综合性实验实训中心。五年内建成在省内外有影响的产学研合作育人平台 10~15 个,具有区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台五六个。

5. 创新、深化、实化产教融合、校企合作育人培养模式。一是实化校企合作育人机制,校企共同制订应用型创新创业人才培养方案,共同构建应用型课程体系和内容、改革教学方法和手段;校企共同制定核心课程标准、改革评价方法、注重过程考核;强化实践教学,使实践教学学分比例超过 35%;推进校企分段培养、模块化教学、多证书制度。二是创新校企深度合作育人路径,在凝练两三个密切对接行业企业学科专业群的基础上,组建一两个以企业“冠名”的二级学院,联合培养应用型人才,在总结“隆平班”“奇瑞班”等冠名班经验的基础上,实现特色冠名班覆盖每个应用型专业。三是深化工学有机结合的人才培养机制,强化学生实践动手能力,形成特色更加鲜明的应用型人才培养模式。

6. 努力提升应用科技创新能力。一是培育一批重点学科,凝练四五个优势学科,积极融入

“合芜蚌自主创新综合配套改革实验区”和“千亿元硅产业工程”，校企联合开展科技攻关，科技成果转化率达到 95%。二是整合玉米、有机肥、硅材料等研究团队力量与资源，组建校级以上协同创新中心三四个，大力推进协同创新，提升服务蚌埠、滁州及皖北地区经济建设和社会发展的能力。三是深化产学研合作机制改革，五年内校地校企签订实质性合作协议的专业覆盖率达到 85% 以上，并取得一批有广泛应用价值的科技成果。

7. 积极推进应用型人才招生培养机制改革。探索与高职院校联合培养本科高素质应用型人才途径，在动物医学、农学、农业科学与工程及机械电子工程等专业推进自主招生，打通高素质应用型人才提升通道；适时开展专业学位研究生教育招生改革，逐步建立应用型人才“立交桥”。

8. 推进国际合作办学，努力上规模上水平。学习借鉴国外先进教育理念，引进国外先进教学方法和手段、评价机制以及国际资格证书认证制度，提升应用型人才国际化的水平；积极拓展国际合作办学项目，五年内共立项获批 8~10 个中外合作办学项目和 1 个中外合作办学机构（非法人），每个二级学院争取立项 1 个国际合作项目；着力强化教师的国际视野，选派 80 名左右专业核心课程教师赴国（境）外学习培训。

9. 提升学生创新能力和创业能力。继续丰富创新创业模块课程，强化创新创业能力教育；扩大现有大学生创业园规模，引进 20~30 个企业进驻创业园，建立三四个大学生创业孵化基地；鼓励学生参加学科专业竞赛、开辟和丰富第二、第三课堂；每年立项各级各类创新创业项目 200 项。五年内建立和完善面向全体学生的创新能力、创业能力培养机制和评价体系，使学生创新能力和创业能力显著增强，学校办学特色进一步强化。

#### （四）建设思路

学校按照“科学定位、错位发展、特色办学”的总体思路，坚持“项目驱动、改革示范、重点建设、整体推进”的原则，积极对接地方产业结构升级和战略性新兴产业发展，主动服务地方经济社会需求，以结构调整为主线，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以强化特色为重点，加强应用型学科专业、“双能型”师资队伍、实践实训基地等建设，推进产教融合、校企合作，突出应用性科学研究和科技成果转化，增强国际交流合作，拓展专业学位研究生教育，全面提升高素质应用型创新创业人才培养质量，把学校建成应用型高水平大学。

## 二、以专业建设为龙头,对接经济社会发展需求,进一步调整优化专业结构,加强专业内涵建设

### (一)积极对接经济社会发展需求,调整和优化专业结构,培育和申报新的应用型专业

学科专业结构是人才培养质量的重要体现,学校在“提质量,稳规模,内涵式发展”的理念基础上,聚焦经济社会和社会发展对人才的需求度,结合高校专业布局,按照“科学定位、错位发展、特色办学”的总体思路,以结构调整为主线,以提高质量为核心,调整和优化专业结构。

根据办学定位和地方经济社会发展需要,实行专业动态调整机制,积极申报符合地方支柱产业、新兴产业发展需要的前瞻性、应用型专业,减招、停招生源不旺、质量不高、就业不畅的长线专业。

2014年,获批动物药学新专业,学校专业总数达59个;新增中韩合作无机非金属材料工程专业,国际合作办学专业数达5个;推荐申报建筑电气与智能化、土木工程、建筑学、材料科学与工程、审计学5个专业;减少了烹饪与营养教育、农学、农艺教育、英语、市场营销、动物科学6个专业的招生数;暂停了经济学、粮食工程、农业资源与环境、园艺4个专业的招生。学校专业结构日趋合理,与区域经济建设和社会发展的符合度显著提高。

2015年学校获批“建筑电气与智能化”“建筑学”“审计学”三个专业。认真对照《普通高等学校本科专业目录(2012年)》和国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件精神,结合安徽普通高校本科专业布点专业情况和急需专业人才需求情况,各教学院部组织精干力量,加强调研,认真撰写申报材料。推荐申报2016年6个目录内专业(材料科学与工程专业、土木工程专业、物流工程专业、传播学专业、药学专业、物联网工程专业)和1个目录外专业(机械工程学院申报的智能制造与控制工程专业)。

目前,学校共有62个本科专业,其中工学24个,占38.7%;农学13个,占21.1%;理学5个,占8.1%;管理学9个,占14.5%;文学4个,占6.4%;经济学3个,占4.8%;法学1个,占1.6%;医学3个,占4.8%。形成了以新兴工科和优势农科为重点,多学科相互支撑、协调发展的应用型学科专业体系。

### (二)实施专业建设工程,发挥重点专业龙头作用

把握“注重应用,服务地方”的学科专业发展定位,坚持“强优、转旧、创新”的专业建设思路,实施应用型学科专业建设工程,科学谋划,整体设计,突出重点,全面提高,不断优化专业结构和资源配置,形成鲜明办学特色和显著办学优势。

学校以重点专业建设为龙头，以专业建设为突破口，在着力优化专业结构的同时，不断加大专业改革与建设力度。引导重点专业在人才培养模式改革、课程建设、实习实训基地建设等方面与企业行业深度合作，发挥重点专业的龙头作用，

2014年，学校以动物科学、农业资源与环境、农学3个专业作为支撑，获批国家级复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点项目，各类国家级立项建设专业数量达10个；烹饪与营养教育、物流管理、设施农业科学与工程、金融工程4个专业获批省级专业综合改革试点项目，无机非金属材料工程专业获批省级专业改造与新专业建设项目，各类省级立项建设专业数量达21个。

2015年，在学院推荐，校内外专家评审的基础上，推荐植物保护为省级特色专业，推荐生物工程、城乡规划为省级专业综合改革试点项目，推荐“建筑电气与智能化”“建筑学”“金融工程”三个专业为省级振兴计划新专业建设与改造项目。

### 三、改革人才培养模式，进一步彰显高水平应用型创新创业人才培养特色

#### （一）科学制订人才培养方案

按照“重基础、强实践；重素质、强能力”的基本思路，以培养“基础知识厚、实践能力强、创新意识强、创业能力强、敬业精神强”的高素质应用型人才为目标，分类指导、体现特色，引入行业企业标准，推进产教融合，校企协同，修订完善“平台+模块”的人才培养体系。

2015年，结合学校地方应用型高水平大学建设方案和学校综合改革方案，在广泛调研、论证的基础上，学校出台了《关于制订2015版本科专业人才培养方案的指导意见》，完成了57个本科专业人才培养方案的修订工作。修订重点围绕我校地方应用型高水平大学建设，充分体现人才培养的地方性、应用型、高水平。

一是指导思想方面：遵循“重基础、强实践，重素质、强能力”的总体要求，实行分类指导，优化“平台+模块”课程体系，改革教学方法手段和评价机制，积极引入和开发现代优质教育教学资源，加快推进产教深度融合，进一步提升学校人才培养质量和服务地方经济社会发展能力。

二是实施分类指导，根据学科专业特点，将学校现有专业划分为工科、农科、理科、文科四大类，分类指导各类专业人才培养方案的制订工作。

三是遵循知识、能力、素质并重的原则，推行相近学科统一搭建学科基础课平台，整体优化“平台+模块”的课程架构。

四是积极引入和开发现代优质教育教学资源，推行移动课堂、翻转课堂、MOOC示范项目等自主型学习方式，联合企业开发应用型共享课程。

五是进一步强化实践教学环节,提高实践课学分比例。工科专业实践教学学分占总学分的比例不低于 35%,其中工科各类卓越计划专业不低于 40%;农科专业实践教学学分占总学分的比例不低于 35%;理科专业实践教学学分占总学分的比例不低于 30%;文科专业实践教学学分占总学分不低于 25%。

六是进一步加大了选修课学分的比重。工科类专业选修课学分约占总学分的 16%,理科类专业选修课学分约占总学分的 17%,农科类专业选修课学分约占总学分的 17%,文科类专业选修课学分约占总学分的 17%。

七是进一步强化对学生创新创业能力的培养,设置创新创业学分,鼓励学生参加创新创业实践活动。

## (二)强化教育教学改革研究,以研究促进教学,以成果提升教学

学校以国家级、省级和校级质量工程项目建设为抓手,全面扎实推进教育教学改革研究。

2014年,学校质量工程和振兴计划获批项目数量、获资助经费总额在省属同类院校中均处于前列:获批省级专业综合改革试点项目 4 个,省级特色专业 1 个,省级卓越人才教育培养计划专业 2 个,省级精品资源共享课程 2 门,省级大规模在线开放课程(MOOC)示范项目 3 项,省级教学团队 2 个,省级名师(大师)工作室 3 个,省级教坛新秀 4 人,省级教学名师 3 人,省级校企合作实践教育基地 1 个,省级示范实验实训中心 1 个,省级虚拟仿真实验教学中心 1 个,省级教学研究项目 15 项(重点项目 4 项,一般项目 11 项),省级高等教育振兴计划项目四大类 6 项,专业改造与新专业建设项目 1 项,省级重大教学改革研究项目 4 项。学校获批为地方应用型高水平大学立项建设单位。

2015年,学校以建设应用型高水平大学为契机,紧密结合办学定位和应用型人才实际需要,根据人才培养、专业结构调整和优化、教育教学改革及教师队伍培养的要求,对 2015 年省校级振兴计划和质量工程项目进行整体、系统设计。在各单位、各部门积极申报的基础上,经校内外专家进行初评、校教学工作委员会的评审、校学术委员会审议通过,最终确定推荐植物保护 1 个特色专业,生物工程、城乡规划、编辑出版学 3 个专业综合改革试点项目,建筑电气与智能化、金融工程、建筑学 3 个振兴计划新专业建设与改革项目,药物制剂和机械电子工程 2 个卓越工程师教育培养计划项目,环境科学与工程实验实训中心 1 个,大达物流综合实训教育基地和动物科学、动物医学专业实践基地 2 个实践教育基地,预防兽医学和应用化学 2 个教学团队,时侠清、宋常春、秦纪强 3 位教学名师,钱立生、徐正旭、樊晓宇、余涛 4 位教坛新秀,食品毒理学、动物环境卫生学、会计法规与会计职业道德、社交礼仪 4 门精品开放课程,基础兽医学、市场营销专业、汉语言文学 3 个名师工作室项目,概率论与数理统计、管理学、大学英语听

说课“微课”示范课程 3 个慕课示范项目，汽车虚拟仿真实验教学中心 1 个，大学生创客实验室 2 个，16 个省级教学成果奖励，15 个教学研究项目，13 个振兴计划重大教学研究项目，69 个大学生创新创业训练计划项目等，共计 17 大类 148 个项目申报 2015 年省级“质量工程”项目。

学校建立了质量工程项目“申报—立项—中期检查—结项验收”管理机制。2014 年，学校对 2012 年以来立项的教研项目，2009 年以来立项的省级质量工程集体项目开展结题验收工作；对 2013 年立项的省级教研项目，2010 年以来立项的省级以上集体项目和国家级质量工程项目进行了阶段检查；对 2009 年以来立项的省级精品课程开展结题验收和阶段检查工作。总体来看，各类质量工程项目能够按照任务书要求开展项目建设，进展情况较好。

### （三）全面实施课程建设计划，夯实人才培养的落脚点和支撑点，全面提高人才培养质量

课程建设与改革是教育教学改革的深处和难处，更是人才培养的落脚点和支撑点。实施课程建设计划，进一步加大建设力度，出精品，出优质课程；积极购置优质教学资源，改进教学方法和手段，推行慕课进校园、进课堂、进宿舍。

学校以省、校级精品课程建设为抓手，不断提升课程建设水平。2014 年，学校立项建设校级应用型共享课程 10 门；获批省级精品开放课程 5 门，其中精品资源共享课程 1 门，精品视频公开课 1 门，大规模在线开放课程(MOOC)3 门。省级以上立项建设课程门数达 26 门。2015 年，推荐食品毒理学、动物环境卫生学、会计法规与会计职业道德、社交礼仪 4 门为省级精品开放课程，推荐概率论与数理统计、管理学、大学英语听说课“微课”示范课程为慕课示范项目。

深入推进教学大纲修订工作。纲为先，纲为领，教学大纲是教学的指南和统领。围绕我校地方应用型大学建设的目标，以 2015 版本科专业人才培养方案为依据，学校全面启动和制定 2015 级本科专业课程大纲工作。遵循“重基础、强实践；重素质、强能力”的总体要求，充分体现学生主体、教师主导和知识、能力、素质协调发展的思想，实行课程分类指导，积极引入和开发现代优质课程资源，探索教学方法手段和评价机制改革，加快推进产教研深度融合，突出学生创新、创业精神与能力的培养，提升应用型人才培养质量。

积极探索课程教学方法或手段。扩大小班化教学覆盖面，积极采用启发式、讨论式、参与式等多种教学方法，引入案例教学、服务学习、体验学习、自主学习等教学手段，推动使用移动课堂、翻转课堂、MOOC 示范项目等优质课程资源的网络教学手段试点工作。鼓励核心课程、基础课程创新教学方法和评价机制，探索建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。实施教、学、做一体化教学的核心课程要明确教学方式和评价方式，在可行性论证的基础上，鼓励改革和创新。



强力推进课程考核方式改革。实施多元化评价方式,推行过程性考核与终结性考核相结合、校内考核与校外考核相结合等多种考核方式。明确各种评价方法在课程考核中所占比例,其中核心课程、部分基础课期末考试比重不能超过 50%,各评价方式百分比之和为 100%;核心课程实验考核结果必须包含一定比例的现场实际操作能力考核成绩,明确考核的具体过程、标准及场所。鼓励实践环节(创新、创业实践环节)创新考核方式,综合性实践环节要加大实践过程考核的比例,突出考查学生分析问题和解决问题能力、动手能力。

#### (四)加大实践育人力度,整合教学资源,完善实践教学体系

实化校企合作育人机制,校企共同制订 2015 版应用型创新创业人才培养方案,如邀请安徽隆平高科种业有限公司战略顾问尤德胜、安瑞科压缩机有限公司人力资源部经理朱学勇审定人才培养方案。

共同构建应用型课程体系和内容,改革教学方法和手段;校企共同制定核心课程标准、改革评价方法、注重过程考核;强化实践教学,使实践教学学分比例在 35%以上;推进校企分段培养、模块化教学、多证书制度。

创新校企深度合作育人路径,在凝练两三个密切对接行业企业学科专业群的基础上,组建了凯盛工程学院特色学院,联合培养应用型人才;继续深化工学有机结合的人才培养机制,提高学生实践动手能力,形成特色更加鲜明的应用型人才培养模式。

突出强调实践教学环节的显著地位,提高实践教学学分比例。2015 版人才培养方案中各学科实践教学学分占总学分比例分别为工学 36.3%、农学 37.8%、理学 33.1%、管理学 30.4%、文学 31.5%、经济学 28.1%、法学 30.8%、医学 35.1%。

通过加强建设、强化管理、深化改革,形成互补性强、覆盖面广,融认知实践、课程实践、专业实践、创新实践为一体的校内外“双网络”实践教学基地。加强专业基础课实验室、专业课实验室建设。在保证验证性实验开出率的基础上,增加综合性实验及设计性、创新性实验的比例,强化对学生独立思考能力、解决问题能力培养。同时要求重点实验室、工程技术研究中心等科技创新平台向学生开放,将专业学习、科学研究、生产实践有机结合,努力提高学生的实践能力。加强既具有企业实景,又兼有专业实习、科技示范、创业指导功能的校内科技园建设。同时,通过校企合作积极构建校外实践教学基地,加强企业实践环节的建设、管理和考核,为学生专业实习实训、社会实践提供条件。加强实践教学的过程管理,更加科学合理地制订实践教学方案,制定实践教学标准和实践成绩考核办法,保障各实践环节的有效时间和效果,努力提高实践教学质量。

学校将毕业设计(论文)作为培养学生综合应用能力、解决实际问题能力的重要环节。为

加强毕业生毕业论文(设计)管理,学校下发了通知,对毕业论文(设计)的选题、开题、中期检查和答辩等重点环节均做出了具体要求。各二级学院高度重视毕业论文(设计)工作,制订了毕业论文(设计)工作总体安排计划,确保毕业论文(设计)工作有序进行。根据《安徽科技学院普通本科学生毕业论文(设计)管理补充规定》,在答辩前对本科毕业生毕业论文(设计)进行了学术不端检测,对不符合要求的毕业论文(设计)严格按照规定进行处理。

#### (五)固化学校创新创业教育研究成果和经验,进一步深化创新创业教育改革

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,学校调整创新、创业教育课程设置,将创新、创业教育贯穿人才培养全过程各环节。优化创新、创业教学环节,努力造就大众创业万众创新的生力军。

健全创新、创业教育课程体系。设置合理的创新、创业学分,2015版设置9个学分,比2013版多了3个学分。优化课程设置模块,挖掘和充实各类专业课程的创新、创业教育资源,注重在传授专业知识过程中加强创新、创业教育,逐步健全创新、创业教育课程体系。2015版人才培养方案中增设创新、创业教育课程平台,由创新、创业基础课程(3门、3.5个学分)和创新、创业核心实训课程(3门、3.5个学分)组成;另外还有2周专业创新、创业实训(2个学分),将创新、创业基本技能与专业基本知识传授有机结合。

调整课程设置。根据课程授课进度,建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新、创业教育专门课程群。为了有效提高学生创业能力和就业质量,在创新、创业基础课程中面向全体学生开设《大学生创业教育》和《大学生就业指导》;为了将专业知识与学生创新思维能力的培养有机结合,开设《专业导论》讲座课程,邀请国内外创新、创业方面的专家学者到我校讲座,进一步扩展学生创新、创业思维,帮助学生了解学科专业前沿的最新知识,培养学生创新思维能力和激发专业学习兴趣。

强化创新、创业教育实践。本着“创新是灵魂、实践是本体、专业是基础、能力是核心”的教育理念,不断拓展学生的创新、创业能力。在学生毕业实践环节中,增设2周专业创新、创业实训,要求把专业实训和创新、创业实训有机结合,综合培养学生创新、创业能力。鼓励学生参加各级各类创新、创业实践、技能竞赛或学科专业竞赛,诸如指导学生创办公司、参加大学生创新、创业训练计划项目、各类创业大赛等,获得奖励作为创新、创业成果,抵免创新、创业教育学分。

强化创新、创业实践。加强各类专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设,促进实验教学平台共享。充分利用各种大学生创业园、创业孵化基地等创业教育实践平台,建立完善国家、地方、高校三级创新、创业实训教学体系,深入实施大学生创新、创业训练计划,扩大覆盖面,促进项目落地转化。目前,遴选18支大学生创业团队进驻创业园孵化,指导

学生成立公司 6 个。组织 2014 年第七届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛,在总决赛中荣获安徽省创业组金奖 1 项,铜奖 1 项,学校连续七年被授予大赛“最佳组织奖”。906 名学生获得了创业模拟实训合格证书。

改革创新、创业教学方法和考核方式。2015 版人才培养方案中全面开展启发式、讨论式、参与式教学,扩大小班化教学覆盖面,推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学,注重培养学生的批判性和创造性思维,激发创新、创业灵感。逐步加快创新、创业教育优质课程信息化建设,建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。组织学科带头人、行业企业优秀人才,联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新、创业教育重点教材。目前,学校已经启动了 MOOCs 课程建设工作,以部分基础课程、专业核心课程为重点,包括创新、创业核心课程,作为试点课程先行启动,并逐步推行慕课、移动课堂、翻转课堂等教学方法和手段改革。

为贯彻落实国务院、安徽省委、教育厅相关文件精神,进一步激发学生创新、创业热情,挖掘“互联网+”创新、创业人才,推动学校创新、创业教育的不断深入,学校组织了首届“互联网+”大学生创新、创业大赛。在安徽省教育厅于 2015 年 9 月 4—6 日在合肥工业大学举办的首届安徽省“互联网+”大学生创新、创业大赛暨首届中国“互联网+”大学生创新、创业大赛选拔赛中,经过多轮评审,我校共有 9 项(其中创意组 4 项,实践组 5 项)进入安徽省前 300 强,4 项进入前 90 强。通过现场汇报答辩、投资人面谈、项目互评等环节,我校获金奖 2 项,并荣获实践组季军,银奖 1 项,铜奖 2 项,优秀奖 3 项。在全国总决赛中,我校荣获铜奖 1 项。

#### 四、内培与外引并重,造就一支高水平双能型师资队伍

引进与培养并重,通过加大引进力度、鼓励在职培养、采取柔性引进、着力抓好稳定等方式,尽快优化教师队伍的职称、学历结构,力争 2015 年副高级以上专业技术职务的比例达到 45%,45 岁以下教师全部硕士化,其中博士学位教师力争达到 20%。同时在某些重点学科引进重量级的领军人物,科研团队、教学团队的数量和水平大幅度提升。

进一步加强校院两级教师能力发展中心建设,通过开展系列活动,切实提高教师的教学能力、实践能力。加强与行业企业、科研院所的深度合作,建立联合培养应用型教师队伍的长效机制,切实提高教师的应用型人才培养能力、产学研合作能力。加大从行业企业引智引才力度,聘用生产一线的高级工程技术人才、各类管理人才充实兼职教师队伍。建立“双能型”教师队伍建设标准,强化“双能型”教师的考核和认证,进一步提高教师队伍应用能力和水平。

近两年,学校引进高端人才和学科带头人 5 人,其中中药制药专业研究员 1 名,博士后 1 人,